# تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي التحصيل المعرفى في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

*سيد فتح الله تنيتين

## مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية ومعرفية وتكنولوجية هائلة، كما يتميز بالتطورات والتغيرات المتسارعة التي تشمل مختلف ميادين العلوم الإنسانية والتطبيقية وأصبح التجديد ضرورة مُلحة تفرضها متطلبات هذا العصر للنهوض بالمُجتمعات، ولذلك توجهت الأنظار إلي التعليم . فلم يكن بمنأى عن هذا التطور بل كان أكثر المجالات تأثراً وتأثيراً حيث ظهرت العديد من النظريات والاستراتيجيات الحديثة التي تهتم بكل من المعلم والمتعلم والتي تعمل علي تحريك طاقات المتعلمين واستخدام كل ما هو جديد للاستفادة مما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات لمواكبة هذا العصر وتنشئة أجيال تتمتع بالخلق والإبداع والابتكار .

ويشير الاتجاهات التربوية المعاصرة علي ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلاً عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب علي مناهج وأساليب التعليم لأن الأساليب التقليدية لا تجدي في هذا العصر فأصبح من الحتمي أن يتحول إلي التعليم الإيجابي حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال أساليب تكنولوجيا التعليم السائدة . (٤: ٥٥، ٥٦)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

ومن هنا بدأ مفهوم البيئة التعليمية يتسع، ولم يعد يقتصر فقط علي المكان المادي، والعوامل النفسية، والتفاعلات الاجتماعية، بل أصبح يشمل أيضاً أبعاداً جديدة هي البعد التكنولوجي, والمكان الافتراضي ( البيئة الافتراضية ), والمجتمعات التي تدعم التعلم(المجتمعات التعليمية )، بالإضافة إلي البُعد المادي، والبُعد الاجتماعي، والبُعد النفسي . وإذا كان المناخ المادي للبيئة التعليمية المادية يركز علي المساحة، والجدران والمناضد، والمقاعد، والإضاءة المريحة للمتعلم، فإن المناخ الافتراضي للبيئة التعليمية الافتراضية يركز علي النواحي التكنولوجية, ومناسبة الأدوات التكنولوجية للمتعلم، وسهولة استخدامها، وصداقتها له، وتلبية حاجاته ومتطلباته، ودعمها له، وثقته فيها . ( ٣٥: ٩)

وهناك بعض الاتجاهات الهامة التي تقوم عليها تطوير الأنظمة التعليمية منها تنمية دور الطالب الايجابي وقدرته علي المشاركة والبحث والاعتماد علي النفس, وضرورة تطوير أساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد علي توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية . (١٥:٣٥)

وتعد استراتيجية التعلم المعكوس احدي الاستراتيجيات التي تتماشي مع توجهات التعليم الحديثة، كما أنها تتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة، وربط الدروس بالحياة الواقعية خارج المحاضرة . ( ٦٠ )

ويعد التعلم القائم علي استراتيجية التعلم المعكوس أحد أهم الحلول الحديثة الفعالة القائمة علي استخدام التقنيات الحديثة لعلاج الضعف العام في التعليم التقليدي وتنمية المهارات عند المتعلمين، حيث أن التعلم باستراتيجية التعلم المعكوس يقوم علي استثمار التقنية للاستفادة منها في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم الاستفادة من وقت الحصة لمناقشة المتعلمين في الدروس بعد مشاهدتهم لشرحها من خلال الفيديوهات القصيرة، وهذا بدوره يوفر من وقت الحصة المدرسية . (١٤ :٣٦)

يتسم عصرنا الحالي بالتطور المعرفي والتكنولوجي، الذي يفرض على النظم التربوية ضرورة تطوير طرق وأساليب التدريس في التعليم والتعلم، من خلال البحث عن مداخل جديدة للتدريس تعتمد على المتعلم نفسه (التعلم الذائي) وتراعي الفروق الفردية، وتلبي احتياجاته التعليمية، بالإضافة إلى اعتمادها على أسس منهجية ونظامية تتلاءم

مع التطورات المعاصرة ولعل من اهمها استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning Strategy. (٢٩ :٩٦)

ويسعي نمط التعلم المعكوس إلي إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به المدرسة والمنزل بحيث يحل كل منهما مكان الآخر وهو ما أعطي هذا النمط اسمه . ففي التعلم التقليدي الذي يعتمد علي أسلوب المحاضرة يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ثم يذهب الطلاب إلي البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات بمفردهم وهو ما قد يؤدي إلي عزوفهم عن المادة في بعض الأحيان أو إلي الإحباط لعدم القدرة علي التغلب علي المشكلات في أحيان أخري . أما في التعلم المعكوس يتابع الطالب فيديوهات شرح المادة التعليمية ليفهم المفاهيم والأفكار الأساسية في الدرس ثم يأتي إلي المدرسة ليقوم بالتطبيق والمناقشة وحل المشكلات بمساعدة المعلم والطلاب الآخرين، ولهذا يتفاعل الطلاب بطريقة مختلفة مع المادة التعليمية عما تعودوا عليه في النمط التقليدي، فيتفاعل الطلاب مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقاً وهو ما يعمق فهمهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة علي ما يحققونه من خلالها . فالنقاشات والأسئلة يصبح لها معني أكبر و أكثر ثراءً لدي الطلاب نتيجة لتفاعلهم مع المادة التعليمية بعيداً عن السطحية التي من الممكن أن ينتجها مجرد الاستماع إلي المعلم وحفظ المادة وفهمها في البيئة التقليدية . (٤٠ :٦٢ )

ويعتبر استراتيجية تعليمية تتكون من شقين، الأول : تعلم جماعي نشط وفعال داخل الفصل ، و الشق الثاني: تعلم مباشر فردي قائم على استخدام الوسائل التكنولوجية خارج الفصل.

إلى أن استراتيجية التعلم المقلوب تعتمد في أساسها النظري على النظرية البنائية بدءا بأفكار جان بياجيه وحتي أفكار التيار البنائي المعاصر ، وتتمثل في : • المتعلم النشط: هو الذي يقوم بدور ايجابي في الحصول على المعلومات واستيعابها، معتمدا على نفسه ، بالإضافة إلى طرح أسئلة ومناقشة معلمه وزملائه، بدلا من الدور السلبي الاعتيادي فالتعلم المقلوب يعد دافعا للرعية في التعليم من خلال مشاركة المتعلم النشطة داخل وخارج الفصل. • المتعلم الاجتماعي: هو الذي يبني المعرفة بمشاركة زملائه ،

**فيتبادل مع أفراد مجموعته المعلومات والأفكار والمناقشات، مستخدما في ذلك الوسائل التكنولوجية مثل مواقع الانترنت، و أدوات التواصل الاجتماعي، وغيرها، ومن ثم فالتعلم المقلوب يقوم على أساس العمل الجماعي والعمل ضمن فريق بما يحقق الوصول إلى منطقة النمو الاقصي في التعليم (٥٥ :٧٩)**

**ويعتبر التعلم المقلوب بأنه مدخل تربوي يسمح بالتحول من التعلم الجماعي إلى تعلم فردي، مما يؤدي إلى زيادة ديناميكية، وتفاعلية بيئة التعلم فالمعلم يواجه طلابه أثناء تطبيق مفاهيم المادة ويشجعهم على المشاركة الابتكارية، وهو شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يستخدم التكنولوجيا في التعلم خارج الفصول الدراسية، بحيث يمكن للمعلم فضاء مزيد من الوقت في التفاعل مع الطلاب بدلا من إلقاء الدرس . (١٩ :٣٦)**

**فالتعلم المقلوب مدخل تربوي يتم من خلاله قلب أجراءات التدريس في إطار من الديناميكية والتفاعل حول موضوع التعلم تحت توجيه واشراف المدرس، ، حيث يتم توظيف المواد التعليمية وأساليب التدريس الحديثة لتتناسب مع خصائص وحاجيات المتعلمين فالمتعلم يقوم بالتعلم في المنزل أما وقت الحصة الدراسية فيتم تخصيصه لأداء التمرينات واجراء المناقشات، والحصول على التغذية الراجعة من المعلم. (٤٤ :٦٦)**

**إذن فإن تطبيق التعلم المقلوب قد يحدث تغيرات جذرية في أدوار كل من المعلم والمتعلم. على أن استراتيجية التعلم المقلوب تدعم مفهوم التعليم المتمركز حول المتعلم وليس المعلم ، فالمتعلم يقوم بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة، أو مشاهدة العرض التقديمي الخاص بموضوع الدرس، وبناء التساؤلات حول الموضوع. ويكون دور المعلم هو تزويد المتعلمين بتغذية راجعة والاجابة عن تساؤلاتهم حول الموضوع، كما يقوم المتعلم بحل الواجبات والأنشطة المرتبطة بموضوع الدرس بمشاركة زملائه. (٣٣ :٧٤)**

**وانطلاقا من أهمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو التعلم المقلوب وانعكاساتها على نجاح تنفيذ الاستراتيجية، فقد أقرت توصيات عدة مؤتمرات مثل المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية ( ٢٠١٣ ) على**

**ضرورة الاهتمام بتحسين أتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس، ليصبحوا قادرين على استخدام تكنولوجيا التعليم وبالتالي إفادة المتعلمين في توظيف هذه التكنولوجيا في التعلم ، و الاستجابات الانفعالية واتجاهات الطلاب تؤثر بصورة سلبية أو أيجابية على سلوكهم عندما يتعلمون، ومن ثم يرتبط التحصيل المعرفي بدرجة الاتجاه الأيجابي للطلبة نحو الاستراتيجية المستخدمة، وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت وجود علاقة بين التحصيل المعرفي والاتجاهات (٢٠ :٤٨)**

**ومن خلال عمل الباحث وجد شكوي من مستوي أداء الطلاب في مقررة طرق التدريس بالكلية وكما لاحظ أن أسلوب التدريس المتبع يعتمد اعتماداً كلياً علي المعلم في تقديم المادة التعليمية عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي وهذا الأسلوب لا يتيح للطلاب المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية لتواكب الاتجاهات المعاصرة في مجال طرق التدريس للارتقاء بالعملية التعليمية ومخرجاتها كما أنه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ولا يتيح لهم الفرصة لاختيار مستوي الصعوبة وفقاً لمستواهم ولا يوفر التغذية الراجعة الفردية لكل طالب من الطلاب علي حدي**

**ومن هنا جاءت الأهمية بضرورة تفعيل استراتيجيات تدريس حديثة تتيح للطلاب المشاركة الفعالة في العملية التعليمية ليتحقق الفهم والتمكن من المهارات تماشياً مع متطلبات العصر, وتعد استراتيجية التعلم المعكوس احدي الاستراتيجيات التي قد تتماشي مع نظريات التعلم الحديثة، كما أنها تتيح للطلاب عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم وتحفز الطلاب في تحمل مسؤولية تعلمهم وتزيد التفاعل والاتصال بين الطلاب والمعلم، مما يساعد المعلم في التعرف علي نقاط الضعف والقوة في استيعابهن ومستوي فهمهم .**

## ثانياً : هدف البحث

**يهدف هذا البحث إلي : تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس وعرفة تاثيره على مستوي التحصيل المعرفى في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وذلك من خلال التعرف على:**

١. تأثير استخدام الأسلوب التقليدي على مستوي التحصيل المعرفى ( للمجموعة الضابطة ) في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢. تأثير استخدام الأسلوب التعلم المعكوس على مستوي التحصيل المعرفى ( للمجموعة التجريبية) في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٣ـ المقارنة بين نسبة معدل التغير لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

## ثالثاً : فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في مستوي التحصيل المعرفى في في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدى

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية (التعلم المعكوس) في مستوي التحصيل المعرفى في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى القياس البعدى للمجموعة الضابطة ( الأسلوب التقليدي ) والمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم المعكوس) في التحصيل المعرفي لمادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للمجموعة التجريبية( أسلوب التعلم المعكوس) .

## رابعاً : المصطلحات المستخدمة في البحث

**التعلم المعكوس Flipped Learning :**

هو " استراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس ، والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي " . (٦٩: ٣١٩)

## إجـــراءات البحـــث

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة البحث " قيد البحث " ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ( ضابطة – تجريبية ) وبإستخدام القياسات القبلى و البعدية لمتغيرات البحث .

### ثانياً : مجتمع وعينة البحث

**١- مجتمع البحث :**

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، المقيدين للعام الجامعي (٢٠١٨م – ٢٠١٩م) للفصل الدراسى الثانى والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب .

**٢- عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث " الأساسية " بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات, والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث بواقع (١٠٠) طالب للمجموعة التجريبية والتي طبقت عليها استراتيجية التعلم المعكوس، (١٠٠) طالب للمجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بأسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية ) وذلك بمادة طرق التدريس" قيد البحث "، بينما تم اختيار عينة البحث الإستطلاعية وقد بلغ عددهم (٧٠) طلاب من الفرقة الثانية وذلك لعمل المعاملات العلمية ( الصدق – الثبات ) للإختبارات وقياس مستوي أداء الطلاب في مادة طرق التدريس " قيد البحث " .

**٣- تصنيف عينة البحث :**

**جدول (١)**

**تصنيف عينة البحث**

| العينة | مجموعات البحث | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| **الأساسية** | المجموعة التجريبية " التعلم المعكوس " | ١٠٠ | % ٣٧.٤ |
| | المجموعة الضابطة " التعلم التقليدي " | ١٠٠ | % ٣٧.٤ |
| **الاستطلاعية** | | ٧٠ | % ٢٥.٩ |
| **الإجمالي** | | ٢٧٠ | %١٠٠ |

يتضح من **جدول (١)** أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٢٠٠) طالب وبنسبة مئوية ٧٤ % من إجمالي مجتمع البحث .

**٤- اعتدالية عينة البحث :**

قام **الباحث** بإيجاد التجانس بين عينة البحث ( التجريبية – الضابطة ) والإستطلاعية لطلاب الفرقة الثانية الباقين للإعادة ويوضح **جدول (٢)** ذلك :

**جدول (٢)**

**المتوسط الحسابي و الوسيط والإنحراف المعياري و مُعامل الإلتواء لقياسات بعض مُعدلات النمو " السن، الطول، الوزن " لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية ن= ٢٧٠**

| مُعدلات النمو | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الإنحراف المعياري | مُعامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| **السن** | **السنة** | ١٩.٢٥ | ١٩.٠٠ | ٠.٤٧ | ١.٦ |
| **الطول** | **متر** | ١.٦٣ | ١.٦٢ | ٠.٠٧ | ٠.٤٥ |
| **الوزن** | **كجم** | ٦٢.١٥ | ٥٩.٠٠ | ٩.٩١ | ٠.٩٥ |
| **الذكاء** | **الدرجة** | ٦٠.٧٨ | ٥٨.٠٠ | ١١.٤٨ | ٠.٠٧٢ |

يتضح من **جدول (٢)** أن مُعامل الإلتواء لعينة البحث الأساسية (التجريبية – الضابطة ) والإستطلاعية من طلاب الفرقة الثانية في بعض مُعدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء " قد إنحصر ما بين (± ٣) ، مما يدل على إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث

**تكافؤ مجموعتي البحث** :

وقد قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والذكاء والتحصيل المعرفى وذلك كما هو موضح بجدول رقم (٣).

**جدول رقم (٣)**

**دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس السن ، الذكاء ، المستوى المعرفى**

**( ن١= ن٢ = ١٠٠)**

| المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|
| | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| السن ( بالشهر ) | ١٩.٤٠ | ٠.٥٠ | ١٩.٦٤ | ٠.٤٩ | ٠ر٩٥ |
| الذكاء ( الدرجة ) | ٥٨ر٨١ | ١١ر٤٨ | ٥٦ر٦ | ٥٦.٦٠ | ٩.٧٠ |
| التحصيل المعرفى ( الدرجة ) | ١٤٦ر٨٦ | ٤ر٨٢ | ١٤٦ر١١ | ٣ر٣٤ | ٠ر٧٠ |

*** قيمة (ت) الجدولية عند د.ح ( ن١ + ن٢ – ٢ = ٤٨ ) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٢.٠٢١**

يوضح الجدول السابق عدم وجود فورق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والذكاء ومهارات التدريس مما يشير إلي تكافؤ مجموعة البحث قبل تنفيذ التجربة.

**وسائل جمع البيانات** :

**لجمع بيانات البحث استعان الباحث بما يلي :**

**أولا** : **الأدوات** :

١- استمارة تسجيل البيانات و تحتوى على البيانات الشخصية الأولية: الاسم، السن، ملاحظات، وقد استعان الباحث بسجلات التربية الرياضية –جامعة مدينة السادات

٢- استمارة تسجيل البيانات لقياسات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث وذلك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للطلاب عينة البحث.

**ثانيا اختبار الذكاء** :

قام الباحث باستخدام " كاتل" للذكاء والذي أخذ صورته العربية أحمد عبد العزيز سلامة، عبد السلام عبد الغفار ووضعه في الأصل " كاتل " Remon Katel , B أستاذ بجامعة الينوى بالولايات المتحدة الأمريكية ويتصف هذا الاختبار بأنه من ابرز الاختبارات الغير متحيزة ويتكون من جزئين ويشمل كل جزئ على أربعة اختيارات وتطبيق الجزئين لا يستغرق (٥٠) خمسون دقيقة ويمكن أداء الاختبار بصورة فردية أو جماعية .

**المعاملات العلمية** :

أولا : المعاملات العلمية لاختبار الذكاء " كاتل "

**صدق الاختبار** :

لحساب صدق الاختبار قيد للبحث قام الباحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٧٠) عشرون طالبا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ، مجموعة ذات مستوى مرتفع الذكاء ومجموعة ذات متون منخفض في درجات اختبار الذكاء وتم إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين الجدول (٤) يوضح النتيجة .

**جدول رقم (٤)**

**دلالة الفروق بين الطلاب ذوى المستوى المرتفع والمنخفض في اختبار الذكاء(ن= ٧٠)**

| الاختبار | المستوى المرتفع | | المستوى المنخفض | | قيمة |
|---|---|---|---|---|---|
| | م١ | ع١ | م٢ | ع٢ | (ت ) |
| اختبار الذكاء | ٧٠.٧١ | ٥, ٦٨ | ٤٤, ٠٥ | ٣.٩١ | ١٦, ٥٨ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض في الذكاء وهذا يدل على قدرة هذا الاختبار على التمييز بالمجموعتين المميزة والغير مميزة وهذا يركد صدق الاختبار قيد البحث .

**ثبات الاختبار** :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى وذلك بعد مضى (١٥) خمسة عشر يوما من التطبيق الأول وتم إيجاد

**جدول رقم (٥)**

**معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ( ن= ٧٠)**

| الاختبار | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | (ر) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|
| | م | ٤ | م | ٤ | |
| اختبار الذكاء | ٤٦.٩١ | ٠.٣٢ | ٤٧.١٢ | ٠.٣١ | ٠.٨٩٦ |

قيمة (ر) عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

من الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل الارتباط لاختبار الذكاء أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم قيد البحث.

## ثالثا : خطوات بناء وتصميم اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :

لقد راعى الباحث عند بناء وتصميم اختبار التحصيل المعرفى في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث بعض المبادئ الهامة حتى يأخذ فى شكله ومحتواه ومضمونه الصبغة العلمية ، وتمثلت هذه المبادئ فيما يلى :

**أسس بناء اختبار التحصيل المعرفى :**

١- توصيف مُقرر (طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية (طلبة) الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م (اللائحة الجديدة)

٢- تحديد عدد محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث – الافتراضية – فى ضوء عملية دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة وآراء الخبراء والمقابلات الشخصية.

٣- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمُقترحة لمُسمى كل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث فى ضوء التكوين ومفهوم ما يهدف إليه هذا المحور.

٤- مُراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مُسميات المحاور بعضها البعض بعد تحليل تكوين المسح العام للاختبار.

٥- تحديد الوزن النسبى الخاص بكل محور على حدة عن طريق آراء الخبراء.

٦- تحديد عدد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور – من المحاور المُقترحة والافتراضية والتى تتناسب مع مُسمى ومفهوم المحور وتعمل على تحقيقه عن طريق الوزن النسبى لكل محور.

٧- مراعاة التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للسؤال ذات معنى واحد ومُحدد وسهلة الفهم، ومن ثم بعيدة عن الغموض عن طريق معامل السهولة والصعوبة.

٨- استقلالية كل سؤال عن غيره من مجموع الأسئلة المكونة للمحور بمعنى ألا يكون مرتكز على غيره من أسئلة سابقة سواء فى نفس المحور أو محاور أخرى عن طريق معاملات الاتساق الداخلى بين العبارات والمحور والمحور والمجموع الكلى للمقياس.

٩- أن تكون الأسئلة المُصاغة مناسبة لاستثارة واستجابة عينة البحث وذلك بمعامل السهولة والصعوبة.

١٠-إجراء المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث وذلك قبل عملية التطبيق على عينة البحث الأساسية.

الاقتراح المبدئى ( الافتراضى) لمحاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث وصياغتها اللفظية:

بناء على توصيف المقر والمقابلة الشخصية والمسح المرجعى واستطلاع رأى الخبراء اتضح للباحث ستة محاور أساسية وهى:

| | |
|---|---|
| **- المحور الأول : طرق التدريس.(مفهومها – ماهيتها – ومكانتها).** | **- المحور الثانى : معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة.** |
| **- المحور الثالث : الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية..** | **- المحور الرابع : خطوات تعليم المهارات الحركية.** |

ولقد تم عرض محاور اختبار التحصيل المعرفى – مرفق ( ٢ ) – على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم ( ١٠ ) خبراء فى مجال طرق التدريس – مُرفق ( ٣ )، وذلك لإبداء الرأى حول مدى مُناسبة المحاور المُقترحة للاختبار المعرفى قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو تعديل الصياغة لأى محور من المحاور، ولقد اختار الباحث مجموعة الخبراء الـ ( ١٠ ) وفق الشروط التالية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس.

٢- يعمل فى المجال التطبيقي لطرق التدريس .

وقام الباحث بتحديد عدد وصياغة مجموعة من الأسئلة فى ضوء متوسط الوزن النسبى الخاص بكل محور وطبقاً للمُسمى والهدف الذى يرمى إليه المحور، حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية ( الأولية ) للاختبار المعرفى قيد البحث، حيث بلغ إجمالى عدد الأسئلة ( ٢١٧ ) سؤال، تم عرضها على نفس مجموعة الخبراء ( المُحكمين ) والبالغ عددهم ( ١٠ ) خبراء، وذلك لإبداء الرأى حول مناسبة هذه الأسئلة فى تحقيق هدف المحور الذى ينتمى له السؤال، والجدول رقم (٦ ) يوضح الوزن النسبى لعدد أسئلة محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

**جدول ( ٦ )**

**عدد الأسئلة المُقترح فى ضوء الوزن النسبى لمحاور الاختبار المعرفى قيد البحث فى صورته الأولية**

| رقم المحور | اسم المحور | متوسط الوزن النسبى % | عدد الأسئلة |
|---|---|---|---|
| الأول | طرق التدريس.(مفهومها – ماهيتها -مكانتها) | % ١٤.٢٨٦ | ٣١ |
| الثانى | معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة. | % ٢٣.٨١٠ | ٥١ |
| الثالث | الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية | % ٢٨.٥٧١ | ٦٢ |
| الرابع | خطوات تعليم المهارات الحركية. | % ١٤.٢٨٦ | ٣١ |
| الخامس | أساليب تدريس التربية الرياضية. | % ١١.١١١ | ٢٤ |
| السادس | درس التربية الرياضية (مواصفاته - أهدافه - إعداده وتحضيره).. | % ٧.٩٣٧ | ١٨ |
| | إجمالى الاختبار المعرفى | % ١٠٠.٠٠٠ | ٢١٧ |

ولقد أسفرت عملية العرض هذه على السادة الخبراء ( المُحكمين ) عن حذف وتعديل وصياغة بعض الأسئلة فى بعض المحاور، والمرفق ( ٤ ) يوضح اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث فى صورته الأولية ( ١ )، كما يوضح الجدول ( ٦ ) نتيجة آراء السادة الخبراء على أسئلة محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

**جدول ( ٦ )**

**النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على أسئلة محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث**

**ن = ١٠ خبراء**

| المحور / السؤال | | نسبة الاتفاق % | المحور / السؤال | | نسبة الاتفاق % | المحور / السؤال | | نسبة الاتفاق % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الأول ( طرق التدريس،(مفهومها – ماهيتها – ومكانتها)، ) | ١ | ١٠٠ % * | تابع المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة ) | ٢١ | ٢٠ % | تابع المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة فى تدريس التربية الرياضية. ) | ٢١ | ٣٠ % |
| | ٢ | ٥٠ % | | ٢٢ | ٩٠ % * | | ٢٢ | ٣٠ % |
| | ٣ | ٣٠ % | | ٢٣ | ٨٠ % * | | ٢٣ | ٣٠ % |
| | ٤ | ٦٠ % | | ٢٤ | ٥٠ % | | ٢٤ | ٩٠ % * |
| | ٥ | ٧٠ % * | | ٢٥ | ٤٠ % | | ٢٥ | ٨٠ % * |
| | ٦ | ٤٠ % | | ٢٦ | ١٠٠ % * | | ٢٦ | ٧٠ % * |
| | ٧ | ٤٠ % | | ٢٧ | ١٠ % | | ٢٧ | ٩٠ % * |
| | ٨ | ٤٠ % | | ٢٨ | ٤٠ % | | ٢٨ | ٩٠ % * |
| | ٩ | ٢٠ % | | ٢٩ | ٩٠ % * | | ٢٩ | ٩٠ % * |
| | ١٠ | ٥٠ % | | ٣٠ | ٩٠ % * | | ٣٠ | ٤٠ % |
| | ١١ | ٨٠ % * | | ٣١ | ١٠٠ % * | | ٣١ | ٣٠ % |
| | ١٢ | ٤٠ % | | ٣٢ | ٢٠ % | | ٣٢ | ٢٠ % |
| | ١٣ | ١٠٠ % * | | ٣٣ | ١٠ % | | ٣٣ | ٣٠ % |
| | ١٤ | ٥٠ % | | ٣٤ | ٥٠ % | | ٣٤ | ٣٠ % |
| | ١٥ | ٤٠ % | | ٣٥ | ٤٠ % | | ٣٥ | ٨٠ % * |
| | ١٦ | ٦٠ % | | ٣٦ | ١٠٠ % * | | ٣٦ | ٣٠ % |
| | ١٧ | ٤٠ % | | ٣٧ | ١٠٠ % * | | ٣٧ | ٥٠ % |
| | ١٨ | ٧٠ % * | | ٣٨ | ١٠٠ % * | | ٣٨ | ٣٠ % |
| | ١٩ | ٩٠ % * | | ٣٩ | ٥٠ % | | ٣٩ | ٩٠ % * |
| | ٢٠ | ٦٠ % | | ٤٠ | ١٠٠ % * | | ٤٠ | ١٠٠ % * |
| | ٢١ | ٨٠ % * | | ٤١ | ١٠٠ % * | | ٤١ | ١٠٠ % * |
| | ٢٢ | ٤٠ % | | ٤٢ | ١٠٠ % * | | ٤٢ | ١٠٠ % * |
| | ٢٣ | ٣٠ % | | ٤٣ | ١٠٠ % * | | ٤٣ | ٩٠ % * |
| | ٢٤ | ٤٠ % | | ٤٤ | ٦٠ % | | ٤٤ | ١٠٠ % * |
| | ٢٥ | ٤٠ % | | ٤٥ | ٩٠ % * | | ٤٥ | ١٠٠ % * |
| | ٢٦ | ٦٠ % | | ٤٦ | ٩٠ % * | | ٤٦ | ١٠٠ % * |
| | ٢٧ | ٣٠ % | | ٤٧ | ٩٠ % * | | ٤٧ | ١٠٠ % * |
| | ٢٨ | ٧٠ %* | | ٤٨ | ٧٠ % * | | ٤٨ | ١٠٠ % * |
| | ٢٩ | ٧٠ %* | | ٤٩ | ٦٠ % | | ٤٩ | ١٠٠ % * |
| | ٣٠ | ١٠٠ % * | | ٥٠ | ٩٠ % * | | ٥٠ | ١٠٠ % * |
| | ٣١ | ٣٠ % | | ٥١ | ٧٠ % * | | ٥١ | ١٠٠ % * |
| المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة ) | ١ | ١٠٠ % * | المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة فى تدريس التربية الرياضية. ) | ١ | ٥٠ % | | ٥٢ | ١٠٠ % * |
| | ٢ | ١٠٠ % * | | ٢ | ٨٠ % * | | ٥٣ | ١٠٠ % * |
| | ٣ | ١٠٠ % * | | ٣ | ٨٠ % * | | ٥٤ | ١٠٠ % * |
| | ٤ | ٤٠ % | | ٤ | ٨٠ % * | | ٥٥ | ١٠٠ % * |
| | ٥ | ٦٠ % | | ٥ | ٨٠ % * | | ٥٦ | ١٠٠ % * |
| | ٦ | ٥٠ % | | ٦ | ٨٠ % * | | ٥٧ | ١٠٠ % * |
| | ٧ | ١٠٠ % * | | ٧ | ٩٠ % * | | ٥٨ | ١٠٠ % * |
| | ٨ | ٦٠ % | | ٨ | ٤٠ % | | ٥٩ | ١٠٠ % * |
| | ٩ | ٦٠ % | | ٩ | ٥٠ % | | ٦٠ | ١٠٠ % * |
| | ١٠ | ١٠٠ % * | | ١٠ | ٤٠ % | | ٦١ | ١٠٠ % * |
| | ١١ | ٩٠ % * | | ١١ | ٤٠ % | | ٦٢ | ١٠٠ % * |
| | ١٢ | ١٠٠ % * | | ١٢ | ٣٠ % | المحور الرابع ( خطوات تعليم المهارات الحركية ) | ١ | ٩٠ % * |
| | ١٣ | ٥٠ % | | ١٣ | ٢٠ % | | ٢ | ١٠٠ % * |
| | ١٤ | ٩٠ % * | | ١٤ | ٣٠ % | | ٣ | ٩٠ % * |
| | ١٥ | ٥٠ % | | ١٥ | ٣٠ % | | ٤ | ٤٠ % |
| | ١٦ | ٥٠ % | | ١٦ | ٦٠ % | | ٥ | ٣٠ % |
| | ١٧ | ٤٠ % | | ١٧ | ٧٠ % * | | ٦ | صفر % |
| | ١٨ | ٦٠ % | | ١٨ | ٣٠ % | | ٧ | ٥٠ % |
| | ١٩ | ١٠٠ % * | | ١٩ | ٦٠ % | | ٨ | ٩٠ % * |
| | ٢٠ | ٩٠ % * | | ٢٠ | ٣٠ % | | ٩ | ٨٠ % * |

## تابع جدول ( ٦ )

| المحور / السؤال | | نسبة الاتفاق % | المحور / السؤال | | نسبة الاتفاق % | المحور / السؤال | | نسبة الاتفاق % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تابع المحور الرابع ( خطوات تعليم المهارات الحركية ) | ١٠ | ٩٠ % * | | ١ | ٣٠ % | المحور السادس ( درس التربية الرياضية (مواصفاته - أهدافه - إعداده وتحضيره). ) | ١ | ٩٠ % * |
| | ١١ | ٤٠ % | | ٢ | ٥٠ % | | ٢ | ٨٠ % * |
| | ١٢ | ٩٠ % * | | ٣ | ٣٠ % | | ٣ | ٩٠ % * |
| | ١٣ | ٤٠ % | المحور الخامس ( أساليب تدريس التربية الرياضية ) | ٤ | ٣٠ % | | ٤ | ١٠٠ % * |
| | ١٤ | ٣٠ % | | ٥ | ٩٠ % * | | ٥ | ٩٠ % * |
| | ١٥ | ٣٠ % | | ٦ | ١٠٠ % * | | ٦ | ٦٠ % |
| | ١٦ | ٢٠ % | | ٧ | ١٠٠ % * | | ٧ | ٤٠ % |
| | ١٧ | ١٠ % | | ٨ | ٢٠ % | | ٨ | ٤٠ % |
| | ١٨ | ٢٠ % | | ٩ | ٣٠ % | | ٩ | ٥٠ % |
| | ١٩ | ٣٠ % | | ١٠ | ٣٠ % | | ١٠ | ٦٠ % |
| | ٢٠ | ٢٠ % | | ١١ | ٩٠ % * | | ١١ | ٩٠ % * |
| | ٢١ | ٤٠ % | | ١٢ | ٩٠ % * | | ١٢ | ٩٠ % * |
| | ٢٢ | ٩٠ % * | | ١٣ | ١٠٠ % * | | ١٣ | ٩٠ % * |
| | ٢٣ | ٩٠ % * | | ١٤ | ٩٠ % * | | ١٤ | ٩٠ % * |
| | ٢٤ | ١٠٠ % * | | ١٥ | ١٠٠ % * | | ١٥ | ٩٠ % * |
| | ٢٥ | ١٠٠ % * | | ١٦ | ١٠٠ % * | | ١٦ | ٩٠ % * |
| | ٢٦ | ٨٠ % * | | ١٧ | ٢٠ % | | ١٧ | ٨٠ % * |
| | ٢٧ | ٥٠ % | | ١٨ | ٨٠ % * | | ١٨ | ٧٠ % * |
| | ٢٨ | ٨٠ % * | | ١٩ | ٥٠ % | | | |
| | ٢٩ | ١٠٠ % * | | ٢٠ | ٩٠ % * | | | |
| | ٣٠ | ٤٠ % | | ٢١ | ٤٠ % | | | |
| | ٣١ | ٨٠ % * | | ٢٢ | ٤٠ % | | | |
| | | | | ٢٣ | ١٠٠ % * | | | |
| | | | | ٢٤ | ١٠٠ % * | | | |

ولقد ارتضى الباحث قبول السؤال الذى يُحقق نسبة ( ٧٠ % ) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء ( المُحكمين )، وعلى هذا الأساس فإن نتائج الجدول ( ٦ ) تشير إلى انه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفى، والتى حققت نسبة تتراوح ما بين( ٧٠ % : ١٠٠ % ) من آراء السادة الخبراء، وهى:

- أسئلة المحور الأول :( ١، ٥، ١١، ١٣، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٨، ٢٩، ٣٠).

- أسئلة المحور الثانى:(١، ٢، ٣، ٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٥٠، ٥١ ).

– أسـئلة المحـور الثالـث : (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٧، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٥، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢ )

– أسئلة المحـور الرابـع :(١، ٢، ٣، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣١)

– أسئلة المحـور الخـامس : (٥، ٦، ٧، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٣، ٢٤).

– أســئلة المحــور الســادس : (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨).

وتـم استبعاد الأسئلة التـى حققت نسبة اتفـاق أقل مـن ( ٧٠ % )، والمرفـق (٥ ) يوضـح اختبـار التحصـيل المعرفـى قيد البحـث فـى صـورته الأوليـة (٢) بعد العـرض علـى السادة الخبراء، كما يوضح الجدول (٧) عدد الأسئلة بمحاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث بعد العرض على السادة الخبراء.

**جـدول ( ٧ )**

**عدد الأسئلة بمحاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث بعد العرض على السادة الخبراء**

| رقم المحور | اسم المحـور | عدد الأسئلة |
|---|---|---|
| **الأول** | **طرق التدريس.(مفهومها – ماهيتها – ومكانتها)** | **١٠** |
| **الثانى** | **معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة.** | **٢٩** |
| **الثالث** | **الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية** | **٣٨** |
| **الرابع** | **خطوات تعليم المهارات الحركية.** | **١٥** |
| **الخامس** | **أساليب تدريس التربية الرياضية.** | **١٣** |
| **السادس** | **درس التربية الرياضية (مواصفاته – أهدافه– إعداده وتحضيره)..** | **١٣** |
| **إجمالى الاختبار المعرفى** | | **١١٨** |

**خامساً : الدراسات الاستطلاعية :**

**البحث الاستطلاعية الأولى :**

وفيها قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث فى صورته الأولية ( ٢ ) فى الفترة من ١ – ٢٠١٨/٩/٣٠م. على عينة البحث الاستطلاعية والتى قوامها ( ٤٥ ) طالب كما أوضحها الجدول (٧)، حيث هدفت هذه البحث الاستطلاعية إلى :

- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذى ترمى إليه محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.
- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور.
- التعرف على ما إذا كانت هناك صعوبات فى بعض الأسئلة التى قد تكون غير واضحة الصياغة لهم، والعمل على إعادة صياغتها إن وجدت.
- الإجابة عن أى تساؤلات حول الهدف من جراء القيام بهذه البحث وفى هذا التوقيت تحديداً.

ولقد أثمرت هذه البحث الاستطلاعية عن الاتفاق الكامل للمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفى، وبذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفى قيد البحث للتطبيق.

**. البحث الاستطلاعية الثانية :**

هدفت هذه البحث إلى التعرف على الصلاحية العلمية للاختبار المعرفى قيد البحث، وذلك من خلال التأكد من توافر المُعاملات التالية :

( أ ) مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ) لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :

قام الباحث بتطبيق الاختبار فى صورته الأولية ( ٢ ) على عينة البحث الاستطلاعية فى الفترة من ١٠/١٥ إلي ٢٠١٨/١١/١٥م. قوامها ( ٤٥ ) طالب ، وذلك لإيجاد مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ) لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، والجدول ( ٨ ) يوضح ذلك.

**جدول ( ٨ )**
**مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ) لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن = ٧٠**

| المحور / السؤال | | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | المحور / السؤال | | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الأول ( طرق التدريس.(مفهومها – ماهيتها – ومكانتها).) | ١ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | تابع المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة ) | ٢٢ | ٠.٤٨٩ * | ٠.٥١١ * |
| | ٥ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ٢٣ | ٠.٥٧٨ * | ٠.٤٢٢ * |
| | ١١ | ٠.٦٤٤ * | ٠.٣٥٦ * | | ٢٦ | ٠.٥٥٦ * | ٠.٤٤٤ * |
| | ١٣ | ٠.٤٠٠ * | ٠.٦٠٠ * | | ٢٩ | ٠.٦٢٢ * | ٠.٣٧٨ * |
| | ١٨ | ٠.٤٤٤ * | ٠.٥٥٦ * | | ٣٠ | ٠.٤٦٧ * | ٠.٥٣٣ * |
| | ١٩ | ٠.٤٢٢ * | ٠.٥٧٨ * | | ٣١ | ٠.٦٢٢ * | ٠.٣٧٨ * |
| | ٢١ | ٠.١٣٣ | ٠.٨٦٧ | | ٣٦ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * |
| | ٢٨ | ٠.١٧٨ | ٠.٨٢٢ | | ٣٧ | ٠.٤٨٩ * | ٠.٥١١ * |
| | ٢٩ | ٠.١١١ | ٠.٨٨٩ | | ٣٨ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * |
| | ٣٠ | ٠.١٥٦ | ٠.٨٨٤ | | ٤٠ | ٠.٨٢٢ | ٠.١٧٨ |
| المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة ) | ١ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ٤١ | ٠.٦٠٠ * | ٠.٤٠٠ * |
| | ٢ | ٠.٦٤٤ * | ٠.٣٥٦ * | | ٤٢ | ٠.٥٣٣ * | ٠.٤٦٧ * |
| | ٣ | ٠.٤٤٤ * | ٠.٥٥٦ * | | ٤٣ | ٠.٤٤٤ * | ٠.٥٥٦ * |
| | ٧ | ٠.٨٠٠ | ٠.٢٠٠ | | ٤٥ | ٠.٦٤٤ * | ٠.٣٥٦ * |
| | ١٠ | ٠.٨٢٢ | ٠.١٧٨ | | ٤٦ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * |
| | ١١ | ٠.٤٦٧ * | ٠.٥٣٣ * | | ٤٧ | ٠.٦٢٢ * | ٠.٣٧٨ * |
| | ١٢ | ٠.٦٢٢ * | ٠.٣٧٨ * | | ٤٨ | ٠.٤٠٠ * | ٠.٦٠٠ * |
| | ١٤ | ٠.٤٢٢ * | ٠.٥٧٨ * | | ٥٠ | ٠.٥٧٨ * | ٠.٤٢٢ * |
| | ١٩ | ٠.٨٨٤ | ٠.١٥٦ | | ٥١ | ٠.٤٦٧ * | ٠.٥٣٣ * |
| | ٢٠ | ٠.٤٦٧ * | ٠.٥٣٣ * | | | | |

تابع جدول ( ٨ )

| المحور / السؤال | | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | المحور / السؤال | | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة فى تدريس التربية الرياضية.) | ٢ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | المحور الرابع | ١ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * |
| | ٣ | ٠.٣٥٦ * | ٠.٦٤٤ * | | ٢ | ٠.٦٠٠ * | ٠.٤٠٠ * |
| | ٤ | ٠.٣٥٦ * | ٠.٦٤٤ * | | ٣ | ٠.٥٧٨ * | ٠.٤٢٢ * |
| | ٥ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ٨ | ٠.٨٤٤ | ٠.١٥٦ |
| | ٦ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ٩ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * |
| | ٧ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ١٠ | ٠.٦٤٤ * | ٠.٣٥٦ * |
| | ١٧ | ٠.٨٨٤ | ٠.١٥٦ | | ١٢ | ٠.٨٨٩ | ٠.١١١ |
| | ٢٤ | ٠.٦٢٢ * | ٠.٣٧٨ * | | ٢٢ | ٠.٨٦٧ | ٠.١٣٣ |
| | ٢٥ | ٠.٦٤٤ * | ٠.٣٥٦ * | | ٢٣ | ٠.٤٤٤ * | ٠.٥٥٦ * |
| | ٢٦ | ٠.٥٧٨ * | ٠.٤٢٢ * | | ٢٤ | ٠.٦٤٤ * | ٠.٣٥٦ * |
| | ٢٧ | ٠.١٣٣ | ٠.٨٦٧ | | ٢٥ | ٠.٦٢٢ * | ٠.٣٧٨ * |
| | ٢٨ | ٠.٦٠٠ * | ٠.٤٠٠ * | | ٢٦ | ٠.٦٠٠ * | ٠.٤٠٠ * |
| | ٢٩ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ٢٨ | ٠.٤٤٤ * | ٠.٥٥٦ * |
| | ٣٥ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * | | ٢٩ | ٠.٤٨٩ * | ٠.٥١١ * |
| | ٣٩ | ٠.٢٠٠ | ٠.٨٠٠ | | ٣١ | ٠.٦٦٧ * | ٠.٣٣٣ * |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٠ | ٠.١١١ | ٠.٨٨٩ | المحور الخامس ( أساليب تدريس التربية الرياضي | ٥ | * ٠.٦٢٢ | * ٠.٣٧٨ |
| ٤١ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ | | ٦ | ٠.١٥٦ | ٠.٨٤٤ |
| ٤٢ | ٠.١٧٨ | ٠.٨٢٢ | | ٧ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٤٣ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١١ | ٠.٨٠٠ | ٠.٢٠٠ |
| ٤٤ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٢ | * ٠.٤٠٠ | * ٠.٦٠٠ |
| ٤٥ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٣ | * ٠.٥٧٨ | * ٠.٤٢٢ |
| ٤٦ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٤ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٤٧ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٥ | ٠.١٣٣ | ٠.٨٦٧ |
| ٤٨ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٦ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٤٩ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٨ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ |
| ٥٠ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ٢٠ | ٠.١٧٨ | ٠.٨٢٢ |
| ٥١ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ | | ٢٣ | * ٠.٦٢٢ | * ٠.٣٧٨ |
| ٥٢ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ٢٤ | * ٠.٦٠٠ | * ٠.٤٠٠ |
| ٥٣ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | المحور السادس ( درس التربية الرياضية (مواصفاته - أهـ - إعداده وتحضيره). ) | ١ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ |
| ٥٤ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ٢ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٥٥ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ | | ٣ | ٠.٢٠٠ | ٠.٨٠٠ |
| ٥٦ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ | | ٤ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٥٧ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ٥ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٥٨ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١١ | ٠.١١١ | ٠.٨٨٩ |
| ٥٩ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٢ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٦٠ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٣ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ |
| ٦١ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ | | ١٤ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| ٦٢ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ | | ١٥ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ |
| | | | | ١٦ | * ٠.٦٤٤ | * ٠.٣٥٦ |
| | | | | ١٧ | * ٠.٦٦٧ | * ٠.٣٣٣ |
| | | | | ١٨ | ٠.١٧٨ | ٠.٨٢٢ |

* الأسئلة التى حققت مُعامل ( سهولة، صعوبة ) يتراوح ما بين( ٠.٣٠٠ : ٠.٧٠٠ ).

يوضح الجدول ( ٨ ) مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ) لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، حيث تشير نتائج الجدول إلى انه تم استبعاد الأسئلة أرقام ( ٢١، ٢٨، ٢٩، ٣٠ ) من المحور الأول، فى حين تم استبعاد الأسئلة أرقام ( ٧، ١٠، ١٩، ٤٠ ) من المحور الثانى، بينما تم استبعاد الأسئلة أرقام ( ١٧، ٢٧، ٣٩، ٤٠، ٤٢ ) من المحور الثالث، كما تم استبعاد الأسئلة أرقام ( ٨، ١٢، ٢٢ ) من المحور الرابع، أيضاً تم استبعاد الأسئلة أرقام ( ٦،١١، ١٥، ٢٠ ) من المحور الخامس، كما تم استبعاد الأسئلة أرقام ( ٣، ١١، ١٨ ) من المحور السادس .. حيث أنها لم تحقق مُعامل (

سهولة، صعوبة ) يتراوح ما بين( ٠.٣٠٠ : ٠.٧٠٠ )، بينما تم قبول باقى أسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

**( ب ) صدق التمايز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :**

يوضح الجدول ( ٩ ) صدق التمايز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

**جدول ( ٩ )**

صدق التمايز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

ن = ٧٠

| المحور / السؤال | | مُعامل صدق التمايز | المحور / السؤال | | مُعامل صدق التمايز | المحور / السؤال | | مُعامل صدق التمايز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| طرق التدريس.(مفهومها – ماهيتها – | ١ | ٠.٤١٧ * | تابع المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة | ٤٣ | ٠.٥٠٠ * | تابع المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة فى تدريس التربية الرياضية. ) | ٤٨ | ٠.٤١٧ * |
| | ٥ | ٠.٣٣٣ * | | ٤٥ | ٠.٤١٧ * | | ٤٩ | ٠.٤١٧ * |
| | ١١ | ٠.٥٠٠ * | | ٤٦ | ٠.٧٥٠ * | | ٥٠ | ٠.٣٣٣ * |
| | ١٣ | ٠.٥٨٣ * | | ٤٧ | ٠.٥٨٣ * | | ٥١ | ٠.٥٠٠ * |
| | ١٨ | ٠.٨٣٣ * | | ٤٨ | ٠.٦٦٧ * | | ٥٢ | ٠.٣٣٣ * |
| | ١٩ | ٠.٧٥٠ * | | ٥٠ | ٠.٤١٧ * | | ٥٣ | ٠.٤١٧ * |
| تابع المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة )الثانى | ١ | ٠.٣٣٣ * | | ٥١ | ٠.٨٣٣ * | | ٥٤ | ٠.٣٣٣ * |
| | ٢ | ٠.٥٠٠ * | المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة فى تدريس التربية الرياضية. ) | ٢ | ٠.٣٣٣ * | | ٥٥ | ٠.٤١٧ * |
| | ٣ | ٠.٨٣٣ * | | ٣ | ٠.٥٠٠ * | | ٥٦ | ٠.٥٠٠ * |
| | ١١ | ٠.٨٣٣ * | | ٤ | ٠.٤١٧ * | | ٥٧ | ٠.٤١٧ * |
| | ١٢ | ٠.٥٨٣ * | | ٥ | ٠.٣٣٣ * | | ٥٨ | ٠.٤١٧ * |
| | ١٤ | ٠.٦٦٧ * | | ٦ | ٠.٤١٧ * | | ٥٩ | ٠.٤١٧ * |
| | ٢٠ | ٠.٩١٧ * | | ٧ | ٠.٤١٧ * | | ٦٠ | ٠.٣٣٣ * |
| | ٢٢ | ٠.٨٣٣ * | | ٢٤ | ٠.٥٠٠ * | | ٦١ | ٠.٥٠٠ * |
| | ٢٣ | ٠.٥٠٠ * | | ٢٥ | ٠.٣٣٣ * | | ٦٢ | ٠.٤١٧ * |
| | ٢٦ | ٠.٧٥٠ * | | ٢٦ | ٠.٧٥٠ * | المحور الرابع ( خطوات تعليم المهارات الحركية | ١ | ٠.٤١٧ * |
| | ٢٩ | ٠.٤١٧ * | | ٢٨ | ٠.٥٨٣ * | | ٢ | ٠.٥٨٣ * |
| | ٣٠ | ٠.٩١٧ * | | ٢٩ | ٠.٤١٧ * | | ٣ | ٠.٦٦٧ * |
| | ٣١ | ٠.٥٨٣ * | | ٣٥ | ٠.٣٣٣ * | | ٩ | ٠.٤١٧ * |
| | ٣٦ | ٠.٣٣٣ * | | ٤١ | ٠.٥٠٠ * | | ١٠ | ٠.٥٠٠ * |
| | ٣٧ | ٠.٨٣٣ * | | ٤٣ | ٠.٣٣٣ * | | ٢٣ | ٠.٧٥٠ * |
| | ٣٨ | ٠.٧٥٠ * | | ٤٤ | ٠.٣٣٣ * | | ٢٤ | ٠.٤١٧ * |
| | ٤١ | ٠.٦٦٧ * | | ٤٥ | ٠.٤١٧ * | | ٢٥ | ٠.٥٨٣ * |
| | ٤٢ | ٠.٩١٧ * | | ٤٦ | ٠.٤١٧ * | | ٢٦ | ٠.٦٦٧ * |
| | | | | ٤٧ | ٠.٤١٧ * | | ٢٨ | ٠.٨٣٣ * |

تابع جدول ( ٩ )

| المحور / السؤال | | مُعامل صدق التمايز | المحور / السؤال | | مُعامل صدق التمايز | المحور / السؤال | | مُعامل صدق التمايز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تقويم | ٢٩ | * ٠.٩١٧ | المحور السادس | ١ | * ٠.٤١٧ | | | |
| | ٣١ | * ٠.٧٥٠ | | ٢ | * ٠.٤١٧ | | | |
| المحور الخامس ( أساليب تدريس التربية الرياضية ) | ٥ | * ٠.٥٠٠ | | ٤ | * ٠.٣٣٣ | | | |
| | ٧ | * ٠.٤١٧ | | ٥ | * ٠.٤١٧ | | | |
| | ١٢ | * ٠.٥٨٣ | | ١٢ | * ٠.٤١٧ | | | |
| | ١٣ | * ٠.٦٦٧ | | ١٣ | * ٠.٥٠٠ | | | |
| | ١٤ | * ٠.٤١٧ | | ١٤ | * ٠.٣٣٣ | | | |
| | ١٦ | * ٠.٣٣٣ | | ١٥ | * ٠.٥٠٠ | | | |
| | ١٨ | * ٠.٥٠٠ | | ١٦ | * ٠.٤١٧ | | | |
| | ٢٣ | * ٠.٥٨٣ | | ١٧ | * ٠.٤١٧ | | | |
| | ٢٤ | * ٠.٦٦٧ | | | | | | |

**★ الأسئلة التى حققت مُعامل تمييز أكثر من ( ٠.٣٠٠ ).**

يتضح من الجدول ( ٩ ) أنه تم قبول أسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث حيث حققت جميعها مُعامل تمييز أكثر من ( ٠.٣٠٠ ).

( ج ) مُعاملات صدق اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب مُعامل صدق محاور وأسئلة اختبار التحصيل المعرفى

قيد البحث، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لاستخدام اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، حيث تم ذلك على النحو التالى :

**صدق المحتوى ( المضمون ) :**

قام الباحث باستخدام صدق المحتوى ( صدق المُحكمين )، حيث تم عرض اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث فى صورته الأولية (١) على مجموعة الخبراء (المُحكمين ) والبالغ عددهم ( ١٠ ) خبراء، والسابق الإشارة إليهم والموضحة أسمائهم بالمرفق ( ٣ )، وقد أشار بعضهم إلى بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الأسئلة من حيث ( الحذف، تعديل الصياغة )، وقام الباحث بتنفيذ كل هذه المُقترحات، وتم عرض اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث مرة أخرى عليهم، وقد وافق جميع الخبراء على جميع المحاور، كذلك

الأسئلة المرتبطة بكل محور صياغة وعدداً، الأمر الذى يعطى للباحث الاطمئنان إلى صدق اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

**صدق الاتساق الداخلى :**

وتم ذلك عن طريق إيجاد مُعاملات الارتباط بين إجمالى درجة كل محور وإجمالى درجة ( باقى المحاور، اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث " ككل " )، والجدول ( ١١ ) يوضح ذلك.

**جدول ( ١٠ )**

**مُعاملات صدق الاتساق الداخلى بين درجة كل محور وإجمالى درجة ( باقى المحاور، اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث " ككل " )** ن = ٧٠

| المحور | الأول | الثانى | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | الإجمالى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الأول | | | | | | | |
| الثانى | ٠.٦٠٤ * | | | | | | |
| الثالث | ٠.٧٧٩ * | ٠.٧٩١ * | | | | | |
| الرابع | ٠.٥٩٠ * | ٠.٥٥١ * | ٠.٦٨٢ * | | | | |
| الخامس | ٠.٥٢٣ * | ٠.٥٦٣ * | ٠.٥٨٩ * | ٠.٥١٣ * | | | |
| السادس | ٠.٦٩٥ * | ٠.٥٠٢ * | ٠.٥٧١ * | ٠.٦٧٠ * | ٠.٥٠٥ * | | |
| الإجمالى | ٠.٦٤٠ * | ٠.٧٦١ * | ٠.٦٧٤ * | ٠.٥١٦ * | ٠.٥٢٦ * | ٠.٦٩٤ * | |

*** قيمة ( ر ) الجدولية عند د . ح ( ٤٣ )، مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٢٩٥**

يتضح من نتائج الجدول ( ١٠ ) أن مُعاملات الارتباط بين درجة كل محور وإجمالى درجة ( باقى المحاور، اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث " ككل " ) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ).

كما قام الباحث بإيجاد مُعاملات الارتباط بين درجة كل سؤال وإجمالى درجة المحور الذى ينتمى له هذا السؤال داخل اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، والجدول ( ١٢ ) يوضح ذلك.

## جدول ( ١١ )

### مُعاملات صدق الاتساق الداخلى بين درجة كل سؤال وإجمالى درجة المحور

### الذى ينتمى له هذا السؤال باختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن = ٧٠

| المحور / السؤال | | قيمة ( ر ) المحسوبة | المحور / السؤال | | قيمة ( ر ) المحسوبة | المحور / السؤال | | قيمة ( ر ) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الأول ( طرق التدريس.(مفهومها – ماهيتها – ومكانتها).) | ١ | ٠.٧١٠ * | المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية. ) | ٤١ | ٠.٧٨١ * | المحور السادس ( درس التربية الرياضية (مواصفاته – أهدافه – إعداده وتحضيره).) | ١ | ٠.٢٢٢ |
| | ٥ | ٠.٥٢٤ * | | ٤٣ | ٠.٥٠٣ * | | ٢ | ٠.٧٥٧ * |
| | ١١ | ٠.٢١٥ | | ٤٤ | ٠.٥٩٤ * | | ٤ | ٠.٧٤٦ * |
| | ١٣ | ٠.٦٣٢ * | | ٤٥ | ٠.٨١٩ * | | ٥ | ٠.٥٥٢ * |
| | ١٨ | ٠.٥٧٩ * | | ٤٦ | ٠.٧٣٦ * | | ١٢ | ٠.٦٨٥ * |
| | ١٩ | ٠.٧٠١ * | | ٤٧ | ٠.٦٠٠ * | | ١٣ | ٠.٥٢٩ * |
| المحور الثانى ( معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة ) | ١ | ٠.٦٤٣ * | | ٤٨ | ٠.٦٤٨ * | | ١٤ | ٠.١٩٩ |
| | ٢ | ٠.٥١٧ * | | ٤٩ | ٠.٧٩٥ * | | ١٥ | ٠.١٢٦ |
| | ٣ | ٠.٥٩٠ * | | ٥٠ | ٠.٥١١ * | | ١٦ | ٠.١٨٣ |
| | ١١ | ٠.٧١٩ * | | ٥١ | ٠.٦٤٩ * | | ١٧ | ٠.١٧٧ |
| | ١٢ | ٠.٦٢٣ * | | ٥٢ | ٠.٧٦٥ * | | | |
| | ١٤ | ٠.٦٠٨ * | | ٥٣ | ٠.٥٢٦ * | | | |
| | ٢٠ | ٠.٥٦٥ * | | ٥٤ | ٠.٧٣٩ * | | | |
| | ٢٢ | ٠.٧٨٤ * | | ٥٥ | ٠.٧٤٦ * | | | |
| | ٢٣ | ٠.٧٩٦ * | | ٥٦ | ٠.٦٦٢ * | | | |
| | ٢٦ | ٠.٦٨٧ * | | ٥٧ | ٠.٦٠٥ * | | | |
| | ٢٩ | ٠.٦٤١ * | | ٥٨ | ٠.٥٨١ * | | | |
| | ٣٠ | ٠.٥٣٩ * | | ٥٩ | ٠.٥٢٠ * | | | |
| | ٣١ | ٠.٧٩١ * | | ٦٠ | ٠.٦٧١ * | | | |
| | ٣٦ | ٠.٥٦٥ * | المحور الرابع ( خطوات تعليم المهارات الحركية ) | ١ | ٠.١٦٥ | | | |
| | ٣٧ | ٠.٦٧٠ * | | ٢ | ٠.٥٣٧ * | | | |
| | ٣٨ | ٠.٥٨٣ * | | ٣ | ٠.٦٩٨ * | | | |
| | ٤١ | ٠.٦٥٥ * | | ٩ | ٠.١٩١ | | | |
| | ٤٢ | ٠.٧٤٢ * | | ١٠ | ٠.٧٧٦ * | | | |
| | ٤٣ | ٠.٧١٩ * | | ٢٣ | ٠.١٨٤ | | | |
| | ٤٥ | ٠.١١٦ | | ٢٤ | ٠.٥٢٧ * | | | |
| | ٤٦ | ٠.٧٣١ * | | ٢٥ | ٠.٧٩١ * | | | |
| | ٤٧ | ٠.٦٥٨ * | | ٢٦ | ٠.٢١٠ | | | |
| | ٤٨ | ٠.٥٧٠ * | | ٢٨ | ٠.٥٧٧ * | | | |
| | ٥٠ | ٠.٦٨٢ * | | ٢٩ | ٠.٧٢٥ * | | | |
| | ٥١ | ٠.٧٦٣ * | | ٣١ | ٠.٥٩٦ * | | | |
| المحور الثالث ( الطرائق المستخدمة في تدريس التربية الرياضية. ) | ٢ | ٠.٨٣٤ * | المحور الخامس ( أساليب تدريس التربية الرياضية ) | ٥ | ٠.٧١١ * | | | |
| | ٣ | ٠.٥٢٥ * | | ٧ | ٠.٥٨٧ * | | | |
| | ٤ | ٠.٦٩١ * | | ١٢ | ٠.٦٥٥ * | | | |
| | ٥ | ٠.٦٧٦ * | | ١٣ | ٠.١٥٨ | | | |
| | ٦ | ٠.٧٤٠ * | | ١٤ | ٠.٦٩٠ * | | | |
| | ٧ | ٠.٧٥٤ * | | ١٦ | ٠.٦٨٣ * | | | |
| | ٢٤ | ٠.٦٧٥ * | | ١٨ | ٠.٥٨٢ * | | | |
| | ٢٥ | ٠.٥٤٩ * | | ٢٣ | ٠.٦١٣ * | | | |
| | ٢٦ | ٠.٧٢٦ * | | ٢٤ | ٠.٧٦٤ * | | | |
| | ٢٨ | ٠.٦٨٨ * | | | | | | |
| | ٢٩ | ٠.١٤٨ | | | | | | |
| | ٣٥ | ٠.١٥٥ | | | | | | |

* قيمة ( ر ) الجدولية عند د . ح ( ٤٣ )، مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٢٩٥

يتضح من نتائج الجدول ( ١١ ) أن مُعاملات صدق الاتساق الداخلى بين درجة كل سؤال وإجمالى درجة المحور الذى ينتمى له هذا السؤال باختبار التحصيل المعرفى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ )، فيما عدا السؤال رقم ( ١١ ) من المحور الأول، والسؤال رقم ( ٤٥ ) من المحور الثانى، والسؤالين رقمى ( ٢٩، ٣٥ ) من المحور الثالث، والأسئلة أرقام ( ١، ٩، ٢٣، ٢٦ ) من المحور الرابع، والسؤال رقم ( ١٢ ) من المحور الخامس، والأسئلة أرقام ( ١، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧ ) من المحور السادس .. حيث أنها لم تحقق دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ).

( د) مُعاملات ثبات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :

تم إيجاد مُعاملات ثبات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب مُعامل الارتباط بين درجات الأسئلة ( الفردية، الزوجية )، ثم تطبيق مُعادلة سبيرمان براون لإيجاد مُعامل الثبات الكلى لمحاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، والجدول( ١٢ ) يوضح ذلك.

**جدول ( ١٢ )**

مُعاملات ثبات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية = ٧٠

| المحور | الأسئلة الفردية | | الأسئلة الزوجية | | الارتباط بين جزئى الاختبار | ثبات جزئى الاختبار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | | |
| الأول | ٢.٤٣٢ | ٠.٤٣٧ | ٣.٠٨٠ | ٠.٤٨٦ | ٠.٥٧٢ * | ٠.٧٢٨ * |
| الثانى | ١٣.٥١٩ | ٢.١٦٧ | ١٣.١٩٣ | ٢.٤٠٨ | ٠.٥٨١ * | ٠.٧٣٥ * |
| الثالث | ١٩.٨٤٠ | ٢.٨٤٣ | ١٩.٥٨٢ | ٣.١٥٩ | ٠.٦٠٦ * | ٠.٧٥٥ * |
| الرابع | ٤.٣٠٥ | ٠.٧٣١ | ٤.٦٧٣ | ٠.٨١٢ | ٠.٥٣٥ * | ٠.٦٩٧ * |
| الخامس | ٤.٥٧٣ | ٠.٧٠٠ | ٤.٤٠٥ | ٠.٧٧٨ | ٠.٥٦٤ * | ٠.٧٢١ * |
| السادس | ٣.٢٤٤ | ٠.٤٧٤ | ٣.٣٧٨ | ٠.٥٢٧ | ٠.٦٢٣ * | ٠.٧٦٨ * |
| الإجمالى | ٤٧.٩١٣ | ٧.٢٠٩ | ٤٨.٣١١ | ٨.٠١٠ | ٠.٥٨٠ * | ٠.٧٣٤ * |

*** قيمة ( ر ) الجدولية عند د . ح ( ٤٣ )، مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٢٩٥**

يتضح من الجدول ( ١٢ ) أن جميع قيم مُعاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) لجميع محاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، حيث أشارت نتائج الجدول عن تراوح هذه القيم ما بين ( ٠.٦٩٧ : ٠.٧٦٨ )، وهذه تمثل قيم عالية، مما يُعطى انعكاساً على أن اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات.

ومن خلال نتائج الجداول ( ٨ )، ( ٩ )، ( ١٠ )، ( ١١ )، ( ١٢ ) والخاصة بالمُعاملات العلمية يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث كمحاور وأسئلة، ومن ثم يصبح اختبار التحصيل المعرفى فى هذه الصورة يمثل الصورة النهائية والمُعدة لعملية التطبيق على عينة البحث الأساسية.

كما أن الجدول ( ١٣) يوضح أيضاً المراحل التى مرت بها محاور وأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، وذلك حتى توفر فيه الصلاحية النهائية للتطبيق.

**جدول ( ١٣ )**

**المراحل التى مرت بها محاور وأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث**

| الأسئلة | الصورة الأولية (١) | استبعد الخبراء | الصورة الأولية (٢) | عدد الأسئلة المحذوفة أثناء إجراء المعاملات العلمية | | | الصورة الأولية (٣) | عدد الأسئلة المحذوفة أثناء إجراء مُعامل الصدق | الصورة النهائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | مُعامل السهولة | مُعامل الصعوبة | مُعامل التمييز | | | |
| الأول | ١ | ١ | ٠ | | | | | | |
| **الثانى** | ١ | ٢ | ٩ | | | | ٥ | | ٤ |
| **الثالث** | ٢ | ٤ | ٨ | | | | ٣ | | ١ |
| **الرابع** | ١ | ٦ | ٥ | | | | ٢ | | |
| **الخامس** | ٤ | ١ | ٣ | | | | | | |
| **السادس** | ٨ | | ٣ | | | | ٠ | | |
| **الإجمالى** | ١٧ | ٩ | ١٨ | | ٤ | | ٥ | ٤ | ١ |

يتضح من الجدول أن الصورة الأولية (١) للاختبار والتي صممها الباحث احتوت على ٢١٧ سؤال وقد استبعد الخبراء ٩٩ سؤال وظهر الاختبار فى صورته الأولية (٢) بعدد ١١٨ سؤال وتم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وعند إجراء المعاملات العلمية استبعد معامل السهولة عدد ٩ أسئلة واستبعد معامل الصعوبة ١٤ سؤال ولم يستبعد معامل التمييز أي أسئلة.وبذلك ظهرت قدرة الطالب ين على التمييز للأسئلة.

ويتضح أيضاً أن الصورة الأولية (٣) للاختبار احتوت علي عدد (٩٥) سؤال وعند إجراء معاملات الصدق تم استبعاد عدد ١٤ سؤال وبذلك ظهر الاختبار فى صورته النهائية بعدد ٨١ سؤال.

**سادساً : تحديد زمن اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :**

**جدول ( ١٤ )**

تحديد زمن الإجابة على الاختبار المعرفى

**ن = ٧٠**

| الزمن التجريبى | | مجموع زمن الطالب ين | متوسط الزمن التجريبى ( الزمن المناسب ) |
|---|---|---|---|
| زمن إجابة أول طالب | زمن إجابة أخر طالب | | |
| ( ٣٥ ) دقيقة | ( ٤٥ ) دقيقة | ( ٨٠ ) دقيقة | ( ٤٠ ) دقيقة |

**يوضح الجدول ( ١٤ ) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وأخر طالب ، كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفى فى شكله النهائى ( ٤٠ ) دقيقة.**

**خطوات تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية الخاصة بالتعلم المعكوس**

١- قام **الباحث** بالإطلاع على جميع النماذج الخاصة بالتصميم التعليمي وكيفية تطبيقها وتم اختيار نموذج ADDIE للتصميم التعليمي وذلك لأنه يعتبر أعم وأشمل نماذج التصميم التعليمي ويتكون هذا النموذج من خمسة مراحل رئيسية وهي :

**المرحلة الأولي : التحليل Analysis**

**المرحلة الثانية : التصميم Design**

**المرحلة الثالثة : التطوير Development**

**المرحلة الرابعة : التنفيذ ( التطبيق ) Implementation**

**المرحلة الخامسة : التقويم Evaluation**

**- تحديد طريقة التدريس التي تتماشى مع الأهداف :**

- التعلم المعكوس .

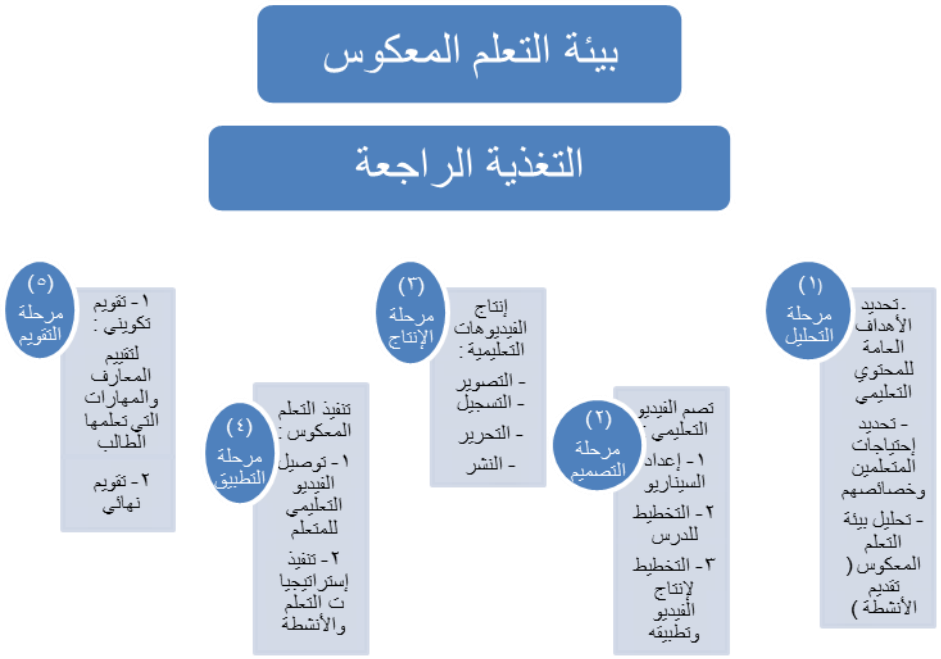
**- تحديد كيفية تعلم الطلاب :**

- تعلم ذاتي - تعلم تعاوني - تعلم نشط .

- **تعلم ذاتي** : وذلك من خلال الاطلاع على المحتوى التعليمي بالمنزل و قبل موعد المحاضرة الرسمي .
- **تعلم تعاوني و تعلم نشط** : وذلك من خلال الأنشطة و التدريبات التي يقوم بها الطلاب أثناء أخذ المحاضرة الرسمي .

- **الأجهزة والبرامج المستخدمة :**

أجهزه حاسب آلي، المنصة التعليمية (الادمودو) " Edmodo " من تصميم الباحث وقد إستعان الباحث بمعمل الحاسب الآلي بالكلية لضمان أن تكون لدي الطلاب الفرصة لمشاهدة المحتوى التعليمي، برنامج Youtube وذلك للحصول على الفيديوهات التعليمية للمهارات ووضعها على المنصة التعليمية . (٨٢)، (٨٣)، (٨٤)، (٨٥)




**تصميم بيئة التعلم المعكوس وفقاً لنموذج ADDIE**

**٢- التوزيع الزمني للدراسة الحالية :**

قام الباحث بإعداد المنصة التعليمية للمجموعة التجريبية حيث إشتملت علي عدد (١٢) وحدة تعليمية . لمدة (١٢) أسبوع بواقع وحدة واحدة أسبوعياً زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وذلك طبقاً للخطة البحث بالكلية

**جدول ( ١٤ )**

**التوزيع الزمني لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة**

| م | المحتوي | التوزيع الزمني |
|---|---|---|
| ١ | عدد الأسابيع | ١٢ |
| ٢ | عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع | ١ |
| ٣ | عدد الوحدات التعليمية ككل | ١٢ |
| ٤ | زمن تطبيق الوحدة | ٩٠ق |
| ٥ | الزمن الكلي للبرنامج | ٩٠ * ١٢ = ١٠٨٠ق |

## خطوات تطبيق البحث

**١- تنفيذ البحث الأساسية :**

قامت **الباحث** بالتدريس باستراتيجية التعلم المعكوس " للمجموعة التجريبية " كما قام بالتدريس بالطريقة التقليدية المتبعة ( أسلوب الشرح اللفظي – أداء النموذج العملي ) " للمجموعة الضابطة " في الفترة من يوم **الأحد** الموافق **٢٠١٨/١٠/١٤م** إلي يوم **الأحد** الموافق **٣٠/ ١٢/ ٢٠١٨م**

## ثامناً : المُعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائى ( **SPSS** / الإصدار الحادى عشر ) لمُعالجة البيانات إحصائياً، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

– المتوسط الحسابى– الانحراف المعيارى. – الوسيط . – مُعامل الالتواء . – مُعامل السهولة. – مُعامل الصعوبة – مُعامل التمييز – اختبار النسبة المئوية ( % ). – مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون – مُعامل الارتباط المتعدد - تحليل التباين فى اتجاه واحد.-

## عرض و مناقشة النتائج :

## أولاً : عرض ومناقشة النتائج

ويوضح **جدول (١٥)** دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوي أداء التحصيل المعرفى " قيد البحث " :

جدول (١٥)

**دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة**

**في مستوي التحصيل المعرفى " قيد البحث "**

**ن١=ن٢=١٠٠**

| التحصيل المعرفى قيد البحث | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| **إجمالي الدرجة (التحصيل المعرفى)** | درجة | ١٥٠.٤ | ٠.٧٨ | ١٦٥.٢ | ٠.٤٥ | * ٧.٨٣ |

*** قيمة (ت) الجدولية عند د.ح ( ن١ + ن٢ – ٢ = ٤٨ ) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٦٨٤**

ويوضح **جدول (١٦)** دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي أداء التحصيل المعرفى " قيد البحث " :

جدول (١٦)

**دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية**

**في مستوي التحصيل المعرفى " قيد البحث "**

**ن١=ن٢=١٠٠**

| التحصيل المعرفى قيد البحث | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| **إجمالي الدرجة (التحصيل المعرفى)** | درجة | ١٤٩.٤ | ٠.٧٨ | ١٨٩.٢ | ٠.٤٥ | * ١٤.٨٣ |

*** قيمة (ت) الجدولية عند د.ح ( ن١ + ن٢ – ٢ = ٤٨ ) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٦٨٤**

ويوضح **جدول (١٧)** دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبي في مستوي أداء التحصيل المعرفى " قيد البحث " :

**جدول (١٧)**

**دلالة الفروق بين دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبيةفي مستوي التحصيل المعرفى " قيد البحث "**

**ن١=ن٢=٢٥**

| التحصيل المعرفى قيد البحث | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (ت) المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ±ع | س/ | ±ع | |
| **إجمالي الدرجة (التحصيل المعرفى)** | درجة | ١٨٩.٢ | ٠.٤٥ | ١٦٥.٢ | ٠.٤٥ | * ٧.٨٣ |

*** قيمة (ت) الجدولية عند د.ح ( ن١ + ن٢ – ٢ = ٤٨ ) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٦٨٤**

**مناقشة النتائج**

يرجع **الباحث** الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى أداء التحصيل المعرفى " قيد البحث " ولصالح المجموعة التجريبية إلى طريقة التدريس المتبعة " استراتيجية التعلم المعكوس " والتي تعتمد على تنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من تعلم نشط وتعلم تعاوني والدور الفعال والإيجابي للطلاب حيث إعتمدت على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال منصة تعليمية ( الادمودو) " Edmodo "، قام **الباحث** بإعدادها ومدها بالمعارف والمعلومات الكافية لكل مهارة من المهارات وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وذلك من خلال طرق عرض مختلفة كمقاطع الفيديو واستخدام الصور الملونة والصور المتسلسلة والشرح اللفظي موضحة للطلاب أهم النقاط التعليمية والفنية و ما يجب مراعاته أثناء الأداء، وتم عرضها على الطلاب قبل الموعد الرسمي للمحاضرة مما أتاح الفرصة لكل طالبة من مشاهدة المحتوى أكثر من مرة وذلك بالطريقة والسرعة التي تتناسب مع قدرات وإمكانيات كل طالبة ثم مناقشة ما تم عرضه أثناء وقت المحاضرة الرسمي والإجابة على تساؤلات وأفكار الطلاب حول المهارة وكيفية أداؤها وتكليف الطلاب بالأنشطة الخاصة

بالمهارة سواء بشكل فردي أو في مجموعات تعاونية وتقديم المعلومات والتغذية الراجعة المناسبة للطلاب ككل ولكل طالبة على حده، و تقديم الأنشطة التي تلبي إحتياجاتهن بشكل يراعي الفروق الفردية بين الطلاب مما ساعد على زيادة التفاعل بين المعلمة والطلاب وبين الطلاب وبعضهن، من خلال بيئة تعليمية تحفز الطلاب للمشاركة في تحمل مسئولية تعلمهم . فأصبح دور الطالبة في العملية التعليمية دوراً إيجابياً كما ساهم في استثمار الوقت أثناء المحاضرة بشكل جيد لكل من المعلمة والطلاب ولصالح العملية التعليمية والعمل على زيادة دافعية المتعلم وإستعداده للمشاركة الفعالة من خلال الأنشطة والنقاشات داخل المحاضرة، كما أوجد شعوراً بالرضا والاستمتاع بالتعليم وزاد من عنصر التشويق لدى الطلاب مما أثري الموقف التعليمي وأدي إلى إتقان الطلاب للمهارات وأدائها بالشكل الصحيح .

وذلك على عكس المجموعة الضابطة " الأسلوب التقليدي " والذي يعتمد على الحفظ والتلقين وتقوم فيها المعلمة بكل الأدوار ولا تتيح للطلاب المشاركة الإيجابية الفعالة في العملية التعليمية حيث تقوم المعلمة بأداء نموذج للمهارة وتقديم المعلومات بشكل موحد للجميع دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدي إلى إخفاق الكثير من الطلاب في معالجة المشكلات التي تواجههن أثناء أداء المهارة، كما أن الوقت المخصص للمحاضرة لا يسمح للمعلمة بالإجابة علي جميع تساؤلات وإستفسارات الطلاب حول المهارة وكيفية أدائها ومع تزايد الإقبال على كليات التربية الرياضية أصبحت الفصول مزدحمة بالطلاب مما يقلل فرص التعلم الجيد و توصيل المعلومة للطلاب بشكل سليم كما قلت فرص التواصل الفعال بين الطالبة والمعلمة و بين الطلاب وبعضهن مما أدى إلى ضعف مستوى أداء الطلاب في التحصيل المعرفى " قيد البحث " .

وتشير " **إبتسام سعود الكحيلي** (٢٠١٥م) أنه من خلال النظر في نشاط التعلم في الفصول الدراسية التي تتم هيكلتها باستخدام التعلم المعكوس حيث يعتبر الإستخدام المكثف لتكنولوجيا التعليم لتقديم محتوى درس أو محاضرة خارج الفصل الدراسي هي الداعم الأساسي لفكرة التعلم المعكوس، ومن ثم فإن فكرة التعلم النشط داخل الفصل هي السمة الضرورية الأخرى لفكرة قلب الفصل الدراسي لذلك فإن هاتين البؤرتين يؤثران بشكل ملحوظ على البيئة التعليمية للطلاب . ( ١ )

ويشير" **حسن الخليفة، ضياء مطاوع** " (٢٠١٥م) بأن التعلم المعكوس أو الفصل متغير الوجهة، شكل من أشكال التعليم المدمج الذي توظف فيه التقنية الحديثة لتقديم تعليم يتناسب مع حاجات الطلاب و متطلبات العصر, فهو نموذج تربوي حديث تتغير فيه المحاضرة التلقينية والواجبات المنزلية النمطية إلى منهج دراسي آخر، حيث يقوم طلاب الفصل بمشاهدة محاضرات فيديو قصيرة في منازلهم قبل حضورهم إلى المدرسة، و يخصص وقت الحصة الدراسية بالمدرسة لأداء التمرينات والمشروعات أو المناقشات، وغالبا ما يتم التعامل مع محاضرة الفيديو على أنها مكون رئيسي في الفصل متغير الوجهة، فالمحاضرات من هذه النوعية يتم إنشاؤها من قبل المعلم القائم بالتدريس، أو يتم بثها عبر الإنترنت أو يتم إختيارها من مواقع موثوقة على الإنترنت، وعندها يتم بث المحاضرة المعدة مسبقاً بأية صورة، فإن مقدار السهولة التي يمكن بها الوصول إلى مقاطع الفيديو ومشاهدته اليوم يجعل الأمر موجوداً و متاحاً دائماً بأي زمان أو مكان، حتى صارت الفصول متغيرة الوجهة معروفة بهذا الأمر . (١٣)

ويتفق "" **Moffett، J ., & Mill** ، ٢٠١٤) إلى أن التعلم المعكوس يعتبر استراتيجية فاعلة بشكل كبير لدعم عمليات التعلم لدى الطلاب في التعليم العالي لإستخدامه أدوات تسجيل الفيديو لتسجيل الصوت والصورة للمحاضرات، وجعلها متاحة للطلاب بوقت كافٍ قبل الحضور للمحاضرات الرسمية وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة، وحل المشكلات وتوضيح المفاهيم الصعبة، والإجابة على تساؤلات الطلاب كما يُتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة . (٥٧: ٧٩)

كما أن التعلم المعكوس يتيح للطلاب فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم المعكوس إلى باحث، و مستخدماً للتقنية بفاعلية من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية، كما يساعد على سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب عن الفصول الدراسية . ( ٤٧ : ٢١٨)

ويذكر " **إسماعيل محمد رضا** " (٢٠٠٨م) أنه على الرغم من إيجابية أسلوب التعليم التقليدي " الاسلوب الامري " وخاصة استخدامه مع المبتدئين في التعلم فإن لهذا الأسلوب عدة أشياء سلبية في مقدمتها عدم الأخذ بنظر الإعتبار للفروق الفردية، وعدم إعطاء الفرصة

للطالب للمشاركة في إتخاذ القرار, وكذلك عدم مساعدته على الإبداع وعدم التعاون للوصول إلى الإنجاز المُثمر (٤ : ٦)

كما أوضح كلاً من " **رنا محفوظ حمدي** " (٢٠١٥م )، " **برجمان، سام Bergmann** " فكرة التعلم المعكوس تقوم على عكس العملية التعليمية بين المؤسسات التعليمية والمنزل، حيث يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة في المنزل من خلال المحتوى المُعد من قبل المعلم سواء على هيئة مقاطع فيديو أو عروض تقديمية أو أي مواد أخرى للتعلم . ثم يتم نشر هذا المحتوى على شبكة الإنترنت من خلال مواقع متخصصة تتيح التفاعل بين كلاً من المعلم والمتعلم مثل Youtube for Education أو اكاديمية خان Khan's Academy أو شبكات التواصل الاجتماعي أو نظم إدارة التعلم مثل Edmodo، Moodle، Blackboard ويتم مشاهدة ذلك من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية Smart Phone والأجهزة المحمولة Laptop والأيباد IPad فيتمكن الطلاب من مشاهدة محتوى التعلم عدة مرات حسب قدراتهم، وإضافة المتعة والتشويق للعملية التعليمية، كما يقوم المعلم بإعداد اختبار إلكتروني للمفاهيم الجديدة ليقوم المتعلمين بالإجابة عليها، مما يساعد المعلم علي معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين ومستوى استيعابهم وفهمهم لمحتوى التعلم . (١٦)، (٤٠)

ويؤكد ذلك " **برجمان، سام** " **Bergmann & Sams** (٢٠١٢م) في أن استراتيجية التعلم المعكوس يتعلم فيها الطلاب بشكل فردي وشخصي بحيث يراعي حاجاتهم الفردية بحيث يستطيعون المشاركة بفاعلية أثناء وقت المحاضرة من حيث المناقشات و المشاركات التي قد تتغلب علي عيوب المحاضرات التقليدية التي قد تكون مملة في كثير من الأحيان، أو قد لا تتيح للطالب فرصاً تعليمة ثرية، ومن الجدير بالذكر فإن استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب تساعد في دعم تفريد التعليم ومهارات التعلم الفردية لدي الطلاب حيث يعتبر الطلاب الحاليون من الجيل الرقمي أو التكنولوجي الذي نشأ وترعرع فى بيئات رقمية ثرية كالإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، و البيئات الافتراضية التفاعلية الأخرى، وبناءً على كون معظم أنشطة التعلم تتم خارج أوقات المحاضرات الرسمية، فإن التعلم المعكوس يتيح للطلاب فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم المعكوس إلى باحث، و مستخدماً للتقنية بفاعلية

من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية مُعززاً التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرة ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب، ليحقق بذلك مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم . (٤٠: ١٨٦، ٢١٨)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٌ من " **وسام عادل السيد أمين** " (٢٠١٥م) (٣٦)، " **إيمان إبراهيم مبروك السيسي** " (٢٠١٦م) (٧)، " **سالي محمد عبد اللطيف** " (٢٠١٦م) (١٧)

## أولاً : الإستنتاجات

**في حدود هدف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي :**

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفى قيد البحث " و لصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فروق في مُعدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفى قيد البحث " ولصالح المجموعة التجريبية .

## ثانياً : التوصيات

**بناءً علي النتائج والإستخلاصات التي تم التوصل إليها توصي الباحث بما يلي :**

١- ضرورة توفير المحتوى التعليمي لمادة طرق التدريس على شبكات التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية لتسهل على الطالبات الوصول إلى المعلومات الخاصة بطرق التدريس .

٢- الاهتمام بتلبية إحتياجات الأجيال الجديدة وزيادة دافعيتهم عن طريق توفير وسائل تكنولوجية حديثة خاصة بطرق التدريس تواكب العصر الحالي .

٣- عقد دورات تدريبية مكثفة للطالبات لتنمية الثقافة المعلوماتية التكنولوجية لديهم .

## أولاً : المراجع العربية


١- **إبتسام سعود الكحيلي** (٢٠١٥م) : فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم، المدينة المنورة، السعودية، دار الزمان للنشر والتوزيع .

٢- **أحمد محمود فخري، منال عبد العال مباز** (٢٠١٣ م) : التعليم الإلكتروني، دار الزهراء الرياض .

٣- **إخلاص نور الدين عبد الظاهر، هند عبد الرازق متولي، سماح صلاح الدين منصور مطر** (٢٠١٠م) : مستويات مقترحة كمرجعية لتقييم أداء الطلاب في البالية في ضوء تطوير نظم تقويم الطلاب ، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة – جامعة حلوان .

٤- **إسماعيل محمد رضا**( ٢٠٠٨م) : تأثير استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الاول .

٥- **الطيب أحمد هارون، محمد عمر سرحان** (٢٠١٥م ) : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل وأداء مهارات التعلم الإلكتروني لدي طلاب البكالوريوس بكلية التربية، المؤتمر الدول الأولي لكلية التربية، آفاق مستقبلية، ١٢ – ١٥ إبريل . بمركز الملك عبد العزيز الحضاري .

٦- **آمال خالد محمد حميد** (٢٠١٦ م) : فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة فى تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير, كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة .

٧- **إيمان إبراهيم مبروك السيسي** (٢٠١٦م) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب علي مستوي التحصيل المعرفي في مسابقة ١٠٠ م حواجز لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، المؤتمر العلمي الثالث، " تحديات الرياضة بالوطن العربي – صناعة الوطن الأوليمبي "، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس .

٨- **آية خليل قشطة** (٢٠١٦م) : أثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .

١٢-**بشير عبدالرحيم الكلوب** (١٩٩٣م) : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم – ط٢ – دار الشرق – عمان .

١٣- **حسن الخليفة، ضياء مطاوع** (٢٠١٥م) : استراتيجيات التدريس الفعال، السعودية، مكتبة المتنبي .

١٤- **حسين حمدي الطوبجي** (١٩٩٢م) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا، ط٢، دار القلم، الكويت .

١٥- **حنان بنت أسعد الزين** (٢٠١٥م) : بناء برنامج للدراسات العليا تخصص ( تكنولوجيا التعليم ) بكليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض .

١٦- **رنا محفوظ حمدي** (٢٠١٥م) : إبدأ التعلم بالمنزل، منظومة التعلم المعكوس Classroom Flipped، مجلة التعلم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد ١٤، ١ مارس.

١٧- **سالي محمد عبد اللطيف** (٢٠١٦م) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان .

١٨- **شروق علي محمد أبو النصر** (٢٠١٨م) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس علي مستوي التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لمقرر مادة طرق التدريس، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات .

١٩- **عبد الحميد شرف** (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر, القاهرة .

٢٠- **عبير السيد** (٢٠٠٣م) : التعبير الحركي للمرأة العصرية، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والإجتماعية .

٢١- **عصام الدين متولي عبدالله** (٢٠١٦م) : دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية، ط٢، دار الوفاء بدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .

٢٢- **علي بن محمد عطوي العبيرى** (٢٠١٥م) : فاعلية استخدام التدريس المقلوب على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مقرر الفقه وإتجاهاتهم نحو المقرر، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

٢٣- **عهود بنت صالح إبراهيم الدريبي** ( ٢٠١٦م) : إتجاهات وتصورات الطلاب الجامعيات حول تطبيق الفصل المقلوب في التعليم العالي، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية – رابطة التربويين العرب، العدد ٣، مصر .

٢٤- **غادة عمر محمد محمود** (٢٠١٨م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب علي تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ١، العدد ٤٧ .

٢٥- **فاطمة محمود طه عبد الرحيم** (٢٠١٨م) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس علي تنفيذ درس التربية الحركية بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، قسم المناهج وطرق التدريس .

٢٦- **كرامي بدوي أبو مغنم** (٢٠١٤م) : إتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة نحو التدريس بالصف المقلوب وحاجاتهم التدريبية اللازمة لإستخدامه، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد الثامن والأربعون، الجزء الثالث، إبريل .

٢٧- **محمد حسن رجب خلاف** (٢٠١٦م) : أثر نمطي التعلم المعكوس ( تدريس الأقران / الاستقصاء ) على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم

وزيادة الدافعية للإنجاز لدي طلاب الدبلوم العامة، بكلية التربية جامعة الاسكندرية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٢ .

٢٨- **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان** (٢٠٠١م) : إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة .

٢٩- **محمد صبحي حسانين** (٢٠٠٤م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة .

٣٠- **محمد عطية خميس** (٢٠١٨م) : بيئات التعلم الإلكتروني، الجزء الأول، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .

٣١- **مصطفى جودت مصطفى صالح** (٢٠٠٣م) : بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره على إتجاهات الطلاب نحو التعلم المبنى على الشبكات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان .

٣٢- **ناديه حجازي** (١٩٩٨م) : الوسائط المتعددة، دار أخبار اليوم، القاهرة .

٣٣- **نادية حسن زغلول** (٢٠١٧م) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض مهارات المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٤ .

٣٤- **نبيل جاد عزمي** (٢٠١١م) : التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، ط٢، دار الهدي للنشر والتوزيع، المنيا، جمهورية مصر العربية .

٣٥- **هيثم عاطف حسن علي** (٢٠١٧م) : التعليم المعكوس، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع .

٣٦- **وسام عادل السيد أمين** (٢٠١٥م) : فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب علي مستوي أداء بعض أوضاع ومهارات الرقص الشعبي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم, جامعة حلوان .

## ثانياً : المراجع الأجنبية


٣٧- **Abdallah Abdel-Halim Mohamed**، An Instructional Strategy using the Internet and its Effect on Performance level of the Teaching Skills for Practical Education Students، The International Journal of Sport science and Arts (IJSSA)، ISSN ٢٣٥٦ – ٩٤١٧، www.IJSSA-Gezira.com . Faculty of Physical Education for girls، Gezira، Egypt، Cairo، Helwan University، part ٢ (١٣٤-١٧٥)، Volume ٣، October ٢٠١٨ .

٣٨- **Abeysekera, L., & Dawson, P.,** (٢٠١٤) : Motivationand cognitiveload in the flipped classroom: definition, rationale and a call forresearch. Higher Education Research&Development

٣٩- **Ayat Abdel-Halim Mohamed**، Effect of Using on Educational Strategy on Performance Level of the Overhead Serve and Underhand serve skills in Volleyball، Assiut Journal of Sport science and Arts (AJSSA)، Print : ISSN ٢٣١٤-٧٠٩١، online : ISSN ٢٣١٤-٧١٠٥، www.AJSSA.NET، info@ajssa.net، Faculty of Physical Education، Assiut University، Egypt، Volume : ( C)، July، ٢٠١٦.

٤٠- **Bergmann, J . Sams، A .** ( ٢٠١٢) . Flip your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day . ١st Edition، USA : ISCD

٤١- **Bergmann, J., and Sams, A .** (٢٠١٤): Flipped learning Gateway to Student Engagement، international Society for Technology in Education : USA .

٤٢- **Bishop, J., & Verleger, M.,** (٢٠١٣): The Flipped Classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the ١٢٠th ASEE Conference & Exposition .

٤٣- **Blair,E., Maharaj،C ., & Primus، S .** (٢٠١٥) . Performance and Perception in the Flipped Classroom . Education and Information Technologies . dio : ١٠ . ١٠٠٧ / s ١٠٦٣٩ – ١٠٥ – ٩٣٩٣-٥ .

٤٤- **Butt, A.,** (٢٠١٤): Student views on the use of a flipped classroomapproach: Evidence from Australia. Business Education & Accreditation, ٦(١) .

٤٥- **Clark, K.** (٢٠١٣) : . ExaminingThe Effects of the Flipped Model of Instruction on Student Engagement andPerformance in the Secondary Mathematics Classroom : An Action Research Study . Doctor's These . Capella .

٤٦- **Eman Abdel-Halim Mohamed**، Effectiveness Using of Flipped Learning Strategy on some Skillful Learning Aspects of Physical Education lesson، Journal of Applied Sports science (Jass) ISSN ٢٣٥٧-٠٠٢٤، January ٢٠١٨، Volume ٨، No . ١، www.Jass.alexu.eg، Faculty of Sport Education، Abu Qir، Alexandria University، Egypt، ٢٠١٨ .

٤٧- **Enfield، J .** (٢٠١٣) . Looking at the impact of the Flipped Classroom model of the Instruction Undergraduate Multimedia Students at CSUN . TechTrends، ٥٧ (٦) .

٤٨- **Francl,T.J.** (٢٠١٤) : Is Flipped Learning Appropriate . Journal of Research in Innovative Teaching .

٤٩- **Fulton, Kathleen,** ٢٠١٢ Flip Your Classroom to Improve Student Learning، Learning & Leading with Technology, v٣٩ n٨ Jun-Jul .

٥٠- **Hargrove، R., Nietfeld، J .,** (٢٠١٤): The Impact of Metacognitive Instructionon Creative Problem Solving . The Journal of Experimental، Education .

٥١- **Herried، C .& Schiller، N .** (٢٠١٣) : . " Case Studies and the Flipped Classroom " Journal of College Science Teaching Vol. ٤٢، No .٥.

٥٢- **James، A . J ., Chin، C . K . H ., & Williams، B . R .** (٢٠١٤) . Using the Flipped Classroom to Improve Student Engagement and to Prepare Graduates to meet maritime Industry Requirements : a Focus on maritime Education . WMU Journal .

٥٣- **Jensen، J . L ., Kummer، T . A ., & Godoy، P. D. D. M.**(٢٠١٥) Improvements from a Flipped Classroom may Simply be the Fruits of Active Learning . CBE-Life Sciences Education، ١٤ (١)، ar٥ .

٥٤- **Keengwe، J . (Ed).** (٢٠١٤) . Promoting Active Learning Through the Flipped Classroom model . IGI Global .

٥٥- **Marco, Ronchetti .**(٢٠١٠) : Using Video Lectures to make teaching more Interactive . International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)، ٥ (٢) .

٥٦- **McDonald، k ., & Smith، c . M.** (٢٠١٣) : The Flipped Classroom for Professional part I . Benefits and strategies . J Contin Educ Nurs، ٤٤ (١٠)، ٤٣٧ - : Development ٤٣٨. Doi : ١٠ . ٣٩٢٨ / ٠٠٢٢٠١٢٤-٢٠١٣٠٩٢٥-١٩ .

٥٧- **Moffett، J ., & Mill، A . c .** (٢٠١٤) . Evaluation of the Flipped Classroom Approach in a Veterinary Professional Skills Course . Advances in Medical Education and practice، ٥، ٤١٥ .

## ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات الدولية

٥٨- http://cft.Vanderbilt.edu//cft/guides-sub-Pages/Flipping-the-Classroom.

٥٩- http://EdmodoTeacherGuide,٢٠١٤.

٦٠- http://egyptartsacademy.kenanaonline.com/topics/٥٨٢٣٨.

٦١- http://Elearningindustry.com/the-flipped-classroom-guide-for-teachers.

٦٢- http://FlippedLearning.org/FLN.

٦٣- http://HarvardMagazine.com/٢٠١٢/٠٣/Twilight-of-the-Lecture.

٦٤- http://Theglobaljournals.com/paripex/file.php.Val=April_٢٠١٤_١٣٩٨٧٥٣٥٠٦_٦٥eff_٢٧.pdf.

## ملخص بحث

# تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي التحصيل المعرفى في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

*سيد فتح الله تنيتين

تشير الاتجاهات التربوية المعاصرة علي ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلاً عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم.

أستهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس وعرفة تاثيره على مستوي التحصيل المعرفى في مادة طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة البحث ، وأشتمل مجتمع وعينة البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، المقيدين للعام الجامعي (٢٠١٨م – ٢٠١٩م) للفصل الدراسى الثانى والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب .

ولجمع بيانات البحث استعان الباحث بما يلي (استمارة تسجيل البيانات و تحتوى على البيانات الشخصية الأولية . استمارة تسجيل البيانات لقياسات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث . اختبار الذكاء ).

وكانت أهم الإستنتاجات وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفى قيد البحث " و لصالح المجموعة التجريبية .

وكانت أهم التوصيات ضرورة توفير المحتوى التعليمي لمادة طرق التدريس على شبكات التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية لتسهل على الطالبات الوصول إلى المعلومات الخاصة بطرق التدريس .

---

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

## Research summary

# The effect of using flipped learning on the level of cognitive achievement in the subject of teaching methods for students of the Faculty of Physical Education Sadat City University

**Dr.Sayyed Fathallah Tinatin**

**Contemporary educational trends indicate the need for educational systems to keep pace with the requirements and needs of the times, as well as the requirements of the expected future, as modern educational methods are concerned with preparing the human being in order to be able to coexist in this world.**

**This research aimed at designing an educational program using flipped learning and knowing its effect on the level of cognitive achievement in the teaching methods subject for students of the Faculty of Physical Education, Sadat City University. Athletics University of Sadat City, who are enrolled for the academic year ( ٢٠١٨- ٢٠١٩) for the second semester, and their number is (٢٧٠) students.**

**To collect the research data, the researcher used the following (the data registration form containing the initial personal data - the data registration form for the tribal and dimensional measurements of the variables under research - the intelligence test.(**

**The most important conclusions were that there were statistically significant differences between the means of the dimensional measurements of the two experimental and control groups in the level of cognitive achievement under study, and in favor of the experimental group.**

**The most important recommendations were the necessity of providing educational content for teaching methods on social networks and educational platforms to make it easier for students to access information about teaching methods.**