

## تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

\*د/ أحمد عادل تميم محمد

مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مصر.

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العقد الحالي اهتماما عالميا متزايدا بتحقيق نقلة نوعية في عمليتي التعليم والتعلم؛ وذلك من خلال تهيئة بيئة تعليمية تجذب اهتمام المتعلمين وتحاكي حواسهم المختلفة، وتلعب التكنولوجيا دوراً في تطوير العملية التعليمية في الجامعات حيث أنه يزيد من التفاعل بين الطلاب في تبادل المعلومات والخبرات مع الاقران والحصول عليها بسهولة دون الحاجة للتواجد في نفس المكان أو داخل الغرفة الصفية كما كان الحال في الطريقة التقليدية في التعليم منذ سنوات، كما سهل عملية التواصل بين الطلاب أنفسهم من جهة وبين القائم بالتدرّيس من جهة أخرى، وهناك العديد من الوسائل التكنولوجية التي استخدمت في دمج التكنولوجيا في التعليم ابتداءً من استخدام الحاسوب الشخصي، اللاب توب، الهواتف الذكية، شبكة الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من التقنيات الحديثة.

الأمر الذي يتطلب من القائمين بالتدرّيس بضرورة إعادة النظر في المقررات الدراسية بما تتضمنه من أهداف، ومحتوى، واستراتيجيات تدرّيس، ووسائط وأنشطة تعليمية، وعمليات التقييم، ودور القائم بالتدرّيس داخل غرفة الصف وخارجه وذلك في ضوء متطلبات العصر.

وترى ريماء الجرف (٢٠٠٨م) أن المقرر الإلكتروني متاح بصورة دائمة، حيث يستطيع الطلاب الدخول والوصول إليه في أي وقت؛ وفي أي مكان، والتعليق على آراء زملائهم، مع إمكانية الحصول على كم هائل من المعلومات، ويمكن للطلاب أيضا الدخول إلى مواقع مرتبطة بالمقرر في الوقت نفسه، حيث تتم المحادثة والمناقشة بينهم، هذا في حالة التعلم الإلكتروني المتزامن على الإنترنت، أما في التعليم الإلكتروني غير المتزامن فيستطيع الطلاب الدخول إلى موقع المقرر الإلكتروني في أي وقت دون الالتزام بميعاد محدد. (٢١: ٢٨) (٦٣)

ويعتبر برنامج الكورس لاب Course Lab هو أحد أقوى الأدوات المستخدمة في تحرير المقررات الدراسية، ويعتبر من أفضل وأقوى برامج تأليف المحتوى حيث حصل على جائزة أفضل تأليف محتوى رقمي لعام ٢٠٠٧م و ٢٠٠٨م، وطور هذا البرنامج من شركة ويب

سوفت فى روسيا حيث يمكن المستخدم من تكوين محتوى تعليمى على الجوده مع إمكانية رفع المحتوى مباشرة على أنظمة التعلم الإلكتروني كما يمكن إخراج النتيجة النهائية على هيئة متوافقة مع أقراص الليزر.

حيث يسمح برنامج الكورس لاب بإنشاء الأنشطة والبرامج ونشرها على شبكة الإنترنت كما تسمح لك بتطبيق برامج المحاكاة، والتدريب القائم على الحاسوب ومحتوى التعلم الإلكتروني التفاعلى وفق معيار سكورم قوى وسهل الاستخدام لإنشاء المواد التعليمية التفاعلية (أدوات التعلم الإلكترونية) وجعلها متاحة للاستخدام على شبكة الإنترنت فى نظام التعلم عن بعد أو من خلال الأقراص المدمجة أو غيرها من وسائل الميديا. (٤٠)



شكل (١) واجهة برنامج الكورس لاب

ويتميز برنامج الكورس لاب Course Lab ببيئة لإنشاء وإدارة محتوى تعليم إلكتروني على الجوده بطريقة تفاعلية ولا يتطلب مهارات بالـ HTML أو أي برامج أخرى كما أن الكائنات التعليمية تسمح ببناء محتوى إلكتروني تفاعلي خالي من التعقيد ويتيح بناء واجهات تفاعلية بشخصيات رسومية بكبسة زر واحدة ويوفر واجهة مفتوحة تعتمد على مكتبة الكائنات والقوالب بما في ذلك كائنات تعليمية منشأة من قبل المستخدم وتعتبر جزء لا يتجزأ من بناء الافلام المتحركة وكذلك يمكن إضافة وسائط غنية مثل الفلاش، والفيديو بجميع أشكاله حيث أنه يعتمد على آلية سهلة لإدراج وتزامن الملفات الصوتية ويسمح بإستيراد عروض البوربوينت إلى المواد التعليمية. (٥٣)

ويعد برنامج كورس لاب Course Lab أداة تأليف قوية للتعلم الإلكتروني لكنها سهلة الاستخدام توفر بيئة خالية من البرمجة لإنشاء محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي على الجوده

يمكن نشره على الإنترنت وأنظمة إدارة التعلم (LMS)، الأقراص المضغوطة وغيرها من الأجهزة الأخرى. (٦٤)

ومن أهم السمات التي يتميز بها برنامج الكورس لاب Course Lab أنه يستخدم لصناعة المحتوى الإلكتروني للمقررات الدراسية والنشر في نظام إدارة التعلم، وهي البيئة الفعلية لنشر وإدارة جميع ما يتعلق بالعملية التعليمية والإدارية Learning Management Sytem (LMS)، ويتميز أيضاً باحتوائه على شخصيات ومكونات تسهل بناء المواد التعليمية من دون أى تعقيد، وبإمكانية إضافة الوسائط واستيراد العروض التقديمية واتقان وثائق متنوعة مثل معالج النصوص والجداول الإلكترونية، كما يمكن من خلاله إنتاج أعمال تفاعلية تقوم على الرسوم المتحركة بشكل مباشر لجذب انتباه الطلبة. (٥٢)

وقد أكد "مارك كارول" (Mark carroll) أن برنامج كورس لاب برنامج كبير وقد ينفذ تصميم منهج في (٢٠) عشرون ساعة فقط، وكذلك صرح (M.English) أن برنامج كورس لاب وسيلة سهلة التثبيت والاستخدام وانها تنفذ ما تريده، أنها متوافقة مع المعايير العالمية لتأليف المحتوى التعليمي؛ كما وضع "توماس كنوب" (Thomas Knopp) أنه برنامج جيد للتعلم بدون تعلم البرمجة. (٦٤)

ويرى الباحث أن برنامج الكورس لاب هو أحد أنظمة تأليف المحتوى الرقمي، ويتفوق على الأنظمة الأخرى بقوته وسهولة استخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئة العربية، حيث يتم استخدامه لإنشاء بيئة تعليم تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها على الإنترنت أو على أنظمة ادارة التعلم او الاقراص المدمجة، وتعتمد على مبدأ ما تشاهده هو الذي ستحصل عليه.

وتعتبر رياضة الهوكي احد المقررات المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط المقررة في الفصل الدراسي الثاني من المرحلة الأساسية على طلاب الفرقة الثانية، والتي تحتاج الى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها التي منها "تعليم المهارات الأساسية واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات المختلفة".

ولكي يتسنى لنا أن نتقدم بهذه الرياضة وتحقيق أهدافها يجب على المعلم أن يكون على دراية كافية بالطرق والأساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد المتعلم على تعلم المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال.

ويذكر "محمد أحمد" (٢٠٠٦م) أن رياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة. (٢٣٤: ٤١)

ولكي نواكب التطور التكنولوجي الهائل ونعيش معه ونحاكيه ونترجم للآخرين إبداعنا وقدرتنا على الابتكار، ونساعد أفراد قادرين على مواكبة هذا العصر وتحقيق التنمية التعليمية، كان لزاما على الباحث المساهمة في ذلك من خلال الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم، واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم مواقف وبيئات تعليمية مختلفة وفعالة، يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معاً وبشكل متكامل ومتوازن، وتجعله محور العملية التعليمية، مما يتيح له فرص الاتقان والتمكن من التعلم.

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس لمقرر هوكي الميدان، وملاحظته لنفسي فيروس كورونا المستجد والمستمر منذ عام ٢٠٢٠م حتى تاريخه، ومن المرجح أن يكون تأثيره على التعليم أكثر تدميراً في البلدان التي تتخفف فيها نتائج التعلم، وترتفع فيها معدلات التسرب من التعليم، وتضعف فيها القدرة على الصمود في وجه الصدمات، لذا فقد ظهر التعليم الإلكتروني وانتشر في الكثير من الدول، بعدما ضربت جائحة كورونا العالم وألزمت الطلاب منازلهم وتركت العودة إلى المدارس والجامعات حتى إشعار آخر، وقد لاحظ الباحث ما يلي:-

١- انه في ظل الظروف الراهنة التي تمر بيها البلاد من كوفيد ١٩، وبناءً على متطلبات المجلس العلي للجامعات بتفعيل المنظومات الكترونية .

٢- وفي ضوء ما استحدثته الجامعة من إعداد اسطوانات تعليمية لاكساب الطالب الجوانب المعرفية والمهارية في المقررات الدراسية المختلفة وتنمية مهارات الطالب في تكنولوجيا التعليم الحديثة.

٣- والاتجاه نحو تطوير منهج الهوكي وفق منظومة الكترونية ليساير الاحداث الراهنة، ولسد الفجوة بين مهارات الخريجين ومتطلبات سوق العمل .

٤- وتوصيات البحوث والدراسات المرجعية في ظل ظروف كوفيد ١٩ ، حيث اوصت الدراسات كل من دراسة "حنان سليمان (٢٠١٩م) (١٥)، عمرو تونى (٢٠١٩م) (٣٠)، مندور عبد السلام (٢٠١٧م) (٥٠)، مها الشقرة، اعتدال عبد الحكيم (٢٠١٧م) (٥١)،

هالة ابراهيم (٢٠٢٠م) (٥٧)، بضرورة تطوير تعليم وتعلم المناهج والتوسع في تطبيق التعليم الإلكتروني، باشكاله المتعددة في ضوء الوضع الراهن والمستحدثات التكنولوجية. ٥- ومن خلال دراسة الواقع الحالي لمقرر الهوكي والاتجاه في الدراسة اون لاين من خلال المنصات التعليمية، طبقا لقرار مجلس شئون التعليم والطلاب بجامعة أسيوط رقم (٤٢٦).

الأمر الذى بات يتطلب إعداد مقررات إلكترونية تواكب هذا التقدم؛ مما دفع الباحث إلى محاولة تفعيل التعليم عن بعد، للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد بين المتعلمين، من خلال تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث إعداد وتصميم مقرر إلكتروني له أهدافه ومحتواه مما قد يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ولذلك فقد لجأ الباحث الى برنامج الكورس لاب لاحتوائه على نسخة مجانية (٢.٤) يمكن تحميلها بكل سهولة وبدون أية تكاليف مدى الحياة، ويعمل على تطبيقات الويندوز محليا وليس ويب، ويدعم إنشاء السيناريو التعليمي بكل سهولة، ويملك أدوات قوية في ذلك. أهمية البحث والحاجة إليه:

- يسائر البحث الحالي ما تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة من أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم.
- يأتي استجابة لما ينادي به من ضرورة إعداد مناهج إلكترونية متعددة الوسائط في الجامعات المختلفة.
- توجية الاهتمام نحو برنامج كورس لاب (Course Lab) لأهميته في اعداد البرامج التعليمية.
- محاولة لمواكبة أحدث طرق التعليم التقني لمقرر هوكي الميدان فى مجال التربية الرياضية بتقديم المحتوى العلمى عبر الإنترنت .
- تطبيق وتفعيل الجودة فى العملية التعليمية من خلال تحديث وتطوير المقرر.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما أهداف المقرر الإلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى هوكي

الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

٢- ما المحتوى النظرى والتطبيقي للمقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب ( Course Lab

في هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

٣- ما طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المقرر إلكتروني

باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية

بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

٤- ما طرق وأساليب التقويم المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab)

في هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

٥- ما المخطط المقترح للمقرر الإلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) الذى

يمكن أن يزيد من فاعلية تدريس مقرر هوكى الميدان.

**مصطلحات البحث :**

**المقرر الإلكتروني: (Electronic course)**

تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمده على الكمبيوتر وشبكاته

إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا

المحتوى ومع المعلم ومع الأقران سواء بصورة متزامنة أو غير

متزامنة وامكانية إتمام هذا التعلم فى الوقت والمكان والسرعة التى تناسب ظروف وقدرات

المتعلم (٧ : ٣٥٨)

**كورس لاب: (Course Lab)**

برنامج تعليمي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي، ضمن بيئة تعلم إلكتروني، ونشره على

شبكة الانترنت وفق معايير دولية، كما يسمح بتطبيق برامج المحاكاة والتدريب القائم على

الحاسوب، وهو سهل الاستخدام لإنشاء المواد التعليمية التفاعلية ودورات التعلم الإلكتروني

وجعلها متاحة للاستخدام على شبكة الإنترنت، ولصناعة المحتوى الإلكتروني للمقررات

الدراسية والنشر فى نظام ادارة التعلم.(٦٠)

**الدراسات المرجعية:**

١- دراسة" هالة ابراهيم" (٢٠٢٠م) (٥٧) وعنوانها فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب Lab

Course فى تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طالبات

ماجستير التربية بجامعة بيشة، واستهدفت الدراسة استقصاء فاعلية استخدام برنامج الكورس

لاب (Course Lab) فى تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية

لدى طالبات ماجستير التربية بجامعة ببشة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بلغ عددهم (٦٤) طالبة، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي وبطاقة تقييم منتج تم تطبيقهم قبلًا وبعدياً على أفراد العينة، توصلت النتائج الى فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية لدى طالبات ماجستير التربية جامعة ببشة.

٢- دراسة " حنان البراشدية، حفيظة البراشدية، مريم الحمدانية " (٢٠١٩م) (١٥) وعنوانها فعالية استخدام برنامج كورس لاب Lab Course في تدريس وتقويم العلوم في تحسن التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان، واستهدفت الدراسة قياس مدى فعالية استخدام برنامج كورس لاب في تحسين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو العلوم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان، اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٥٢ طالبة بالصف العاشر الساسي، تم تقسيمهن بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: الأولى ضابطة وبلغ عددها ٢٦ طالبة، والثانية تجريبية وبلغ عددها ٢٦ طالبة، وقد طبق على مجموعتين اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه نحو العلوم تطبيقاً قبلياً وبعدياً، اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، كما وجد ان هناك تحسناً دالة احصائياً في اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو العلوم يعزى لاستخدام برنامج كورس لاب.

٣- دراسة " عمرو توني " (٢٠١٩م) (٣٠) وعنوانها تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في تنمية جدارات فن الاتصال والسكرتارية لطلاب المدارس الثانوية الفنية الفندقية في ضوء المعايير العالمية، واستهدفت الدراسة محاولة تقصي فاعلية تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في تنمية جدارات فن الاتصال والسكرتارية لطلاب المدارس الثانوية الفنية الفندقية في ضوء المعايير العالمية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة، وقد بلغ حجم العينة (٢٨) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوي الفندقى ( نظام الخمس سنوات)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات البحث اختبار التحصيل المعرفي، وكان من أهم النتائج فاعلية تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course

(Lab) فى تنمية المعارف والمهارات المرتبطة بجدرات فن الاتصال والسكرتارية لطلاب المدارس الثانوية الفنية الفندقية فى ضوء المعايير العالمية.

٤- دراسة "مندور عبد السلام" (٢٠١٧م) (٥٠) وعنوانها فاعلية التدريب الإلكتروني الفردي والتعاوني على برنامج كورس لاب فى تنمية مهارات تصميم الدروس وإنتاجها الإلكترونية والاتجاه نحو استخدامها لدى معلمى الفيزياء بالمرحلة الثانوية، واستهدفت الدراسة فاعلية التدريب الإلكتروني الفردي والتعاوني على برنامج كورس لاب Course lab فى تنمية مهارات معلمى الفيزياء لتصميم الدروس الإلكترونية وإنتاجها، والاتجاه نحو استخدامها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي واحد، وطبقت الدراسة على عينة من معلمى الفيزياء المسجلين فى الدبلومات (العامة - والخاصة - والإرشاد التربوي) بعمادة خدمة المجتمع بعنيزة بجامعة القصيم، وتكونت العينة من مجموعتين عددهما (٤٨) معلم فيزياء، حيث اشتملت كل مجموعة على (٢٤) معلما لمادة الفيزياء، كما صمم للدراسة بطاقة ملاحظة لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية وإنتاجها، ومقياس لاتجاه نحو استخدام الدروس المصممة فى التدريس، وقد خرجت الدراسة بالنتائج الآتية: تحديد مهارات تصميم الدروس وإنتاجها فى تسع مهارات رئيسية و(٥١) مهارة فرعية، فاعلية البرنامج الإلكتروني الفردي فى تنمية مهارات تصميم دروس الفيزياء وإنتاجها إلكترونيا، والاتجاه نحو استخدامها.

٥- دراسة "مها الشقرة، اعتدال عبد الحكيم" (٢٠١٧م) (٥١) وعنوانها تصور مقترح قائم على برنامج الكورس لاب " Lab Course " وفق معايير السكورم الجامعي بالتعليم التدريس هيئة عضو لدى التدريسية الممارسات لتطوير SCORM " الفلسطينية، واستهدفت الدراسة تقديم تصور مقترح قائم على برنامج الكورس لاب (Course lab) وفق معايير السكورم لتطوير الممارسات التدريسية لدى عضو هيئة التدريس بالتعليم الجامعي الفلسطيني بجامعة القدس المفتوحة- فرع شمال غزة، باختلاف كل من (عامل الجنس، المؤهل التربوي، التفرغ الاكاديمي، عدد سنوات الخبرة)، وقد اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة على (٤٠) عضوا من أعضاء هيئة التدريس الجامعتين، وذلك فى الفصل الثانى من العام الدراسى (٢٠١٥-٢٠١٦م) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما قامت الباحثتان باعداد استبانة لمعرفة درجة الممارسة التدريسية لدى عضو هيئة التدريس بالتعليم الجامعي الفلسطيني لاستخدام برنامج الكورس لاب وفق معايير السكورم فى اعداد الدروس الإلكترونية، وتوصلت الدراسة الى ان هناك ضعف فى بعض جوانب الممارسة



لبرنامج الكورس لاب فى اعداد الدروس الالكترونية لى عضو هيئة التدريس، راجع الى عدم ممارسة الغالبية العظمى لبرنامج الكورس لاب ماعدا اساتذة الحاسوب ومدربى الدورات.

٦- دراسة "نجوى عطيان" (٢٠١٧م) (٥٤) وعنوانها فاعلية استخدام برمجية تفاعلية لتدريس الهندسة فى تنمية مستويات التفكير الهندسى لفان هایل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمدينة جدة، واستهدفت الدراسة فاعلية استخدام برمجية تفاعلية باستخدام برنامج الكورس لاب فى تنمية مستويات التفكير الهندسى وتنمية التفكير الابداعي لطلاب الصف الاول المتوسط، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى التفكير الهندسى ومستوى التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الاول المتوسط، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجموعتين احدهما تجريبية وعددها ٢٧ طالبة واخرى ضابطة وعددهم ٣١ طالبة، وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام البرمجية التفاعلية باستخدام برنامج الكورس لاب والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وطبق على المجموعتين اختبار التفكير الهندسى وفق مستويات فان هایل ومقياس التفكير الابداعي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين المتوسطات البعدية لدرجات الطالبات بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الهندسى بمستوياته وفى الاختبار ككل، وكذلك بمقياس التفكير الابداعي ولصالح المتوسط الاعلى الذى جاء فى صالح المجموعة التجريبية مما يدل على ان استخدام برمجية الكورس لاب فى تدريس الهندسة ادى الى تنمية مستويات التفكير الهندسى والابداعي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسات مسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث.

#### مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على خبراء فى المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وخبراء فى هوكى الميدان بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم بجمهورية مصر العربية.

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وهى كالتالى:

## جدول (١)

نسبة تمثيل العينة من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن = ٣٣)

م	العينة	في مجال المناهج وتدرّس التربية الرياضية	مجال تكنولوجيا التعليم	في مجال هوكي الميدان	الإجمالي	النسبة المئوية
	العينة الأستطلاعية	٣	٣	٨	١٤	%٤٢.٤٢
	العينة الأساسية	-	-	١٩	١٩	%٥٧.٥٧

يتضح من جدول (١) أن توزيع عينة البحث بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية اشتملت على عدد (١٩) خبيراً في مجال هوكي الميدان كعينة اساسية بنسبة (%٥٧.٥٧)، وعدد (١٤) خبيراً كعينة أستطلاعية بنسبة (% ٤٢.٤٢).

أدوات ووسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحث في أدوات جمع بيانات هذا البحث على الاتي تحليل المحتوي/ الوثائق، الدراسات المرجعية، المقابلة الشخصية، استمارات الإستبيان.

استمارات الاستبيان:

## خطوات بناء إستمارات الإستبيان:-

- خبرة الباحث من خلال عمله بتدريس مقرر الهوكي بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
- الأطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل أحمد إبراهيم (٢٠٠٨م)(٣)، حلمي الوكيل، محمد المفتي(٢٠٠٤م) (١٤)، عفاف عبد الكريم(٢٠٠٥م)(٢٥)، عفاف عثمان، نادية داوود، مصطفى الزنكلوني(٢٠٠٧م)(٢٦)، فؤاد موسى(٢٠٠١م)(٣٢)، فوزى طه ، رجب الكلزة(٢٠٠٠م)(٣٣)، ليلى زهران (٢٠٠٦م)(٣٧)، محمود عبد الحليم (٢٠١٥م)(٤٧)(٤٨)، نجوى عبد الرحيم (٢٠٠٦م)(٥٥)، يوسف قطامي، ماجد أبو جابر، نايفة قطامي (٢٠٠٠م)(٥٩).
- الأطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال هوكي الميدان مثل : أيلين وديع (٢٠٠٨م)(٩)، كمال عبد الحميد (٢٠١١م)(٣٦)، محمد أحمد (٢٠٠٦م)(٤١)، محمد الشحات (٢٠٠٣م)(٤٤)(٢٠٠٦م)(٤٥).
- الأطلاع على الدراسات والبحوث المرجعية مثل دراسة أحمد عفت(٢٠٠٦م)(٥)، اشرف بيرم(٢٠٠٦م)(٨)، ايهاب عماد الدين (٢٠١٨م)(١٠)، ايهاب فهيم(٢٠٠٦م) (١١)، تامر السعيد (٢٠١١م)(١٢)، حسن البائع (٢٠٠٦م)(١٣)، خالد الكردي(٢٠١٦م)(١٦)، رانيا محمد(٢٠٠٦م)(١٧)، رانيا مرسى (٢٠٠٤م)(١٨)، رشا ناجح (٢٠٠٧م)(١٩)، طارق مصطفى (٢٠١٥م)(٢٣)، عادل قشوط (٢٠١٤م)(٢٤)، عمار عزيز(٢٠٠٨م)(٢٧)، عمار حياة(٢٠١٥م)(٢٨)، عمرو التفاهني(٢٠٠٣م) (٢٩)، فتحى أحمد (٢٠٢١م)(٣١)، ليلى القرعان(٢٠١٧م)(٣٨)، ماجدة شعله (٢٠٠٧م)(٣٩)، محمد حامد(٢٠١٣م)(٤٣)، وليد مرسى(٢٠١٢م)(٥٨).

- الأطلاع على توصيف مقرر هوكى الميدان ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مثل أسيوط، الوادى الجديد، الأسكندرية، الزقازيق، بنها، بورسعيد، جنوب الوادى، حلوان، دمياط، سوهاج، مدينة السادات.
- إجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وهوكى الميدان بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. ملحق (١)
- إستمارة الإستبيان الأولى: ملحق (٢)
- استهدفت الإستمارة :-

تحديد الأهداف العامة والمستهدف من تدريس المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

- وبناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الإستمارة الأولى الخاصة بصياغة الهدف العام والمستهدف من تدريس المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

- عرض الإستمارة الإستبيان الأولى فى صورتها المبدئية على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وهوكى الميدان البالغ عددهم (١١) خبيراً، ملحق (١)، للتعرف على مناسبة الهدف العام ومدى مناسبة وكفاية الأهداف المرحلية وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/١/٩م إلى ٢٠٢١/١/٢٠م.

- وفى ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبى، حيث تم اختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء.

- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة (صدق- الثبات).

إيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان أهداف المقرر الإلكتروني:  
أولاً- الصدق:

لإيجاد صدق إستمارة الإستبيان لتحديد أهداف المقرر الإلكتروني، قام الباحث بحساب صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى حيث تم عرض إستمارة الأهداف على مجموعة من الخبراء قوامها (١١) خبيراً ملحق (١)، لابداء الرأى فى أن إستمارة الإستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك خلال الفترة ٢٠٢١/١/٢٣م ، وجدول (٢) يوضح ذلك.



جدول (٣)  
معامل الثبات والصدق الذاتي لأراء السادة الخبراء فى أهداف المقرر الكترونى  
فى هوكى الميدان (ن=١١)

الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر	الصدق الذاتى
	ع	م	ع	م		
<b>الهدف العام</b>	٥	٥	٥	٥	١	١
<b>المستهدف من تدريس المقرر:</b>						
أ - المعرفة والفهم:						
١	٤.٧٥	٥.٧٠	٥	٥	٥.٩٩	٥.٩٩
٢	٣.٧٥	١.٨٣	٣.٧٥	١.٨٣	١	١
٣	٥	٥	٥	٥	١	١
٤	٥	٥	٥	٥	١	١
٥	٥	٥	٥	٥	١	١
٦	٤.٧٥	٥.٧٠	٤.٧٥	٥.٧٠	١	١
٧	٥	٥	٤.٧٥	٥.٧٠	٥.٩٩	٥.٩٩
٨	٥	٥	٥	٥	١	١
٩	٥	٥	٥	٥	١	١
١٠	٥	٥	٥	٥	١	١
١١	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٢٥	١.٤٨	٥.٩٦	٥.٩٤
ب - المهارات الذهنية:						
١	٤.٧٥	٥.٧٠	٤.٧٥	٥.٧٠	١	١
٢	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٢٥	١.٤٨	٥.٩٦	٥.٩٤
٣	٤.٧٥	٥.٧٠	٤.٥٠	٥.٩٢	٥.٩٨	٥.٩٧
٤	٤.٧٥	٥.٧٠	٤.٧٥	٥.٧٠	١	١
٥	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٥٠	١.٧٧	١	١
٦	٥	٥	٤.٧٥	٥.٧٠	٥.٩٩	٥.٩٩
٧	٤.٢٥	١.٤٨	٤.٢٥	١.٤٨	١	١
٨	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٢٥	١.٤٨	٥.٩٦	٥.٩٤
٩	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٥٠	٥.٩٢	١	١
ج - المهارات العملية والمهنية:						
١	٣.٧٥	١.٤٨	٣.٧٥	١.٤٨	١	١
٢	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٢٥	١.٤٨	٥.٩٦	٥.٩٤
٣	٤.٢٥	١.٤٨	٤	١.٥١	٥.٩٨	٥.٩٧
٤	٥	٥	٤.٧٥	٥.٧٠	٥.٩٩	٥.٩٩
٥	٤.٧٥	٥.٧٠	٤.٧٥	٥.٧٠	١	١
٦	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٥٠	٥.٩٢	١	١
٧	٥	٥	٥	٥	١	١
٨	٤.٥٠	٥.٩٢	٤.٢٥	١.٤٨	٥.٩٦	٥.٩٤
د - المهارات المنقولة والعامية :						
١	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٥٠	١.٧٧	١	١
٢	٥	٥	٥	٥	١	١
٣	٥	٥	٤.٧٥	٥.٧٠	٥.٩٩	٥.٩٩
٤	٤.٧٥	٥.٧٠	٤.٧٥	٥.٧٠	١	١
٥	٥	٥	٥	٥	١	١
٦	٤.٥٠	١.٤١	٤.٧٠	٥.٧٠	١	١
٧	٥	٥	٥	٥	١	١

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة إيجابية داله إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني أهداف المقرر الكترونى فى هوكى الميدان بمختلف محاور الإستمارة حيث تراوحت قيمة معامل

الارتباط المحسوب لعبارات الإستمارة ما بين (٠.٩٤ : ١)، وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الإستمارة، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

### إستمارة الإستبيان الثانية: ملحق (٣)

استهدفت الإستمارة :-

تحديد المحتوى النظرى والتطبيقي للمقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- وبناءً على ما سبق قام الباحث تفرغ البيانات الخاصة بالإستمارة الأولى ومعالجتها إحصائياً وذلك لتحديد الهدف العام والمستهدف من تدريس المقرر الإلكتروني.

- تصميم الإستمارة الخاصة للمحتوى النظرى والتطبيقي المناسب للمقرر الإلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب فى هوكى الميدان.

- عرض الإستمارة على بعض الخبراء بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس وهوكى الميدان البالغ عددهم (١١) خبيراً، ملحق (١)، للتعرف على مناسبة المحتوى للأهداف، وتحديد مدى مناسبة وشمولية محتوى المقرر الإلكتروني وطبيعة الدراسة المناسبة لفلسفة دراسة مقرر هوكى الميدان وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/١٢م إلى ٢٠٢١/٢/١٧م.

- وفى ضوء آراء الخبراء تم اختيار المحتوى العلمى (النظرى- التطبيقى) والتي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح صياغة بعض العبارات فى الإستمارة .

- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة (الصدق- الثبات).

إيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان المحتوى النظرى والتطبيقي للمقرر الإلكتروني:  
أولاً- الصدق:

لإيجاد صدق إستمارة الإستبيان لتحديد المحتوى العلمى للمقرر الإلكتروني فى هوكى الميدان، قام الباحث بحساب صدق المحكمين حيث تم عرض إستمارة المحتوى على مجموعة من الخبراء قوامها (١١) خبيراً ملحق (١)، لبدء الرأى فى أن إستمارة الإستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك خلال الفترة ٢٠ / ٢ / ٢٠٢١م، وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

## جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى المحتوى العلمى للمخطط الالكترونى  
فى هوكى الميدان ن= (١١)

العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
المحتوى النظرى: أ-											
١	٣٣	١٠٠	٦	٣٣	١٠٠	٥	٣١	٩٣.٩٣	٤	٣٠	٩٠.٩٠
٢	٣٠	٩٠.٩٠	٧	٣٣	١٠٠	٦	٣٣	١٠٠	٥	٣٠	٩٠.٩٠
٣	٣٢	٩٦.٩٦	٨	٣٠	٩٠.٩٠	٧	٣٣	١٠٠	٩	٣٣	١٠٠
٤	٣٠	٩٠.٩٠	٩	٣٠	٩٠.٩٠	٨	٣٢	٩٦.٩٦	١٠	٣٢	٩٦.٩٦
٥	٣١	٩٣.٩٣	١٠	٣١	٩٣.٩٣	٩	٣١	٩٣.٩٣	١١	٣٣	١٠٠
٦	٣٣	١٠٠	١١	٣٣	١٠٠	١٠	٣٣	١٠٠	ج-		
٧	٣٣	١٠٠	١٢	٣٣	١٠٠	١١	٣٣	١٠٠	ب-		
١	٣٢	٩٦.٩٦	١٣	٣٣	١٠٠	١٤	٣٠	٩٠.٩٠	المحتوى العملى: أ-		
٢	٣٢	٩٦.٩٦	ب-			د-			ج-		
د-			١	٣١	٩٣.٩٣	١	٣١	٩٣.٩٣	ه-		
١	٣٣	١٠٠	٢	٣٣	١٠٠	ه-			١		
٢	٣٣	١٠٠	٣	٣٣	١٠٠	٣	٣٣	١٠٠	٢		
٣	٣٢	٩٦.٩٦	٤	٣١	٩٣.٩٣	٢	٣٢	٩٦.٩٦	ه-		
٤	٣٢	٩٦.٩٦	٥	٣٣	١٠٠	٣	٣١	٩٣.٩٣	١		

يتضح من جدول رقم (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى تحديد محتوى المخطط فى هوكى الميدان تراوحت ما بين (٩٠.٩٠ % إلى ١٠٠%)، مما يشير إلى صدق المحكمين (الخبراء) فى جميع المحتوى العلمى للمخطط الالكترونى فى هوكى الميدان.  
ثانياً - الثبات:

للتحقق من ثبات إستمارة المحتوى، قام الباحث بحساب الثبات بطريقة التطبيق وأعادة التطبيق بتطبيق إستمارة البحث على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وبلغ عددهم (١١) من أعضاء هيئة التدريس من العينة الأستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفارق زمنى قدرة (١٥) يوماً، وذلك خلال الفترة ٢٠/٢/٢٠٢١م إلى ٦/٣/٢٠٢١م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط، وجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

معامل الثبات والصدق الذاتي للمحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الإلكتروني

في هوكي الميدان (ن=١١)

المحتوى العلمي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
	ع	م	ع	م		
المحتوى النظري:						
أ- ماهية هوكي الميدان:						
١	٥	٥	٥	٥	١	١
٢	٥	٥	٥	٥	١	١
٣	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٧٥	١.٨٣	٠.٩٧	٠.٩٨
٤	٥	٥	٥	٥	١	١
٥	٥	٥	٥	٥	١	١
٦	٣.٧٥	١.٨٣	٤	١.٥١	٠.٨٨	٠.٩٣
٧	٥	٥	٥	٥	١	١
ب- مرحلة الاعداد البدني في رياضة هوكي الميدان:						
١	٤.٧٥	٠.٧٠	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩
٢	٥	٥	٥	٥	١	١
ج- مرحلة الاعداد المهارى في رياضة هوكي الميدان:						
١	٥	٥	٥	٥	١	١
٢	٥	٥	٥	٥	١	١
٣	٥	٥	٥	٥	١	١
٤	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٧٥	١.٨٣	٠.٩٧	٠.٩٨
٥	٥	٥	٥	٥	١	١
٦	٥	٥	٥	٥	١	١
٧	٥	٥	٥	٥	١	١
٨	٤.٧٥	٠.٧٠	٥	٥	٠.٩٩	٠.٩٩
٩	٤.٥٠	٠.٩٢	٤.٢٥	١.٤٨	٠.٩٤	٠.٩٦
١٠	٥	٥	٥	٥	١	١
١١	٥	٥	٥	٥	١	١
١٢	٥	٥	٥	٥	١	١
١٣	٢.٥٠	٢.٠٧	٢.٥٠	١.٧٧	٠.٨٠	٠.٨٩
١٤	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٧٥	١.٨٣	٠.٩٧	٠.٩٨
د- الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكي الميدان.						
١	٣.٧٥	١.٨٣	٣.٧٥	١.٨٣	١	١
هـ- القواعد الأساسية للقانون الدولي في رياضة هوكي الميدان.						
١	٥	٥	٥	٥	١	١
٢	٥	٥	٥	٥	١	١
٣	٥	٥	٥	٥	١	١
٤	٣.٧٥	١.٨٣	٣.٥٠	١.٧٧	٠.٩٧	٠.٩٨
٥	٤.٢٥	١.٤٨	٤.٥٠	٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٩٦
٦	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٥٠	١.٧٧	١	١
٧	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٥٠	١.٧٧	١	١
٨	٣.٧٥	١.٤٨	٣.٧٥	١.٤٨	١	١
٩	٣.٥٠	٢.٠٧	٣.٧٥	١.٨٣	٠.٩٢	٠.٩٥
١٠	٥	٥	٥	٥	١	١
١١	٤.٢٥	١.٤٨	٤.٥٠	٠.٩٢	٠.٩٤	٠.٩٦
المحتوى التطبيقي:						
أ- الاعداد البدني في الهوكي						
١	٥	٥	٥	٥	١	١



ب- الأعداد المهارى فى الهوكى						
١	١	٠	٥	٠	٥	١
٠.٩٦	٠.٩٤	٠.٩٢	٤.٥٠	١.٤٨	٤.٢٥	٢
	١	٠	٥	٠	٥	٣
٠.٩٥	٠.٩٢	١.٨٣	٣.٧٥	٢.٠٧	٣.٥٠	٤
١	١	٢.١٣	٣	٢.١٣	٣	٤
١	١	١.٧٧	٢.٥٠	١.٧٧	٢.٥٠	٥
١	١	١.٥١	٢	١.٥١	٢	٦
١	١	١.٤٨	٢.٢٥	١.٤٨	٢.٢٥	٧
١	١	١.٤٨	٢.٢٥	١.٤٨	٢.٢٥	٨
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠.٧٠	٤.٧٥	٩
٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٧٠	٤.٧٥	٠	٥	١٠
٠.٩٩	٠.٩٩	١.٤١	٤.٥٠	٠	٥	١١
ج- الوسائل والادوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية فى رياضة هوكى الميدان.						
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠.٧٠	٤.٧٥	١
٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٧٠	٤.٧٥	٠	٥	٢
٠.٩٩	٠.٩٩	١.٤١	٤.٥٠	٠	٥	٣
١	١	٠.٧٠	٤.٧٥	١.٤٨	٤.٢٥	٤
د- الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان.						
١	١	٠	٥	٠	٥	١
٠.٩٨	٠.٩٧	٠.٧٠	٤.٧٥	٠.٩٢	٤.٥٠	٢
هـ- تطبيقات القانون فى هوكى الميدان						
٠.٩٩	٠.٩٩	١.٤١	٤.٥٠	٠	٥	١

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إيجابية داله إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لمحتوى المقرر الكترونى فى هوكى الميدان بمختلف محاور الإستمارة حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب لعبارات الإستمارة ما بين (٠.٨٩ : ١) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الإستمارة، وعلى ذلك تصبح الإستمارة فى صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

استمارة الاستبيان الثالثة : ملحق (٤)

استهدفت الاستمارة :-

- تحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ المحتوى العلمى للمقرر الكترونى فى هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- وبناءً على ما سبق قام الباحث تفريغ البيانات الخاصة بالاستبيان الثانى ومعالجتها احصائياً وذلك لتحديد المحتوى النظرى والتطبيقى للمقرر الكترونى.
- بتصميم الاستمارة الخاصة بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المقرر الكترونى فى هوكى الميدان.
- عرض الأستمارة على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس وهوكى الميدان البالغ عددهم (١١) خبيراً، ملحق (١)، للتعرف على مناسبة طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة لمحتوى المقرر الكترونى فى هوكى الميدان، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٣/١٢م إلى ٢٠٢١/٣/١٧م، وجدول (٦)(٧) يوضح ذلك.
- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة (الصدق- الثبات).

إيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة للمقرر الإلكتروني:  
أولاً- الصدق:

لإيجاد صدق إستمارة الإستبيان لتحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة للمقرر الإلكتروني فى هوكى الميدان ، قام الباحث بحساب صدق المحكمين حيث تم عرض إستمارة المحتوى على مجموعة من الخبراء قوامها (١١) خبيراً ملحق (١)، لابداء الرأى فى أن إستمارة الإستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك خلال الفترة ٢٠٢١/٣/١٩ وجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى طرق واساليب التدريس والوسائل المعينة ن=(١١)

العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
طرق التدريس النظرى:			اساليب التدريس نظرى:			وسائل معينة نظرى:		
١	٣٣	%١٠٠	١	٣٢	%٩٦.٩٦	١	٣٣	%١٠٠
٢	٣٢	%٩٦.٩٦	٢	٣١	%٩٣.٩٣	٢	٣١	%٩٣.٩٣
طرق التدريس العملى:			اساليب التدريس عملى:			وسائل معينة عملى:		
١	٣٢	%٩٦.٩٦	١	٣٢	%٩٦.٩٦	١	٣٢	%٩٦.٩٦
٢	٣٢	%٩٦.٩٦	٢	٣٢	%٩٦.٩٦	٢	٣٣	%١٠٠
٣	٣٣	%١٠٠	٣	٣٢	%٩٦.٩٦	٣	٣٣	%١٠٠
٤	٣٣	%١٠٠	٤	٣٣	%١٠٠	٤	٣١	%٩٣.٩٣
			٥	٣٣	%١٠٠			
			٦	٣٣	%١٠٠			
			٧	٣١	%٩٣.٩٣			

يتضح من جدول رقم (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى تحديد طرق واساليب التدريس والوسائل المعينة للمخطط الإلكتروني فى هوكى الميدان تراوحت ما بين (٩٣.٩٣ % إلى ١٠٠%)، مما يشير إلى صدق المحكمين (الخبراء) فى جميع طرق واساليب التدريس والوسائل المعينة للمخطط الإلكتروني فى هوكى الميدان .

### ثانياً - الثبات:

للتحقق من ثبات إستمارة المحتوى، قام الباحث بحساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق بتطبيق إستمارة البحث على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وبلغ

عددهم (١١) من أعضاء هيئة التدريس من العينة الأستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفارق زمني قدرة (١٥) يوماً، وذلك خلال الفترة ٢٠٢١/٣/١٩م إلى ٢٠٢١/٤/٢م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط، وجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

## جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي لطرق واساليب التدريس والوسائل المعينة للمقرر الالكتروني في الهوكي (ن=١١)

م	طرق واساليب التدريس والوسائل المعينة		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
	ع	م	ع	م	ع	م		
طرق التدريس الجانب النظري								
١	٤.٧٥	٠.٧٠	٥	٥	٠	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٩
٢	٤.٥٠	٠.٩٢	٤.٧٥	٥	٠.٧٠	٠.٩٨	٠.٩٧	٠.٩٨
طرق التدريس الجانب العملي								
١	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٢	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٣	٥	٠	٤.٧٥	٥	٠.٧٠	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٩
٤	٤.٧٥	٠.٧٠	٥	٥	٠	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٩
اساليب التدريس الجانب النظري								
١	٢.٧٥	١.٦٦	٢.٥٠	٢.٥٠	١.٤١	٠.٩٦	٠.٩٤	٠.٩٦
٢	٢.٢٥	١.٤٨	٢.٢٥	٢.٢٥	١.٤٨	١	١	١
٣	٢.٢٥	١.٤٨	٢.٢٥	٢.٢٥	١.٤٨	١	١	١
اساليب التدريس الجانب العملي								
١	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٢	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٣	٢.٢٥	١.٨٣	٢.٧٥	٢.٧٥	١.٩٨	٠.٩٤	٠.٨٩	٠.٩٤
٤	٢	١.٥١	٢	٢	١.٥١	١	١	١
٥	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٦	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٧	٥	٠	٤.٧٥	٤.٧٥	٠.٧٠	٠.٩٩	٠.٩٩	٠.٩٩
الوسائل المعينة الجانب النظري								
١	٢.٧٥	١.٦٦	٢.٥٠	٢.٥٠	١.٤١	٠.٩٦	٠.٩٤	٠.٩٦
٢	٢.٢٥	١.٤٨	٢.٢٥	٢.٢٥	١.٤٨	١	١	١
٣	٢.٢٥	١.٤٨	٢.٢٥	٢.٢٥	١.٤٨	١	١	١
الوسائل المعينة الجانب العملي								
١	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٢	٥	٠	٥	٥	٠	١	١	١
٣	٢.٢٥	١.٨٣	٢.٧٥	٢.٧٥	١.٩٨	٠.٩٤	٠.٨٩	٠.٩٤
٤	٢	١.٥١	٢	٢	١.٥١	١	١	١

يتضح من جدول رقم (٧) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة لمحتوى العلمي للمقرر الالكتروني في هوكي الميدان بمختلف محاور الاستمارة حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٩٤ : ١)، أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاستمارة، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

## إستمارة الأستبيان الرابعة : ملحق (٥)

استهدفت الإستمارة :-

تحديد طرق وأساليب التقويم للمقرر الكتروني في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- وبناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الإستمارة الخاصة بطرق وأساليب التقويم للمقرر الكتروني في هوكي الميدان.

- عرض الإستمارة على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس و هوكي الميدان البالغ عددهم (١١) خبيراً، ملحق (١)، للتعرف على مناسبة طرق وأساليب التقويم المقرر الكتروني في هوكي الميدان، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٤/٩م إلى ٢٠٢١/٤/١٤م، وجدول رقم (٨)(٩) يوضح ذلك.

- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة (صدق - ثبات).

إيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان طرق وأساليب التقويم للمقرر الكتروني:  
أولاً- الصدق:

لإيجاد صدق إستمارة الإستبيان لتحديد طرق وأساليب التقويم للمقرر الكتروني في هوكي الميدان، قام الباحث بحساب صدق المحكمين حيث تم عرض إستمارة المحتوى على مجموعة من الخبراء قوامها (١١) خبيراً ملحق (١)، لابداء الرأي في أن إستمارة الإستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك خلال الفترة ٢٠٢١/٤/١٦، وجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

## جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لطرق واساليب التقويم للمقرر الكتروني في الهوكي (ن=١١)

م	طرق واساليب التقويم	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	اختبارات الكتروني	٣٣	١٠٠%
٢	اختبارات تحريرية	٣٣	١٠٠%
٣	اختبارات عملية	٣٣	١٠٠%
٤	اختبارات شفوية	٣٣	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد طرق واساليب التقويم للمخطط الالكتروني في هوكي الميدان تراوحت ١٠٠%، مما يشير إلى صدق المحكمين (الخبراء) في طرق واساليب التقويم للمخطط الالكتروني في هوكي الميدان .

ثانياً - الثبات:

للتحقق من ثبات إستمارة المحتوى، قام الباحث بحساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق بتطبيق إستمارة البحث على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وبلغ

عددهم (١١) من أعضاء هيئة التدريس من العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفارق زمني قدرة (١٥) يوماً، وذلك خلال الفترة ٢٠٢١/٤/١٦م إلى ٢٠٢١/٤/٣٠م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط، وجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

## جدول (٩)

معامل الثبات والصدق الذاتي لطرق واساليب التقويم للمقرر الالكتروني في الهوكي (ن=١١)

م	طرق واساليب التقويم	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	اختبارات الكتروني	٥	٥	٥	٥	١	١
٢	اختبارات تحريرية	٥	٥	٥	٥	١	١
٣	اختبارات عملية	٥	٥	٤.٧٥	٥.٧٥	٠.٩٩	٠.٩٩
٤	اختبارات شفوية	٥	٥	٥	٥	١	١

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لطرق وأساليب التقويم للمقرر الالكتروني لهوكي الميدان بمختلف محاور الإستمارة فقد كانت قيمة معامل الارتباط المحسوب (٠.٩٩ : ١)، وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الإستمارة، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

## إستمارة الأستبيان الخامسة : ملحق (٦)

## استهدفت الإستمارة :-

تحديد الوحدات التعليمية للمخطط الكتروني في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- تفرغ البيانات الخاصة بالأستبيان الأول والثاني والثالث والرابع ومعالجتها إحصائياً وذلك لتحديد الوحدات التعليمية للمخطط الكتروني في هوكي الميدان.

- بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الإستمارة الخاصة بتحديد الوحدات التعليمية للمخطط الكتروني لهوكي الميدان.

- عرض الإستمارة على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال مجال المناهج وطرق التدريس وهوكي الميدان والبالغ عددهم (١١) خبيراً، ملحق (١)، للتعرف على مدى مناسبة وكفاية الوحدات التعليمية للمخطط الكتروني في هوكي الميدان وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٥/٧م إلى ٢٠٢١/٥/١٢م وجدول رقم (١٠) (١١) يوضح ذلك.

- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة (صدق - ثبات).

إيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان للمخطط الكتروني للمقرر :  
أولاً- الصدق:

لإيجاد صدق إستمارة الإستبيان لتحديد المخطط الكتروني للمقرر في هوكي الميدان ، قام الباحث بحساب صدق المحكمين حيث تم عرض إستمارة المحتوى على مجموعة من الخبراء قوامها (١١) خبيراً ملحق (١)، لابداء الرأي في أن إستمارة الإستبيان تقيس ما وضعت من أجله، وذلك خلال الفترة ١٤/٥/٢٠٢١م، وجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

#### جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المخطط الالكتروني = (١١)

العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	٣٢	%٩٦.٩٦	٦	٣٢	%٩٦.٩٦	١١	٣٢	%٩٦.٩٦
٢	٣٠	%١٠٠	٧	٣٠	%١٠٠	١٢	٣٠	%١٠٠
٣	٣٢	%٩٦.٩٦	٨	٣٠	%١٠٠	١٣	٣٠	%١٠٠
٤	٣٢	%٩٦.٩٦	٩	٣٢	%٩٦.٩٦	١٤	٣٠	%١٠٠
٥	٣٢	%٩٦.٩٦	١٠	٣٢	%٩٦.٩٦			

يتضح من جدول رقم (١٠) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في للمخطط المقترح في هوكي الميدان تراوحت ما بين (٩٦.٩٦ % إلى ١٠٠%)، مما يشير إلى صدق المحكمين (الخبراء) في المخطط الالكتروني المقترح في هوكي الميدان .

#### ثانياً - الثبات:

للتحقق من ثبات إستمارة المحتوى، قام الباحث بحساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق بتطبيق إستمارة البحث على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وبلغ عددهم (١١) من أعضاء هيئة التدريس من العينة الأستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفارق زمني قدرة (١٥) يوماً، وذلك خلال الفترة ١٤/٥/٢٠٢١م إلى ٢٨/٥/٢٠٢١م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط، وجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

## جدول (١١)

معامل الثبات والصدق الذاتي للمخطط المقترح للمقرر الكتروني في هوكي الميدان (ن=١١)

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاسبوع	اسم الوحدة	رقم الوحدة
		ع	م	ع	م			
١	١	١.٧٧	٣.٥٠	١.٧٧	٣.٥٠	الأول	ماهية هوكي الميدان	الأولى
١	١	١.٤٨	٣.٧٥	١.٤٨	٣.٧٥	الثاني	التطور التاريخي والقدرات البدنية في هوكي الميدان	الثانية
٠.٩٥	٠.٩٢	١.٨٣	٣.٧٥	٢.٠٧	٣.٥٠	الثالث	الأعداد المهاري والمهارات الأساسية بدون كرة	الثالثة
١	١	٠	٥	٠	٥	الرابع	المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقديمات بالكرة (التقدم بالدرجة- التقدم بالدفع)	الرابعة
٠.٩٦	٠.٩٤	٠.٩٢	٤.٥٠	١.٤٨	٤.٢٥	الخامس	المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقدم بالمحاورة	الخامسة
١	١	٠	٥	٠	٥	السادس	مهارة دفع الكرة ومهارة صد واستلام الكرات الأرضية	السادسة
٠.٩٥	٠.٩٢	١.٨٣	٣.٧٥	٢.٠٧	٣.٥٠	السابع	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب وصد واستلام الكرات الأرضية	السابعة
١	١	٢.١٣	٣	٢.١٣	٣	الثامن	مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاّب) وصد واستلام الكرات الأرضية	الثامنة
١	١	٠	٥	٠	٥	التاسع	مهارة الضربة الأفقية المسطحة (سويب) وصد واستلام الكرات الأرضية	التاسعة
١	١	٠	٥	٠	٥	العاشر	مهارة نظر الكرة	العاشرة
١	١	٠	٥	٠	٥	الحادي عشر	مهارة صد واستلام الكرات العاليا	الحادي عشر
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	٠.٧٠	٤.٧٥	الثاني عشر	الوسائل التعليمية والأدوات البديلة في هوكي الميدان	الثاني عشر
١	١	٠	٥	٠	٥	الثالث عشر	الألعاب الصغيرة في هوكي الميدان	الثالث عشر
٠.٩٩	٠.٩٩	٠	٥	١.٤١	٤.٥	الرابع عشر	القواعد الأساسية للقانون الدولي في هوكي الميدان من (١-١١)	الرابع عشر

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني

للمخطط المقترح للمقرر الكتروني لهوكي الميدان بمختلف محاور الإستمارة فقد كانت قيمة

معامل الارتباط المحسوب (٠.٩٥ : ١)، وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما

يشير إلى ثبات الإستمارة، وعلى ذلك تصبح الإستمارة في صورتها النهائية وجاهزه للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

### المقرر الالكتروني المقترح باستخدام برنامج الكورس لاب Course Lab:

يعد برنامج الكورس لاب أحد البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر، ويعد من أقوى البرامج لإنشاء الدروس الالكترونية اعتمادا على المعايير سكوروم، حيث يسمح هذا البرنامج بإنشاء المقررات والدروس التعليمية ونشرها على شبكة الانترنت، كما يسمح بتطبيق برنامج المحاكاة، والتدريب القائم على الحاسوب، ومحتوى التعلم الالكتروني التفاعلي وفق معيار قوى وسهل الاستخدام لإنشاء المواد التعليمية التفاعلية، وجعلها متاحة للاستخدام على شبكة الانترنت، في نظام التعلم عن بعداً أو من خلال الاقراص المدمجة أو غيرها من وسائل الميديا.

### بناء المقرر الالكتروني:

يعتبر المقرر الالكتروني هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، ويتضمن بناء المقرر الالكتروني مجموعة من الخطوات تتمثل في المراحل التالية:

- ١- مرحلة التحليل.
- ٢- مرحلة التحضير.
- ٣- مرحلة التجميع.
- ٤- مرحلة التنظيم.
- ٥- مرحلة الإخراج.
- ٦- مرحلة التقويم.

### أولاً: مرحلة التحليل:

قام الباحث بتحليل محتوى مقرر هوكي الميدان للفرقة الثانية المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ومقرر الهوكي بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

كما قام بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام، والمواقع التعليمية عبر شبكة الانترنت بوجه خاص كدراسة كلاً من " فتحى على (٢٠٢١) (٣١) محمد حامد (٢٠١٣) (٤٣)، رشانا ناجح " (٢٠٠٧) (١٩)، "إيهاب فهيم" (٢٠٠٦) (١١)، "دامونسي damoense" (٢٠٠٣) (٦١)، فريدمان ولويس "freedman & Lewis" (٢٠٠٣) (٦٢)، وذلك للمساعدة في بناء وإعداد المقرر الالكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

### هدف المقرر الالكتروني:

يهدف المقرر الالكتروني التعرف على فلسفة طبيعة وأسس المهارات فى رياضة هوكي الميدان كأحد الأنشطة الرياضية التربوية الاكاديمية التطبيقية ومكوناتها المهارية والحركية



الأساسية وكيفية أدائها فى اطار تربوى وفقا للأسس العامة للقانون الذى تنظمه رياضة هوكى الميدان.

#### تحديد الأغراض التعليمية لوحدات المقرر الإلكتروني:

من خلال تفريغ بيانات الاستمارة الأولى ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى أهداف مقرر هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وفى ضوء هذه الأهداف تم تحديد أغراض كل وحدة من الوحدات داخل المقرر وهى كما يلي:

#### الوحدة الأولى : ماهية هوكى الميدان

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يتعرف على ماهية هوكى الميدان وأهميتها.
- يذكر فوائد ممارسة هوكى الميدان.
- يشرح خصائص ومميزات رياضة هوكى الميدان.
- يذكر الأهمية التربوية لهوكى الميدان.
- يشرح الأهمية الصحية لهوكى الميدان.
- يذكر المعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة وعوامل الامن والسلامة.

#### الوحدة الثانية : التطور التاريخى والقدرات البدنية فى هوكى الميدان

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يذكر التطور التاريخى لهوكى الميدان عربياً وعالمياً.
- يتعرف على الأعداد البدني العام فى هوكى الميدان.
- يشرح الأعداد البدني الخاص فى هوكى الميدان.

#### الوحدة الثالثة : الأعداد المهارى والمهارات الأساسية بدون كرة

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يفهم الأعداد المهارى ومراحل الأعداد المهارى للمهارات الأساسية فى هوكى الميدان.
- يوضح مبادئ تعليم وأسس المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.
- يذكر مهارة مسك المضرب .
- يذكر مهارة وقفة الأستعداد .
- يذكر مهارة حركات القدمين.

#### الوحدة الرابعة: المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقدّمات بالكرة (التقدم بالدرجة - التقدم بالدفع)

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يشرح مهارة التقدم بالدرجة .
- يذكر مهارة التقدم بالدفع.

#### الوحدة الخامسة : المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقدم بالمحاورة

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يفسر مهارة التقدم بالمحاورة.

#### الوحدة السادسة : مهارة دفع الكرة ومهارة صد واستلام الكرات الأرضية

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يوضح مهارة دفع الكرة.
- يذكر مهارة صد واستقبال الكرة.

#### الوحدة السابعة : مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب وصد واستلام الكرات الأرضية

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يشرح مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب.
- يذكر مهارة صد واستقبال الكرة.

#### الوحدة الثامنة : مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاط) وصد واستلام الكرات الأرضية

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يوضح مهارة الضربة العمودية المستقيمة.
- يذكر مهارة صد واستقبال الكرة.

#### الوحدة التاسعة : مهارة الضربة الأفقية المسطحة (سويب) وصد واستلام الكرات الأرضية

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يشرح مهارة الضربة الأفقية المسطحة.
- يوضح مهارة صد واستقبال الكرة.

#### الوحدة العاشرة : مهارة نظر الكرة

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يذكر مهارة نظر الكرة.

#### الوحدة الحادية عشر : مهارة صد واستلام الكرات العاليا

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يذكر مهارة صد واستقبال الكرة.

#### الوحدة الثانية عشر : الوسائل التعليمية والأدوات البديلة فى هوكى الميدان

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يستخدم المقاعد السويدية لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة.
- يستخدم حوائط مرسوم عليها دوائر لتنمية دقة التصويب.
- يشرح الوسائل المعينة والأدوات المساعدة لتعليم المهارات الأساسية.
- يوضح ادوات أخرى بديلة لتنمية المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.

#### الوحدة الثالث عشر : الألعاب الصغيرة فى هوكى الميدان

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يوضح الألعاب الصغيرة لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة فى هوكى الميدان.

- يوضح الألعاب الصغيرة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.

#### الوحدة الرابع عشر: القواعد الأساسية للقانون الدولي فى هوكى الميدان من (١- ١١)

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذه الوحدة يكون قادرا على أن:

- يذكر مادة (١) الملعب.
- يذكر مادة (٢) العلامات.
- يذكر مادة (٣) الخطوط وعلامات الأخرى.

- يذكر مادة (٤) الدوائر.
- يذكر مادة (٥) المرمى.
- يذكر مادة (٦) الحواجز الجانبية والحواجز الخلفية
- يذكر مادة (٧) الشباك.
- يذكر مادة (٨) حوامل الريات.
- يذكر مادة (٩) المضرب.
- يذكر مادة (١٠) الكرة.
- يذكر مادة (١١) أدوات حارس المرمى (أوقية اليد- أوقية الأرجل).

#### أسس بناء المقرر:

راعى الباحث مجموعة من الأسس العلمية عند بناء المقرر الكتروني وهي كما يلي:

- أن يتناسب محتوى المقرر مع الهدف منه.
- أن يستثير دافعية الطلاب للتعلم.
- أن يتسم المقرر بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الطلاب.
- أن يتسم المقرر بالجاذبية والتشويق.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي اعد لها.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين طلاب تلك المرحلة.
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات.
- أن ينمي الابتكار لدى الطلاب.

#### تحديد محتوى المقرر الإلكتروني:

يعتبر تحديد محتوى المقرر الإلكتروني من أهم وأصعب الخطوات، حيث أنه الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف المقرر، وتتمثل الصعوبة في اختيار المعلومات والمفاهيم المعرفية والتدريبات العملية التعليمية المرتبطة بهوكى الميدان حتى يمكن أن:

- يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من المقرر.
- يلائم خبرات وحاجات وقدرات الطلاب.
- صادقاً ومراعياً للدقة العلمية.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يتصف بالتتابع والاستمرارية والتكامل.
- يراعي التدرج في عرض أجزائه.
- يتميز بالتطوير والحدثة في المعلومات المقدمة للطلاب.
- يتسم بالحدثة في مجال تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية.

و توصل الباحث من خلال تحليل بيانات الاستمارة الثانية ومعالجة البيانات إحصائياً إلى أهم المعلومات والمعارف النظرية والتطبيقية والتي قام الباحث بتجميعها وربطها بالجانب الرياضي مع مراعاة تبسيطها وعرضها بطريقة سلسلة للطالب.

الإمكانات اللازمة لتشغيل المقرر الإلكتروني :

- جهاز كمبيوتر مجهز بالموصفات التالية:

- جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته.

- شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة أو أكبر.

- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة ١٠٢٤ X ٧٦٨.

- معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٣٣ ميگاهرتز أو أسرع.

- نظام (xp / ٢٠٠٠ / ٩٨) windows يدعم اللغة العربية.

- بطاقة صوت وسماعة خارجية.

- بطاقة اتصال بشبكة الانترنت DSL (LAN).

- يجب تحميل كلا من برنامج (انترنت إكسبلورر internet explorer) و(الفاش).

الإطار العام لتنفيذ المقرر الإلكتروني:

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص للمقرر من داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يستغرق تنفيذ المقرر (١٤) أسبوع، أى ما يعادل ثلاثة شهور ونصف الشهر.

- ينفذ المقرر من خلال محاضرات ( نظرى - عملى ) وذلك بواقع محاضرة نظرى

ومحاضرتين عملى في الأسبوع الواحد كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية ، بما يعادل

(١٤) ساعة نظرى، و(٥٦) ساعة عملى.

- زمن تنفيذ المحاضرة العملى (١٢٠) دقيقة، والنظرى (٦٠) دقيقة.

قام الباحث بتقسيم المعلومات والمعارف التي توصل اليها من خلال تفريغ البيانات

الخاصة بالاستمارة الثانية والتي تحتوي على المعلومات والمعارف التي يرجى إكسابها للطلاب

في خلال فترة الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي إلى جزأين وهما "المحتوى النظري"،

و"المحتوى التطبيقي" كذلك تقسيم المحتوى ككل إلى وحدات .

ثانياً: مرحلة التحضير:

شملت مرحلة التحضير للمقرر الإلكتروني عدت خطوات هي كالتالي:

- **الخطوة الأولى:** تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية بمحتوى المقرر وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث داخل وخارج جمهورية مصر العربية ومواقع الانترنت التي تناولت هذه الموضوعات.
  - **الخطوة الثانية:** تجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة والرسومات التوضيحية الخاصة بالمقرر وذلك من خلال المراجع والبرمجيات وشبكة الانترنت.
  - **الخطوة الثالثة:** برمجة النص التعليمي والذي يحتوي على المعلومات والمعارف الخاصة بأجزاء المقرر المختلفة، وذلك باستخدام لغة html حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).
  - **الخطوة الرابعة:** إعداد خريطة للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى المقرر والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل يستطيع الطالب من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل المقرر.
  - **الخطوة الخامسة:** تنظيم الهيكل الخاص بالمقرر الالكتروني ووضعت به النصوص والصور لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء شرح محتوى أجزاء المقرر.
- ثالثاً: مرحلة التجميع:**
- قام الباحث بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في المقرر من (النصوص التعليمية، الصور الثابتة، الرسوم التوضيحية، الصور المتحركة) ثم إدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية:
- **النص التعليمي:** هي مجموعة المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها حيث قام الباحث بكتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).
  - **الصور والرسوم:** استخدم الباحث العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل محتوى أجزاء المقرر وذلك عن طريق المساح الضوئي و الاستعانة بالمواقع والبرمجيات المرتبطة بموضوع البحث.
  - **الأصوات:** استخدم الباحث بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي:
    - المؤثرات الصوتية (sound effects) استخدمت لزيادة فعالية المقرر الالكتروني.
    - الموسيقى (music) استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة للصفحات الافتتاحية لكل مهارة تعليمية داخل المقرر الالكتروني.
  - كما استعان الباحث بالعديد من البرمجيات المختلفة المساعدة في تصميم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت وفي إنتاج المقرر الالكتروني المقترح ومنها ما يلي:

- Microsoft word : برنامج معالجة النصوص يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة بالمقرر الالكتروني.
  - Adobe Photoshop : برنامج معالجة الصور والرسوم التوضيحية والتخطيطية وكذلك المسح الضوئي للصور الفوتوغرافية.
  - Adobe Dream waver : برنامج متخصص لإنشاء وإدارة تطبيقات ومواقع الويب والتعامل معها.
  - Real one player & jet audio برامج لمعالجة ملفات الصوت والمؤثرات الصوتية المختلفة الخاصة بالبرنامج.
  - Windows movie maker : برنامج لمعالجة الصور المتحركة "الفيديو" وكذلك الرسوم المتحركة والصوت.
  - Microsoft front page : برنامج يتم من خلاله إنشاء وكتابة وتنسيق الصفحات المختلفة للبرنامج التعليمي الالكتروني باستخدام لغة html.
  - Leap ftp : هو البرنامج الذي يساعد على رفع الملفات بالموقع من خلال صيغة ftp.
  - Flash mx : البرنامج الذي يساعد على ظهور فلاشه البرنامج بصورة سريعة ودقيقة.
- الملفات المدعومة من برنامج كورس لاب:**
- يدعم برنامج كورس لاب الأنواع المختلفة من الملفات وهي كالتالي:
- ١- دعم الاشكال :
- يدعم برنامج الكورس لاب تحرير النص في RICH Text ، و HTMLK ، ومع امكانية إدخال رمز جافا سكريبت.
- ٢- الصور:
- يدعم أنواع الصور GIF/JPG/PNG/BMP
- ٣- الفيديو:
- يدعم التنسيقات التالية AVI/ WINDOWS MEDIA Video/ Mpeg/ Quik Time Movie/ Real Media/ Flash Video.
- ٤- الصوتيات:
- يدعم التنسيقات التالية ALFF/ Windows Media Audio/Mp<sup>٣</sup>/WAV/ Adobe Flash.
- ٥- تطبيقات الوسائط المتعددة:
- يدعم الأنواع التالية: FLASH/ Adobe Shockwave/ JAVA-Applets

## ٦- الوثائق الملحقة الخارجية:

- ملف نصي TXT ملف HTML تنسيق نص منسق RTF ملف مايكروسوفت وورد/  
ملف مايكروسوفت اكسل/ ملفات PDF/ ملفات أرشفة ZIP-RAR

## رابعاً: مرحلة التنظيم:

قام الباحث بترتيب محتوى أجزاء المقرر وتنسيقها وتنظيمها إلى (١٤) أسبوعاً بعدد المحاضرات من خلال تصور عام لشكل المقرر الإلكتروني المقترح "خريطة الموقع" وذلك بالاستعانة بمهندس برمجيات وإنشاء مواقع على شبكة الانترنت وذلك للمساهمة في إنشاء المقرر الإلكتروني وقد قام الباحث بعمل ملفات خاصة لكل أسبوع .

## خامساً: مرحلة الإخراج:

قام الباحث في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل المقرر الإلكتروني على النحو التالي:-

- عنوان الموقع "المقرر": قام الباحث بتحديد عنوان المقرر الإلكتروني باسم هوكى الميدان.
- افتتاحية المقرر الإلكتروني: بعد كتابة اسم الموقع "المقرر" والضغط على مفتاح الدخول "enter" تظهر صفحة الترحيب الافتتاحية تحتوي على نص الترحيب بالطالب.
- الصفحة الرئيسية للمقرر: تحتوي الصفحة الرئيسية على ما يلي:
- "Flash" عنوان المقرر: تحتوي على شعار جامعة أسيوط وشعار كلية التربية الرياضية وعنوان المقرر "المقرر الإلكتروني في هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية".
- القائمة اليسرى: تحتوي على الصفحة الرئيسية للمقرر و الوحدات التعليمية التي ينفذ المقرر التعليمي في ضوءها،
- الصفحة الرئيسية: عند الوقوف عليها ينسدل قائمة تحتوي على أهداف المقرر والتي تشمل الهدف العام من المقرر ومن ثم المستهدف من تدريس المقرر ( المعلومات والمفاهيم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة).
- إرشادات: عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها ثلاث روابط فرعية ( أفضل استفادة / مواقع تهمك / المصادر والمراجع).
- للاستفسار: هو وسيلة اتصال غير متزامن بين الطلاب والباحث من خلال ال "e-mail".

- الإبحار في الموقع: عند الإبحار والمرور داخل الموقع "المقرر" يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية لمحتوى المقرر وذلك بناء على رغبة المتعلم حيث أنها تحقق حرية التفاعل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً لمقرر هو كى الميدان ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور المتحركة / الصور الثابتة/ الرسومات التوضيحية) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار والمعارف.

والصفحة الرئيسية لبرنامج لكورس لاب مقسمة الى اقسام اساسية ، وكل قسم يقوم بانجاز مهام مختلفة فى النظام:

- الجزء الاول: يحوى على اسم الفصل Chapter واسم الوحدة MODULE وبحسب طبيعة كل وحدة يتم تقسيمها الى مجموعة فصول.

- الجزء الثانى : يضم الشرائح Slides

- الجزء الثالث: حقل العمل حيث تظهر الشريحة التى يتم اختيارها من الجزء الثانى.

- الجزء الرابع: يحوى على مجموعة من العناصر أو الأدوات التى يمكن اضافتها إلى الشرائح مثل شخصيات فلاشية، اختبارات متنوعة، وسائط متعددة، بالونات نص وغير ذلك من العناصر.

سادساً: مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة قام الباحث بتقويم المقرر الإلكتروني من خلال تقييم الخبراء لمحتوى المقرر الإلكتروني و تقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني، وذلك في الفترة من ٥ / ٦ / ٢٠٢١م الى ١٠ / ٦ / ٢٠٢١م.

تقييم المحتوى الإلكتروني للمقرر:

قام الباحث بتقييم المقرر الإلكتروني للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصيغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه حيث قام الباحث بعرض المقرر على عدد (١١) من الخبراء في مجال المناهج وهوكى الميدان ملحق (١) وقد اتفقت آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٩٦.٩٦% : ١٠٠%) على مناسبة محتوى المقرر لتحقيق الأهداف المرجوة منه، وقد استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي ( مناسب - إلى حد ما - غير مناسب ) على أن تكون درجة مناسب



٥= درجات ، إلى حد ما =٣ درجات ، غير مناسب = درجة واحدة ، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

## جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتقييم محتوى المقرر الإلكتروني المقترح (ن= ١١)

م	العبارات	آراء الخبراء			النسبة المئوية
		نعم	إلى حد ما	لا	
١	محتوى المعلومات والمعارف داخل المقرر كافية وتفي لتحقيق الغرض منه.	١١	-	-	%١٠٠
٢	أسلوب صياغة العبارات بمحتوى المقرر مناسب لمستوى الطالب.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦
٣	وضوح صياغة العبارات بمحتوى وحدات ودروس المقرر.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦
٤	الزمن الكلي المخصص للمقرر مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة منه.	١١	-	-	%١٠٠
٥	مناسبة توزيع الدروس على المساحات الزمنية داخل المقرر.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦
٦	مناسبة محتوى الوحدات والدروس لاكتساب وتعلم كل درس.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦
٧	يتناسب محتوى الوحدات والدروس الخاصة بكل درس مع الزمن المخصص لها.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦
٨	تم عرض محتوى الدروس والوحدات بشكل منطقي ومتسلسل.	١١	-	-	%١٠٠
٩	تم ترتيب عرض المحتوى بصورة متسلسلة وبنائية.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦
١٠	يتيح البرنامج تقييم ذاتي للمستوى المعرفي للمتعلم.	١٠	١	-	%٩٦.٩٦

يتضح من جدول (١٢) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء في تقييم محتوى وصياغة المقرر الإلكتروني المقترح تراوحت ما بين نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) كأكبر قيمة، ونسبة مئوية قدرها (٩٦.٩٦%) كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشراً على اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم المقرر الإلكتروني المقترح.

## تقييم الشكل التنظيمي الإلكتروني للمقرر:

قام الباحث بتقييم الشكل التنظيمي للمقر الإلكتروني للتحقق من مدى جودة المقرر وفاعلية استخدامه على شبكة الانترنت وذلك بعرض المقرر على السادة الخبراء في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم، حيث قام الباحث في ضوء نتائج دراسة كلاً من فتحي على احمد (٢٠٢١)(٣١)، محمد سيد (٢٠١٣)(٤٣)، "إيهاب محمد" (٢٠٠٦)(١١)، "حسن البائع" (٢٠٠٦)(١٣) بالاستعانة بنموذج تقييم المواقع التعليمية إعداد "تامى بايتون" **tamy payton** ملحق (٨) وعرضه على عدد (٣) من الخبراء المتخصصين في مجال الحاسبات وتكنولوجيا التعليم للتعرف على مدى جدية وفاعلية استخدام المقرر الإلكتروني على شبكة الانترنت، ويتكون هذا النموذج من أربع محاور على التوالي حيث تتناول جوانب التصميم (١-٦) ستة عبارات، والمحتوى (٧-١١) خمسة عبارات، والعناصر الفنية (١٢-١٦) خمسة عبارات، والمصدقية (١٧-٢١) خمسة عبارات، حيث يقوم الخبير بإبداء الرأي نحوها في شكل استبيان وفق ميزان تقدير خماسي، رقم (١) = ضعيف، رقم (٢) = مقبول، رقم (٣) = متوسط، رقم (٤) = جيد، رقم (٥) = ممتاز، وجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

## جدول (١٣)

الدرجة المقدره و الأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء في نموذج تقييم المقرر الإلكتروني المقترح في هوكي الميدان (ن = ٣)

م	العبارات	آراء الخبراء					الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
		ممتاز	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
١	الملاحة جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة .	٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠
٢	الموقع تفاعلي بحيث يشارك الزائر في الموقع .	٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠
٣	يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣
٤	يمكن إيجاد المعلومات بسهولة	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣
٥	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان والرسوم (الجرافكس) بشكل جيد	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣
٦	هذا الموقع متناعم جمالياً حيث ان ألوان النص والخلفيات غير متضاربة.	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣
٧	الموقع له عنوان مناسب.	٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠
٨	هناك روابط للمصادر الإضافية	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣
٩	المعلومات مفيدة.	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣
١٠	المحتوى غنى ويحتمل مراجعته	٢	١	-	-	-	١٤	%٩٣.٣٣

بانتظام.							
١١	مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهة به	٢	١	-	-	-	١٤
١٢	كل الروابط تعمل .	٣	-	-	-	-	١٥
١٣	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة .	٢	١	-	-	-	١٤
١٤	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة.	٢	١	-	-	-	١٤
١٥	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة.	٢	١	-	-	-	١٤
١٦	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية.	٢	١	-	-	-	١٤
١٧	يتم ذكر أسماء الأشخاص وعناوين بريدهم الإلكتروني للاتصال بهم.	٣	-	-	-	-	١٥
١٨	الإعلان عن آخر تحديث للصفحة	٢	١	-	-	-	١٤
١٩	الروابط كلها حديثة.	٢	١	-	-	-	١٤
٢٠	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى.	٢	١	-	-	-	١٤
٢١	يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف.	٣	-	-	-	-	١٥

يتضح من جدول (١٣) الأهمية النسبية لأراء الخبراء في نموذج تقييم المقرر الإلكتروني المقترح حيث تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) كأكبر قيمة، ونسبة مئوية قدرها (٩٣.٣٣%) كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشرا على اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم المقرر الإلكتروني المقترح، هذا وقد حرص الباحث على إجراء التعديلات والتي تمثلت في:

- تعديل بعض الألوان حتى تتناسق صفحات المقرر الإلكتروني.
- تكبير وتصغير بعض الخطوط داخل المقرر الإلكتروني.

#### مرحلة التنفيذ :

تعد هذه الخطوة هي المرحلة النهائية بعد إتمام فحص المقرر الإلكتروني وتقييمه وتقرير مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية منه، حيث يحتاج المقرر الإلكتروني إلى نوع من الاتصال بترددات الشبكة broadband connection باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالانترنت ( cable , DSL , or LAN ) حتى يتم تفعيل محتوياته التعليمية ووسائطه المتعددة.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

١- المتوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- الدرجة المقدرة. ٤- النسبة المئوية.

٥- معامل ارتباط بيرسون. ٦- معامل الصدق الذاتي.

**ملحوظة:** لقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر لاختيار الأهداف والخبرات النظرية والتطبيقية لمحتوى المقرر، وهذا وقد تم التقريب إلى أقرب رقمين عشريين، وكان مستوى الثقة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

في ضوء تساؤلات البحث سوف يعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها :

عرض نتائج التساؤل الأول: ما أهداف المقرر الإلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

#### جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لأهداف مقرر هوكى الميدان (ن=١٩)

م	الأهداف	مناسب	إلى لحد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
<b>الهدف العام لمقرر هوكى الميدان :</b>						
١	التعرف على فلسفة طبيعة وأسس المهارات فى رياضة هوكى الميدان كأحد الأنشطة الرياضية التربوية الأكاديمية التطبيقية ومكوناتها المهارية والحركية الأساسية وكيفية أدائها فى اطار تربوى وفقاً للأسس العامة للقانون الذى تنظمه رياضة هوكى الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
<b>المستهدف من تدريس المقرر:</b>						
<b>أ - المعرفة والفهم:</b>						
١	أن يعرف الطالب المعلومات النظرية الكافية للتعرف بماهية هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٢	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية والصحية وعوامل الأمن والسلامة لممارسة هوكى الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٣	أن يوضح الطالب أسس تطوير وتنمية القدرات البدنية العامة والخاصة فى رياضة هوكى الميدان.	١٧	١	١	٨٩	%٩٣.٦٨
٤	أن يتعرف الطالب على مبادئ وأسس المهارات الأساسية فى رياضة هوكى الميدان.	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨
٥	أن يلم الطالب بمراحل الأعداد المهارى فى رياضة هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩

٦	أن يشرح الطالب الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٧	أن يحدد الطالب الأخطاء الفنية الشائعة للمهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.	١٦	٢	١	٨٧	%٩١.٥٧	
٨	أن يذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات العربية والأجنبية الشائعة والمستخدمة في رياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٩	أن يشرح الطالب كيفية استخدام بعض الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية في رياضة هوكي الميدان.	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨	
١٠	أن يعرف الطالب بعض الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكي الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩	
١١	أن يلم الطالب بأهم المعارف والمعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي في رياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
المجموع		١٩٧	١٠	٢	١٠١٧	%٩٧.٣١	
<b>ب - المهارات الذهنية:</b>							
١	أن يستخلص الطالب أوجه الاختلاف بين أنواع التقدّمات بالكرة.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٢	أن يفرق الطالب بين المهارات الأساسية بالكرة وبدون كرة.	١٦	٢	١	٨٧	%٩١.٥٧	
٣	أن يقارن الطالب بين النواحي الفنية للمهارات.	١٦	٢	١	٨٧	%٩١.٥٧	
٤	أن يميز الطالب بين الضربات بالكرة.	١٦	٣	-	٨٩	%٩٣.٦٨	
٥	أن يقارن بين المهارات بالوجه المسطح والوجه المعكوس	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩	
٦	أن يتمكن الطالب من اختيار التدريبات المناسبة لكل مهارة على حده.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٧	أن يتمكن الطالب من الحصول على تطبيقات القانون.	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨	
٨	أن يختار الطالب الألعاب الصغيرة المناسبة للمهارة	١٧	١	١	٨٩	%٩٣.٦٨	
٩	أن يتمكن الطالب من أداء المهارات في مواقف متنوعة	١٦	٣	-	٨٩	%٩٣.٦٨	
المجموع		١٥٤	١٤	٣	٨١٥	%٩٥.٣١	
<b>ج - المهارات العملية والمهنية:</b>							
١	أن يكتسب الطالب بعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في رياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٢	أن يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان بطريقة آلية.	١٧	١	١	٨٩	%٩٣.٦٨	

٣	أن يؤدي الطالب تدريبات متنوعة مع متطلبات مواقف اللعب للمهارات الأساسية في هوكي الميدان	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٤	أن يبدع الطالب في المقدرة على تحديد واكتشاف وتفادي وتصحيح الأخطاء الفنية الشائعة للمهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩	
٥	أن يكون الطالب قادراً على استخدام بعض الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية في رياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٦	أن يؤدي الطالب بعض الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكي الميدان.	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨	
٧	أن يكون الطالب قادراً على تفسير وتطبيق مواد القانون المحلي والدولي لرياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٨	أن يطبق الطالب عوامل الأمن والسلامة القانونية والصحية في رياضة هوكي الميدان.	١٧	١	١	٨٩	%٩٣.٦٨	
المجموع		١٤٥	٥	٢	٧٤٢	%٩٧.٦٢	
د - المهارات المنقولة والعامية :							
١	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة رياضة هوكي الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٢	أن ينتبه الطالب إلى أداب وقيم السلوك الأخلاقي للشخصية.	١٦	٣	-	٨٩	%٩٣.٦٨	
٣	أن يبدي الطالب استعداداً في المقدرة على الاتصال بالآخرين من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	١٧	١	١	٨٩	%٩٣.٦٨	
٤	أن يتدرب الطالب على إدارة وقيادة زملائه داخل المواقف التعليمية المختلفة في هوكي الميدان.	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨	
٥	أن يتعامل الطالب مع وسائل الاتصال والتقنيات التكنولوجية الحديثة من خلال الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات الخاصة بالمقرر.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩	
٦	أن يبرز الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال التكليفات الخاصة بالمقرر.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠	
٧	أن يطور دوافع الطلاب نحو اكتساب لغة أجنبية.	١٦	٣	-	٨٩	%٩٣.٦٨	
المجموع		١٢٢	١٠	١	٦٤١	%٩٦.٣٧	

يتضح من جدول رقم (١٤) اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام لمقرر هوكي الميدان بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%)، إما بالنسبة للمستهدف من تدريس المقرر فقد اتفق آراء الخبراء حول المعلومات والمفاهيم ككل (٩٧.٣١%) وتراوحت النسبة المئوية للمهارات الذهنية ككل (٩٥.٣١%)، وتراوحت النسبة المئوية للمهارات المهنية ككل (٩٧.٦٢%)، وتراوحت النسبة

المئوية للمهارات العامة ككل (٩٦.٣٧%)، وبذلك يكون قد توصل الباحث للإجابة على التساؤل الأول حول ما الأهداف التي يسعى مقرر هوكى الميدان إلى تحقيقها.

#### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول الهدف العام والمستهدف من تدريس مقرر هوكى الميدان التي يوضحها جدول (١٤)، يتضح اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام لمقرر هوكى الميدان بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%)، أما بالنسبة للمستهدف من تدريس المقرر فقد اتفق آراء الخبراء حول المعلومات والمفاهيم وتراوحت النسب المئوية بين الأهداف (٩١.٥٧ : ١٠٠%)، كما تراوحت النسبة المئوية للمهارات الذهنية بين الأهداف (٩١.٥٧ : ١٠٠%)، بينما تراوحت النسبة المئوية للمهارات المهنية بين الأهداف (٩٣.٦٨ : ١٠٠%)، وأخيراً تراوحت النسبة المئوية للمهارات العامة بين الأهداف (٩٣.٦٨ : ١٠٠%).

ويرجع الباحث ذلك إلى مدى وضوح ومناسبة للهدف العام وكفايته لبناء مقرر الكترولنى فى هوكى الميدان، وأن الهدف هو تغيير فى سلوك الطالب يتوقع حدوثه نتيجة مروره بخبرة تعليمية أو موقف تعليمى.

ويذكر "أحمد اللقانى" (٢٠٠٥م) أن الأهداف هي نقطة البداية في العمليات التخطيطية للمنهج الدراسى وأسلوب تنظيمه ومستواه فيتم اختيار أي محتوى من المادة الدراسية في ضوء الأهداف التي تم تحديثها مسبقاً. (١١٥ : ٤)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "إبراهيم عبد العزيز" (٢٠٠٧م) إلى أن فلسفة المجتمع تعد المصدر الأول لاشتقاق الأهداف التربوية والتعليمية، فكل مجتمع من المجتمعات فلسفته الخاصة به وهذه الفلسفة تحدد الأهداف التي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية أفرادها بالأسلوب الذى يراه مناسباً. (٢٢ : ١)

كما يضيف محمد اسماعيل (٢٠٠٧م) الى أن الاهداف تعمل على بناء الجوانب الشخصية للطلاب وتشكيلها وتتطوى هذه الجوانب على القيم والاتجاهات والميول والتقدير مما يعمل على تحقيق الاهداف المرجوه من تدريس المقرر الدراسى. (٤٢ : ٤٩)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "مكارم أبو هرجه، محمد زغلول" (٢٠٠٢م) أن الجوانب المعرفية تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور مقررأ أو وحدة بدون مضمون أو محتوى معرفي يتمثل في معلومات مرتبطة بالمنهاج. (٧٨ : ٤٩)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) حيث أشار إلى أن مستويات المجال المهارى هي (الملاحظة، التهيئة، الاستجابة الموجهة، الآلية، التكيف، الأصالة).

( ٤٥ : ٢٠٥-٢٠٩ )

كما يتفق ذلك أيضاً "تجوى عبد الرحيم (٢٠٠٦م) إلى أهمية الجانب الوجداني حيث يهتم القائمون على العملية التعليمية بالجانب المعرفي بينما يهملون الجانب الوجداني فيكون تعاملهم مع المتعلم كأنة كائن معرفي متناسين مشاعره وقيمة واتجاهاته ومهاراته وكل ذلك له دور مهم في حافزيته للتعلم وعلاقاته داخل الدراسة(١١٢-١١٣) وتتفق دراسة كلا من دراسة فتحى على (٢٠٢١م)(٣١)، دراسة "إيهاب محمد" (٢٠١٨م)(١٠)، دراسة "لينا سلامة" (٢٠١٧م)(٣٨)، دراسة محمد سيد" (٢٠١٣م)(٤٣)، على ضرورة تنوع الاهداف التعليمية ومناسبتها لحاجات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم مما يساعد على تحسين مستوى التعلم والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية مما يساعد على تنمية مهاراتهم وقدراتهم.

وبذلك يتحقق صحة التساؤل الاول والذي ينص علي " ما أهداف المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟  
عرض نتائج التساؤل الثاني: ما المحتوى النظرى والتطبيقي للمقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) في هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

## جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء للخبرات النظرية والتطبيقية لمحتوى مقرر هوكى الميدان(ن=١٩)

م	المحتوى العلمى	مناسب	إلى لحد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
المحتوى النظرى:						
ماهية هوكى الميدان.						
١	ماهية هوكى الميدان وأهميتها.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٢	فوائد ممارسة هوكى الميدان.	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨
٣	خصائص ومميزات رياضة هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٤	الأهمية التربوية لهوكى الميدان.	١٦	٣	-	٨٩	%٩٣.٦٨
٥	الأهمية الصحية لهوكى الميدان.	١٦	١	٢	٨٥	%٨٩.٤٧
٦	المعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة وعوامل الامن والسلامة.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٧	التطور التاريخى لهوكى الميدان عربيا وعالميا.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
المجموع						
مرحلة الاعداد البدنى فى رياضة هوكى الميدان.						
١	الأعداد البدنى العام فى هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩



٩٣	٩٣	-	١	١٨	٢	الأعداد البدني الخاص فى هوكى الميدان.
٩٧.٨٩%	١٨٦	-	٢	٣٦	المجموع	
مرحلة الاعداد المهارى فى رياضة هوكى الميدان.						
٩٣	٩٣	-	١	١٨	١	مفهوم الأعداد المهارى ومرآحل الأعداد المهارى للمهارات الأساسية فى هوكى الميدان.
٩٧.٨٩%	٩٣	-	١	١٨	٢	مبادئ تعليم وأسس المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٣	مهارة مسك المضرب
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٤	مهارة وقفة الأستعداد
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٥	مهارة حركات القدمين.
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٦	مهارة التقدّم بالدرجة
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٧	مهارة التقدّم بالدفع
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٨	مهارة التقدّم بالمحاورة
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	٩	مهارة دفع الكرة.
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	١٠	مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٩٧.٨٩%	٩٣	-	١	١٨	١١	مهارة نظر الكرة.
٩٧.٨٩%	٩٣	-	١	١٨	١٢	مهارة الضربة العمودية المستقيمة.
٩٧.٨٩%	٩٣	-	١	١٨	١٣	مهارة الضربة الأفقية المسطحة
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	١٤	مهارة صد واستقبال الكرة
٩٩.٢٤%	١٣٢٠	-	٥	٢٦١	المجموع	
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان.	
١٠٠%	٩٥	-	-	١٩	المجموع	
القواعد الأساسية للقانون الدولي فى رياضة هوكى الميدان.						
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	١	مواصفات الملعب والأدوات: مادة (١) الملعب.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٢	مادة (٢) العلامات.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٣	مادة (٣) الخطوط وعلامات الأخرى.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٤	مادة (٤) الدوائر.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٥	أبعاد المرمى : مادة (٥) المرمى.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٦	مادة (٦) الحواجز الجانبية والحواجز الخلفية
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٧	مادة (٧) الشباك.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٨	مادة (٨) حوامل الريات.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	٩	مادة (٩) المضرب.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	١٠	مادة (١٠) الكرة.
٩٥%	٩٥	-	-	١٩	١١	مادة (١١) أدوات حارس المرمى (أوقبة اليد- أوقبة الأرجل).
٩٥%	١٠٤٥	-	-	٢٠٩	المجموع	

المحتوى التطبيقي :						
الاعداد البدني في الهوكي						
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	١	تدريبات تطبيقية فردية وزوجية وجماعية لرفع مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة.
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	المجموع	
الاعداد المهارى فى الهوكي						
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	١	-تعلم أداء مهارة مسك المضرب. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة مسك المضرب.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٢	-تعلم أداء مهارة وقفة الأستعداد. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة وقفة الأستعداد.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٣	-تعلم أداء مهارة حركات القدمين. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة حركات القدمين.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٤	-تعلم أداء مهارة التقدم بالدرجة. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة التقدم بالدرجة.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٥	-تعلم أداء مهارة التقدم بالدفع. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة التقدم بالدفع.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٦	-تعلم أداء مهارة التقدم بالحاورة -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة التقدم بالحاورة .
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٧	-تعلم أداء مهارة دفع الكرة. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة دفع الكرة.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	٨	-تعلم أداء مهارة ضرب الكرة بالسطح. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة ضرب الكرة بالوجة بالسطح.
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	٩	-تعلم أداء مهارة نظر الكرة. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة نظر الكرة.
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	١٠	-تعلم أداء مهارة الضربة العمودية المستقيمة. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة الضربة العمودية المستقيمة.
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	١١	-تعلم أداء مهارة الضربة الأفقية المسطحة. -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة الضربة الأفقية المسطحة.
٩٥	١٠٠%	-	-	١٩	١٢	-تعلم أداء مهارة صد واستقبال الكرة . -تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة صد واستقبال الكرة.
١١٣٤	٩٩.٤٧%	-	٣	٢٢٥	المجموع	
الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية فى رياضة هوكي الميدان						
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	١	استخدام المقاعد السويدية لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة.
٩١	٩٥.٧٨%	-	٢	١٧	٢	استخدام حوائط مرسوم عليها دوائر لتنمية دقة التصويب.
٩٣	٩٧.٨٩%	-	١	١٨	٣	استخدام الوسائل المعينة والأدوات المساعدة لتعليم المهارات الأساسية.

٤	استخدام ادوات أخرى بديلة لتنمية المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
المجموع						
الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان						
١	الألعاب الصغيرة لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة فى هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٢	الألعاب الصغيرة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
المجموع						
تطبيقات القانون الهوكى						
١	مباريات مصغرة لتطبيق وتفسير مواد لقانون فى هوكى الميدان.	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
المجموع						

يتضح من جدول (١٥) اتفاق آراء الخبراء حول الخبرات النظرية والتطبيقية لمحتوى مقرر هوكى الميدان لكلية التربية الرياضية فقد كانت آراء الخبراء حول المحتوى النظري ككل تراوحت النسبة المئوية (٩٦.٦٨ : ١٠٠ %)، بينما المحتوى التطبيقي ككل تراوحت النسبة المئوية (٩٧.٣٦ : ١٠٠ %).

#### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثانى :

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول المحتوى النظري و التطبيقى لمقرر هوكى الميدان التي يوضحها جدول (١٥)، يتضح اتفاق آراء الخبراء حول المحتوى النظري للمقرر وفيما يتعلق بموضوعات ماهية هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (٩٦.٦٨ %)، وتراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٨٩.٤٧ : ١٠٠ %)، بموضوعات مرحلة الاعداد البدنى فى رياضة هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (٩٧.٨٩ %)، و تراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٩٧.٨٩ %)، بموضوعات مرحلة الاعداد المهارى فى رياضة هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (٩٩.٢٤ %)، و تراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٩٧.٨٩ : ١٠٠ %)، بموضوعات الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (١٠٠ %)، و تراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (١٠٠ %)، بموضوعات القواعد الأساسية للقانون الدولى فى رياضة هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (١٠٠ %)، و تراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (١٠٠ %)، واتفق أيضاً آراء الخبراء حول المحتوى التطبيقي للمقرر فيما يتعلق بموضوعات الاعداد البدنى فى الهوكى ككل بلغت بنسبة مئوية (٩٧.٨٩ %) وتراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٩٧.٨٩ %)، بموضوعات الاعداد المهارى فى الهوكى ككل بلغت بنسبة

مئوية (٩٩.٤٧%) وتراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٩٧.٨٩ : ١٠٠%)، بموضوعات الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية فى رياضة هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (٩٧.٣٦%) وتراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٩٥.٧٨ : ٩٧.٨٩%)، بموضوعات الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان ككل بلغت بنسبة مئوية (٩٧.٨٩%) وتراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (٩٧.٨٩%)، بموضوعات تطبيقات القانون الهوكى ككل بلغت بنسبة مئوية (١٠٠%) وتراوحت النسب المئوية بين الموضوعات ما بين (١٠٠%).

وقد راعى الباحث أن جميع هذه الخبرات والموضوعات العلمية التي تشكل محتوى مقرر هوكى الميدان المقترح والتي اختيرت بطريقة علمية كلها ذات نسب مرتفعة لا تقل عن (٨٠%)، وذلك مما يدل على أهمية إكسابها لطلاب كلية التربية الرياضية من خلال المقرر. وترى "يلي زهران" (٢٠٠٦م) أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف الى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والانشطة التي يتضمنها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم على تحقيق الاهداف المرجوة بواسطة ما يشمله المقرر من موضوعات. (٣٧ : ١١١) وتتفق فى هذا "جوى عبد الرحيم" (٢٠٠٦م) إلى ان اختيار محتوى المنهج وتنظيمه يكون بهدف تحقيق الاهداف التربوية المرسومة. (٥٥ : ٩٨)

وترى "عفاف عثمان ، نادية رشاد ، مصطفى الزنكلونى" (٢٠٠٧م) أن محتوى أى برنامج دراسى يمثل الجزء الأساسى والوسيلة لتحقيق الأهداف، ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها. (٢٦ : ٧٦) وهذا يتفق مع ما أشار إليه "أحمد قنديل" (٢٠٠٨م) أن المحتوى يشمل المادة العلمية، والمهارات التي تحويها الكتب المقررة، فضلاً عن الجوانب الوجدانية التي تشير إليها محتويات الكتب أحياناً ويرى المربون ضرورة إنمائها من خلال عملية التدريس. (٣ : ٢٥) وهذا ما يؤكد "رشدى طعيمة، على مذكور، ايمان هريدى" (٢٠١٠م) الى ان المحتوى عنصر اساسى من عناصر المنهج الدراسى فهو صلب العملية التعليمية اذ أنه يشمل كافة الحقائق والخبرات والقيم والاتجاهات والمهارات المعرفية والنفسية والاجتماعية واللغوية التي تقدمها المؤسسة التربوية الى الدارسين فيها. (٢٠ : ٢٦٧) ويتفق ذلك مع نتائج أشرف بيرم (٢٠٠٦) (٨)، رانيا محمد (٢٠٠٦) (١٧)، رانيا مرسي " (٢٠٠٤م) (١٨)، التي أكدت جميعها على أهمية اختيار محتوى المقررات والمناهج الدراسية بشكل علمي يرتبط باحتياجات المتعلمين واهتماماتهم.

وبذلك يتحقق صحة التساؤل الثاني والذي ينص علي ما المحتوى النظرى والتطبيقى للمقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) فى هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟  
عرض نتائج التساؤل الثالث: ما طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) فى هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

## جدول (١٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء لطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى مقرر هوكى الميدان (ن=١٩)

م	طرق واساليب التدريس	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
<b>طرق التدريس الجانب النظرى:</b>						
١	طريقة المحاضرة	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٢	طريقة المناقشة والحوار	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
<b>المجموع</b>						
<b>طرق التدريس الجانب العملى:</b>						
١	الطريقة الكلية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٢	الطريقة الجزئية	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨
٣	الطريقة الكلية الجزئية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٤	الطريقة الجزئية الكلية	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
<b>المجموع</b>						
<b>اساليب التدريس الجانب النظرى:</b>						
١	إعداد ورقة دراسية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٢	العروض التقديمية	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٣	التعليم المبرمج	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨
<b>المجموع</b>						
<b>اساليب التدريس الجانب العملى:</b>						
١	أسلوب الأوامر	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٢	أسلوب الممارسة	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٣	أسلوب التبادلى	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٤	أسلوب متعدد المستويات	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٥	أسلوب الأكتشاف الموجة	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨
٦	أسلوب حل المشكلات	١٧	٢	-	٩١	%٩٥.٧٨

٧	أسلوب التعلم التعاوني	١٩	-	-	٩٥	١٠٠%
المجموع						
الوسائل المعينة الجانب النظري:						
١	الكتاب المنهجي	١٩	-	-	٩٥	١٠٠%
٢	الحاسب الألي	١٧	٢	-	٩١	٩٥.٧٨%
٣	شبكة المعلومات العامة	١٨	١	-	٩٣	٩٧.٨٩%
المجموع						
الوسائل المعينة الجانب العملي:						
١	النموذج الحركي	١٩	-	-	٩٥	١٠٠%
٢	الصور الثابتة والمتحركة	١٨	١	-	٩٣	٩٧.٨٩%
٣	الأفلام التعليمية	١٩	-	-	٩٥	١٠٠%
٤	الوسائط المتعددة	١٩	-	-	٩٥	١٠٠%
المجموع						
٧٥		١	-	-	٣٧٨	٩٩.٤٧%

يتضح من جدول (١٦) اتفاق آراء الخبراء حول طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة لمقرر هوكي الميدان لكلية التربية الرياضية فقد كانت آراء الخبراء حول طرق التدريس الجانب النظري ككل تراوحت (٩٨.٩٤ %)، بينما طرق التدريس الجانب العملي ككل تراوحت (٩٨.٤١ %)، بينما آراء الخبراء حول اساليب التدريس الجانب النظري ككل تراوحت (٩٧.٨٩ %)، بينما اساليب التدريس الجانب العملي ككل تراوحت (٩٧.٨٩ %)، بينما آراء الخبراء حول الوسائل المعينة الجانب النظري ككل تراوحت (٩٧.٨٩ %)، بينما الوسائل المعينة الجانب العملي ككل تراوحت (٩٩.٤٧ %).

#### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

ويرجع الباحث إلى أن القائم بالتدريس هو الذي يقوم بمعالجة المحتوى عن طريق ما يستخدمه من طرق في التدريس تعينة على معالجة المحتوى، وتظهر أهمية الطريقة في كيفية معالجة محتوى المادة التعليمية بصورة تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، فالطريقة التدريس ما هي إلا مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقيق أهداف معينة، وليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها، وعلى المعلم ان يختار الطريقة التي تتفق مع موضوع درسه.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) أن اختيار طريقة التدريس تعتمد على عدة أسس منها الهدف من التدريس، وخصائص نمو الطلاب وإدراك المعلم لخبرات الطلاب ومستوياتهم بالإضافة إلى طبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة والإمكانات المتاحة وأخيرا إلى التجديد والابتكار والنمط القيادي لشخصية المدرس. (٢٣٨:٤٦)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "زينب على"، غادة جلال (٢٠٠٨م) أن التخطيط الجيد للمنهج وإتاحة الإمكانيات المناسبة لتنفيذ بدون استخدام المعلم للطرق المناسبة لن يؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة. (٢٢ : ١١٠)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة "خالد الكردي" (٢٠١٦م) (١٦)، تامر محمود (٢٠١١م) (١٢)، رانيا محمد (٢٠٠٦م) (١٧)، على أهمية الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية في تعليم المهارات الأساسية.

ويرجع الباحث ذلك إلى ضرورة أن ينوع المعلم في الأساليب والطرق التي يتبعها مع طلابه تبعاً لطبيعة الدرس وأهداف تدريسه وخبرات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالدرس ومدى ملائمة الدرس لمستوى نمو الطلاب وما في المؤسسة والبيئة المحلية من إمكانيات تتصل بها، وتختلف هذه الأساليب والطرق من درس لآخر ومن مجموعة طلاب إلى مجموعة أخرى وقد يتخذ المعلم أكثر من طريقة للدرس الواحد ويكون مرناً فيما يستخدم من طرق، وأن عملية تحديد واختيار أساليب وطرق التعليم والتعلم من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للأسلوب والطريقة، أن العملية التعليمية ليست بالشيء السهل بل هي عملية معقدة تحتاج إلى كثير من الجهد خاصة في تعلم وإتقان مهارات الأنشطة الرياضية الأساسية وتعتبر أساليب التدريس جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية، حيث يسهم بشكل فعال في إمكانية بلوغ الهدف بجودة وفعالية. ويتوقف نجاح أي أسلوب على المعلم والمتعلم ومدى قدرة كلا منهما على تفهم الآخر والاستجابة له.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "توال شلتوت، ميرفت خفاجة" (٢٠٠٣م) على أن المعلم لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريس دروسه، وذلك لأن هذا الأمر يقلل من مستوى إهتمام الطلاب ودافعيتهم وتشعرهم بالملل، إذ أن المتعلم في حاجة دائمة إلى إثارة المواقف لتجعله أكثر استعداداً لتركيز الانتباه. (٧٧:٥٦)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "أبو النجا أحمد" (٢٠٠٠م)، ونوال إبراهيم، ميرفت على (٢٠٠٣م) عند اختيار أسلوب التدريس يجب أن يتناسب الأسلوب مع الهدف من وراء التدريس، وأن يتناسب الأسلوب مع المرحلة السنية للطلاب، وأن يتناسب الأسلوب مع مستوى القدرات الذهنية للطلاب، وأن يتناسب مع عدد الطلاب، وأن يختار المدرس أسلوب التدريس الذي يقوم على تقوية العلاقة بينه وبين الطالب ويعمل على بناء الثقة بينهم، وأن يختار المدرس أسلوب التدريس الذي يراعي الإمكانيات المادية المتاحة له وللطلاب. (٣٧٤ : ٢) (٥٦ : ٢٧)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "أحمد ماهر، واخرون" (٢٠٠٧م) أن لكل معلم أسلوبه الخاص بالتدريس، وهذا الأسلوب ينبع من شخصية المعلم ومدى تمكنه من المادة، وأن التدريس الفعال

هو الذى يقوم على التنوع فى الأساليب، وفى الدرس الواحد يمكن استخدام عدة أساليب، مع تنوع للأنشطة والتشكيلات التى يتخذها الطلاب فى اثناء الدرس. (٦: ١٣١)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "زينب على"، غادة جلال (٢٠٠٨م) ما زالت أساليب التدريس تتفاوت من شخص لآخر، ولكى تزيد من فاعلية التدريس يجب الأهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر فى الأساليب المتبعة (٢٢: ١٢١)

يرجع الباحث أن الوسائل المعينة تهدف إلى استغلال جميع حواس الطالب فى التعلم أى تخاطب أكثر من حاسه واحدة، وأيضاً تستخدم لتدعيم طرق واساليب التدريس وتأكيد فاعليتها، وذلك لأن الوسائل الأتصال التعليمية تساعد على تحسن مستوى التدريس، وتقديم المادة العلمية من خلالها بأسلوب جديد يختلف عن الطريقة التقليدية، وتقدم للطلاب خبرات حيه وقوية التأثير، مما يبقى أثر ما يتعلمه الطلاب.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "فوزى الشربيني، عفت الطناوى (٢٠١٥م) أن الأفلام التعليمية المتحركة الناطقة من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية، كما أنها تقدم الواقع الحى، فى نفس الوقت الذى تستطيع تبسيطه بحيث يلائم مستويات المتعلمين. (٣٤ : ٢٠٢)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة "أحمد عفت (٢٠٠٦م) (٥)، طارق مصطفى (٢٠١٥م) (٢٣)، عمرو التفاهنى (٢٠٠٣م) (٢٩)، ماجدة فتحى (٢٠٠٧م) (٣٩)، وليد مرسى (٢٠١٢م) (٥٨)، على أهمية استخدام وسيلة النموذج الحركى و الوسائل المتعددة والفاقة.

وبذلك يتحقق صحة التساؤل الثالث والذى ينص على ما طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

عرض نتائج التساؤل الرابع: ما طرق وأساليب التقويم المقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟



## جدول (١٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء لطرق وأساليب التقويم فى مقرر هوكى الميدان (ن=١٩)

م	طرق واساليب التقويم	مناسب	إلى لحد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	اختبارات الكترونى	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
٢	اختبارات تحريرية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٣	اختبارات عملية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
٤	اختبارات شفوية	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
المجموع						%٩٨.٩٤

يتضح من جدول (١٧) اتفاق آراء الخبراء حول طرق وأساليب التقويم لمقرر هوكى الميدان لكلية التربية الرياضية فقد كانت آراء الخبراء ككل تراوحت (٩٨.٩٤ %).

## تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

يرجع الباحث أن أساليب التقويم تعددت بتعدد النواحي التى تقوم العملية التعليمية بتقويمها، ومنها الاختبارات العملية التى تقيس اللياقة البدنية بعناصرها، وأيضاً اختبارات لقياس المهارات الرياضية المختلفة، والاختبارات التحريرية من أهم الأساليب للتعرف على تحصيل الطلاب للنواحي المعرفية الرياضية، والاختبارات الشفهية يعتمد على اختبار الطالب أثناء عملية التعلم وبالتالي تصحيح الأخطاء أثناء الدرس.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه" ليلى زهران (٢٠٠٦م) إلى أن المعلم يوظف فى تقويم نمو طلبته أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمى مثل: الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية، الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية، اختبارات للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة، ملاحظة السلوك، مقاييس للاتجاهات.(٣٧ : ١٣١، ١٣٢)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه" محمود عبد الحليم"(٢٠١٥م) أن تقييم الأداء يعتقد بعض خبراء الحركة أن أهم شىء فى المجال النفس حركى هو تقييم الأداء.(٤٧ : ٣٥٥)

وتؤكد ذلك نتائج دراسة" خالد الكردي(٢٠١٦م)(١٦)، رانيا أبو العباس(٢٠٠٤م)(١٨)، عادل عبد السلام (٢٠١٤م)(٢٤)، عمار محمد (٢٠٠٨م)(٢٧)، عمار ناصر (٢٠١٥م)(٢٨)، على أهمية استخدام اساليب التقويم فى العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق صحة التساؤل الرابع والذى ينص على ما طرق وأساليب التقويم المقرر

إلكتروني باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) في هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

عرض نتائج التساؤل الخامس: ما المخطط المقترح للمقرر الإلكتروني باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) الذي يمكن أن يزيد من فاعلية تدريس مقرر هوكي الميدان؟

جدول (١٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول المخطط المقترح في مقرر هوكي الميدان (ن=١٩)

الوحدة	المخطط المقترح	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
الأولى	ماهية هوكي الميدان	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
الثانية	التطور التاريخي والقدرات البدنية في هوكي الميدان	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
الثالثة	الأعداد المهارى والمهارات الأساسية بدون كرة	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
الرابعة	المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقديمات بالكرة (التقدم بالدرجة- التقدم بالدفع)	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
الخامسة	المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقديم بالمحاورة	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
السادسة	مهارة دفع الكرة ومهارة صد واستلام الكرات الأرضية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
السابعة	مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب وصد واستلام الكرات الأرضية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
الثامنة	مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاب) وصد واستلام الكرات الأرضية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
التاسعة	مهارة الضربة الأفقية المسطحة (سويب) وصد واستلام الكرات الأرضية	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
العاشرة	مهارة نظر الكرة	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
الحادى عشر	مهارة صد واستلام الكرات العاليا	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
الثانى عشر	الوسائل التعليمية والأدوات البديلة في هوكي الميدان	١٨	١	-	٩٣	%٩٧.٨٩
الثالث عشر	الألعاب الصغيرة في هوكي الميدان	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
الرابع عشر	القواعد الأساسية للقانون الدولى في هوكي الميدان من (١-١١)	١٩	-	-	٩٥	%١٠٠
المجموع		٢٦١	٥	-	١٣٢٠	%٩٩.٢٤

يتضح من جدول (١٨) اتفاق آراء الخبراء حول المخطط المقترح لمقرر هوكي الميدان

لكلية التربية الرياضية فقد كانت آراء الخبراء ككل تراوحت (٩٩.٢٤ %)، بينما تراوح المخطط

نسبة مئوية ما بين (٩٧.٨٩ % : ١٠٠ %)، حيث الوحدة التعليمية تحتوى على محاضرتين عملى زمن كل محاضرة ١٢٠ دقيقة، ومحاضرة نظرى زمنه ٦٠ دقيقة.

#### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

يرجع الباحث أن وحدات المخطط المنهجى الذى تم تصميمه وما تحتويه كل منها من جوانب التعلم المختلفة، مثل الحقائق والمعارف والمفاهيم والتعميمات والنظريات والاتجاهات والقيم والمهارات، وعرض الوحدات ياتى عن نحو متكامل مع عرض أهداف المخطط والأهداف المرحلية التابعة لها.

ويتفق هذا مع ما أشار اليه " فوزى الشربيني، عفت الطناوى (٢٠١٦م) أن معالجة وحدات المنهج يعتمد على الأسلوب التحليلى، ومثال ذلك بيان ما تحتويه كل وحده من المفاهيم يجب تعلمها وعلاقتها ببعض المفاهيم الرئيسية التى تنتمى إليها كل مجموعة من المفاهيم الفرعية ويصاحب ذلك أيضاً عرض المعارف والحقائق المرتبطة بكل مفهوم منها. (٣٥ : ١٠٤)

وهذا يتفق مع ما أشار اليه " محمد أحمد (٢٠٠٦م) أن يجب الأهتمام بالمهارات الأساسية والعمل على اتقانها للطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية والارتقاء نحو تحقيق الهدف. (٤١ : ٢٣٤)

وهذا يتفق مع إشار اليه "محمود عبد الحليم (٢٠١٥م) أن منهاج التربية الرياضية يعتمد تنظيماتها على الوحدات التعليمية. (٤٧ : ١٧٠)

يرجع الباحث أن عملية التخطيط للدرس التعليمى ليس بالأمر السهل وانما هى عملية معقدة تتطلب جهداً وعملاً وتنظيم .

وهذا يتفق مع إشار اليه " إيلين وديع (٢٠٠٨م) أن رياضة الهوكى الميدان تضمن التعرف على اللعبة، ثم التطور التاريخى لرياضة هوكى الميدان بالإضافة الى فكرة عامة عن كيفية لعبها وتعلمها، ثم المهارات التمهيديّة، وبعد ذلك المهارات الأساسية من حيث المحاورّة والتمرير والاستقبال والمهاجمة والمراوغة. (٩ : ٧)

وهذا يتفق مع إشار اليه " محمود عبد الحليم (٢٠١٥م) أن إعداد درس تعليمى ينبثق من خطة الوحدة التعليمية وقائماً على تقديم وتنمية النشاط فيها، وان يكون متنوعاً بخطة مكتوبة (٤٨ : ١٧٤)

وبذلك يتحقق صحة التساؤل الخامس والذى ينص على ما المخطط المقترح للمقرر الكترونى باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) الذى يمكن أن يزيد من فاعلية تدريس مقرر هوكى الميدان؟

الأستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة المختارة والإجراءات التى اتبعها وما توصل اليه الباحث

إليه من نتائج :

### الهدف العام لمقرر هوكى الميدان :

التعرف على فلسفة طبيعة وأسس المهارات فى رياضة هوكى الميدان كأحد الأنشطة الرياضية التربوية الاكاديمية التطبيقية ومكوناتها المهارية والحركية الأساسية وكيفية أدائها فى اطار تربوى وفقا للأسس العامة للقانون الذى تنظمه رياضة هوكى الميدان.

### المستهدف من تدريس المقرر:

أ – المعرفة والفهم:

- ١- أن يعرف الطالب المعلومات النظرية الكافية للتعرف بماهية هوكى الميدان.
- ٢- أن يلم الطالب بالأهمية التربوية والصحية وعوامل الأمن والسلامة لممارسة هوكى الميدان.
- ٣- أن يوضح الطالب أسس تطوير وتنمية القدرات البدنية العامة والخاصة فى رياضة هوكى الميدان.
- ٤- أن يتعرف الطالب على مبادئ وأسس المهارات الأساسية فى رياضة هوكى الميدان.
- ٥- أن يلم الطالب بمراحل الأعداد المهارى فى رياضة هوكى الميدان.
- ٦- أن يشرح الطالب الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارات الأساسية فى رياضة هوكى الميدان.
- ٧- أن يحدد الطالب الأخطاء الفنية الشائعة للمهارات الأساسية فى رياضة هوكى الميدان.
- ٨- أن يذكر الطالب المفاهيم والمصطلحات العربية والأجنبية الشائعة والمستخدمه فى رياضة هوكى الميدان.
- ٩- أن يشرح الطالب كيفية استخدام بعض الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية فى رياضة هوكى الميدان.
- ١٠- أن يعرف الطالب بعض الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان.
- ١١- أن يلم الطالب بأهم المعارف والمعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولى فى رياضة هوكى الميدان.

### ب – المهارات الذهنية:

- ١- أن يستخلص الطالب أوجه الاختلاف بين أنواع التقدّمات بالكرة.

- ٢- أن يفرق الطالب بين المهارات الأساسية بالكرة وبدون كرة.
- ٣- أن يقارن الطالب بين النواحي الفنية للمهارات.
- ٤- أن يميز الطالب بين الضربات بالكرة.
- ٥- أن يقارن بين المهارات بالوجه المسطح والوجه المعكوس.
- ٦- أن يتمكن الطالب من اختيار التدريبات المناسبة لكل مهارة على حده.
- ٧- أن يتمكن الطالب من الحصول على تطبيقات القانون.
- ٨- أن يختار الطالب الألعاب الصغيرة المناسبة للمهارة.
- ٩- أن يتمكن الطالب من أداء المهارات في مواقف متنوعة.

#### ج - المهارات العملية والمهنية:

- ١- أن يكتسب الطالب بعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة في رياضة هوكي الميدان.
- ٢- أن يكتسب الطالب القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان بطريقة آلية.
- ٣- أن يؤدي الطالب تدريبات متنوعة مع متطلبات مواقف اللعب للمهارات الأساسية في هوكي الميدان.
- ٤- أن يبذل الطالب في المقدرة على تحديد واكتشاف وتفادي وتصحيح الأخطاء الفنية الشائعة للمهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.
- ٥- أن يكون الطالب قادراً على استخدام بعض الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية في رياضة هوكي الميدان.
- ٦- أن يؤدي الطالب بعض الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكي الميدان.
- ٧- أن يكون الطالب قادراً على تفسير وتطبيق مواد القانون المحلي والدولي لرياضة هوكي الميدان.
- ٨- أن يطبق الطالب عوامل الأمن والسلامة القانونية والصحية في رياضة هوكي الميدان.

#### د - المهارات المنقولة والعامة :

- ١- أن يكتسب الطالب اتجاهات ايجابية نحو ممارسة رياضة هوكي الميدان.
- ٢- أن ينتبه الطالب إلى آداب وقيم السلوك الأخلاقي للشخصية.
- ٣- أن يبدي الطالب استعداداً في المقدرة على الاتصال بالآخرين من خلال شبكة المعلومات

الدولية (الانترنت).

٤- أن يتدرب الطالب على إدارة وقيادة زملائه داخل المواقع التعليمية المختلفة في هوكي الميدان.

٥- ان يتعامل الطالب مع وسائل الاتصال والتقنيات التكنولوجية الحديثة من خلال الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات الخاصة بالمقرر.

٦- أن يبرز الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الايجابية وذلك من خلال التكليفات الخاصة بالمقرر.

٧- أن يطور دوافع الطلاب نحو أكتساب لغة أجنبية.

المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر هوكي الميدان

المحتوى النظري:

ماهية هوكي الميدان:

١- ماهية هوكي الميدان وأهميتها.

٢- فوائد ممارسة هوكي الميدان.

٣- خصائص ومميزات رياضة هوكي الميدان.

٤- الأهمية التربوية لهوكي الميدان.

٥- الأهمية الصحية لهوكي الميدان.

٦- المعارف والمعلومات المتعلقة بالصحة وعوامل الامن والسلامة.

٧- التطور التاريخي لهوكي الميدان عربياً وعالمياً.

مرحلة الاعداد البدني في رياضة هوكي الميدان.

١- الأعداد البدني العام في هوكي الميدان.

٢- الأعداد البدني الخاص في هوكي الميدان.

مرحلة الاعداد المهاري في رياضة هوكي الميدان.

١- مفهوم الأعداد المهاري ومراحل الأعداد المهاري للمهارات الأساسية في هوكي الميدان.

٢- مبادئ تعليم وأسس المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

٣- مهارة مسك المضرب.

٤- مهارة وقفة الاستعداد.

- ٥- مهارة حركات القدمين.
  - ٦- مهارة التقدم بالدرجة.
  - ٧- مهارة التقدم بالدفع.
  - ٨- مهارة التقدم بالمحاورة.
  - ٩- مهارة دفع الكرة.
  - ١٠- مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب.
  - ١١- مهارة نظر الكرة.
  - ١٢- مهارة الضربة العمودية المستقيمة.
  - ١٣- مهارة الضربة الأفقية المسطحة.
  - ١٤- مهارة صد واستقبال الكرة.
- الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكي الميدان.
- القواعد الأساسية للقانون الدولي فى رياضة هوكي الميدان.
- ١- مواصفات الملعب والأدوات مادة (١) الملعب.
  - ٢- مادة (٢) العلامات.
  - ٣- مادة (٣) الخطوط وعلامات الأخرى.
  - ٤- مادة (٤) الدوائر.
  - ٥- أبعاد المرمى : مادة (٥) المرمى.
  - ٦- مادة (٦) الحواجز الجانبية والحواجز الخلفية
  - ٧- مادة (٧) الشباك.
  - ٨- مادة (٨) حوامل الريات.
  - ٩- مادة (٩) المضرب.
  - ١٠- مادة (١٠) الكرة.
  - ١١- مادة (١١) أدوات حارس المرمى (أوقبة اليد- أوقية الأرجل).

## المحتوى التطبيقي :

## الاعداد البدنى فى الهوكى:

١- تدريبات تطبيقية فردية وزوجية وجماعية لرفع مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة.

## الاعداد المهارى فى الهوكى:

- ١- تعلم أداء مهارة مسك المضرب وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة مسك المضرب.
- ٢- تعلم أداء مهارة وقفة الاستعداد وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة وقفة الاستعداد.
- ٣- تعلم أداء مهارة حركات القدمين وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة حركات القدمين.
- ٤- تعلم أداء مهارة التقدم بالدرجة وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة التقدم بالدرجة.
- ٥- تعلم أداء مهارة التقدم بالدفع وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة التقدم بالدفع.
- ٦- تعلم أداء مهارة التقدم بالمحاورة وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة التقدم بالمحاورة.
- ٧- تعلم أداء مهارة دفع الكرة وتنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة دفع الكرة.
- ٨- تعلم أداء مهارة ضرب الكرة بالوجة بالمسطح و تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة ضرب الكرة بالوجة بالمسطح.
- ٩- تعلم أداء مهارة نظر الكرة و تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة نظر الكرة.
- ١٠- تعلم أداء مهارة الضربة العمودية المستقيمة و تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة الضربة العمودية المستقيمة.
- ١١- تعلم أداء مهارة الضربة الأفقية المسطحة و تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة الضربة الأفقية المسطحة.
- ١٢- تعلم أداء مهارة صد واستقبال الكرة و تنفيذ تدريبات تطبيقية لتنمية مهارة صد واستقبال الكرة.

الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية الأساسية فى رياضة هوكى الميدان:

- ١- يستخدم المقاعد السويدية لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة.
  - ٢- يستخدم حوائط مرسوم عليها دوائر لتنمية دقة التصويب.
  - ٣- يستخدم الوسائل المعينة والأدوات المساعدة لتعليم المهارات الأساسية.
  - ٤- يستخدم ادوات أخرى بديلة لتنمية المهارات الأساسية فى هوكى الميدان.
- الألعاب الصغيرة المرتبطة برياضة هوكى الميدان:

١- الألعاب الصغيرة لتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة فى هوكى الميدان.



٢- الألعاب الصغيرة لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

تطبيقات القانون الهوكي:

١- مباريات مصغرة لتطبيق وتفسير مواد لقانون في هوكي الميدان.

طرق التدريس:

طرق التدريس الجانب النظري: ( طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة والحوار)

طرق التدريس الجانب العملي: (الطريقة الكلية-الطريقة الجزئية-الطريقة الكلية الجزئية-  
الطريقة الجزئية الكلية)

أساليب التدريس:

اساليب التدريس الجانب النظري: (إعداد ورقة دراسية- العروض التقديمية-التعليم المبرمج)

اساليب التدريس الجانب العملي: (أسلوب الأوامر-أسلوب الممارسة-أسلوب التبادلي-أسلوب

متعدد المستويات-أسلوب الأكتشاف الموجة-أسلوب حل المشكلات-أسلوب التعلم التعاوني)

الوسائل المعينة:

الوسائل المعينة الجانب النظري: (الكتاب المنهجي-الحاسب الألي-شبكة المعلومات العامة)

الوسائل المعينة الجانب العملي: (النموذج الحركي-الصور الثابتة والمتحركة-الأفلام التعليمية-

الوسائط المتعددة)

المخطط المقترح للمقرر الالكتروني:

الاسبوع	المخطط المقترح	الوحدة
الأولى	ماهية هوكي الميدان	الأولى
الثانية	التطور التاريخي والقدرات البدنية في هوكي الميدان	الثانية
الثالثة	الأعداد المهارى والمهارات الأساسية بدون كرة	الثالثة
الرابعة	المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقدّمات بالكرة (التقدم بالدرجة- التقدم بالدفع)	الرابعة
الخامسة	المهارات الأساسية بالكرة مهارة التقدّم بالمحاوره	الخامسة
السادسة	مهارة دفع الكرة ومهارة صد واستلام الكرات الأرضية	السادسة
السابعة	مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب وصد واستلام الكرات الأرضية	السابعة
الثامنة	مهارة الضربة العمودية المستقيمة (سلاّب) وصد واستلام الكرات الأرضية	الثامنة
التاسعة	مهارة الضربة الأفقية المسطحة (سويب) وصد واستلام الكرات الأرضية	التاسعة
العاشره	مهارة نظر الكرة	العاشره
الحادى عشر	مهارة صد واستلام الكرات العاليا	الحادى عشر
الثانى عشر	الوسائل التعليمية والأدوات البديلة في هوكي الميدان	الثانى عشر
الثالث عشر	الألعاب الصغيرة في هوكي الميدان	الثالث عشر
الرابع عشر	القواعد الأساسية للقانون الدولي في هوكي الميدان من (١ - ١١)	الرابع عشر

التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق المقرر الإلكتروني المقترح لهوكى الميدان على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ومختلف كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- ٢- تطوير طريقة تدريس مقرر هوكى الميدان من الشكل التقليدى إلى استخدام التعلم الإلكتروني بجميع أشكاله وأنواعه.
- ٣- ضرورة تفعيل استخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى عمليتى التعليم والتعلم.
- ٤- تصميم مقررات إلكترونية لجميع المقررات الدراسية فى كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) وذلك لما له أثر إيجابى فى تطوير عمليتى التعليم والتعلم.
- ٥- تطوير المقررات الدراسية بما يؤدى إلى إعداد خريج مؤهل علمياً وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
- ٦- توجيه نظر القائمين على تصميم المقررات والدروس الى التدريب الإلكتروني إلى أهمية استخدام برنامج الكورس لاب فى تصميم المقررات والدروس فى التخصصات المختلفة.
- ٧- إجراء أبحاث أخرى باستخدام برنامج الكورس لاب على مقررات أخرى لعينات مختلفة.

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعيح (٢٠٠٧م): المناهج (المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- ٣- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤- أحمد حسن اللقانى (٢٠٠٥م): المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- أحمد عفت محمد محمود (٢٠٠٦م): تأثير برنامج تعليمى بإستخدام بعض الوسائل المعينة على تعليم المهارات الأساسية فى هوكى الميدان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٦- أحمد ماهر أنور حسن، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٧م): التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- ٨- اشرف محمد على بيرم (٢٠٠٦م): مقرر دراسى مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافى لطلاب جامعة اسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٩- إيلين وديع فرج (٢٠٠٨م): هوكى الميدان الأسس العلمية والتدريبية، الناشر منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٠- ايهاب محمد عماد الدين (٢٠١٨م): مقرر إلكتروني لتربية القوام وتأثيره على الثقافة القوامية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١١- إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦م): تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٢- تامر محمود السعيد محمد (٢٠١١م): خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠٦م): تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

- ١٤ - حلمى أحمد الوكيل، محمد أمين المفتى (٢٠٠٤م): المناهج (المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥ - حنان بنت سليمان البراشدية واخرون (٢٠١٩م): فعالية استخدام برنامج كورس لآب Lab Course في تدريس وتقويم العلوم في تحسين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان بحث منشور، جامعة السلطان قابوس، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج ١٣، ع ٣، ص ٤٢١ - ٤٤٠.
- ١٦ - خالد محمد سليمان الكردي (٢٠١٦م): منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٧ - رانيا محمد حسن سعيد (٢٠٠٦م): منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٨ - رانيا مرسى ابو العباس (٢٠٠٤م): منهاج تعبير حركى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ١٩ - رشا ناجح علي (٢٠٠٧م): برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٠ - رشدى احمد طعيمة، على احمد مذكور، ايمان احمد هريدى (٢٠١٠م): المرجع فى مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١ - ريماء سعد الجرف (٢٠٠٨م) : متطلبات تفعيل مقررات مودل الإللكترونية بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، الملتقى الأول للتعليم الإلكتروني، بحث منشور، وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية. <http://www.eqra.com.sa/Data/dt-0021.pdf>
- ٢٢ - زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٣ - طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م): تأثير استخدام الوسائط الفاتقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر.
- ٢٤ - عادل عبد السلام قشوط خليفة (٢٠١٤م): منهاج مقترح لألعاب المضرب بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة الجبل الغربى- بلبيبا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥ - عفاف عبد الكريم (٢٠٠٥م): تصميم المناهج فى التربية البدنية، الناشر منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٢٦ - عفاف عثمان مصطفى، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلونى (٢٠٠٧م): أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

- ٢٧- عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م): بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية جامعة الحديدة - الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٨- عمار ناصر حياة (٢٠١٥م): منهاج مقترح للسباحة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان فى ضوء الجودة والإعتماد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٩- عمرو السيد محمود التفاهنى (٢٠٠٣م): تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الساسية فى الهوكى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٣٠- عمرو تونى على تسن سيد (٢٠١٩م): تصميم مقرر إلكترونى باستخدام برنامج كورس لاب (Course Lab) فى تنمية جدارات فن الاتصال والسكرتارية لطلاب المدارس الثانوية الفنية الفندقية فى ضوء المعايير العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣١- فتحى على أحمد (٢٠٢١م): مقرر الكترونى مقترح لفلسفة وتاريخ التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٣٢- فؤاد محمد موسى (٢٠٠١م): المناهج ( مفهومها- اسسها- عناصرها- تنظيماتها)، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- ٣٣- فوزى طه ابراهيم، رجب احمد الكنزة (٢٠٠٠م): المناهج المعاصرة، الناشر منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٣٤- فوزى عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطناوى (٢٠١٥م): المناهج مفهومها- اسس بنائها- عناصرها- تنظيمها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٥- فوزى عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطناوى (٢٠١٦م): تصميم المناهج والبرامج التعليمية بين النظرية والممارسة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٦- كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م): نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٧- ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م): الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٨- لينا علي سلامة القرعان (٢٠١٧م): أثر بناء وتدريس مقرر إلكترونى على تحصيل الطالبات فى جامعة القصيم: مساق الإسلام وبناء المجتمع"، بحث منشور، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد السادس، العدد الثانى عشر، دار سمات للدراسات والبحوث.
- ٣٩- ماجدة فتحى عبد الحميد شعله (٢٠٠٧م): تأثير استخدام الحاسب الألى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

- ٤٠ - مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة (٢٠١٦م): العدد التاسع - أبريل تمت مطالعته بتاريخ ١ من ديسمبر من المصدر:  
<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=٢٧١>
- ٤١ - محمد أحمد عبد الله ابراهيم (٢٠٠٦م): الإعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ٤٢ - محمد اسماعيل عبد المقصود (٢٠٠٧م): المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- ٤٣ - محمد سيد حامد علي (٢٠١٣م): مقرر الكترولني مقترح للاحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٤٤ - محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م): النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان، دار الفرقان، المنصورة.
- ٤٥ - محمد محمد الشحات (٢٠٠٦م): النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان (تدريس ، تدريب ، إدارة) مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٤٦ - محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٧ - محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات- المناهج والبرامج الدراسية- التقويم)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٨ - محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): منظومة الرياضة المدرسية (التعليم الجيد- مهارات التدريس- المعلم ومعايير الكفاءة)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٩ - مكارم حلمى ابوهريجة، محمد سعد زغول (٢٠٠٢م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥٠ - مندور عبد السلام فتح الله (٢٠١٧م): فاعلية التدريب الالكترولني الفردي والتعاونى على برنامج كورس لاب فى تنمية مهارات تصميم الدروس وانتاجها الالكترولنية والاتجاه نحو استخدامها لدى معلمى الفيزياء بالمرحلة الثانوية بحث منشور، المجلة التربوية، مج ٣١، ع ١٢٢، جامعة الكويت، ص ٢٤٣-١٨٣.
- ٥١ - مها محمد الشقرة، اعتدال عبد الحكيم شموط (٢٠١٧م): تصور مقترح قائم على برنامج الكورس لاب " Lab Course " وفق معايير السكورم الجامعي بالتعليم التدريس هيئة عضو لدى التدريسية الممارسات لتطوير SCORM " الفلسطيني، بحث منشور، مجلة دراسات - العلوم التربوية، مج ٤٤، عدد خاص، الجامعة الاردنية، ص ٢٢١-٢٣٥.
- ٥٢ - مؤسسة الأسلوب الذكي لتقنية المعلومات (٢٠١٤م): كورس لاب ، متاح من المصدر <http://www.smartway-me.com>
- ٥٣ - مؤسسة الأسلوب الذكي لتقنية المعلومات (٢٠١٧م): تمت مطالعته بتاريخ ٥ من نوفمبر <http://smartway-me.com>

٥٤- نجوى بنت عطيان محمد (٢٠١٧م): فاعلية استخدام برمجية تفاعلية لتدريس الهندسة في تنمية مستويات التفكير الهندسي لفان هابل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمدينة جدة بحث منشور، مجلة تربويات الرياضيات، مج ١٩، ع ٦، جامعة الملك سعود، ص ٨١-١١٧.

٥٥- نجوى عبد الرحيم شاهين (٢٠٠٦م): اساسيات وتطبيقات فى علم المناهج، دار القاهرة، القاهرة.

٥٦- نوال ابراهيم شلتون، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٣م): طرق تدريس فى التربية الرياضية، الجزء الثانى (التدريس للتعليم والتعلم)، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.

٥٧- هالة ابراهيم حسن احمد (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب Lab Course فى تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طالبات ماجستير التربية بجامعة بيثية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج ٢٠، ع ٣، كلية التربية البدنية، ص ٣٩-٦٨.

٥٨- وليد محمد حسين مرسى (٢٠١٢م): تأثير برنامج باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٥٩- يوسف قطامي، ماجد أبو جابر، نايفة قطامي (٢٠٠٠م): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

٦٠- price, B. (٢٠٠٧). Course Lab Quick start Guide. Electronic version seen on ١٥ November (online):

<https://www.slideshare.net/Huxleypiguk/courselab-quick-start-guide>

٦١- Damoense (٢٠٠٣): Online Learning Implications for Effective Learning for Higher Education in South Africa-Australian Journal of educational Technology.

٦٢- Freedman, and Lewis (٢٠٠٣): Strategies for Improving Instructor-Student Communication in Online Education, In. F, Albalooshi Eds virtual Education, Cases in Learning & Teaching Technologies, London.

٦٣- Gory, R.morrison & Deborah, L. Lowther (٢٠٠٥). Integrating Computer Technology Into The Classroom, Newgersy U.S.A, personm, Education, In, P. ٢٤١ Availabel seen on ١٠ November ٢٠١٧ (online) [www.naqaae.eg](http://www.naqaae.eg).

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

٦٤- <http://www.courselab.com>

## تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د / أحمد عادل تميم محمد<sup>١</sup>

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج كورس لآب (Course Lab) في هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط واستخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسات مسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث. واشتمل مجتمع البحث على خبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وخبراء في هوكي الميدان بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم بجمهورية مصر العربية. ويوصى الباحث بضرورة تطبيق المقرر الإلكتروني المقترح لهوكي الميدان على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ومختلف كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. تطوير طريقة تدريس مقرر هوكي الميدان من الشكل التقليدي إلى استخدام التعلم الإلكتروني بجميع أشكاله وأنواعه.

(١) مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مصر.



## **Designing an electronic course using the Course Lab program in field hockey for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University**

**Dr. Ahmed Adel Tamim Mohamed**

The research aims to design an electronic course using the Course Lab program in field hockey for students of the second year of the Faculty of Physical Education, Assiut University. The research community included experts in curricula and teaching methods in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt, and experts in field hockey in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt. And experts in the field of educational technology in the Arab Republic of Egypt. The researcher recommends that the proposed electronic field hockey course should be applied to students of the Faculty of Physical Education, Assiut University and the various faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt. Developing the method of teaching the field hockey course from the traditional form to the use of e-learning in all its forms and types

---

Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Assiut University, Egypt.