

تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطالبات تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا

د/ مى محسن أبو النور

مدرس بقسم الرياضات المائيه والمنازلات- كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

إن الثورة الصناعية والتكنولوجية فى عالمنا الحديث - ثورة المعرفة - ثورة التحول الرقمى العالمى فى جميع القطاعات وأخص قطاع التعليم استنادا إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهو أحد الركائز لتحقيق هذه الثورة و قد مر التعليم فى مصر بفترة إنتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته، مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها فالتعليم اليوم يعتمد علي تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره فى التنمية الشاملة والإنتلاق إلى آفاق العالمية ومواجهة المتغيرات الجديدة فى العالم فى ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية علي أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتي يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشي مع واقعنا التعليمى.

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس والتعليم الحديثة وأن يكون ملما بالإستخدامات الإبتكارية للوسائل وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم، ويكون دوره فى هذه الاستراتيجية هو الموجه الذى يساعد المتعلم فى تحديد الأهداف ويهيىء له مصادر التعلم المختلفة، وفى هذا الصدد يؤكد خبراء طرق التدريس على أن المعلم من خلال استخدام الوسائل يمكن مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبه مما يزيد إيجابيتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى وتؤدى فى النهاية إلى جودة التدريس واتقان المادة التعليمية.(٢٣-١٩:٢٤)

ويري كل من وينجز شابيننج **Wings Chaunin** (٢٠٠٠)، مصطفى السايح (٢٠٠٤) إلى ان تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة المتعلمين فى جميع مراحل التعليم لرفع مستوي كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتربوية ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب جديدة من منظومة التعليم

ومنها التعلم الذاتي Self-Instruction ، والفيديو التفاعلي Interactive video ، والنص الفاعل Hyper text ، والرسوم الفائقة Hyper Graphic ، وقد أدى ذلك إلى ظهور أجيال متطورة ومتقدمة في ألياتها وتقنياتها وامكانياتها من الحاسب الالى ، وهذا التطور المتنامي أفرز العديد من المستحدثات التكنولوجية (٤٧ : ١٣١) (٣٤ : ٧).

ويغلب على مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة الجانب التطبيقى، وبالتالي فإن التقنيات التعليمية المتمثلة فى المواد والوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دورا هاما فى إبراز المكونات المحددة للحركة بالإضافة إلى الجانب المشوق والممتع فى العملية التدريسية و التعليمية الأمر الذى يؤدى إلى زيادة إنتباه المتعلمين نحوها، وبالتالي إكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية.(٣٨:٦)

وتشير مكارم حلمى وآخرون (٢٠٠٠) إلى أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها فهى أحوج ما تكون لإستغلال كافة وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات لكى تسهل على المعلم والمتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، حيث أصبحت الوسائل المتبعة فى التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب فى تعليم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (٣٦ : ٢٦)

وتختلف الوسائط المتعددة عن الوسائل التعليمية من حيث أن عملية التعليم من خلال الوسائل التعليمية تعتمد بصفة أساسية على المعلم وعرض المهارة التى يراد تدريسها و تعليمها ويقتصر إستخدامها كمجرد وسيلة للتوضيح والتدريس وليس كوسيلة للتعلم، وبالتالي يكون موقف المتعلم منها موقفا سلبيا مهمته إستقبال المعلومات التى تقدم له كما أن الإستخدام المعتاد لها أنها تعالج موضوعا واحدا فقط، أما الوسائط المتعددة فتضمن أن تكون الوسائل متكاملة مع خطة الدرس وجزء لا يتجزأ منه، وأن تستخدم للتعليم وليس للتدريس فقط، وعلى هذا فإن الوسائط المتعددة ليست عملية إضافية للتعليم بل هى المدخل التعليمى نفسه.(٣٩:٣١)(٢٦:٢٩)(٤٠:٤١)

ويتفق كل من "الغريب إسماعيل" (٢٠٠١م)، أن درس التربية الرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن أن يحقق أهدافه بطريقة مثلى، فإدخال التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم من الممكن أن تعطي الفرصة للتخلص من الطرق و الأساليب التقليدية فى التدريس حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية بكليات التربية الرياضية لم تعد تساهم الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد فى تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة

التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية، مما يؤدي للوصول إلى الأهداف المنشودة (٥٠:١٣)

وفى التعليم الجامعى يعد التعليم الهجين أداة رائعة ، لكنها أداة جديدة نسبيا ولا يستخدمها جميع الأساتذة بنفس الأسلوب . على سبيل المثال يستخدم معظم الأساتذة فى الفصول الدراسية نسخة من تطبيق نظام إدارة المحاضرات التدريسية للتواصل مع الطلاب عبر الإنترنت، و يمكن للطلاب الوصول إلى مقاطع فيديو للمحاضرات، وتتبع المهام والتقدم، والتفاعل مع الأساتذة والزملاء، ومراجعة المواد الداعمة الأخرى، مثل عروض PowerPoint التقديمية أو المقالات العلمية، كما يمكن للأساتذة استكمال المحاضرات الدراسية التقليدية بوسائل الإعلام عبر الإنترنت فى الفصل الدراسى، أو ببساطة التبدل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم فى الفصل الدراسى. و هو يكون أحد أحدث نماذج التدريس و التعليم (التعليم الهجينة) . (٤٩)

و التعليم الهجين **Hybrid Instruction** يجمع بين التدريس و التعليم فى الفصول الدراسية وجها لوجه والأنشطة عبر الإنترنت، ويقلل هذا الأسلوب من مقدار وقت الجلوس فى الفصول الدراسية التقليدية وجها لوجه وينقل المزيد من وقت تقديم الدورة عبر الإنترنت، أثناء وقت التدريس فى الفصل الدراسى، يمكن للطلاب المشاركة فى خبرات تعليم تعاونية أصيلة. يمكن أن تتضمن المكونات عبر الإنترنت محتوى وطرق محسنة للوسائط المتعددة للمناقشة المستمرة. (٤٩)

وقد ألقت جائحة كورونا بظلالها الثقيلة على كل نواحي الحياة، وقلبت موازين حياتنا على كافة الأصعدة لاسيما قطاع التعليم ؛ فقد خلقت حالة استنفار واسعة دفعتنا إلى التفكير فى مصير طلابنا التعليمى وكيف يتم التعامل معهم ، فكان التعليم الهجين الحل الأمثل فى ظل توصيات منظمة الصحة العالمية بضرورة التباعد الاجتماعى .

واستجابة للظروف الطارئة التي فرضتها علينا هذه الجائحة كان لابد من إعداد العدة والاستعداد للانتقال من أساليب التعليم التقليدي إلى أسلوب تعليمي جديد والتفكير فى أساليب وأنشطة رقمية متنوعة لتحسين تجربة التعلم، إلى جانب البحث عن أدوات تعيننا على تنفيذ المهام والواجبات، وإيجاد استراتيجيات التقييم المناسبة، فعملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت تختلف فى وجوه عدة عن أسلوب التعليم التقليدي وأحد هذه الاختلافات أننا لن نكون وجها لوجه مع الطلبة وهذا يدفعنا إلى التفكير فى كيفية تصميم المحاضرات بشكل جيد، وتوجيه الطلبة لما يجب عليهم القيام به داخل وقت المحاضرة و خارجها

ويعد تطبيق "زوم Zoom" نظام تعليمي افتراضي مجاني يساعد المعلم في تنظيم الاجتماعات واللقاءات بين الطالبات وجه الى وجه ، والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع ومكان الطالبة ، ويمكن المحاضرين من إيصال المعلومات للمتعلمين ومناقشتها معهم والتدريب عليها ، وهو إحدى صيغ التعليم التي تتصف بفصل طبيعي جغرافي بين المعلم والمتعلم ، حيث يمكن للمشاركين من مشاركة شاشات هواتفهم وحواسيبهم مع إمكانية التعليق والتوضيح ، ومشاركة الملفات وعرض المادة التعليمية مع الطالبات ، الشرح والكتابة علي الشاشة ، والتواصل الصوتي والمرئي ، لذا فهو أحد الحلول المثلى للقاءات الرسمية والمقابلات والمؤتمرات السحابية والمراسلات الجماعية ، وساعد "زوم Zoom" الآلاف من المدارس والمعلمين حول العالم على التحول بسرعة إلى التعلم الافتراضي عن بعد (عن طريق الانترنت) ، ووفر لهم جميعاً نفس البيئة الإنتاجية بشكل مشابه لإعدادات الفصول الدراسية التقليدية ، ووفر "زوم Zoom" العديد من ميزات الأمان المصممة للتحكم في الفصول الدراسية عبر الإنترنت ، ومنع الاضطراب داخل الصفوف (الإفتراضية) ، وساعد المعلمين على التدريس عن بعد بشكل فعال لإدارة الفصول الدراسية الافتراضية بأمان ، كما أنه يعتبر أحد البرامج الشهيرة لإجراء مكالمات الفيديو الرسمية بجودة مناسبة ، هو برنامج مختص بالمكالمات الفيديو ، حيث يستضيف أحد المتصلين المكالمة ، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحتوي المكالمة علي أكثر من ١٠٠ متصل دون التأثير على جودة الخدمات التي يقدمها البرنامج وبشكل مجاني ، ويمكن أن يصل عدد المتصلين إلى ١٠٠٠ متصل في الخدمة المدفوعة منه ، ويتم دخول المشاركين إلي الجلسة عبر الرابط المحدد ، فهو يجعل التواصل بين المشاركين أفضل وأسرع مما يجعله خياراً مميّزاً . (٥٥) (٥٤)

وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريس مقرر السلاح للطالبات بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق وجود بعض المعوقات التي تواجهها، خاصة بعد تفشي فيروس كورونا و انتشاره بين أبنائها الطلاب و تزامن ذلك مع حرص الدولة و وزارة التعليم العالي على استمرار العملية التعليمية و صحة أبنائها الطلاب و لذلك قامت الدولة بالتفكير خارج الصندوق للحد من التجمعات بين الطالبات فاتجة إلى (إستخدام أسلوب التعليم الهجين) لإستمرار العملية التعليمية .

وقد رأَت الباحثة ان حل هذه المشكلة قد يكون بإستغلال شغف الطالبات وإستخدامهم إلى التكنولوجيا وتطبيق أسلوب التعليم الهجين وتعتبر العلاقة بين المهارات والجوانب المعرفية علاقة وطيدة حيث كلما زاد إدراك الطالبه لمهاراه وتم تتميتها بصورة جيدة كلما زادت جوانبها المعرفية وذلك نتيجة إستيعابها للمعارف والمعلومات والخبرات الصحيحة و بالبحث في المراجع المختلفة

وشبكة المعلومات وجدت الباحثة ان هذا الأسلوب لم يستخدم من قبل وهذا كان من أسباب اجراء هذا البحث .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعليم الهجين ومعرفة تأثيره على :

- ١- بعض المتغيرات المهارية(المهارات الاساسيه - الهجوم المستقيمه -الهجمه المغيره - الهجوم القاطعه) لدى طالبات تخصص السلاح - الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضية بنات الزقازيق .
- ٢- مستوى التحصيل المعرفى لدى طالبات تخصص السلاح - الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضية بنات الزقازيق.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

البرنامج (program) :

هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سابقا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمنى وطرق تنفيذ وامكانيات تحقق هذه الخطة (٢٣ : ١٧) .

التعليم الهجين Hybrid Lnstruction:

هو أسلوب من أساليب المحاضرات أو أسلوب تعليمية يتكامل عبر الإنترنت مع الأنشطة التقليدية وجهاً لوجه بطريقة مخططة (٤٩)

المبارزه: Fencing

نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الاخر وذلك بالمواجهه الاماميه بينهما يتبادلان الهجوم والدفاع والرد ،يحاول كل منهما ان يسجل لمسات على الاخر(٤ : ٣٧)

الدراسات السابقة:

- قام أحمد عبد الباقي (٢٠١٢) (١٠) بدراسة تهدف إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المتنقل بتقنية الحاسبات الآلية المحمولة والهواتف المتقلة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي في المدارس الذكية ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم المتنقل بتقنية الحاسبات المحمولة والهواتف المتقلة ساهم بطريقة إيجابية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث ولصالح اسلوب التعلم المتنقل بتقنية الحاسبات الآلية المحمولة.

- قام حسين سعدى إبراهيم وهبة صلاح الدين رشيد (٢٠١٣) (١٨) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير التدريس باستخدام تقنيات التعليم في إكتساب وإحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة السلة، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٦) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين بأربيل العراق، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إكتساب بعض أنواع التصويب بكرة السلة لصالح القياس البعدي

- قامت عائشة المطيري (٢٠١٣) (٢٢) بدراسة تهدف إلى إعداد برمجية للألعاب التعليمية الإلكترونية تستخدم في تنمية مهارات القسمة في الرياضيات لدي تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي بدولة الكويت، وقياس أثر استخدام برمجية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات القسمة في الرياضيات لدي تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بدولة الكويت، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) تلميذاً للمجموعة التجريبية (١٥) تلميذاً للمجموعة الضابطة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار مهارة القسمة في الرياضيات لدي تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

- قام ستيفل (٢٠١٦) (٤٦) Stiefel بدراسه تهدف إلى إبراز فوائد تقديم برامج التعلم الهجين في المدارس الثانوية ودورها في إعداد الطلاب المتطلبات التعلم عبر الإنترنت بالتعليم العالي، والوقوف على دور الدعم الوالدي في نجاح برنامج التعلم الهجين في المدرسة الثانوية، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في ٤٢ من أولياء أمور طلاب المدارس

الثانوية المسجلين في منطقة بنسلفانيا، وبعد تطبيق الاستبانة توصلت الدراسة إلى أن هناك عوامل مهمة لنجاح الطلاب في برنامج التعليم الهجين منها : تحفيز الطلاب ، و تدريبهم و سرعة و وصول الطلاب إلى الغنترنت في المنزل و دعم المعلم و الواليد بعد ساعات الدراسة .

- قام شون وآخرون **Jun et al** (٢٠٢٠) (٤٢) بدراسه تهدف إلى الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاي المفتوحة عن برنامج التعليم الهجين، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة مكونة من (٢١١) طالب، وأظهرت النتائج رضا المتعلمين بشكل كبير عن التعليم الهجين؛ كونه يبقي جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان ووتيرة التعلم التي تمكن المتعلمين من العثور على مزيج من التعلم المناسب لكل منهم.

- قام **مصطفى احمد عبد الله ، عادل حلمى أمين** (٢٠٢٠) (٣٢) بدراسه تهدف إلى التعرف على ماهية التعلم الهجين وخصائصه و الوقوف على دواعى تطبيقه بالمدارس الثانوية العام الماضى واستخدما الباحثان المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في ٤٢ من أولياء أمور طلاب المدارس الثانوية المسجلين في منطقة بنسلفانيا، وبعد تطبيق الاستبانة توصلت الدراسة إلى أن هناك عوامل مهمة لنجاح الطلاب في برنامج التعليم الهجين منها : تحفيز الطلاب ، و تدريبهم و سرعة و وصول الطلاب إلى الغنترنت في المنزل و دعم المعلم و الواليد بعد ساعات الدراسة

الإستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد الإطار العام للبحث الحالي وكذلك صياغة أهداف وفروض البحث.
- إختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات البحث فمعظم الدراسات إستخدمت المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي.
- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث.
- عرض ومناقشة النتائج لتفسير وتدعيم نتائج البحث.
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج المقترح فى البحث والبرنامج الزمنى.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ذات القياس القبلى البعدى وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية واشتمل على طالبات تخصص السلاح الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعددهن (١٢٠) طالبة، وقد تم سحب (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الإستطلاعية كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من إجمالي مجتمع البحث وعددهن (٨٠) طالبة، و إستبعاد (٢٠) طالبة لعدم التزامهن.

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، الذكاء، والمتغيرات البدنية، المستوى المهارى للمهارات (قيد البحث) والتحصيل المعرفى وجدولى (١)، (٢) يوضحا ذلك.

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى متغيرات النمو
(السن - الطول - الوزن) والذكاء

ن = ١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٩٠	٠.٨٣	٢٠.٦٥	٠.٩١
الطول	سم	١٦٩.٠٠	٧.٤١	١٦٧.٠٠	٠.٨١
الوزن	كجم	٦٨.٥٠	٥.٢٧	٦٧.٠٠	٠.٨٥
الذكاء	درجة	٣٥.٦٨	٦.٠٢	٣٤.٠٠	٠.٨٤

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، والذكاء قد تراوحت ما بين (٠.٨١ : ٠.٩١) أى أنها انحصرت ما بين (٣-، ٣+) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات البدنية والمستوى المهارى للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفى
ن = ١٢٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	وحدة القياس	المتغيرات	
٠.٩٥	٣.٠٠	٠.٧٩	٣.٢٥	متر	القدرة العضلية للذراعين	المتغيرات البدنية قيد البحث
٠.٦٤	٤.٤٧	٠.٥٦	٤.٥٩	ث	السرعة الإنتقالية	
٠.٧٠	١٠.٩٨	٠.٧٧	١١.١٦	ث	الرشاقة	
٠.٧٤	٤.٥٠	٣.١٩	٥.٢٩	سم	مرونة الجذع والفخذ	
٠.٥٣	١٣.٠٠	٢.٨١	١٣.٥٠	درجة	التوافق	
٠.٨١	٥.٥٠	٢.١٠	٦.٠٧	درجة	المهارات الاساسيه	المتغيرات المهارية قيد البحث
٠,٧٥	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	درجة	الهجمه المستقيمه	
-٢,٦٨	١	٠,٣٨	٠,٦٦	درجة	الهجمه المغيره	
٠,٦١	٠,٥٠	٠,٣٤	٠,٥٧	درجة	الهجمه القاطعه	
-١.٥٨	١٤.٠٠	١.٠٦	١٣.٤٤	درجة	التحصيل المعرفى	التحصيل المعرفى

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية قيد البحث والمستوى المهارى للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفى قد تراوحت ما بين (-٢,٦٨ : ٠.٩٥) أى أنها انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أستعانت الباحثة لجمع البيانات بالأدوات والوسائل التالية:

أولا : الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.

- ميزان طبى معايير لقياس الوزن.

- كرات طبية - شريط قياس.

- ساعة إيقاف.

- أسلحه - أفنعه

ثانيا : الاختبارات المستخدمة فى البحث :

- الإختبارات البدنية :

- اختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة لقياس القدرة العضلية للذراعين مقدراً بالمتر.
- اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالى لقياس السرعة الإنتقالية مقدراً بالثانية.
- إختبار الجرى الزجراجى بطريقة بارو **Barrow** لقياس الرشاقة مقدراً بالثانية.
- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف لقياس المرونة مقدراً بالسنتيمتر.
- اختبار رمى الكرات على الحائط لقياس التوافق مقدراً بالدرجة. مرفق (١)

- إختبار الذكاء المصور إعداد/ أحمد زكى (١٩٨٧) (٩) .

ويهدف هذا الإختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية ، وتصور حركة الأشكال، وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف ، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانية للشكل أو أجزائه، وقد تم إستخدامه فى العديد من الدراسات العلمية فى المجال الرياضى حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى. مرفق (٢)

- إختبار التحصيل المعرفى (الإلكترونى):

تم إعداد هذا الإختبار الإلكترونى من قبل لجنة من قسم الرياضات المائية والمنازلات تخصص سلاح لقياس مستوى التحصيل المعرفى لدى الطالبات تخصص سلاح الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، حيث أشتمل على عدد (٢٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فى السلاح، وزمن الإختبار (٢٠) دقيقة. مرفق (٣)

ثالثاً : مستوى الاداء المهارى:

تم تقييم مستوى الاداء المهارى لمهارات السلاح المختارة قيد البحث من قبل لجنة تقييم من أساتذة السلاح بقسم الرياضات المائية و المنازلات بجامعة الزقازيق من تخصص السلاح وعددهم (٣) أعضاء وتم حساب الدرجة عن طريق أخذ المتوسط. مرفق (٤)

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الاحد الموافق ١٨/١٠/٢٠٢٠ وحتى يوم الأحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠ على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من مجتمع

البحث ومن خارج العينة الأساسية و تعبر عن (عينة غير مميزة) و(٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص سلاح (عينة مميزة)، واستهدفت التعرف على ما يلى:

١- مدى ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث.

٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

١- ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

٢- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث واختبار الذكاء والتحصيل المعرفى:

لحساب معامل الصدق للمتغيرات (قيد البحث) إستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات تخصص السلاح بالفرقة الرابعة، والأخرى مجموعة غير مميزة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الإستطلاعية)، وتم حساب قيمة "ت" بين المجموعتين فى جميع المتغيرات قيد البحث ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

فى المتغيرات قيد البحث $n=2=20$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٠.٤٧	٢.٩٠	٠.٥٧	٣.٦٠	*٢.٨٥
السرعة الإنتقالية	ث	٠.٢٣	٤.٦٦	٠.٣١	٤.٠٣	*٤.٨٨
الرشاقة	ث	٠.٢٩	١١.٢٩	٠.٣٨	١٠.٥٧	*٤.٥٣
مرونة الجذع والفخذ	سم	١.٥٢	٤.٥٠	٢.١١	٨.٠٠	*٤.٠٤
التوافق	درجة	١.٣٣	١٣.٠٠	٢.٢٦	١٥.٧٠	*٣.١١
الذكاء	درجة	٢.١٤	٣٤.٦٠	٢.٥٥	٣٧.٩٠	*٢.٩٧
التحصيل المعرفى	درجة	٠.٥٥	١٣.١٧	٠.٧٥	١٨.٢٠	*٣.٧٢

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الإختبارات فيما تقيس.

ثانيا: معامل الثبات للإختبارات البدنية قيد البحث واختبار الذكاء والتحصيل المعرفى:

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفواصل زمنى قدره يومان للإختبارات البدنية، أما إختبار الذكاء المصور والتحصيل المعرفى فقد تم التطبيق الثانى بفواصل زمنى قدره (٧) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٨ وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٥، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات للإختبارات قيد البحث ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠.٨١٣	٠.٥١	٣.١٢	٠.٥٧	٢.٩٠	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٠.٨٩٥	٠.٢٩	٤.٦١	٠.٣١	٤.٦٦	ث	السرعة الإنتقالية
*٠.٨٩١	٠.٣٥	١١.٢٢	٠.٣٨	١١.٢٩	ث	الرشاقة
*٠.٧١٠	٢.٤٩	٥.٠٠	٢.١١	٤.٥٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٠.٧٤٦	٢.٣٧	١٣.٤٠	٢.٢٦	١٣.٠٠	درجة	التوافق
*٠.٧٢٩	٢.٧١	٣٥.٠٠	٢.٥٥	٣٤.٦٠	درجة	الذكاء
٠.٧١٠*	٠.٨٥	١٣.٢٠	٠.٧٥	١٣.١٧	درجة	التحصيل المعرفى

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى فى جميع المتغيرات (قيد البحث)، مما يشير إلى تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

البرنامج التعليمى باستخدام التعليم الهجين:

يذكر محمود الحيلة (٢٠٠١) ان البرنامج عبارة عن سلسلة من النقاط تم تصميمها بعناية فائقة بحيث تقود المتعلم إلى إتقان أحد الموضوعات بأقل قدر من الاخطاء قبل بدء المتعلمين في استخدام البرنامج (٣٠ : ٣٤)

كما يعد وضع برنامج مقترح بإستخدام (التعليم الهجين) هو المحور الرئيسى الذى يدور حوله موضوع البحث، ولذا قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي تناولت أسلوب الوسائط المتعددة منها دراسه (أحمد بهاء الدين عبد اللطيف ٢٠١١م) (٨) و دراسة (حبيب رضا حبيب ٢٠١٢) (١٥)، (هاني أحمد عبد العال ٢٠١١)، (٣٩) وذلك لتحديد المحاور الأساسية للبرنامج المقترح كما يلي:

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم طالبات تخصص السلاح بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق بعض المهارات المقرر دراستها بالفصل الدراسى الأول (قيد البحث) باستخدام التعليم الهجين، وفى ضوء ذلك تم تقسيم الأهداف العامة للبرنامج إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

هدف عام معرفى (غير مباشر) :

اكتساب أفراد عينة البحث المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمهارات الأساسية فى السلاح.

هدف عام وجدانى (مصاحب) :

اكتساب أفراد عينة البحث حالة من المتعة نحو تعلم المهارات قيد البحث من خلال البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الهجين.

هدف عام مهارى (مباشر) :

اكتساب أفراد عينة البحث كيفية أداء المهارات (قيد البحث) بسرعة ودقة.

صياغة الأهداف العامة فى صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج المقترح فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ، وتمثلت فيما يلي:

الأهداف المعرفية:

- ١- أن تتعرف الطالبة على مراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث.
- ٢- أن تفهم الطالبة النواحي الفنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث.
- ٣- أن تفرق الطالبة بين الأداء الصحيح والخاطئ للمهارات قيد البحث.

الأهداف الوجدانية:

- ١- أن تشعر الطالبة بالرضا الحركى أثناء أدائها للمهارات قيد البحث.
- ٢- أن تنتج الطالبة إلى الاعتماد على النفس، وتكتسب السمات الشخصية الحميدة.

الأهداف المهارية:

- ١- أن تؤدى الطالبة المهارات قيد البحث بالطريقة الفنية الصحيحة.
- ٢- أن تربط الطالبة بين المهارات قيد البحث باستخدام التعليم الهجين.

أسس وضع البرنامج المقترح :

- ١- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطالبات.
- ٢- أن يتم تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج المقترح فى إطار متكامل ومتربط وفاعل يستخدم جميع حواس الطالبة.
- ٣- أن يتمشى البرنامج مع خصائص وقدرات المتعلمات ويراعى الفروق الفردية بينهم.
- ٤- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمات بما يسمح بإثارة دافعيتهم للتعلم.
- ٥- أن يساعد البرنامج المتعلمات على السير فى تعليمهن نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً.
- ٦- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلمة فى آن واحد.
- ٧- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

تنفيذ البرنامج المقترح:

تم تنفيذ البرنامج المقترح بأسلوب التعليم الهجين حيث تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الأساليب التقليدية، ثم تعليم الوحدة التعليمية التالية إفتراضياً (عن بعد) باستخدام (الزوم) لأفراد

عينة البحث أى أنه تم المزج بين أسلوب التعليم الإلكتروني وأسلوب التعليم التقليدى، حيث استخدمت الباحثة أسلوب المواجهه مع الطالبات لتدريس مكونات المقرر حسب توصيف المقرر (المهارات قيد البحث)، والجانب الاخر من البرنامج يعتمد على التعليم من خلال شبكة المعلومات وبه تقوم الباحثة باشتراك الطالبات من خلال برنامج الزووم حيث تحدد الباحثة الموعد ومدة تلاقيها بالطالبات و تقوم بالشرح او التعليق على ما سبق من المحاضرة ولضمان فاعلية اشتراك الطالبات يكون التفاعل من خلال الزووم بين الطالبات والباحثة وتقوم الباحثة بحصر الطالبات المتفاعلات في اللقاء ثم توجه النقاش الى من لم يتفاعلوا بإراداتهم بنفس أسلوب المشاركة الصوتية.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :

- ١- إجمالى عدد الأسابيع (٦) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.
- ٢- الزمن المخصص لكل درس (٩٠) دقيقة.
- ٣- عدد الدروس فى الأسبوع درسين.
- ٤- إجمالى عدد الدروس فى البرنامج المقترح (١٢) وحدة تعليمية .

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لأفراد عينة البحث فى مستوى أداء المهارات قيد البحث فى الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٠ وحتى يوم الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠٢٠.

تطبيق البرنامج التعليمى:

تم تطبيق كل من البرنامج التعليمى بإستخدام التعليم الهجين بشقية على أفراد عينة البحث مرفق (٥)، وذلك فى الفترة من يوم الاحد الموافق ١/١١/٢٠٢٠ وحتى يوم الخميس الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٠ على مدى (٦) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع الواحد زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد عينة البحث فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٦ وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٦ وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

استخدمت الباحثة برنامج الإحصاء SPSS لمعالجه البيانات التي تم الحصول عليها كما

يلى :

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- إختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

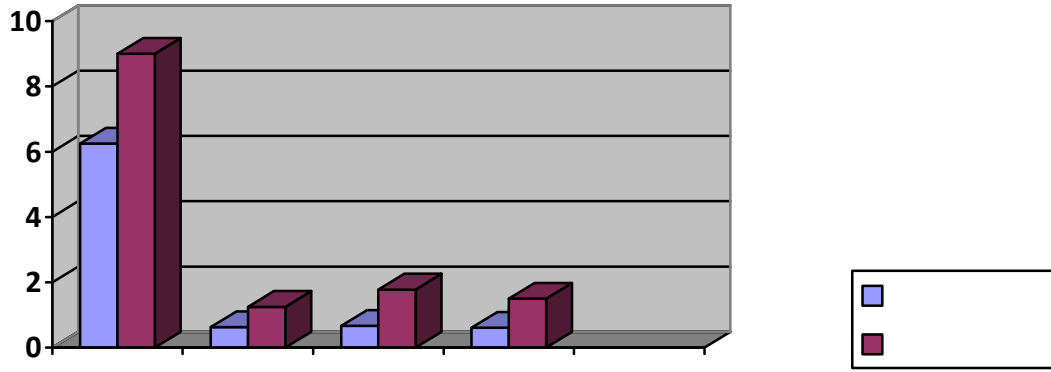
جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوى أداء المهارات قيد البحث
ن = ٨٠

قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٤,٧٥	١,٨١	٩,٠٠	١,٩٧	٦,٢٥	درجة	المهارات الاساسيه
*٦,٠٩	٠,٧٥	١,٥٢	٠,٤٣	٠,٦٣	درجة	الهجه المستقيمه
*٦,٧٧	١,٠١	١,٧٨	٠,٣٧	٠,٦٧	درجة	الهجه المغيره
*٦,٩٣	٠,٩٤	١,٥٠	٠,٣١	٠,٦١	درجة	الهجه القاطعه

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١ * دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوى أداء المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى.



شكل (1)

المهارات أداء مستوى فى البحث لعينة البعدى والقياس القبلى القياس بين الفروق دلالة البحث قيد

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوى التحصيل المعرفى
ن = ٨٠

قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*١٦.٣٣	١.٠٤	١٩.١٧	٠.٦٢	١٤.٥٠	درجة	التحصيل المعرفى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١ * دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.



شكل (2)

المعرفى التحصيل فى البحث لعينة البعدى والقياس القبلى القياس بين الفروق دلالة

ثانيا: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوى أداء المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذه الفروق فى مستوى أداء بعض المهارات قيد البحث لأفراد عينة البحث إلى فاعلية استخدام المدخل التكنولوجى بأسلوب التعليم الهجين، والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلى فى عرض النواحي الفنية والتعليمية، والأخطاء الفنية، وطرق تصحيحها، والتدريبات فى شكل جذاب من الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع من الفيديو، وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج المقترح باستخدام التعليم الهجين بين التعليم الإلكتروني والتقليدى التى تم استخدامه مع عينة البحث، وما يحتوى من وسائط ساهمت فى تنمية التعليم الذاتى الإيجابى واستثارة حواس الطالبة، وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة، وقدرة الطالبات مما يزيد الحماس فى نفوس الطالبات وسرعة تعلمهم للمهارات قيد البحث.

كما تشير الباحثة للدور الكبير للمعلمة فى هذا الأسلوب حيث تم التدريس باستخدام التعليم الهجين من خلال التعليم الإلكتروني (البرمجية التعليمية)، والتعليم التقليدى من خلال المعلمة، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من أكويولا سولو Akkoyunlu Soylu (٢٠١١)، نادية يوسف (٢٠١٢) ، أن التعليم الذى يجمع بين الاسلوب التقليدى والإلكترونى يزيد من مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين، وذلك لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكانياتها من خلال توفير تغذية راجعة للمتعلمين منه، واتاحة التفاعل وجهاً لوجه بين المتعلم

ومعلمه أثناء التعليم، ومرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعليم، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بوفرة الأنشطة والبدائل. (٧١:٤٠)، (٩٧:٣٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : سمر محمد محمد (٢٠١٥)(٢١) ، أحمد الشافعى إبراهيم (٢٠١٦) (٧)، السيد السيد أبو السعود (٢٠١٦)(١٢) ، فاتن زكريا أحمد (٢٠١٧)(٢٥)، حسن أحمد المسلمى (٢٠١٧) (١٦)، إبراهيم جابر محمد (٢٠١٨) (٢)، سارة عبدالله عبدالعظيم (٢٠١٨)(١٩)، إكرام أحمد عبدالمنعم (٢٠١٩) (٥) على فاعلية إستخدام التعليم من خلال الدمج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكتروني فى تعليم واتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية

وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة كلاً من إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٩) (٣)، الغريب زاهر (٢٠٠٩)(١٣) بأهمية التعليم من خلال الدمج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكتروني وقابليته للتطبيق في العملية التعليمية كونه يجمع أكثر من أسلوب في التدريس و التعليم ، ويحقق متطلبات الموقف التعليمي، كما أن الطلاب يتمتعون بالمشاركة في بيئة التعليم، وأن مستويات التحصيل الدراسي قد ارتفعت لديهم، كما أن وجهات نظرهم حول بيئة التعليم في التفاعل وجهاً لوجه كانت إيجابية. (٧٣:٣)، (١٢٦:١٣)

ويؤكد ذلك كلا من صن Singh (٢٠٠٥)، روفاي ومحمد Rovai & Mohamed (٢٠٠٩) أن التعليم من خلال الدمج بين الاسلوب التقليدى والإلكترونى يعتبر أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين، نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية، لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة، وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة، يحسن من فاعلية التعليم، من خلال توفير تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم، والبرنامج التعليمي المقدم يساعد في التركيز على مخرجات التعليم، و إتاحة الوصول إلى المعلومات ببسر وسهولة في أي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية. (٤٤٤٥:٥)، (١٩٧:٤٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى إلى أسلوب التعلم الهجين المستخدم والذى يجمع بين أسلوب التعليم التقليدى والتعليم الإلكتروني مما يشجع الطالبات علي التفكير، حيث أنه أتاح الفرصة للطالبات للتحويل من الاصغاء الي التفاعل في التعليم، مما ساعد علي تنظيم المعلومات وهذا يعمل علي زيادة إستيعاب وتحصيل الطالبات.

ويؤكد ذلك **مصطفى السايح وصلاح انس (٢٠٠٠)** بان مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي وبالتالي فان التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دورا هاما في ابراز المكونات المحددة للحركة بالاضافة الي الجانب المشرق والممتع في العملية التدريسية مما يؤدي الي زيادة انتباه المتعلمين نحوها، وبالتالي اكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية (٣٣: ٨١).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي".

الإستخلاصات :

فى ضوء إجراءات البحث وحدود العينة الأساسية والتحليل الإحصائى تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١- يؤثر إستخدام التعليم الهجين تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم من الحركة الانبساطية - التفهقر مع الحركة الانبساطية - تكملة الهجمة مع الطعن) فى السلاح.

٢- يؤثر إستخدام التعليم الهجين تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى.

التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث ، وما ترتب عليها من إستخلاصات توصى الباحثة بما يلى:

١- ضرورة إستخدام التعليم الهجين لتعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى رياضة السلاح.

- ٢- تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ برامج التعلم الإلكتروني والتعلم الهجين للقضاء على مُشكلات التعليم التقليدي.
- ٣- توفير البيئة التعليمية الملائمة لتطبيق هذا النوع من التعليم نتيجة لما يترتب عليه من تخفيف للعبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
- ٣- إستمرار استخدام التعليم الهجين في تدريس مادة السلاح إلى ما بعد جائحة كورونا
- ٥- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام التعليم الهجين ومعرفة تأثيره على تعلم بقية المهارات فى رياضة السلاح.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد سلامة (٢٠٠٠م): المدخل التطبيقي للقياس فى اللياقة البدنية، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢. إبراهيم جابر محمد (٢٠١٨): فاعلية التعليم المدمج على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
٣. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٩): تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان.
٤. ابراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٥ م): الالاس الفنية للمبارزة، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
٥. إكرام أحمد عبدالمنعم (٢٠١٩): تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٦. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥) : الإتجاهات الحديثة فى التربية الرياضية، دار حواء، القاهرة.
٧. أحمد الشافعى إبراهيم (٢٠١٦): تأثير إستخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة بحوث التربية الرياضية ،المجلد (٥٤)، العدد (١٠٠) الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

٨. أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١) : تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة

علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية

التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٩. أحمد زكى صالح (١٩٨٧): إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبار ، دار النهضة

العربية.

١٠. أحمد عبدالمنعم محمد عبدالباقي (٢٠١٢) : برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في

تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات . رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

١١. أسامة عبد الرحمن على ، سامى محمد مجدى، ماجد أبو العزم (٢٠٠٩) : فن و علم

المبارزة سلاح الشيش ، ط١، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٢. السيد السيد أبو السعود (٢٠١٦): فاعلية إستخدام التعلم المدمج على بعض المهارات

الأساسية لرياضة الهوكى لطلاب لية التربية الرياضية بالمنصورة، رسالة دكتوراه ، كلية

التربية الرياضية بنات، جامعة الأسكندرية.

١٣. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف ، عالم

الكتب، القاهرة.

١٤. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١): تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، دار عالم الكتب،

القاهرة.

١٥. **حبيب رضا حبيب (٢٠١٢)** : فاعلية تفريد التعليم إلكترونيا باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٦)، العدد (٩٠)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
١٦. **حسن أحمد المسلمى (٢٠١٧)**: تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٧. **حسين أحمد حجاج، رمزى عبد القادر الطنبولى (٢٠٠٦)** : المباراة (سلاح الشيش) ، ط١، دار الفتح للطباعة و النشر ، بالإسكندرية .
١٨. **حسين سعدى إبراهيم، هبة صلاح الدين رشيد (٢٠١٣)**: تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم بإستخدام تقنيات التعليم فى إكتساب واحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة السلة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٩)، العدد (٦٠)، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، العراق.
١٩. **سارة عبدالله عبدالعزيز (٢٠١٨)**: فاعلية إستخدام التعلم المدمج على التحصيل المعرفى ومسوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الباليه، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٢٠. **سالى محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥)** : فاعلية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢١. سمر محمد محمد (٢٠١٥): تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٢٢. عائشة المطيري (٢٠١٣): أثر برمجية مقترحة قائمة على الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تنمية بعض المهارات الأساسية فى الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدوله الكويت، الجامعه الخليجية بدوله الكويت، رسالة ماجستير
٢٣. عبد الحميد شرف (٢٠٠٢) : البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين ، ط٣ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٤. غادة عبد الفتاح عبد العزيز (٢٠٠٢): فعالية برنامج تعلم ذاتى لتنمية مهارات إدارة الأزمات لدى معلمى التاريخ فى المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٥. فاتن زكريا أحمد (٢٠١٧): تأثير إستخدام التعليم المدمج على إتقان مهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٢٦. فاطمة عبد صالح، ظافر ناموس الطائي (٢٠١٤) : أساسيات تدريب رياضة المبارزة ، ط١، دار الاعصار العلمى . بغداد.
٢٧. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١) : إختبارات الأداء الحركى، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٨. محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٩. محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.

٣٠. محمود محمد الحيلة (٢٠٠١) : طرق التدريس واستراتيجياته ،دار الكتاب الجامعى ،القاهرة.

٣١. مرفت سمير حسين (٢٠٠٣) : فعالية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية،جامعة المنيا.

٣٢. مصطفى احمد عبد الله ، عادل حلمى أمين (٢٠٢٠) :تصور مقترح لتطبيق التعليم الهجين بمدارس التعليم الثانوي العام بمصر في ظل جائحة كورونا المستجد -COVID-١، مجله جامعه الفيوم للعلوم التربوية و النفسية

٣٣. مصطفى عبد السميع (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٤. مصطفى السايح (٢٠٠٤) : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية ، مطبعة دار الوفاء، الاسكندرية.

٣٥. مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠): تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي السنوي الأول استراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية في دمياط، جامعة المنصورة.

٣٦. مكارم أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان (٢٠٠٠) : موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر، القاهرة

٣٧. نادية يوسف العفون (٢٠١٢) : الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٣٨. **نيفين حنفى عبد الخالق (٢٠٠٥)** : تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر(تفريد

التعليم) بإستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية

الرياضية،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا.

٣٩. **هاني أحمد عبد العال (٢٠١١)** : فاعلية تفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي

مستوي أداء مهارات كرة السلة للتلاميذ الصم البكم،مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد

(٣٨)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٤٠- **Alekse, J., et.,al (٢٠٠٨)** : Reflections on the use of blended learning, the university of Salford,http : //www. edu.salford. ac.uk/her/proceedings /papers /ah٠٤.rtf.

٤١- **Emck ,J.&Ferguson,H (٢٠٠٠)**: Acomputer – Manged Kelle Plan (Electricity and Magnetum)Iop Electronic, Journal Plyicosics Education,Tech Univ. ,of Einrdhoven,Netherland,Http://www.iop.org/fy/abstract/١٠٠٣١

٤٢- **Jun, X., Hong-Zheng, S., Tzu-Han Lin, M., Zhimin, P., Hsu-Chen. C. (٢٠٢٠)**. What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space.British Journal of Educational Technology, ٥١(٤), ١٢٠٣-١٢١٩ .

٤٣- **Mandolesi, L., Polverino, A., Montuori, S., Foti, F., Ferraioli, G., Sorrentino, P., & Sorrentino, G. (٢٠١٨)**. Effects of physical exercise on cognitive functioning and wellbeing: biological and psychological benefits. Frontiers in psychology, ٩, ٥٠٩.

٤٤- **Mclaughin,T (١٩٩٩):** Use of A Personalize System of Instruction Without Asame-day Retake Contingency on Spelling Performance of Behaveorally of Disordered Children. Behaveoral Disorders,NO.٢٥.

٤٥- **Singh, H., (٢٠٠٥):** Building effective blended learning programs. Educational Technology, ٤٣(٦),P., ٥١-٥٤.

٤٦- **Stiefel, J. P. (٢٠١٦). A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning. Ph.D, Northcentral University, Arizona. I**

٤٧- **Wings Chauning (٢٠٠٠) :** What Teacher need to know about hypermedia ,google Com, New Media Sits go.٩٠

٤٨- **Rovai, A., & Jordan, H., (٢٠٠٩):** Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. The International Review of Research in Open and Distance Learning, ٥ (٢). Retrieved from : [http:// www.irrodl.Org /index. Php /irrodl/article/view](http://www.irrodl.Org/index.Php/irrodl/article/view).

ثانيا: مراجع شبكة المعلومات :

٤٩- Skip to content PM ٢٠٢١٨:٣٥:٥٥ ,January ١٥

٥٠- [https://m.youm٧.com/story/ ٥/٨/٢٠٢٠](https://m.youm٧.com/story/٥/٨/٢٠٢٠)

٥١- <https://edu.see.news/٢٠٢٠/١٠/١١/٨>

٥٢- <https://m.youm٧.com/story/٢٠٢٠/٨/١٣>

٥٣- <https://m.youm٧.com/story/٢٠٢٠/٧/٢٥>

٥٤ - <https://appssooq.com/download-zoom>

٥٥ <https://www.annajah.net>

تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطالبات تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا

*مى محسن أبو النور

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعليم الهجين ومعرفة تأثيره على بعض المتغيرات المهارية (المهارات الاساسيه - الهجومه المستقيمه -الهجمه المغيره - الهجومه القاطعه) لدى طالبات تخصص السلاح - الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات الزقازيق ، ومستوى التحصيل المعرفى لدى طالبات تخصص السلاح - الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات الزقازيق كما إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ذات القياس القبلى البعدى وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث وتم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية واشتمل على طالبات تخصص السلاح الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الأول للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعددهن (١٢٠) طالبة وأشارت أهم النتائج إلى أنه يؤثر إستخدام التعليم الهجين تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم من الحركة الانبساطية - التقهقر مع الحركة الانبساطية - تكملة الهجمة مع الطعن) فى السلاح، وتوصى الباحثة بضرورة إستخدام التعليم الهجين لتعلم واتقان بعض المهارات الأساسية فى رياضة السلاح.

*مدرس بقسم الرياضات المانيه والمنازلات- كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

The effect of a proposed program using hybrid education on the performance of some skill and cognitive aspects of female fencing major students in light of the Corona pandemic

Mai Mohsen Abu al-Nour

This research aims to design a proposed program using the method of hybrid education and to know its effect on some skill variables (basic skills - straight attack - raid attack - decisive attack) among students of the specialization of weapons - the third division of the Faculty of Physical Education, Girls of Zagazig, and the level of cognitive achievement of female students specializing in weapons - The third division at the Faculty of Physical Education, Girls of Zagazig, and the researcher also used the experimental method by using the experimental design of one group of pre-dimensional measurement due to its relevance to the nature of this research. The research community was chosen by the intentional method and it included female students specializing in weapons. The university ٢٠٢١/٢٠٢٠, numbering (١٢٠) female students, and the most important results indicated that the use of hybrid education has a positive effect on the level of performance of some basic skills (progression from the diastolic movement - regression with the extroverted movement - complementing the attack with stabbing) in the weapon, and the researcher recommends the need to use education Hybrid to learn and master some basic skills in weapon sport.

**Lecturer, Department of Water Sports and Competitions -
College of Physical Education for Girls - University of Zagazig.**