تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض الضربات في هوكي الميدان

أ.د/ ايهاب عبد الفتاح السيسي

استاذ ورئيس قسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب كلية التربيه الرياضيه جامعه بورسعيد

د / احمد عبدالله احمد حرات

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

المقدمة ومشكلة البحث:

تسعي المؤسسات التعليمية جاهدة لتطوير مناهجها الدراسية ، ووضع المتعلم موضع الإهتمام ، وتكثيف الجهود لتحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، ومنها تطوير أساليب التدريس بهدف الوصول بالمتعلم إلي الكفاءة العالية ، وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

ويتأثر التعليم بطرق وأساليب التعلم التى يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم ، فالأسلوب الذى يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الذى يلقن فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها، وفى هذا الصدد يشير محمد سعد زغلول ومصطفي السايح (٢٠٠٤) أنه قد ظهرت إبتكارات عديدة فى طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجه ، ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية.(٢٠: ٣٣)

ويتفق كل من: أمين الخولى وضياء الدين العزب (٢٠٠٩)، على محمد عبد المنعم (٢٠١٢) على أن التعلم الفردى **Individualization Of Instruction** هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعليم الجماعى، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٨٠% أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معدله الذى يتناسب مع قدراته واستعداداته.(٦: ٧٧)،(١٦: ٣٥١)

ويشير **عبد العظيم الفرجانى** (٢٠٠٨) أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردى على الرغم من وجوده فى جماعة، ومما لا شك فيه أن هناك جهودا عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة ، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم، والتى عن طريقها ظهرت أنظمة ، وأساليب ومداخل جديدة فى منظومة التعلم ، ومنها الفيديو التفاعلى ،التعلم الذاتى، الوسائط الفائقة، التعلم الفردى (تفريد التعليم)، ويعد أسلوب تفريد التعليم من الأساليب الحديثة فى عملية التعلم حيث يعمل على الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلى التفريد الذى يعتنى بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة، كما يعتنى بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص فى سياق الموقف التعليمى.(١٤:٣٩٠)

ويذكر كيفن أوليفر **Kevin Oliver** (٢٠٠٥) أن إسترتيجية كيلر هى نظام التعليم الشخصى **Personalized System Of Instruction** ، وتعرف بعدة أسماء منها تفريد التعليم **Individualized Instruction** والتعليم بالموديلات**Medular Instruction** (٣٥ :٣٣).

وتعد إستراتيجية كيلر إحدى أساليب تفريد التعليم، وتقوم على دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الذاتية ، وبذلك فإن المبدأ الأساسى الذى تقوم عليه هذه الإستراتيجية فى التعلم هو أن المتعلم يقوم بإستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ، ومهاراتها وإتقانها قبل الإنتقال إلى الوحدة التى تليها، وبذلك يتوجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً ، وفعالاً فى العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التى تنتقل إليه من المعلم ، فالمتعلم لابد وأن يكون عنصراً مشاركاً وفعالاً فى جميع الأنشطة، وذلك لإتقان الأهداف التعليمية المحددة. (٣٦٥:٣٦)،(٣٦٩:٣٥)،(٣٦٩:١٢)

ويذكر **ماكليون Mclaughin** (٢٠٠٨) أنه يسمح للمتعلم في إستراتيجية كيلر بالسير في التعلم بسرعة تتمشي مع قدراته وامكاناته ومستواه (منخفض – مرتفع) ورغباته مما يتيح له ضبط تقدمه خلال تعلمه لمحتوي المقرر طالما أن إتقان التعلم شرط أساسي بالنسبة لإستراتيجية كيلر فمن الطبيعي أن يختلف مقدار الوقت الذي يحتاج إليه كل متعلم للوصول إلي المستوي المطلوب، واتقان محتوي التعلم، وذلك لإختلاف السرعة الذاتية لكل متعلم.(٣٥: ٣٦٧)

وتشير **وفيقة مصطفى سالم** (٢٠٠٧) أن الوسائط الفائقة هى استراتيجية تعليمية تستخدم فى نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطية، والإستفادة بالمداخل الحسية للمتعلم (البصرية والسمعية) ، وتوفير التفاعل بينه وبين مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة، والتى تخزن عليها المعلومات فى صورة (نصوص مكتوبة، لقطات فيديو ، صور ورسوم ثابتة ومتحركة وألوان

متناسقة) والتحكم فيها بسهوله، وبسرعة بحيث تسمح للمتعلم بتكوين ارتباطات منطقية تسهل الانتقال والقفز، وحرية الحركة فى أشكال غير خطية بين أجزاء المعلومات المخزنة، والمجزئة إلى أجزاء صغيرة بمساعدة الكمبيوتر لتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمى بكفاءة عالية.(٢٨: ٢٥١، ٢٥٢)

ويتفق كل من" **بوني**Bonnie (٢٠٠٢)، **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥)**، **دونال** Donal **(٢٠٠٦)** على أن الوسائط الفائقة تتأسس على الترابط بين كل من النص والرسم والصورة ، والفيديو ، والمؤثرات الصوتية وغيرها ليتحكم فيها المتعلم ، ويختار من بينها العناصر التى يتفاعل معها كما أنها تقدم المعلومات فى بيئة برمجية تعليمية تسهم فى الربط بين عناصر التعلم فى صورة غير خطية ، الأمر الذى يساعد المتعلم على تصفح المعلومات ، والتنقل بين عناصرها ، والتحكم فى عرضها للتفاعل معها بصورة تحقق أهدافه التعليمية.(٢٩: ٣-٤)،(١: ١٢٥)،(٣١: ٢١)

ويشير **طارق الجمال** (١٩٩٤) انه يتوقف نجاح أي فريق وتقدمه في المقام الأول على حسن استخدام أفراده للمهارات الحركية الأساسية ، وتتميز المهارات الحركية بالتفرد والخصوصية لذلك يختلف لاعبو الفريق في المستوى من حيث قدراتهم على انجاز المهارة النوعية الواحدة بالرغم من امتلاكهم جميعا لنفس المهارة، الأمر الذي يظهر مدى تفوق لاعب معين على زملائه في الفريق أو أقرانه في نفس المستوى. وشأن رياضة الهوكي كرياضة جماعية مثل مثيلاتها تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري ولكي تؤدي المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة، يجب على اللاعبين أن يدركوا كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة. (١١: ٣٨)

ويرى **محمد احمد عبدالله** (١٩٩٦م)يجب الاهتمام بالمهارات الأساسية والعمل على إتقان للاعبين لها حتى يتمكنوا من تنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية والارتقاء نحو الإجادة والامتياز وتحقيق الهدف. حيث تعتبر المهارات الحركية الأساسية من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلا عن الفريق، لذا فان القدرة على إتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وتحمسه واقتناعه بالتدريب المنتظم مع التركيز وذلك لان التدريبات المختلفة والمتنوعة تهتم بالتركيز على تحسين أداء المهارات الأساسية وهنا تصبح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب شيئا هاما. (١٩ : ١١)

وتؤكد هذا المفهوم **إليزابيث أندريس Elizabeth Anderias** (١٩٩٩م) بإشارتها إلي أنه عندما تصل العملية التدريبية في رياضة الهوكي إلى مراحلها النهائية فإن ذلك يظهر من خلال دمج جميع الجوانب البدنية والمهاريه والخططية والعقلية والنفسية لأفراد الفريق داخل

نظام موحد أثناء المباراة يطلق عليه نمط الأداء الذي يتضح من خلاله الجمل الخططية الهجومية والدفاعية التي تدرب عليها أفراد الفريق ومعرفة كل لاعب لواجباته الهجومية والدفاعية التي اكتسبها. (٣٧ :١٧٥)

وتتميز رياضة الهوكى عن غيرها من ألعاب المضرب فى أن لاعب الهوكى لا يستخدم المضرب لضرب الكرة فقط ولكنه يستخدم المضرب أيضا للاستحواذ على الكرة والمحاورة وهذا يحتاج إلى مهارة كبيرة ودقة عالية للتحكم فى حركات الكرة المتغيرة ، ولذلك يجب الاهتمام بالمهارات الأساسية والعمل على إتقان للاعبين لها حتى يتمكنوا من تنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية والارتقاء نحو الإجادة والامتياز وتحقيق الهدف. حيث من الملاحظ إن لتحرك كرة الهوكى فى الملعب أثر فى تحديد معالم المهارات الأساسية لرياضة الهوكى فنرى إذا ما تحركت الكرة من مضرب لاعب فى اتجاه مرمى منافسه لاختراق خطوطه الدفاعية فيعتبر ذلك ضرب الكرة وارسالها أما إذا تحركت الكرة تجاه زميل يطلق عليه تمرير الكرة وهذا يتم من خلال الضربات.(٣٢ :١٩) (٢٥ :١٨)

ومن خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات المرجعية ، والتى تناولت إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة فى تعليم المهارات الحركية مثل دراسة كل من: **حبيب رضا حبيب** (٢٠١٢)(٨)، **دينا عبد الرحيم مهنى** (٢٠١٤) (١٠)، **مصطفى محمود عوض** (٢٠١٤) (٢٥)، **عبد العزيز يوسف إسماعيل** (٢٠١٥)(١٣)، **أحمد فتحى أحمد** (٢٠١٦)(٢)، **أحمد محمد نجيب** (٢٠١٦) (٣)، **آية الأحمدى عبدالله** (٢٠١٧) (٧)، **أمانى فوزى محمد** (٢٠١٨) (٥) توصل الباحثان إلى عدم وجود دراسة علمية واحدة – على حد علمهم – تناولت إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم لتعلم بعض انواع الضربات في رياضة هوكي الميدان .

وبالرغم من أهمية الضربات في رياضة هوكي الميدان إلا أن الباحثان لاحظا من خلال عملهما فى مجال تدريس مقرر هوكي (١) كود (١٢٧) لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد قصورا شديدا فى مستوى أداء تللك المهارات لدى طلاب الفرقة الثانية بالكلية، ويبدو ذلك واضحا من واقع الدراسة الإستطلاعية الأولى ، والذى قام بها الباحثان على طلاب الفرقة الثانية بالكلية للفصل الدراسى الثاني للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠، حيث تبين أن نسبة ٤٨% من مجموع الطلاب حاصلون على مستوى ضعيف فى تلك المهارة على الرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، ويرى الباحثان أن ذلك قد يرجع إلى أسلوب التدريس المتبع ، والذى يعتمد أساسا علي المعلم في تقديم المادة العلمية عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي

للمهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان ، وهذا الأسلوب (أسلوب التعلم بالأمر) لا يعطي المتعلم الفرصة الكاملة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بما لا يتفق والإتجاهات المعاصرة في مجال طرق التدريس من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية ومخرجاتها.

ومن هنا تظهر أهمية إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة في مسايرة تطوير الإستراتيجيات التعليمية والإرتقاء بها الأمر الذى دفع الباحثان إلي القيام بإجراء دراسته الحالية للتعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض الضربات في هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة ، والتعرف على تأثيره على مستوى أداء بعض الضربات فى هوكي الميدان لدي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الضربات فى هوكي الميدان ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الضربات فى هوكي الميدان ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الضربات فى هوكي الميدان ولصالح المجموعة التجريبية

٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين معدل التحسن للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى أداء بعض الضربات فى هوكي الميدان لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

تفريد التعليم : Individualize education

هو "شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة، أو تكليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمى كامل معتمدا على نفسه، وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة فى التعلم، ويكون مسئولا عن تحقيق الأهداف التعليمية".(٣٧٧:٢٣)

إستراتيجية كيلر : Keller Strategy

هى "إحدى استراتيجيات التعلم المفرد المعاصر، والتى تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير فى التعلم بمعدل سرعتة الذاتية الخاصة ، وتعطى له فرصة الوقت الكافى لإتقان التعلم، وجعل عملية التعليم سهلة، وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت إستعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة". (١٢٧:٣٤)

الوسائط الفائقة: Hyper Media

هى " أداة تكنولوجية تعتمد على تقديم المعلومات بواسطة الكمبيوتر، وتتضمن هذه المعلومات أشكالا متعددة من وسائط الاتصال من خلال ارتباطات داخلية غير خطية تسمح للمتعلم بتصفح واستعراض المعلومات بطريقة سريعة". (٢٣: ٣٧٠)

أسلوب التعلم بالأمر :The method of learning the matter

هو" أسلوب تدريسى يعتمد على إختيار المعلم لمحتوى الدرس وتنفيذ المتعلمين للأوامر الصادرة من المعلم". (١٥: ٢١)

الدراسات المرجعية :

أجرى **حبيب رضا حبيب** (٢٠١٢)(٨) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية تفريد التعليم إلكترونيا باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالزقازيق ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت **دينا عبد الرحيم مهنى** (٢٠١٤) (١٠) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة تخصص تنس طاولة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة.

وقام **مصطفى محمود عوض** (٢٠١٤)(٢٥) بدراسة أستهدفت التعرف على فاعلية إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل فى تعليم بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبا بكلية التربية الرياضية جامعة

طنطا ، ومن أهم النتائج : إستخدام إستراتيجية كيلر لها تأثير إيجابي دال إحصائيا علي مستوى أداء بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش.

وقام **عبد العزيز يوسف إسماعيل** (٢٠١٥)(١٣) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٥) تلميذا بالمرحلة المتوسطة ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى **أحمد فتحى أحمد** (٢٠١٦)(٢) دراسة أستهدفت التعرف علي فاعلية برنامج تعليمى وفق إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٨) طالب ، ومن أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية والتى أستخدمت إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على المجموعة الضابطة والتى استخدمت الشرح والنموذج فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى.

بينما قام **أحمد محمد نجيب** (٢٠١٦) (٣) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٦) متعلم ، ومن أهم النتائج : تؤثر إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة تأثيرا إيجابيا على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو.

وأجرت **آية الأحمدى عبدالله** (٢٠١٧) (٧) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير تفريد التعليم على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) تلميذا بالصف الأول الإعدادى ، ومن أهم النتائج : فاعلية البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر فى تحسين ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مقارنة بالطريقة التقليدية.

وقامت **أمانى فوزى محمد** (٢٠١٨)(٥) بدراسة أستهدفت التعرف علي تأثير برنامج مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر للإرتقاء بالمستوى الرقمى لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضيا ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت العينة علي عدد (٣٠) تلميذا بالصف الأول الإعدادى ، ومن أهم النتائج : البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر له تأثير إيجابي دال إحصائيا علي المستوى الرقمى لمسابقة قذف القرص.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إتبع الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية البعدية للمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت إستراتيجية كيلر، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت التعلم بالأمر.

مجتمع وعينة البحث :

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (١٨٦) طالب ممن يدرسون مقرر الهوكي للعام الجامعي٢٠١٩ /٢٠٢٠ وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وعددهم (٦٠) طالب موزعين كالآتي (٥٠) طالب يمثلوا العينة الأساسية وتم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهم (٢٥) طالب و(١٠) طلاب هم عينة الدراسة الاستطلاعية

تجانس عينة البحث

قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي كما هو موضح بالجدول التالي

جدول رقم (١)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن١=ن٢=٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
السن		سنة	١٨.١٦	٠.٤٧	١٨.٠٠	١.٠٢	١٨.٠١	٠.٤٥	١٨.٠٠	٠.٢٦
الطول		سم	١٧٤.٢٤	٢.٩٥	١٧٥.٠٠	٠.٧٧	١٧٥.٢٨	٣.٨٧	١٧٥.١٥	٠.٢٢
الوزن		كجم	٧١.٨٠	٣.٤٤	٧١.٠٠	٠.٧٠	٧٢.٢٤	٣.٩٢	٧١.٥٠	٠.٩٥
الذكاء		درجة	٣٢.٤١	٥.٩٧	٣١.٠٠	٠.٧١	٣١.٥٨	٦.١٢	٣١.٠٠	٠.٨٠
مهارة الدفع	قوة	متر	٧.٤٩	١.٥٧	٧.٥٠	-٠.٠٣	٧.٦٠	١.٥٥	٧.٣٠	٠.٥٩
	دقة	عدد	٠.٧٢	٠.٦١	١.٠٠	-١.٣٧	٠.٦٠	٠.٥٨	١.٠٠	-٢.٠٩
	سرعة	ثانية	٢١.٠١	١.٥٥	٢١.٣٠	-٠.٥٦	٢٠.٤٦	١.٦٦	٢٠.١٢	٠.٦١
مهارة النطر	قوة	متر	٦.٧٦	١.١٠	٦.٨٢	-٠.١٧	٧.٠٥	١.٧٢	٧.٣٧	-٠.٧٥
	دقة	عدد	٧.٩٢	٢.١٤	٨.٠٠	-٠.١١	٨.٣٦	١.٧٣	٨.٠٠	٠.٦٢
	سرعة	ثانية	٧.٦٤	١.١١	٨.٠٠	-٠.٩٧	٧.٨٨	١.٠٥	٨.٠٠	-٠.٣٤
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	٩.٠٩	١.١٤	٩.٢٢	-٠.٣٤	٨.٦٩	١.٣٣	٨.٣٧	٠.٧٣
	دقة	عدد	١.٥٦	٠.٥٨	٢.٠٠	-٢.٢٦	١.٧٢	٠.٩٨	٢.٠٠	-٠.٨٦
	سرعة	ثانية	٢١.٢٩	١.٦٦	٢٠.٨٠	٠.٨٨	٢١.٤٤	١.٦٠	٢٠.٩٠	١.٠١

يوضح جدول رقم (١) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت بين ±٣ مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث

تكافؤ عينة البحث

قام الباحثان باستخدام اختبار(ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية–الضابطة) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي

جدول رقم (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية–الضابطة) في المتغيرات قيد البحث ن١=ن٢=٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن		سنة	١٨.١٦	٠.٤٧	١٨.٠١	٠.٤٥	٠.٩٢
الطول		سم	١٧٤.٢٤	٢.٩٥	١٧٥.٢٨	٣.٨٧	١.٠٧
الوزن		كجم	٧١.٨٠	٣.٤٤	٧٢.٢٤	٣.٩٢	٠.٤٢
مهارة الدفع	قوة	متر	٧.٤٩	١.٥٧	٧.٦٠	١.٥٥	٠.٢٧
	دقة	عدد	٠.٧٢	٠.٦١	٠.٦٠	٠.٥٨	٠.٧١
	سرعة	ثانية	٢١.٠١	١.٥٥	٢٠.٤٦	١.٦٦	١.٢١
مهارة النطر	قوة	متر	٦.٧٦	١.١٠	٧.٠٥	١.٧٢	٠.٨٧
	دقة	عدد	٧.٩٢	٢.١٤	٨.٣٦	١.٧٣	٠.٨٠
	سرعة	ثانية	٧.٦٤	١.١١	٧.٨٨	١.٠٥	٠.٧٨
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	٩.٠٩	١.١٤	٨.٦٩	١.٣٣	١.١٣
	دقة	عدد	١.٥٦	٠.٥٨	١.٧٢	٠.٩٨	٠.٧٠
	سرعة	ثانية	٢١.٢٩	١.٦٦	٢١.٤٤	١.٦٠	٠.٣٢
الذكاء		درجة	٣٢.٠٠	٥.٤٢	٣١.٥٦	٥.١٧	٠.١٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من جدول رقم (٢) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات اقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

ادوات ووسائل جمع البيانات :

اولا: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- عدد من أجهزة الحاسب الآلي.
- عدد من الإسطوانات المدمجة .**CD**
- ساعة إيقاف رقمية **Stop Watch** ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بذاكرة.
- شريط قياس مرن معاير لقياس المسافة (لأقرب سم).
- كرات هوكي
- ملعب هوكي خماسي
- قائم
- عصا هوكي
- مقعد سويدي
- كرات طبية
- حاجز

ثانيا :أدوات جمع البيانات

- القياسات والاختبارات الخاصة بمعدل النمو
- العمر الزمني: من خلال تاريخ ميلاد الطالب لأقرب سنة
- الطول: باستخدام الريستاميتر لأقرب سنتيمتر
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام

ثالثا : الاختبارات

- الاختبارات المهارية مرفق رقم (١)
- اختبار مهارة دفع الكرة
- اختبار مهارة نطر الكرة
- اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح (١١: ٢٣٧- ٢٤١) (٣٨: ١٧٣-١٨٤)

- إختبار الذكاء العالى إعداد / السيد محمد خيرى (٢٠٠٢)(٤) : مرفق رقم (٢)
- يهدف هذا الإختبار إلى قياس الذكاء فهو يقيس القدرة على الحكم والإستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف : مواقف لفظية ، مواقف عددية ، مواقف تتناول الأشكال المرسومة ، ويصلح هذا الإختبار لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية ، وقد سبق تقنينه على عينات مماثلة.

الدراسة الاستطلاعية

أجرى الباحثان الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٠ الي ٢٠٢٠/٢/١٥ على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (٢٠) طالب وهم عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

معامل الصدق

قام الباحث باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين من اللاعبين مجموعة غير مميزة هم عينة الدراسة الاستطلاعية وهم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ومجموعة أكبر تمايز من خارج عينة البحث ومن خارج المجتمع قوام كل منها ٢٠ طالب لحساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول رقم (٣)

صدق الاختبارات قيد البحث

ن١=ن٢= ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة(ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارة الدفع	قوة	متر	١٥.٥٦	٠.٧٤	٦.٩٧	١.٣٩	١٧.٢٣
	دقة	عدد	٥.١٠	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٧٩	٧.٣٩
	سرعة	ثانية	١٤.٩٠	١.٧٩	٢١.٤٣	١.٤٥	٨.٩٦
مهارة النطر	قوة	متر	١٥.٦٥	٠.٥٨	٧.٠١	١.٢٠	٢٠.٤٣
	دقة	عدد	١٥.٦٠	٢.١٧	٨.٠٠	٠.٨٢	١٠.٣٦
	سرعة	ثانية	١٦.٢٠	١.٨١	٧.٤٠	١.٩٦	١٠.٤٣
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	١٦.٧٨	١.٣٢	٨.٤٣	١.٤٩	١٢.٣٠
	دقة	عدد	٨.١٠	١.٢٨	١.٣٠	٠.٨٢	١٤.٠٧
	سرعة	ثانية	١٥.٢٠	١.٩٣	٢١.٨٤	١.٧٠	٨.١٥
الذكاء		درجة	٣٣.٦٠	٢.٩١	٣٠.٥٠	٢.٧٢	٢.٣٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.٢٦٢

يتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

معامل الثبات

لحساب معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه في نفس الظروف لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث على عينة قوامها ٢٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبفارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني

جدول رقم (٤)

ثبات الاختبارات قيد البحث

ن= ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة(ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارة الدفع	قوة	متر	٦.٩٧	١.٣٩	٦.٨٤	١.٤٨	٠.٨٥
	دقة	عدد	٠.٨٠	٠.٧٩	٠.٧٠	٠.٦٧	٠.٩٢
	سرعة	ثانية	٢١.٤٣	١.٤٥	٢٠.٥٩	١.٨٦	٠.٨٩
مهارة النطر	قوة	متر	٧.٠١	١.٢٠	٦.٨٩	١.٠٣	٠.٨٠
	دقة	عدد	٨.٠٠	٠.٨٢	٧.٥٠	٠.٥٣	٠.٨٨
	سرعة	ثانية	٧.٤٠	١.٩٦	٧.٩٠	٢.٢٣	٠.٧٩
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	٨.٤٣	١.٤٩	٨.٠٧	١.٢٥	٠.٩٠
	دقة	عدد	١.٣٠	٠.٨٢	١.١٠	٠.٨٨	٠.٨٨
	سرعة	ثانية	٢١.٨٤	١.٧٠	٢١.٣٢	١.٤٣	٠.٨٧
الذكاء		درجة	٣٠.٥٠	٢.٧٢	٣٠.٩٠	٢.٨١	٠.٧٩

قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٠.٦٢٢

يتضح من جدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات

إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة :

الهدف من البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر :

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

أ- هدف عام معرفي :

إكساب الطلاب أفراد المجوعة التجريبية المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمراحل الأداء الفني للضربات قيد البحث في رياضة هوكي الميدان ، بالإضافة إلى بعض المواقف القانونية ، والمواصفات القانونية لملعب الهوكي.

ب – هدف عام مهاري :

إكساب الطلاب أفراد المجوعة التجريبية كيفية أداء مهارات الضرب بسرعة وتوقيت سليم.

ج – هدف عام وجداني :

إكساب الطلاب أفراد المجوعة التجريبية اتجاهات إيجابية نحو إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة لتعلم كلا من مهاره دفع ونطر وضرب الكرة.

أسس وضع البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر :

١- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود المتعلم إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم.

٢- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب قدرات المتعلمين.

٣- مراعاة تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمى فى إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.

٤- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الآلى والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.

٥- عرض جميع الرسوم والصور ولقطات الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.

محتوى البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر :

تعد عملية تحديد محتوى البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر من أهم الخطوات ، وتتمثل هذه الأهمية فى اختيار وتحديد الخطوات التعليمية والنواحى الفنية والتدريبات المهارية ، بالإضافة إلى تحديد لقطات الفيديو التعليمية ، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية ، وتنظيمها على نحو تربوى ، بما يسهم فى تحقيق أهداف البرمجية التعليمية ومحتوى البرنامج التعليمى.

تجريب البرمجية التعليمية:

قام الباحثان بعرض البرنامج على مجموعة من أساتذة الهوكي وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق رقم (٣) وذلك بهدف استطلاع رأيهم فى الهدف من البرنامج ، وأسس وضع البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج ، كما تم تجريب البرمجية التعليمية بقاعة الحاسب الآلى المجهزة بالكلية فى الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٧ وحتى ٢٠٢٠/٢/٢١على عدد (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، بتطبيق وحدتين من البرمجية التعليمية الأولية ، بهدف التعرف على مدى مناسبة البرمجية التعليمية لمستوى المتعلمين.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

١- وضع الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارات الحركية الاساسية قيد البحث على أسطوانة مدمجة من خلال الوسائط الفائقة ، حيث تم التدريس باستخدام البرمجية التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- تم استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية ، وعرض نموذج عملى للمهارات ومراحلها الفنية من قبل المعلم ثم يقوم المتعلمين بتنفيذ ما شاهدوه من نماذج عملية مع تصحيح الأخطاء الفنية.

٣- قام الباحثان بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر:

١- إجمالى عدد الأسابيع (٦) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

٢- الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية مقترحة (٥٠) دقيقة.

ويشير الباحثان إلى أن زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة ، يستقطع منها مدة (٥٠) دقيقة توزع كالتالى (١٠) دقائق للتهيئة البدنية ، ومدة (٤٠) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي مقسمة على (٥) دقائق لمشاهدة البرمجية التعليمية ، ومدة (٣٥) دقيقة لتنفيذ ما تم مشاهدته من خطوات تعليمية وتدريبات مهارية متدرجة ، ويخصص باقي زمن المحاضرة العملية ، وقدره (٤٠) دقيقة لدراسة باقي المهارات في الهوكي، والمقررة في الخطة الدراسية لطلاب الفرقة الثانية بالكلية.

٣- عدد الوحدات التعليمية (٢) وحدة فى الأسبوع.

٤- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج (١٢) وحدة تعليمية.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة ، في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٢ الي ٢٠٢٠/٢/٢٣

تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر المقترح على أفراد المجموعة التجريبية مرفق رقم (٤) ولمدة (٦) أسابيع متصلة بواقع (٢) وحدة تعليمية فى الأسبوع ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٤ وحتي٢٠٢٠/٤/١٢، كما تم إستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة، ومرفق رقم (٥) يوضح نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر).

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية، فى الفترة من ٢٠٢٠/٤/٣١٤ الي ٢٠٢٠/٤/١٥.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

أستخدم الباحثان لمعالجة البيانات إحصائيا الأساليب الإحصائية التالية:

– المتوسط الحسابى	**Mean**
– الإنحراف المعيارى	**Standard Deviation**
– الوسيط	**Mediain**
– معامل الإلتواء	**Skewness**
– معامل الإرتباط البسيط	**Correlation Cofficients**
– إختبار "ت"	**T.Test**
نسب التحسن	**Progress Ratios**

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارة الدفع	قوة	متر	٧.٦٠	١.٥٥	١٤.٩١	١.٧٥	١٤.١٦
	دقة	عدد	٠.٦٠	٠.٥٨	١.٩٢	٠.٦٤	٧.٧٤
	سرعة	ثانية	٢٠.٤٦	١.٦٦	١٣.٩٩	١.٠٣	٢٨.٩٧
مهارة النطر	قوة	متر	٧.٠٥	١.٧٢	١٣٩٩	١.٨٦	٣٥.١٤
	دقة	عدد	٨.٣٦	١.٧٣	١٥.٧٦	٢.٩٢	١٢.٢٨
	سرعة	ثانية	٧.٨٨	١.٠٥	١٤.٨٨	١.٣٣	٣٨.٣٤
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	٨.٦٩	١.٣٣	١٨.٧٦	١.٦٧	٤٦.١٠
	دقة	عدد	١.٧٢	٠.٩٨	٨.٦٨	٢.٦٣	١٢.٤٧
	سرعة	ثانية	٢١.٤٤	١.٦٠	١٦.٤٤	٠.٩٥	١٨.٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة إلى استخدام البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة ، ومن خلال تفاعل الطالب مع البرنامج ومعرفة طريقة تشغيله ، واستدعاء الصور المسلسلة ، ولقطات الفيديو، والنصوص المكتوبة ، والتى توضح مراحل أداء المهارات بالإضافة إلى مشاهدة التدريبات المتدرجة كل هذا ساعد الطلاب على سرعة واجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل **من مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٣)(٢٤)، كمال زيتون (٢٠٠٥) (١٧)** أن استخدام الحاسب الآلى كتكنولوجيا متطورة يعد مدخلا ومنهجا متكاملا لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية ، مما أحدث تحسنا جوهريا في تحصيل الطلاب ، كما أحدث تغييرا إيجابيا في اتجاهاتهم نحو تلك المقررات، وقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **دينا عبد الرحيم مهنى (٢٠١٤) (١٠)، مصطفى محمود عوض (٢٠١٤)(٢٥)، أحمد محمد نجيب (٢٠١٦) (٣)، آية الأحمدى عبدالله (٢٠١٧) (٧)، أمانى فوزى محمد (٢٠١٨) (٥)** على أهمية إستخدام إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة فى تعلم واتقان المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥) أن أسلوب الوسائط الفائقة بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة كأجهزة الحاسب الآلى ، أجهزة العرض المختلفة ، النماذج ، الكتاب المبرمج ، تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلا على أنها تعمل على جذب الانتباه ، وتشويق المتعلمين وجعل التعليم أبقى أثرا ، وكذلك تحفز المتعلمين ، وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم ، وتجعل الموقف التدريسي (الدرس) أكثر حيوية الأمر الذي يؤكد على أهمية الوسائط الفائقة كأسلوب للتدريس. (١٢٥:١)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارة الدفع	قوة	متر	٧.٤٩	١.٥٧	١١.٢٢	٠.٩١	١٨.٩٥
	دقة	عدد	٠.٧٢	٠.٦١	٠.٩٩	٠.٦٨	٢.٥٤
	سرعة	ثانية	٢١.٠١	١.٥٥	١٦.٥١	٠.٨٣	١٧.٥٨
مهارة النطر	قوة	متر	٦.٧٦	١.١٠	١٠.٤١	٠.٩٠	٣٤.٦٨
	دقة	عدد	٧.٩٢	٢.١٤	٩.٩٢	١.١٥	٤.٥١
	سرعة	ثانية	٧.٦٤	١.١١	١١.٥٢	٠.٧١	١٧.١٧
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	٩.٠٩	١.١٤	١١.٧٦	٠.٦١	١٤.١٦
	دقة	عدد	١.٥٦	٠.٥٨	٢.١٢	٠.٤٢	٦.٥٩
	سرعة	ثانية	٢١.٢٩	١.٦٦	١٩.٧٥	٠.٦٨	٥.٨٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) في

التعليم والمتمثل في الشرح اللفظى واعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج لمراحل أداء المهارات قيد البحث بواسطة المعلم ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطلاب ، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء ، وهذا أتاح للطلاب فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : مارتن ولومسدين **Martin & lumsden** (٢٠٠٥) (٣٤) ، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧)(٢٧) ، مهدى محمود سالم (٢٠٠٩) (٢٦)على أن الطريقة التقليدية فى التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة ، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المهارات الحركية لقيام المعلم بهذه المهمة ، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة ، والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث ن١=ن٢=٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهارة الدفع	قوة	متر	١١.٢٢	٠.٩١	١٤.٩١	١.٧٥	٩.٣٥
	دقة	عدد	٠.٩٩	٠.٦٨	١.٩٢	٠.٦٤	٤.٨٩
	سرعة	ثانية	١٦.٥١	٠.٨٣	١٣.٩٩	١.٠٣	٩.٥٠
مهارة النطر	قوة	متر	١٠.٤١	٠.٩٠	١٣٩٩	١.٨٦	٨.٦٨
	دقة	عدد	٩.٩٢	١.١٥	١٥.٧٦	٢.٩٢	٩.٣٠
	سرعة	ثانية	١١.٥٢	٠.٧١	١٤.٨٨	١.٣٣	١١.١١
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	١١.٧٦	٠.٦١	١٨.٧٦	١.٦٧	١٩.٧٢
	دقة	عدد	٢.١٢	٠.٤٢	٨.٦٨	٢.٦٣	٦.٢١
	سرعة	ثانية	١٩.٧٥	٠.٦٨	١٦.٤٤	٠.٩٥	١٤.٠٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين كل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية

ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية البرنامج التعليمى باستخدم إستراتيجية كيلر، والتي تعتبر من أساليب التدريس الحديثة فى تعزيز العملية التعليمية ، حيث تتأسس إستراتيجية كيلر على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليتعلم كل متعلم وفقا لقدراته ، وسرعته الذاتية من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة في شكل صور ثابتة ، وصور متحركة " لقطات فيديو"، ونص مكتوب من خلال الأسطوانة المدمجة مما ساعد الطالب على التركيز ، والفهم لكل جزء وتعلمه بسهوله ، من خلال المشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج ، ومن ثم الوصول إلى درجة التمكن فى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية الطلاب من متابعة الشرح، ومن ثم يجدون صعوبة فى فهم ما يطلب منهم، كما أن هناك من لا يستطيع رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة، وبالتالى لا تتضح له النواحى الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه إيمك وفيرجيسون **Emck &Ferguson** (٢٠٠٩) أن إستراتيجية كيلر تعد نظاما تعليميا يعتمد على تقسيم المادة العلمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة (موديلات) يتم تناولها بشكل منفصل، وتتضمن كل وحدة أهدافا تعليمية محددة جيدا بحيث يعرفها المتعلمين ، ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة ، ويستبعد القلق من الموقف الإختبارى عن طريق السماح لهم بإعادة دخول الإختبار إلا أن الإتقان من المادة أمر لا مفر منه.(٣٢: ٤٦)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **حبيب رضا حبيب** (٢٠١٢)(٨)، **عبد العزيز يوسف إسماعيل** (٢٠١٥)(١٣)، **أحمد فتحى أحمد** (٢٠١٦)(٢)، **آية الأحمدى عبدالله** (٢٠١٧) (٧)، **أمانى فوزى محمد** (٢٠١٨) (٥) على فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة فى إكتساب المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

ويضيف حلمى أحمد الوكيل وحسين بشير محمود (٢٠١٠) أن الاتجاه الحديث فى المناهج وطرق التدريس يتجه نحو التعلم الفردى مما يتطلب تعلم كل فرد وفقا لقدراته واستعداداته وامكاناته ، وأن خطأ معظم المعلمين هو شرح الدرس بطريقة تناسب قدرات المتعلم المتوسط فى

حين أن هذه الطريقة لا تناسب قدرات المتعلمين ذوى المستوى المنخفض أو المرتفع فلابد أن يخاطب التنوع والتفرد ، والإختلاف بين المتعلمين.(٥٢:٩)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع

جدول رقم (٨)

النسبة المئوية لمعدل تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الفرق في نسبة التحسن
			قبلي	بعدي	نسبة التحسن	قبلي	بعدي	نسبة التحسن	
مهارة الدفع	قوة	متر	٧.٤٩	١١.٢٢	٤٩.٩٣	٧.٦٠	١٤.٩١	٩٦.٩٥	٤٦.٦٦
	دقة	عدد	٠.٧٢	٠.٩٩	٣٣.٣٣	٠.٦٠	١.٩٢	٢٢٠.٠٠	١٨٦.٦٦
	سرعة	ثانية	٢١.٠١	١٦.٥١	٢١.٤٣	٢٠.٤٦	١٣.٩٩	٣١.٥٩	١٠.١٦
مهارة النطر	قوة	متر	٦.٧٦	١٠.٤١	٥٣.٩٣	٧.٠٥	١٣٩٩	٩٨.٤٠	٤٤.٤٦
	دقة	عدد	٧.٩٢	٩.٩٢	٢٥.٢٥	٨.٣٦	١٥.٧٦	٨٨.٥١	٦٣.٢٦
	سرعة	ثانية	٧.٦٤	١١.٥٢	٥٠.٧٨	٧.٨٨	١٤.٨٨	٨٨.٨٣	٣٨.٠٤
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	متر	٩.٠٩	١١.٧٦	٢٩.٣٩	٨.٦٩	١٨.٧٦	١١٥.٧٧	٨٦.٣٨
	دقة	عدد	١.٥٦	٢.١٢	١٨٧.١٧	١.٧٢	٨.٦٨	٤٠٤.٦٥	٢١٧.٤٧
	سرعة	ثانية	٢١.٢٩	١٩.٧٥	٧.٢٣	٢١.٤٤	١٦.٤٤	٢٣.٣٠	١٦.٠٧

ويرى الباحثان أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أعلى من المجموعة الضابطة يرجع لتأثر المجموعة التجريبية بالاستراتيجية المعاصرة للتعلم التي تراعي الفروق الفردية

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧) أن تفريد التعليم يسهم فى تحسين العمليات التعليمية بالمواءمة الزمنية لكل متعلم ، فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقا لمعدل تعلمه، وكذلك يتيح للمتعلم السير فى عملية التعلم حسب قدراته ، فينتقل المتعلم من خطوة إلى الخطوة التعليمية التالية حسب قدرته واستعداده.(٣٣٩:٢٧)

ويضيف دانيال **Danial** (٢٠٠٤) أن إتباع أسلوب التعلم بالأمر في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ، ووقت أطول لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ، ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ، ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف، وهذا يتناقض والإتجاهات الحديثة فى التدريس ، وتجويد العملية التعليمية. (١٣١ : ٣٠)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

١- تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة تأثيرا إيجابيا دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيرا إيجابيا دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي.

٣- زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المنخفض – المستوى المرتفع) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

١- ضرورة إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة لتعلم واتقان كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد.

٢- الإهتمام بالتصنيف المبدئى للمتعلمين من البداية ووضعهم فى مجموعات متقاربة المستوى.

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس (هوكي الميدان) على إستخدام الوسائل التكنولوجية فى تعليم مهارات رياضة هوكي الميدان وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التعليم.

٤- إجراء دراسات علمية بإستخدام إستراتيجيات التعليم الفردى ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية مهارات هوكي الميدان .

المراجع

أولا : المراجع العربية :

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ،دار الأصدقاء، المنصورة.

٢- أحمد فتحى أحمد (٢٠١٦):" فاعلية برنامج تعليمى وفق إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٣- أحمد محمد نجيب (٢٠١٦):" تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على بعض السمات النفسية ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٤- السيد محمد خيرى (٢٠٠٢): إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، ط٣، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٥- أمانى فوزى محمد (٢٠١٨):" برنامج مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر للإرتقاء بالمستوى الرقمى لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضيا "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٦- أمين أنور الخولى ، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى "الوسائل والمواد التعليمية – الأجهزة ومساعدات التدريب، دار الفكر العربى، القاهرة.

٧- آية الأحمدى عبدالله (٢٠١٧):" تأثير تفريد التعليم على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٨- حبيب رضا حبيب (٢٠١٢) :"فاعلية تفريد التعليم إلكترونيا باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة "، مجلة بحوث التربية

الرياضية ، المجلد (٤٦)،العدد (٩٠)، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق.

٩- حلمى أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود (٢٠١٠): الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٠- دينا عبدالرحيم مهنى (٢٠١٤):" تأثير برنامج تعليمى إستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

١١- طارق محمد محمد خليل الجمال (١٩٩٤م)، : بناء بطارية اختبارات مهارية بدنية لناشئ الهوكى تحت ١٢ سنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.

١٢- ضياء الدين زاهر ، كمال يوسف إسكندر (٢٠١٥): التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم فى النظام التربوى ، ط٢ ، مؤسسة الخليج العربى ، القاهرة.

١٣- عبد العزيز يوسف إسماعيل (٢٠١٥):" تأثير إستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

١٤- عبد العظيم عبد السلام الفرجانى (٢٠٠٨): تكنولوجيا المواقف التعليمة ،ط٢، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا.

١٥- عفاف عبد الكريم (٢٠٠٢): طرق التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

١٦- على محمد عبد المنعم (٢٠١٢): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.

١٧- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب، القاهرة .

١٨- محمد احمد عبد الله (١٩٩٢م) : دراسة تحليلية لبعض المهارات الهجومية وعلاقتها بنتائج المباريات فى الهوكى،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق

١٩- محمد احمد عبد الله (١٩٩٦م) : تحليل الأداء الفني وعلاقته بنتائج المباريات فى الهوكى،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق .

٢٠- محمد سعد زغلول ، مصطفي السايح (٢٠٠٤): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢١- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ط٤، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٢- محمد صبحي حسانين ، حمدى عبد المنعم (١٩٩٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني – مهارى – معرفي – نفسي – تحليلي)، مركز الكتاب للنشر القاهرة.

٢٣- محمد عطية خميس (٢٠١٢): منتوجات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة .

٢٤- مصطفي عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٣) : الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٥- مصطفى محمود عوض (٢٠١٤):" فاعلية إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل فى تعليم بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٢٦- مهدى محمود سالم (٢٠٠٩): تقنيات ووسائل التعليم ، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٧- وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف للنشر والتوزيع ، الجزء الأول، الاسكندرية.

٢٨- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثانى ، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

٢٩-Bonnie, S, et., al., (٢٠٠٢): Teaching Middle School physical Education Humankineties, United States Human Kinetic, Box ٥٠٦ , Champaign.

٣٠-Danial, E.,(٢٠٠٤) :Teaching and Learning Physical Education in Secondary Schools, Wm ., C., Brown, Company Publishers.

٣١-Donal, S.,(٢٠٠٦): Teaching by Multimedia as Systems Approach Sprot Media, New York.

٣٢-Emck ,J., & Ferguson,H., (٢٠٠٩): Acomputer – Manged Kelle Plan (Electricity and Magnetum)lop Electronic, Journal Plyicosics Education,Tech.,Univ.,ofEinrdhoven,Netherland,Http://www.iop.,olg/fy/abstract/١٠٠٣١.

٣٣-Kevien Qliver (٢٠٠٥) : Personalize Ed System of Instruction ,www.keo.com.

٣٤-Martin and Lumsden (٢٠٠٥) : Coaching an Effective Behavioral Approach , College Publishing , Toronto.

٣٥-Mclaughin,T.,(٢٠٠٨): Use of A Personalize System of Instruction Without Asame-day Retake Contingency on Spelling

Performance of Behaveorally of Disordered Children., Behaveoral Disorders,NO.,٢٥.

٣٦-Zencius ,A.,(٢٠٠٢): A Personalize System of Instruction for Teaching Checking Account Skills to Adults With Mild Disabilities , Journal of Appilid Behavior Analysis.

٣٧ – Zlizabeth Anders, : Field Hockey, Steps To Success, Activity Series u.k, Human Kinetics Publishers.
, (١٩٩٩), Myers, S.

ثالثا : المراجع الالكترونية :

٣٨ – http://www.iasj.netiasjfunc=fulltext&ald=٩٤٥٤١

تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض الضربات في هوكي الميدان

أ.د/ ايهاب عبد الفتاح السيسي

د / احمد عبدالله احمد حرات

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة ، والتعرف على تأثيره على مستوى أداء بعض الضربات فى هوكي الميدان لدي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد واتبع الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية البعدية للمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت إستراتيجية كيلر، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت التعلم بالأمر واختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد والبالغ عددهم (١٨٦) طالب ممن يدرسون مقرر الهوكي للعام الجامعي٢٠١٩ /٢٠٢٠ وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وعددهم (٦٠) طالب موزعين كالآتي (٥٠) طالب يمثلوا العينة الأساسية وتم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهم (٢٥) طالب و(١٠) طلاب هم عينة الدراسة الاستطلاعية وأشارت اهم النتائج إلى أنه تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة تأثيرا إيجابيا دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي ويوصى الباحثان بضرورة إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة لتعلم واتقان كلا من مهارة دفع الكرة ونطر الكرة وضرب الكرة في الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد.

*استاذ ورئيس قسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب كلية التربيه الرياضيه جامعه بورسعيد

**مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

The effect of using Keeler's strategy to unify education with hypermedia on the level of performance of some of the strikes in field hockey

Prof. Dr. Ihab Abdel Fattah Al-Sisi

Dr. Ahmed Abdullah Ahmed Harat

The research aims to design an educational program proposed by Keeler's strategy to uniqueness of education using super-media, and to identify its effect on the level of performance of some strikes in field hockey among students of the second year of the Faculty of Physical Education - Port Said University. The two researchers followed the experimental approach using the pre-dimensional measurements of the two groups, one of which was an experimental group that used a strategy Keeler, and the other is a control group that used learning by matter and the research community was chosen by the deliberate method from the second year students of the Faculty of Physical Education, Port Said University, who are (١٨٦) students who are studying the hockey course for the academic year ٢٠٢٠/٢٠١٩. As follows (٥٠) students who represent the basic sample and were divided into two groups, one of them is control and the other is experimental, each of them consisted of (٢٥) students and (١٠) students, who are the survey study sample. The most important results indicated that Keeler's strategy to uniqueness of education using hypermedia has a positive, statistically significant effect when Level (٠.٠٥) on the performance level of each of the skill of pushing the ball, jerking the ball and hitting the ball in hockey wee The two researchers recommended the necessity of using Keeler's strategy to unify education supported by hypermedia to learn and master both the skill of pushing the ball, jerking the ball and hitting the ball in hockey for students of the second division of the Faculty of Physical Education - Port Said University.

*Professor and Head of the Department of Theories and Applications of Team Games and Racquet Games, Faculty of Sports Education, Port Said University

**Lecturer in the Department of Theories and Applications of Group Games and Racquet Games, Faculty of Physical Education, Port Said University