

فاعلية برنامج بوسائل تكنولوجية حديثة في تعلم سباحة الزحف على البطن*** أ.م.د / شمس الدين محمد محمود****أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ،
جامعة المنصورة****مقدمة البحث :**

تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير جميع مجالات الحياة وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية الطالب عن طريق خلق واعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان معاً وبشكل متكامل ومتزن ولم يقف التعليم في ظل هذا التطوير مجرد اكتساب مجموعة من الحقائق المنفصلة وحفظها بل أصبح عليه تشجيع للاستبصار وتعزيزه في بيئة المتعلم.

لقد أصبح التقدم العلمي في ثورة تكنولوجيا المعلومات من أهم سمات العصر الذي نعيش فيه و الذي امتد إلى جميع فروع و مجالات العلوم المختلفة ، مما يجعلنا نواكب هذا التطور و نسايره و نتعايش معه و نحاكبه حتى نصبح جزءا لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية

(١١ : ٢٧)

وتعتبر الثورة العلمية التكنولوجية مدخلا جديدة في عمليتي التعليم والتعلم وأصبح لزاما تطوير العملية التعليمية لمسايرة هذا التقدم العلمي الهائل ، ومفهوم تكنولوجيا التعليم يعني نظام متكامل له تأثير ويحقق العائد المرغوب فيه وهو أكثر من أسلوب وطريقة باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة. (٧ : ٣٥)

ويعتبر التطور السريع الذي نلاحظه اليوم في المجال الرياضي من خلال متابعة الأرقام العالمية والأولمبية المسجلة فيه دليل للتقدم التكنولوجي في كافة المجالات الرياضية . فالتطور

العلمي عامة يساهم بوسيلة أو بأخرى في تطوير التربية الرياضية وذلك لاستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة بطريقة تطبيقية في المجال الرياضي ، وأظهرت البحوث والدراسات في المجالات الرياضية التي تهدف لتحسين الأداء وتطوير أساليب التعليم . أن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم أمراً لا بد منه حتى يتوافق مع تطور المجالات الأخرى ، فلم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية نوع من الترفية بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها لذا يجب على المختصين في مجال التعليم أن يتبنوا سياسة تعليمية مرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة. (٥: ٢٦)

فالمرابي في هذا العصر يطالعه كل يوم جديد في مجال تكنولوجيا التعليم لاسيما البرمجيات والإنترنت. فكلما ازداد إحساسه بالمسئولية ازدادت حيرته أمام كيفية التعامل مع هذه التقنيات بما ينمي مواهب وكفاءات شباب المستقبل .ولكي تتحقق أهداف التنمية لابد من إعداد جيل جديد يستطيع أن يتعامل مع لغة العصر وبالأخص في مجال ثورة التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات حتى يستطيع أن يتألف مع التكنولوجيا ويطوعها حيث أن قوة التكنولوجيا في أدائها ووظيفتها وليس في امتلاكها. (١ : ٣٥)

ويعتبر الحاسب الآلي من أبرز الوسائل التكنولوجية في العصر الحديث و الذي غير كثيرا من نمط الحياة وخاصة في مجال التعليم ، حيث يشير كلا من أحمد حامد منصور ، مهدي محمود سالم إلى أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم أدى إلى حدوث ثورة شاملة في معظم الدول المتقدمة حيث أنه يعمل على خلق بيئة تعليمية نشطة لكي يصبح المتعلم فيها مشاركا إيجابيا ، يستطيع تحصيل المعلومات والمعارف ثم اكتسابه المهارات والقدرات العقلية المتنوعة (٣: ٢٢٣)(١٦: ١٦١).

و يرى عبد الحميد شرف أن هناك علاقة مباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية ، و لا نبالغ إذا قلنا أن نهضة التربية الرياضية تعتمد بدرجة كبيرة على جهاز الحاسب الآلي ، حيث توجد علاقة بين عملية تحليل الأداء و كيفية الوصول به إلى المرحلة الفائقة (١٢: ١١٦)

إن الجامعات المصرية تدرك أن إدخال التكنولوجيا في حياتنا لا يعنى فقط استحداث آلات ومعدات كما يتبادر إلى الذهن ، وإنما التطوير التكنولوجي يعني تطوير في الفكر وتنظيم في المعلومات ، وتنمية في الأداء ، وتوسيع للمدارك ، وتمكين من تبادل المعلومات والاتصالات وتغيير لأنماط الفكر البشرى في أجيال الغد . و لذلك فإن استخدام الحاسب الآلي ضمن المقررات الدراسية في الجامعات لا يعنى استغلال مجموعة من الأجهزة المعقدة بل يعنى استغلال ثقافة تشغيل المعلومات لاستخلاص معارف جيدة ، وتحليل بيانات وتفسير ظاهرات ، وإنتاج برامج متخصصة ، مبنية على أسس علمية ، فالتعليم العالي والجامعي في عصر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، وتدفق المعلومات وتسارعها يحتاج إلى تعليم يؤدي إلى إخراج طاقات البشر المتنوعة وتمكينهم من تلقى المعلومات وتنظيمها ، وحسن استخدامها في التفكير والتعبير والاتصال والإنتاج وبناء العلاقات .

و يرى مهدي محمود سالم أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة ، يصبح المتعلم فيها مشاركاً إيجابياً ، حيث يستطيع تحصيل المعارف و المعلومات المختلفة بصورة أفضل و أسرع مما يزيد من مستواه المعرفي . (١٦ : ١٦١)

و يشير كلٌّ من ماكلين MacLean - دانييل Daniel ، عبد الحميد شرف إلى أن استخدام الحاسب الآلي في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة و التي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم و تعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية و زيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرهبة و الخوف من هذه المهارات ، و تزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم و التعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، كما انه يراعي الفروق الفردية بين الطلاب و ذاتية التعليم ، حيث يستطيع الطلاب التحكم في سير العملية التعليمية بدرجة كبيرة تبعاً لمستواهم و بالتالي يعتبر من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية (١٨) (١٢ : ١٢٣)

مشكلة البحث

يواجه البحث العلمي تحدياً كبيراً في مجال تطوير طرق وأساليب التدريس ولمواجهة هذا التحدي فإنه من الأهمية بمكان دراسة الكثير من طرق التدريس في التربية الرياضية التي تهدف إلى توصيل المعلومات ونقل الخبرات وتعليم المهارات الحركية للطلاب بطريقة منتظمة، خاصة

أنه لا توجد طريقة يمكن تسميتها بالطريقة الشاملة أو العامة ، بل يجب على المعلم اتباع طرق واساليب مختلفة للتعليم والتي بموجبها يستطيع توصيل المعلومات بأقصر وقت وبأقل جهد وتعليم المهارات الحركية بشكل متصل، للوصول إلى الغرض المراد تحقيقه.

وبما أن سباحة الزحف على البطن تعتبر واجهة لتعليم السباحة للمبتدئين في كليات التربية الرياضية فإن المبتدئين يواجهون صعوبات في التعلم خاصة وجودهم في وسط جديد وهو الوسط المائي وهو غير مألوف في الحياة العادية لهم حيث يتعرض فيه الفرد لجو غريب يتطلب منه تكيف نفسه مع عوامل ميكانيكية وفسولوجية ونفسية ساعدت على ظهور مشكلة البحث والمتمثلة في صعوبة تعلم السباحة والتي تعاني منها شريحة واسعة من المبتدئين، حيث استخدمت أكثر من وسيلة تعليمية بطرق مختلفة كان لها أثر في عملية التعلم ونظراً لتوفر الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل أجهزة الحاسوب والصور والرسوم المتحركة وغيرها وتخصص الباحث في مجال تدريس السباحة، فقد جاء هذا البحث لاستخدام بعض هذه الوسائل وتطبيقها في مجال رياضة السباحة خاصة في سباحة الزحف على البطن خاصة أن هناك ندرة في الدراسات العلمية والأبحاث - حد علم الباحث - في هذا المجال.

هدف البحث

يهدف البحث إلى فاعلية برنامج بوسائل تكنولوجية حديثة في تعلم سباحة الزحف على

البطن

فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن.

مصطلحات البحث

الوسائل التكنولوجية :

هي الوسائل التي تم استخدامها في تعليم الطلبة لسباحة الزحف على البطن باستخدام

جهاز الحاسب الآلي . (*)

البرمجية التعليمية :

عبارة عن برنامج تعليمي تم تصميمه باستخدام الحاسب الآلي (برنامج بوربوينت) لنقل

المعلومات الخاصة بالمهارة للطلاب بطريقة سلسلة ومرتبطة وبسيطة. (*)

سباحة الزحف على البطن :

هي المهارات التي يتعلمها الطلاب ومعرفة كيفية أدائها ليصبح الطالب في ما بعد قادر على ممارسة سباحة الزحف على البطن ضمن شروطها وقوانينها. (تعريف اجرائي)

الدراسات المرتبطة المرجعية :

أولاً: الدراسات المرتبطة المرجعية العربية:

١- دراسة أحمد بدوي عبدالعال (٢٠١٩م) (٢) تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم انيقة التداخل على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين بأعمار من (٦-٨) سنوات، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم التطبيق على عينة من الاطفال في مدارس السباحة بنادي الزمالك للالعاب الرياضية وقد بلغ قوامها (٥٦) طفل وتم اختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العمدية والبالغ عددها ٤٠ طفل ، وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المعدة بتقنية الرسوم فائقة التداخل على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على البطن للأطفال المبتدئين.

٢- دراسة الشيماء السيد عبداللطيف (٢٠١٩م) (٦) تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام التمرينات الغرضية على تعلم سباحة الزحف على البطن وتقليل درجة الخوف من الماء لصالح القياسات البعدية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم التطبيق على عينة قوامها ٦٦مبتدئ بمدرسة تعليم السباحة بجامعة الزقازيق وتم اختيار عينة البحث الاساسية قوامها ٢٤ مبتدئ ، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات الغرضية قد ساهم بطريقة ايجابية في تحسن أداء مهارة سباحة الزحف على البطن، وتتوجد فروق في نسب التحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن وتقليل درجة الخوف من الماء لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة مختار إبراهيم عبد الحافظ (٢٠١٧م) (١٥) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية على مستوى الكفاءة الادراكية الحركية (الذات الجسمية - الاحساس بالمجال والاتجاهات - ادراك الاشكال - الاحساس بالاتزان - التوافق بين العين واليد - التمييز السمعي - الايقاع والتحكم العضلي العصبي) للتلاميذ المبتدئين ومعرفة تأثيره على

تعلم سباحة الزحف على البطن واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين التلاميذ المبتدئين والمسجلين بمدارس السباحة بمدينة الملك فيصل الرياضية وبلغ عددهم ٣٠ تلميذ و توصلت النتائج ان برنامج الانشطة الاستكشافية الحركية له تأثير ايجابي على المجموعة التجريبية في سرعة تعلم الكفاءة الادراكية الحركية (الذات الجسمية - الاحساس بالمجال والاتجاهات - ادراك الاشكال - الاحساس بالاتزان - التوافق بين العين واليد - التمييز السمعي - الايقاع والتحكم العضلي العصبي)

٤- دراسة أحمد عبدالعظيم عبدالله (٢٠١٧م) (٤) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير التدريبات المركزية واللامركزية لتطوير القوة الانفجارية للطرف السفلي وتحسين مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم التطبيق على عينة قوامها ١٢ طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، وقد توصلت النتائج إلى أن مجموعة التدريبات المركزية واللامركزية المقترحة أدت إلى تنمية القوة الانفجارية للطرف السفلي للسباحين قيد البحث وأن تلك المجموعات أدت إلى تحسن مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن.

٥- دراسة صالح محمد صالح وآخرون (٢٠١٧م) (٩) تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التصور العقلي للطلاب الممارسين المبتدئين للسباحة من طلاب جامعة أسيوط ومعرفة تأثير البرنامج على المهارات العقلية الاساسية ومستوى أداء مهارات سباحة الزحف على البطن والوقوف في الماء العميق، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي في تطبيق الدراسة على عينة من طلاب جامعة أسيوط وعددهم ٢٠ طالب وقد توصلت الدراسة إلى أن البرنامج المقترح أثر ايجابياً على تطوير بعض المهارات النفسية والعقلية وعمل على تطوير مستوى الاداء المهاري لدى الطلاب.

٦- دراسة محمد كمال حسين (٢٠١٦م) (١٤) تهدف الدراسة إلى تأثير استخدام اسلوبي التدريس التبادلي والمصغر على تعلم سباحة الزحف على البطن، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في تطبيق الدراسة على عينة من المشتركين المبتدئين في مدارس تعليم السباحة للكبار وبلغ عددهم ٢٠مبتدئ وقد توصلت الدراسة إلى أن اسلوب التدريس التبادلي والمصغر أدى إلى

تعلم سباحة الزحف على البطن وكان لهما تأثير ايجابي أفضل في متغير الشد بالذراع تحت الماء ومتغير الحركة الرجوعية للزراعين ومتغير ضربات الرجلين لسباحة الزحف على البطن.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بأسلوب القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب (الفرقة الاولى) كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة العام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى التي بلغ عددهم ٣٢٥ طالب وتم تطبيق البرنامج المقترح على (٥٠) طالب بالإضافة إلى (١٦) طالب لإجراء الدراسات الاستطلاعية للبحث.

تجانس عينة البحث :

ويوضح الجدول (١) تجانس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث

جدول (١)

معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٦٢.٦٢٥	١٦٩.٢٥	٤.٣٠	٠.٥٠٦
الوزن	كجم	٥٩.١٩	٧١.٨	٣.٤٨	٠.١٩٣
السن	سنوات	١٧.٥٥	١٦.٥٥	٠.٣٩	٠.٤٦٦
سباحة الزحف	ضربات الرجلين	درجة	٣.١٨	٣.١٠	٠.٢٢
	حركات الذراعين	درجة	٣.٢٥	٣.٢٠	٠.٢٨
	التوافق والتنفس	درجة	٣.١٠	٣.٠٠	٠.٢١
	المجموع	درجة	٩.٥٣	٩.٥٠	١.١٢

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معامل الالتواء انحصرت بين (٣+ : -٣) مما يوضح أن هناك تجانسا بين أفراد عينة البحث الأساسية وكذا العينة الاستطلاعية .

وسائل وأدوات جمع البيانات

أ : الأدوات والأجهزة

- الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- جهاز كمبيوتر وأقراص مدمجة .
- مواد تعليمية مستخدمة في البرنامج (صور - رسومات - مقاطع فيديو - صوت - برامج كمبيوتر مساعة في بناء البرنامج).
- أدوات خاصة بتعليم السباحة (لوحات طفو - زعانف - كفوف).

ب : الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار مستوى الأداء المهارى: تم قياس مستوى الأداء المهارى لدى طلاب الفرقة الاولى في سباحة الزحف على البطن عن طريق استمارة معدة لذلك مرفق (٢) من خلال لجنة مكونة من (٨) محكمين وتم تقسيم الدرجات الكلية لكل مهارة كالتالي:

جدول (٢)

الدرجة	المهارات	السباحات
٦	ضربات الرجلين	سباحة الزحف على البطن
٦	ضربات الذراعين	
٦	التوافق والتنفس	
١٨	المجموع	

ج: استمارات استطلاع آراء الخبراء المستخدمة في البحث:

- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة

الزحف على البطن والبرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي). مرفق (٣)

الخطوات التنفيذية للبحث

تم بناء البرنامج في ضوء مجموعة من الأهداف العامة

- النهوض بالعملية التعليمية من جميع جوانبها بشكل عام .

- حل مشكلة الشرح واستخدام الحواس بشكل محدود وخلق الدور الإيجابي للطلاب المبتدئين في رياضة السباحة.
- تفرغ المعلم للقيام بأدوار مثل التوجيه والإرشاد والمساعدة وطرح المشكلات واقتراح الحلول .
- الاستفادة من الأدوات والوسائل التكنولوجية التعليمية .
- تنمية التفكير والابتكار والإبداع والمناقشة والتنبؤ والتصميم والبعد عن الروتينية والطرق التقليدية ، تماشياً مع التقدم التكنولوجي .
- تكليف المبتدئين بأعمال جماعية التتمية روح التعاون بين السباحين .
- التأكيد على بناء المعرفة بدلاً من إعادة سردها ، لإحداث تعلم أبقي .

البرنامج التعليمي المقترح:

بالرجوع إلى المراجع العلمية أعد الباحث المنهج التعليمي مرفق (٣) وتم عرضه على المختصين في مجال السباحة وطرق التدريس مرفق (١) وقد روعيت الاسس الاتية عند وضع المنهج التعليمي :

- ان يتناسب مع العمر العقلي والزمني لأفراد العينة.
- أن يعمل البرنامج قدر الامكان على تحقيق الاهداف التي وضع من أجلها.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات.
- مراعاة مبدأ التكرار في الشرح أثناء عملية التعلم .

مراحل إعداد ونتاج برنامج الكمبيوتر التعليمي

١- مرحلة التصميم والاعداد

- أ- التخطيط (عن طريق صياغة الاهداف وتحديد الاستراتيجيات ومحتوى المقرر)
- ب- توفير مصادر المادة التعليمية (تجميع المادة العلمية الخاصة بكل من المحتوى النظري والتطبيقي وطرق التقييم)
- ت- التحليل (تحليل المحتوى النظري إلى موضوعات ودروس ومحاور وفقرات ومفاهيم ومصطلحات وعبارات)
- تحليل المحتوى التطبيقي إلى مهارات وتدريبات وشروط الاداء

- وضع استمارات لتقييم الجانب التطبيقي أولاً بأول وتقنينها.
- وضع استمارات لتقييم الجانب التطبيقي في نهاية العملية التعليمية وتقنينها.
- ث- تصميم وإعداد الدروس (تحديد الصور والأشكال والفيديوهات وإضافة عناصر التفاعل الايجابي وإضافة المؤثرات من ألوان ومؤثرات صوتية وحركية والربط بين الاجزاء وتحديد العلاقات والخطوات.

٢- مرحلة التسجيل والتنفيذ

تحويل موضوعات المادة العلمية إلى إجراءات وإحداث ومواقف تعليمية تنفيذية حقيقية للوصول للشكل النهائي للبرنامج وخطوات عرضة على شاشة الكمبيوتر مع تسجيل ذلك على الورق ومراعاة ما تم إعداده وتجهيزه بمرحلة الإعداد للبرنامج.

٣- مرحلة التجريب والتطوير

هي المرحلة التي يتم فيها عرض البرنامج على عدد من المتخصصين في مجال تعليم وتدريب الرياضات المائية وخبراء طرق التدريس في مجل السباحة.

القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٨/٩/٢٠٢٠م - ٣٠/٩/٢٠٢٠م.

التجربة الأساسية

تم تطبيق البرنامج المعد على المجموعة التجريبية لمدة (١٠) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً في الفترة من ٣ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى ١٧ / ١٢ / ٢٠٢٠م طبقاً لخطة إجراء البحث.

القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٠م إلى ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٠م مع مراعاة نفس الظروف والشروط التي تم إتباعها في القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف البحث والبيانات التي تم الحصول عليها تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية

- المتوسط الحسابي *Mean*
- الانحراف المعياري *Stander Deviation*
- الوسيط *Mediator*
- معامل الالتواء *Skewness*
- معامل الارتباط *Correlation*
- قيمة (ت)

عرض النتائج ومناقشتها

أولا : عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لدى طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
ضربات الرجلين	درجة	٣.١٢	٠.١٥	٥.٢٠	٠.٣٥	٢.٠٠٨	٦٦.٦%	٤.٩٠	دال
حركات الذراعين	درجة	٣.١٥	٠.٣٢	٥.٢٨	٠.٢٤	٢.١٣	٦٧.٦%	٤.٦٢	دال
التواق والتنفس	درجة	٣.١٢	٠.١٤	٥.١٨	٠.٢٥	٢.٠٠٦	٦٦.٠٢%	٤.٨٧	دال
المجموع	درجة	٣.٣٩	٠.٦٦	١٥.٦٦	٠.٢٦	٦.٢٧	٦٦.٧%	٤.٣٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٥٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى بعض المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على البطن لدى طلاب الرقة الاولى من

كلية التربية الرياضية مجموعة البحث التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٤.٣٦ إلى ٤.٩٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى بعض المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على البطن لدى طلاب الفرقة الاولى من كلية التربية الرياضية مجموعة البحث التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٤.٣٦ إلى ٤.٩٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى برنامج الحاسب الالى المستخدم مع المجموعة التجريبية.

وقد يرجع هذا التحسن إلى التأثير الايجابي لاستخدام برنامج الحاسب الالى وما تضمنه من وضوح الهدف وتنظيم المحتوى وجودة النصوص المكتوبة والرسوم التوضيحية ودلالاتها وسهولة التصفح للمحاور الرئيسية والمحاور الفرعية حيث لاقت قبولا من الطلاب مما جعلهم يقبلون عليها بإيجابية أكثر مما كان له الأثر في سرعة وجود تعلم أداء المهارات المختلفة قيد البحث ، حيث تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من فاطمة عثمان و هالة محمد والتي أشارت إلى أن التعليم باستخدام الحاسب الالى له تأثير ايجابي في تحسين مستوى الاداء المهارى ونواتج التعلم، حيث أنه يتيح للمتعلم فرصة الاشتراك بإيجابية في العملية التعليمية حيث انتقلت عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم ، كما أنه يراعي مبدأ الفروق الفردية من حيث سرعة التعلم وسهولة التعرف على الأخطاء في الأداء وتصحيحها مما أدى إلى زيادة دافعية المتعلمين نحو الإجابة في التعلم حيث راع الباحث عند تصميم البرنامج توفير بيئة تعليمية نشطة يتحكم فيها المتعلم .

كما تميزت الوحدات المقترحة بتقسيم المهارات بتسلسل منطقي وربطها بالمعلومات بطريقة خطية في صور وتسجيلات فيديو ، تسجيلات صوتية كما ساعد المبتدئين على زيادة تركيز الانتباه وسهولة التعلم والفهم حيث أسهم ذلك في إيجاد بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس المتعلمين واستثارة دوافعهم نحو التعلم ومساعدتهم على اكتساب الأداء الحركي للمهارات المقررة في السباحة قيد البحث.

وأن لاستخدام تكنولوجيا التعليم (الحاسب الآلي) ساعد كأسلوب للتدريس للمتعلم الإحساس بقيمته ودوره في الإدراك الذاتي دون مساعدة المعلم مما أدى إلى استيعابه للمهارات قيد البحث وان تعدد الوسائط ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل وكذلك يرجع هذا التقدم إلى أن هذا الأسلوب يعتبر. إعداد عملية وإعدادا عقليا للمتعلم حيث يساعد في خلق القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدى المتعلم (١٣ : ٤)

وأن استخدام الوسائل التكنولوجية ذات تأثير فعال في إمكانية التقدم بالمستوى المهاري التي تعتمد على الأرقام ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن مشاهدة الطلاب النموذج من لاعبي المستويات العالية قد ساعدهم في تكوين تصور واضح لأداء الحركة وبالتالي أدى إلى إدراك واكتساب المهارات الحركية بوضوح فتم التعلم بصورة أفضل. (٦ : ٢)

وتتنفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من الشيماء السيد (٢٠١٩م) (٦) ، أحمد عبدالعظيم (٢٠١٧م) (٤) ، محمد كمال (٢٠١٦م) (١٤)، طارق مهدي عطية (٢٠٠٥م) (١٠) في استخدام الوسائل التكنولوجية تأثير ايجابي على تعلم مهارة الزحف على البطن.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى تعلم سباحة (الزحف على البطن) لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية مجموعة البحث التجريبية.

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج لاحصاية توصل الباحث للاستنتاجات التالية:-

- الوسائل التكنولوجية ذات تأثير فعال في امكانية التقدم بالمستوى المهاري في سباحة الزحف على البطن.

- البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الالي له تأثير ايجابي على تحسين مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية.

التوصيات:

- الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم لتحسين مهارات السباحة.

- الاهتمام بتصميم برامج بأحدث الوسائل التكنولوجية لتعليم السباحة والرياضات المائية .
- الاهتمام بتصميم برامج وتطبيقها على مختلف المراحل السنية.
- ضرورة توفير اماكن داخل مبنى حمام السباحة لإمكانية عرض الافلام التعليمية المختلفة الخاصة بالسباحة.

المراجع

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب و تحديات مطلع القرن الحادي و العشرين . دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٢. أحمد بدوي عبدالعال : .
٣. أحمد حامد منصور : أساسيات تكنولوجيا التربية ، دار الوفاء للنشر، المنصورة، ٢٠٠١م.
٤. أحمد عبدالعظيم عبدالحميد :
٥. أحمد محمد عبد الجيد ، وليد الدين السيد إبراهيم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين من سن ٦ إلى ٨ سنوات . مجلة نظريات و تطبيقات ، العدد الرابع و الأربعون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢ م .
٦. الشيماء السيد عبداللطيف :
٧. النبوي عبد الخالق سلامة : تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
٨. بدر حسين اسماعيل :
٩. صالح محمد صالح :
١٠. طارق مهدي عطيه :
١١. عاطف السيد: تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان للنشر، القاهرة ، ٢٠١٥م.
١٢. عبدالحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
١٣. فاطمة عثمان عثمان :
١٤. محمد كمال حسين :
١٥. مختار ابراهيم عبد الحافظ:

١٦. مهدي محمود سالم : تقنيات و وسائل التعليم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ،

القاهرة ، ٢٠٠٢ م .

١٧. هاله محمد مالك :

١٨. Maclean & Daniel D : Use of Computer _ Based Technology in Health , Physical Education , Recreation , and Dance . Eric Digests No ED٣٩٠٨٧٤ , <http://www.ericdigests.org> , ٧/١٠/٢٠٢١ , ١١:٣٠ am .

١٩. Wilkinson C & Hillier Ft & Pad field G and Harrison : The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students' Volleyball Performance . Physical Educator journal , volume ٥٦ , Winter ١٩٩٩ .

ملخص البحث**فاعلية برنامج بوسائل تكنولوجيا حديثة في تعلم سباحة الزحف على البطن**

تهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج بوسائل تكنولوجيا حديثة في تعلم سباحة الزحف على البطن، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحده وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م ، وسوف يتم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (٥٠) طالب من مجتمع البحث، ولما أشارت اليه نتائج التحليل الاحصائي ومناقشة وتفسير نتائج البحث توصل الباحث إلى :وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن، وتأثير البرنامج التعليمي ايجابيا على تعلم سباحة الزحف على البطن.

Abstract

The effectiveness of a program using modern technological means in learning to crawl on the stomach

The study aims to identify the effectiveness of a program using modern technological means in learning to crawl on the stomach. The researcher used the experimental method for one experimental group in order to suit the nature of the research. The research community included first-year students at the Faculty of Physical Education, Mansoura University for the academic year ٢٠٢٠AD/٢٠٢١AD. The research was conducted on a random sample of (٥٠) students from the research community, and as indicated by the results of the statistical analysis and the discussion and interpretation of the results of the research, the researcher concluded: - There are statistically significant differences at the level of significance (٠.٠٥) between the averages of the tribal and remote measurements of the control group in learning to swim. Abdominal crawl, and the educational program had a positive effect on learning to crawl on the tummy.