

**تأثير استراتيجيات الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة****التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان****أ.م.د/شادي محمد عبد المنعم**

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية  
بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

**المقدمة ومشكلة البحث**

لقد شهد العصر الحالي تطور شامل في جميع مجالات الحياة بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة، وبخاصة مجال تكنولوجيا التعليم والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، وهذا التطور يحتم على التربويين ضرورة مراجعة وتطوير أساليب التعليم المختلفة وكذلك المناهج الدراسية وإيجاد أفضل الطرق التكنولوجية التي تناسب التدريس والتعليم مع مراعاة قدرات المتعلمين حتى يتم الوصول بالمتعلم الى درجة عالية من الكفاءة.

ولذا تتادي الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس إلى استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والبعد عن الأساليب التقليدية (الشرح-التلقين) وذلك لإكساب المتعلمين المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها. (١٣ : ٧)

حيث ان التدريس الاعتيادي (الشرح والنموذج) يكون فيه المعلم محور العملية التعليمية والطالب متلقي سلبي للمعلومات، اذ يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص ثم يذهب الطلاب الى المنازل ليواجهوا المشكلات ويقوموا بحل الواجبات. (١٦ : ٩١)

وفي ضوء الدور الجديد للمعلم، وانتشار التقنية وزيادة الإقبال عليها، فإنه مطالب بإيجاد طرق تدريسية جديدة متمركزة حول المتعلم بعيداً عن التقليدية، بحيث تبقى نشاط المتعلم، وحيويته واندماجه داخل الفصل الدراسي طيلة الوقت من خلال الأنشطة التعليمية والتدريبية، كما أن الاستراتيجيات الجيدة في التدريس يجب أن تراعي دافعية المتعلم نحو التعلم، فتحصيل الطلاب الدراسي سيرتفع، وتعلمهم سيتحسن كلما زادت رغبتهم في الدراسة وارتفعت دافعيتهم نحوها. (١٨ : ٧١)، (٢٣ : ١٢٤)

ويعد استراتيجيات الفصل المقلوب إحدى استراتيجيات التعلم المدمج، الذي يعد نظام تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة

للتعلم سواء أكانت إلكترونية أم تقليدية، لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى. (٨: ١٥)

وتستند استراتيجية الفصل المقلوب إلى الدمج المتميز بين نظريتين في التعلم كان يعتقد انهما غير متوافقين وهما: التعلم التقليدي والتعلم النشط، وتعتمد على قلب العملية التعليمية بدلاً من ان يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة داخل الفصل الدراسي ثم يعودون الى المنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعلم التقليدي، ت قلب العملية هنا حيث يتلقى الطلاب في استراتيجية الفصل المقلوب المفاهيم الجديدة في المنزل من خلال اعداد المعلم مقطع فيديو باستخدام برامج مساعدة مدته ما بين ٥ الى ١٠ دقائق ومشاركته لهم في احد مواقع الويب او شبكات التواصل الاجتماعي او الوسائط المتعددة من مصادر المعلومات الالكترونية. (٥: ١٩)

ويذكر كلا من "حمدان وماكنيت وارسنوم Hamdan, McKnight, Arstrom" (٢٠١٣م) أن الطلاب في الفصول المقلوبة يتحولون من كونهم محصلة للتدريس الى كونهم مركزا للتعلم، حيث يستعرض الطالب المحتوي الدراسي بشكل ذاتي خارج المحاضرة عبر الخيرات التي يتيحها له المعلم، ومن ثم يشارك بشكل نشط في تكوين البنية المعرفية من خلال الفرص التي تتيحها له البيئة الصفية الجديدة للتدريب والتقييم بشكل ذو معني. (٥: ٢٧)

حيث إن هذه الاستراتيجية بالتعلم تقوم بنقل التعليم من المكان الجماعي إلى المكان الفردي، عبر مشاهدة الفيديوهات بالمنزل فرديا، ثم بعد ذلك يتم تحويل غرفة الصف إلى بيئة تعلم نشطة، ويكون دور المعلم موجه ومرشد للطلبة لتطبيق ما قاموا بتعلمه. (٢٦: ٢٤)

كما يري "لاج Lage" (٢٠٠٠م) ان الفصل المعكوس هو استراتيجية تدريسية غير تقليدية يتم فيها تزويد الطلبة بأشرطة فيديو أو تسجيلات سمعية أو بصرية، ليتعرفوا على المفاهيم المطلوبة في المنزل أو المكتبة، ويتوقع منهم بعد ذلك التعاون فيما بينهم من خلال المناقشات المباشرة حول ما سمعوه أو تعلموه واللقاء مع معلمهم في الصف ومناقشته حول المادة المسجلة مسبقاً او التي تم ارسالها لهم وقيامهم بمشاريع جماعية في الصف، فالصف المعكوس هو قلب الفصل الدراسي بمعنى ان الاحداث التي كانت تحدث بشكل تقليدي داخل الفصل أصبحت تحدث الان خارج الفصل، والعكس بالعكس. (٢٨: ٣٠-٣٢)

كما ان من خلال الفصل المقلوب يمكن للطلاب الغائبين بسبب المرض أو أي أسباب اخري اللحاق بأقرانهم بشكل أسهل من خلال مشاهدة فيديوهات الدرس في الأوقات المناسبة لهم بشكل فردي ومجارة زملائهم. (٢٩: ٧٨)

ويمكن تقديم المعارف والمعلومات للطلاب في الفصل المقلوب عن طريق المنصة التعليمية حيث تعد المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية. (٢١: ٧)

ويري الباحث ان الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد ربما يساعد الطلاب في تعلم كتابة التمرينات الرياضية والنداء عليها بشكل صحيح، فالتمرينات الرياضية كما تعرفها "ليلي زهران" (١٩٩٧م) هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف الى تشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلي مستوي ممكن من الأداء الرياضي. (٢٠: ٢٩)

وتتفق كل من "عطيات خطاب واخرون" (٢٠٠٦م)، "صلاح سليمان" (٢٠١٥م)، "حازم السيد" (٢٠١٥م) على ان كتابة التمرينات تهدف في المقام الأول الى توثيق الحركة المؤداة وتدوينها بشكل واضح ومفهوم مستخدماً في ذلك اصطلاحات التمرينات المناسبة، كما ان النداء يهدف الى تحويل الأوضاع والحركات من كونها أفكارا او كلمات مكتوبة الى الأداء على ارض الواقع، لذا فالنداء الجيد هو النداء الذي يستطيع ان يجعل المؤدي يدرك جميع جوانب وأركان التمرين المراد اداؤه دون زيادة او نقصان.

(١٥: ٤٢، ٥٩)، (١٢: ٥٣، ٨٧)، (٧: ١٣٦، ١٤٩)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر التمرينات الرياضية لطلاب المستوى الرابع بجامعة جازان فقد لاحظ وجود قصور في كتابة التمرينات والنداء عليها لدي الطلاب، ويظهر ذلك بصورة واضحة من خلال نتائج الاختبارات الشهرية وإختبارات نهاية الفصول الدراسية، وهذا ما دفع الباحث لملاحظة أسلوب التدريس المتبع، وهو أسلوب (الشرح - النموذج)، وعلى الرغم من أهميته الا انه لا يساعد الطلاب على تصور وتخيل التمرين المراد كتابته او النداء عليه، مما دفع الباحث إلى اجراء هذه الدراسة.

ومن منطلق استخدام الفصل المقلوب في مجال التعليم والتعلم فقد أكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة كل من "أمينة كريم حسن وسعدالله سعيد مجيد" (٢٠١٩م) (٦)، ودراسة "سارة نشأت حسني وهاني فتحي محمد" (٢٠١٩م) (٩)، ودراسة "سمر لفته حمزة ومحمد

حسن هليل" (٢٠١٩م) (١١)، على فاعلية الفصول المقلوبة في تعلم جوانب المهارات الاساسية والمعارف المختلفة، وهذا ما دفع الباحث لإستخدام باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لما أثبتته من فاعلية في عملية التعليم. بالإضافة الى قيام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة، وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لم يجد دراسة علمية واحدة على حد علم الباحث تناولت كتابة التمرينات والنداء عليها باستخدام منصة بلاك بورد لدى طلاب جامعة جازان.

#### - هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان.

#### - فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح المجموعة التجريبية.

#### - مصطلحات البحث:

##### ١- الفصل المقلوب:

هي استراتيجية تعتمد على تغيير طبيعة التدريس، وجعل الطالب يشاهد الدروس خارج الفصل الدراسي عبر أي وسيلة تعليمية في أي وقت وأي مكان، وجعل الفصل الدراسي للنقاش والحوار، وحل الواجبات. (١: ١٨)

## ٢- النداء على التمرينات:

هي تلك الأوامر او الكلمات او التعبيرات التي يلقبها المعلم على الطلاب لاتخاذ أوضاع خاصة أو أداء حركات معينة ويتكون من التنبيه وبرهة انتظار والحكم. (١٥ : ٥٩)

٣- **البلاك بورد:-** هو نظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية يتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المقرر الدراسي خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال هذا النظام الإلكتروني الذي يؤمن له أدوات متنوعة للاطلاع على محتوى المادة العلمية للمقرر... (٣٢ : ١)

## - الدراسات المرجعية:

١- أجرت "أمينة كريم حسن وسعدالله سعيد مجيد" (٢٠١٩م) دراسة بعنوان "تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات كرة اليد"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات كرة اليد، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٨) طالب وطالبة وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٢٤) طالب وطالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج ان استراتيجية الصف المقلوب تتاغم مع مستوي نضج الطلاب وذكائهم مما ادي الى تحقيق نتائج أفضل في تعلم بعض مهارات كرة اليد. (٦)

٢- أجرت "سارة نشأت حسني وهاني فتحي محمد" (٢٠١٩م) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٦٠) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٣٠) طالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في قياسات مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة، وترجع تلك الفروق نتيجة استخدام برنامج التعلم المعكوس المقترح للمهارات التدريسية. (٩)

٣- أجرت "سمر لفته حمزة ومحمد حسن هليل" (٢٠١٩م) دراسة بعنوان "تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة لطالب الثاني متوسط"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة لطالب الثاني متوسط، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب متوسطة صدي المعرفة للطلبة المتفوقين وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام

كل منهم (١٠) طلاب، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج ان استراتيجية الصف المقلوب كان لها الأفضلية والاثر الإيجابي في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة، وان مقاطع الفيديو المعدة ضمن استراتيجية الصف المقلوب وما تضمنته من طريقة العرض البطيء والاعتيادية والتعليق بالإضافة الى الرموز والعلامات التوضيحية والموسيقية المناسبة كان لها الأثر الواضح في اثارة المتعة والتشويق لدي الطلاب. (١١)

٤- أجرت "فاطمة محمود عبدالسميع" (٢٠١٩م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهارى في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية"، واستهدفت الدراسة التعرف تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهارى في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٢٠) طالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لأسلوب التعلم المعكوس على طالبات المجموعة التجريبية والمستخدمه الأسلوب المتبع الشرح والنموذج في الأداء المهارى لمهارات قيد البحث في التمرينات. (١٧)

٥- أجرت "سالى محمد عبد اللطيف" (٢٠١٦م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، واستهدفت الدراسة التعرف تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٢٠) طالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وان استراتيجية التعلم المقلوب له تأثير إيجابي في اراء وانطباعات افراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما سهم في تحقيق الجانب الوجداني الانفعالي. (١٠)

٦- أجري "توتو ونجوين Toto, R & Nguyen, H" (٢٠٠٩م) دراسة بعنوان "تصميم التعليم المعكوس في دورة الهندسة الصناعية"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير تصميم التعليم المعكوس في دور الهندسة الصناعية في مؤتمرات التعليم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٧٤) طالب، ومن أهم النتائج أن شعر الطالب ان مقاطع الفيديو التي تبلغ مدتها

٣٠ دقيقة هي الوقت الأمثل لمحاضرة الفيديو، لاحظ الطلاب أيضا أنهم شعروا انه من السهل تشتيت انتباههم أثناء مشاهدته محاضرة الفيديو، والطلاب يقدرّون المحاضرات التقليدية وجها لوجه، لكنهم يحبون الفوائد التي يوفرها الفصل المعكوس من خلال توفير وقت إضافي في الفصل الدراسي لحل المشكلات والأنشطة العملية. (٣١)

٧- أجري "ستير" **Stayer, J.F** (٢٠١٥م) دراسة بعنوان "آثار الفصول المعكوسة على بيئة التعلم"، واستهدفت الدراسة التعرف على آثار الفصول المعكوسة على بيئة التعلم ومقارنة نشاط التعلم في الفصل الدراسي التقليدي وفصول الدراسة التي تستخدم نظاما تعليميا ذكيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (١٠٠٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أهم النتائج فضل الطالب في بيئة الفصل المدروسة أن الطريقة أظهرت مستوى أعلى من الابتكار "القدرة علي حل المشاكل بطرق مبتكرة وفريدة" والتعاون "الإلمام بالعمل مع الآخرين لحل المشكلات ومناقشة الأفكار" من الطالب في الفصل الدراسي التقليدي تجربة مستوى أقل من توجيه المهام من الطالب في الفصل الدراسي التقليدي. (٣٠)

### الاستفادة من الدراسات المرجعية:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الفصل المقلوب على منصة بلاك بورد، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

### - إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى الثالث بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جازان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٤٩) طالب، ولقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٤٢) طالب، حيث تم إختيار عدد (٣٠) طالب كعينة أساسية من مجتمع البحث بنسبة مئوية قدرها (٦١.٢٢٪) وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها (١٥) طالب وأتبع معها الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد،

والأخرى مجموعة ضابطة (١٥) طالب واتباع معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، بالإضافة إلى عدد (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

| العينة الاستطلاعية |       | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | العينة الكلية |       | مجتمع البحث |     |
|--------------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|-------|-------------|-----|
| العدد              | %     | العدد            | %     | العدد              | %     | العدد         | %     | العدد       | %   |
| ١٢                 | ٢٤.٤٩ | ١٥               | ٣٠.٦١ | ١٥                 | ٣٠.٦١ | ٤٢            | ٨٥.٧١ | ٤٩          | ١٠٠ |

## أ- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن"، وكذلك القدرات العقلية (الذكاء)، وكتابة التمرينات والنداء عليها وجدول (٢) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

## جدول (٢)

## اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات ن = ٤٢

| المتغيرات                            | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|--------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| السن                                 | سنة         | ١٨.٤٣           | ٠.٢٢              | ١٨.٤٠  | ٠.٤١           |
| الطول                                | سم          | ١٧٥.٥٣          | ١.٢٧              | ١٧٥.٦٠ | ٠.١٧-          |
| الوزن                                | كجم         | ٧٤.١٤           | ٢.١٦              | ٧٤.٠٠  | ٠.١٩           |
| القدرة العقلية (الذكاء)              | درجة        | ٣٠.٥٥           | ١.٢٥              | ٣٠.٠٠  | ١.٣٢           |
| اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها | درجة        | ٢.٣٦            | ٠.٩٠              | ٢.٠٠   | ١.٢٠           |

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو والذكاء والاختبار كتابة التمرينات والنداء عليها، تراوحت ما بين (-٠.١٧، ١.٣٢) أي أنها تتحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

## ب- تكافؤ أفراد العينة:

ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو والذكاء واختبار كتابة التمرينات والنداء عليها (قيد البحث)، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (٣) يوضح ذلك.



## جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبتين في

ن = ١ = ٢ = ١٥

جميع المتغيرات قيد البحث

| المتغيرات                            | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |        | قيمة (ت) |
|--------------------------------------|------------------|--------|--------------------|--------|----------|
|                                      | ٢±               | ٢س     | ١٤±                | ١س     |          |
| - السن                               | ٠.٢١             | ١٨.٤٧  | ٠.٢٣               | ١٨.٤٤  | ٠.٣٦     |
| - الطول                              | ١.١٩             | ١٧٥.٥٩ | ١.٢٣               | ١٧٥.٢٩ | ٠.٦٦     |
| - الوزن                              | ٢.٢٦             | ٧٤.٢٧  | ٢.١٣               | ٧٤.٩٧  | ٠.٨٤     |
| القدرة العقلية (الذكاء)              | ١.٢٥             | ٣٠.٥٣  | ١.٣٠               | ٣٠.٦٠  | ٠.١٣     |
| اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها | ٠.٩٩             | ٢.٤٠   | ٠.٨٢               | ٢.٣٣   | ٠.١٩     |

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٥ = ٢٠٠٤٨

ويتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو واختبار كتابة التمرينات والنداء عليها، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتين البحث.

**- وسائل وادوات جمع البيانات:****١- ادوات جمع البيانات:**

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بالذاكرة.

**٢- وسائل جمع البيانات:**

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسنتيمتر - الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) ملحق (٢) وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية.

**- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي:****ثبات وصدق اختبار الذكاء العالي:**

لحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢)

طالب، وذلك بفواصل زمني قدره (٧) أيام، من الاحد ٢٠١٩/٩/١م إلى السبت ٢٠١٩/٩/٧م، ولحساب الثبات تم حساب الصدق الذاتي عن طريق الجزر التربيع للثبات، وجدول (٤) يوضح ثبات وصدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء).

## جدول (٤)

ن = ١٢

## صدق وثبات اختبار الذكاء العالي

| الصدق الذاتي | معامل الارتباط | التطبيق الثاني |       | التطبيق الأول |       | وحدة القياس | المتغير              |
|--------------|----------------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|----------------------|
|              |                | ع              | س     | ع             | س     |             |                      |
| *٠.٩٧        | *٠.٩٤          | ١.٤٢           | ٣٠.٧٥ | ١.٢٤          | ٣٠.٤٢ | درجة        | اختبار الذكاء العالي |

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.076$ .

ويتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء العالي، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط الاختبار (٠.٩٤)، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء العالي، وكذلك صدق الاختبار يساوي (٠.٩٧)، وهذا يعني أن الاختبار له درجة صدق عالية.

## ثالثاً: اختبار التحصيل المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها:

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي، وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للجانب المعرفي الخاص بكتابة التمرينات والنداء عليها، واتبع في إعداد الخطوات التالية:

## ١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب في المعلومات المعرفية الخاصة بكتابة التمرينات والنداء عليها، على أن يتمشى هذا الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

## ٢- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

في ضوء هدف الاختبار تم الإعداد له من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية في مجال التدريبات والدراسات السابقة مثل "إيلي عبد العزيز زهران" (١٩٩٧م) (٢٠)، و"عطييات خطاب، مها محمد فكري، شهيرة عبد الوهاب شقير" (٢٠٠٦م) (١٥)، و"حازم أحمد السيد" (٢٠١٥م) (١٣)، و"صلاح الدين محمد سليمان" (٢٠١٥م) (١٢)، حيث توصل الباحث إلى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار في أربعة محاور رئيسية هي: التطور التاريخي، التمرينات النظامية والتشكيلات، الأوضاع في التمرينات، النداء والكتابة في التمرينات.

تم عرض المحاور التي يغطيها الاختبار على عدد (٩) تسع خبراء من التمرينات والعروض الرياضية وطرق التدريس ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي فيما يتعلق بالأهداف المعرفية

المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها ملحق (٣)، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور على النحو الذي جاء في جدول (٥).

### جدول (٥)

#### محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

| م | محاور الاختبار المعرفي        | رأي الخبير |           | النسبة المئوية | الأهمية النسبية |
|---|-------------------------------|------------|-----------|----------------|-----------------|
|   |                               | موافق      | غير موافق |                |                 |
| ١ | التطور التاريخي               | ٨          | ١         | ٨٨.٨٩%         | ١٠%             |
| ٢ | التمرينات النظامية والتشكيلات | ١٠         | ٠         | ١٠٠%           | ٣٠%             |
| ٣ | الأوضاع في التمرينات          | ١٠         | ٠         | ١٠٠%           | ٣٠%             |
| ٤ | النداء والكتابة في التمرينات  | ١٠         | ٠         | ١٠٠%           | ٣٠%             |
|   | المجموع                       |            |           |                | ١٠٠%            |

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي انحصرت ما بين (٨٨.٨٩%-١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر لتحديد محاور الاختبار المعرفي، وفي ضوء ذلك تم قبول جميع المحاور.

### ٣- تحديد وصياغة المفردات:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط الواجب اتباعها عند كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة، وبناء على ما سبق قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار ووضعها في إستمارة ضمت مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (٤٧) مفردة ملحق (٤) بهدف تحديد المفردات الصالحة منها للاختبار، وتم عرضها على الخبراء في مجال التمرينات والعروض الرياضية وطرق التدريس، ويوضح جدول (٦) آراء الخبراء في العبارات المقترحة

## جدول (٦)

اراء الخبراء في العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاختبار المعرفي ن=٩

| م  | التطور التاريخي |           |       | التمرينات النظامية والتشكيلات |           |       | الأوضاع في التمرينات |           |       | النداء والكتابة في التمرينات |           |       |
|----|-----------------|-----------|-------|-------------------------------|-----------|-------|----------------------|-----------|-------|------------------------------|-----------|-------|
|    | النسبة المئوية  | غير موافق | موافق | النسبة المئوية                | غير موافق | موافق | النسبة المئوية       | غير موافق | موافق | النسبة المئوية               | غير موافق | موافق |
| ١  | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     | %١٠٠                         | ٠         | ٩     |
| ٢  | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %٨٨.٨٩                        | ١         | ٨     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     | %١٠٠                         | ٠         | ٩     |
| ٣  | %٨٨.٨٩          | ١         | ٨     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     | %٨٨.٨٩                       | ١         | ٨     |
| ٤  | %٨٨.٨٩          | ١         | ٨     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     | %٨٨.٨٩                       | ١         | ٨     |
| ٥  | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     |                              |           |       |
| ٦  | %٨٨.٨٩          | ١         | ٨     | %٨٨.٨٩                        | ١         | ٨     | %٨٨.٨٩               | ١         | ٨     |                              |           |       |
| ٧  | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     |                              |           |       |
| ٨  | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     |                              |           |       |
| ٩  | %١١.١١          | ٨         | ١     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     |                              |           |       |
| ١٠ | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     |                              |           |       |
| ١١ | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %٨٨.٨٩                        | ١         | ٨     | %١٠٠                 | ٠         | ٩     |                              |           |       |
| ١٢ | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     |                      |           |       |                              |           |       |
| ١٣ | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     |                      |           |       |                              |           |       |
| ١٤ | %١١.١١          | ٨         | ١     | %٨٨.٨٩                        | ١         | ٨     |                      |           |       |                              |           |       |
| ١٥ | %١٠٠            | ٠         | ٩     | %١٠٠                          | ٠         | ٩     |                      |           |       |                              |           |       |
| ١٦ | %١٠٠            | ٠         | ٩     |                               |           |       |                      |           |       |                              |           |       |
| ١٧ | %١٠٠            | ٠         | ٩     |                               |           |       |                      |           |       |                              |           |       |

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي انحصرت ما بين (١١.١١%-١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر لتحديد العبارات المقترحة لكل محور من محاور الاختبار المعرفي، وفي ضوء ذلك تم قبول جميع العبارات، ماعدا العبارة رقم (٨، ١٤) في محور النداء والكتابة في التمرينات، وبذلك تم الاتفاق على (٤٥) عبارة ضمن عبارات الاختبار وتم حذف العبارات رقم (٨، ١٤) من محور النداء والكتابة في التمرينات.

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار نوع واحد من الأسئلة وهي أسئلة الاختيار من متعدد (ثلاثة احتمالات)، وقد روعي في الاختبار الشروط التالية: أن يكون السؤال مناسباً لمستوى الطلاب، أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور المحددة، عدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى.

## ٥- إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي:

واشتملت الصورة الأولية للاختبار على (٤٥) عبارة وروعي أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات وقد وزعت مفردات الاختبار على كل محور من المحاور الرئيسية،

## ٦- صلاحية الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من الخبراء وعددهم (٩) تسع أعضاء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التمرينات والعروض الرياضية وطرق التدريس وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع الخبراء للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله، وبذلك تضمن الاختبار في صورته النهائية (٤٥) مفردة ملحق (٥).

## ٧- تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطلاب وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الإطالة، وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة بيانات الطالب المطلوبة في ورقة الإجابة.

## ٨- تصحيح الاختبار:

قام الباحث بتحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

## ٩- تحليل مفردات الاختبار:

وهو تطبيق نفس الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٢) طالب وذلك بغرض تحديد صعوبات المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة، وقد تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}} \times \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{ح}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

## جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمايز لمفردات الاختبار

| م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|
| ١  | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ١٦ | ٠.٧٣          | ٠.٢٧          | ٠.٥٠          | ٣١ | ٠.٨٠          | ٠.٢٠          | ٠.١٦          |
| ٢  | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٣٨          | ١٧ | ٠.٦٧          | ٠.٣٣          | ٠.٥٠          | ٣٢ | ٠.٣٠          | ٠.٧٠          | ٠.٢١          |
| ٣  | ٠.٤٧          | ٠.٥٣          | ٠.٣٨          | ١٨ | ٠.٤٧          | ٠.٥٣          | ٠.٣٨          | ٣٣ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          |
| ٤  | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٦٣          | ١٩ | ٠.٥٥          | ٠.٤٥          | ٠.٦٣          | ٣٤ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          |
| ٥  | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ٢٠ | ٠.٦١          | ٠.٣٩          | ٠.٣٨          | ٣٥ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          |
| ٦  | ٠.٥٥          | ٠.٤٥          | ٠.٦٣          | ٢١ | ٠.٦١          | ٠.٣٩          | ٠.٣٨          | ٣٦ | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١          |
| ٧  | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ٢٢ | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ٣٧ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          |
| ٨  | ٠.٥٥          | ٠.٤٥          | ٠.٦٣          | ٢٣ | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٦٣          | ٣٨ | ٠.٥٠          | ٠.٥٠          | ٠.٢٥          |
| ٩  | ٠.٦١          | ٠.٣٩          | ٠.٣٨          | ٢٤ | ٠.٥٥          | ٠.٤٥          | ٠.٦٣          | ٣٩ | ٠.٤٠          | ٠.٦٠          | ٠.٢٤          |
| ١٠ | ٠.٤٧          | ٠.٥٣          | ٠.٣٨          | ٢٥ | ٠.٦١          | ٠.٣٩          | ٠.٣٨          | ٤٠ | ٠.٥٠          | ٠.٥٠          | ٠.٢٥          |
| ١١ | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٦٣          | ٢٦ | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ٤١ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          |
| ١٢ | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ٢٧ | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٦٣          | ٤٢ | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤          |
| ١٣ | ٠.٥٥          | ٠.٤٥          | ٠.٦٣          | ٢٨ | ٠.٧٣          | ٠.٢٧          | ٠.٥٠          | ٤٣ | ٠.٨٠          | ٠.٢٠          | ٠.١٦          |
| ١٤ | ٠.٥٧          | ٠.٤٣          | ٠.٦٣          | ٢٩ | ٠.٥٣          | ٠.٤٧          | ٠.٣٨          | ٤٤ | ٠.٤٠          | ٠.٦٠          | ٠.٢٤          |
| ١٥ | ٠.٤٧          | ٠.٥٣          | ٠.٣٨          | ٣٠ | ٠.٦٧          | ٠.٣٣          | ٠.٥٠          | ٤٥ | ٠.٣٠          | ٠.٧٠          | ٠.٢١          |

يتضح من الجدول (٧) يتضح أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تتراوح ما بين

(٠.٣٠ - ٠.٨٠)، ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢٠ - ٠.٧٠).

١٠- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

استخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن:

الزمن اللازم للاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (٢٠) دقيقة

١١- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أ- صدق وثبات الاختبار:

لحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق، على عينة البحث

الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢)

طالب، وذلك بفواصل زمني قدره (٧) أيام، من الاحد ٢٠١٩/٩/١م إلى السبت ٢٠١٩/٩/٧م،

ولحساب الثبات تم حساب الصدق الذاتي عن طريق الجزر التربيع للثبات، وجدول (٦) يوضح ثبات وصدق اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم.

## جدول (٨)

صدق وثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٢

| الصدق | معامل الارتباط | التطبيق الثاني |      | التطبيق الأول |      | وحدة القياس | المتغير                 |
|-------|----------------|----------------|------|---------------|------|-------------|-------------------------|
|       |                | ع              | س    | ع             | س    |             |                         |
| *٠.٩٣ | *٠.٨٧          | ٠.٨٣           | ٢.٨٣ | ٠.٩٠          | ٢.٥٨ | درجة        | إجمالي الاختبار المعرفي |

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.076$ .

ويتضح من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط الاختبار (٠.٨٧)، مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي، وكذلك صدق الاختبار يساوي (٠.٩٣)، وهذا يعني أن الاختبار له درجة صدق عالية.

## ب- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار.

## جدول (٩)

معاملات الارتباط الداخلي للاختبار المعرفي ن = ١٢

| م | المحاور الأساسية              | عدد المفردات | قيمة "ر" المحسوبة |
|---|-------------------------------|--------------|-------------------|
| ١ | التطور التاريخي               | ٤            | *٠.٩٢             |
| ٢ | التمرينات النظامية والتشكيلات | ١١           | *٠.٨٩             |
| ٣ | الأوضاع في التمرينات          | ١٥           | *٠.٩٤             |
| ٤ | النداء والكتابة في التمرينات  | ١٥           | *٠.٨٧             |

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.076$ .

يتضح من الجدول (٩) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجات كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وهذا يعطي دلالة مباشرة علي صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي.

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البالغ عددهم (١٢) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من الاحد ٢٠١٩/٩/١م وحتى الثلاثاء ٢٠١٩/٩/١٠م حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من مدي سهولة الاختبارات، واختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، والتأكد من المعاملات العلمية لاختبار الذكاء والاختبار المعرفي (الثبات - الصدق)، ومدى ملائمة استراتيجية الفصل المقلوب لعينة البحث وقد تم إبداء آرائهم وإعطاء بعض التعديلات الذي قام الباحث بتنفيذها.

**- بناء البرنامج التعليمي المقترح:**

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة مثل دراسة "أمينة كريم حسن وسعدالله سعيد مجيد" (٢٠١٩م) (٦)، ودراسة "سمر لفته حمزة ومحمد حسن هليل" (٢٠١٩م) (١١)، وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد، وقام بوضع محتوى البرنامج التعليمي في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٦)، ثم قام بعرضها على الخبراء ملحق (١)، وتوصل الباحث الى:

**١- هدف البرنامج التعليمي:**

يهدف البرنامج التعليمي الى تعلم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة لدى طلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جيزان من خلال استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد.

**٢- أسس البرنامج:**

- أن يراعى خصائص الطلاب واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات الطلاب.
- أن يتسم بالبساطة والسهولة.
- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطلاب.
- أن يراعى توفير المكان الملائم.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.
- أن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويتميز بالتشويق والإثارة.



- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد.

### ٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد لتعليم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة نبذة تاريخية عن التمرينات، والتمرينات النظامية والتشكيلات، والأوضاع في التمرينات، والنداء والكتابة في التمرينات.

### ٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الكمبيوتر ذات المواصفات العالية.
- انترنت سرعة متوسطة.
- منصة بلاك بورد.
- مقاعد سويدية

### ٥- نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعليم الفردي من خلال (المنصة التعليمية بلاك بورد) والتي تنفذ من خلال الحاسب الالى، وكذلك نمط التعلم الجماعي من خلال (الفصل المقلوب).

### ٦- أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

قام الباحث بتعليم الوحدات باستخدام أسلوب الفصل المقلوب، وذلك من خلال وضع الجزء التعليمي وكذلك الفيديوهات والصور والنصوص على المنصة التعليمية بلاك بورد، وقد التقى الباحث بأفراد المجموعة التجريبية وأوضح لهم انهم سيتعلمون بصفة فردية من خلال المنصات التعليمية، ثم قام بتوزيع دليل استخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد عليهم، وطلب منهم دراستها جيداً والاستفسار عن أي معلومة غير واضحة.

### ٧- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم وضع الوحدات التعليمية لكتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة وقسمت إلى (١٠) وحدات بواقع وحدة واحدة كل أسبوع مع العلم أن الزمن المخصص لتنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (١٠) أسابيع، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحاً على النحو التالي:

الإحماء (٥) دقائق - الجزء الرئيسي والشرح (٣٥) دقيقة - التطبيق والمناقشات (٤٥)

دقيقة - الختام (٥) دقائق.

**٨- قيادات التنفيذ:**

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسه. ملحق (٧)

**٩- مراحل تقويم البرنامج:**

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

**أ- التقويم المبدئي:**

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على اختبار الذكاء العالي والاختبار المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها.

**ب- التقويم الختامي:**

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها والذي استخدم في التقويم القبلي قيد البحث.

**- التصميم التعليمي للمنصة التعليمية:****١- مرحلة الاعداد:**

وفى هذه المرحلة قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد المنصات التعليمية ومنها دراسة "مريم محمد ابراهيم" (٢٠١٩م) (٢٤)، ودراسة "محمد رمضان لطفي" (٢٠١٨م) (٢٢)، ودراسة "أحمد عبد العال عبد الله" (٢٠١٧م) (٢)، وقام بتحديد محتويات المنصة تنظيمها.

**٢- مرحلة التنظيم:**

وقد قام الباحث بتنظيم محتوى المنصة التعليمية كما يلي:

- الشرح النصي لتعليم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة.
- عرض صور لتعليم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة.
- عرض فيديو لتعليم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة.
- أسئلة تقويمية على تعليم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة.

**٣- إعداد مكونات المنصة التعليمية:**

- **لقطات الفيديو:** تم تجميع لقطات الفيديو لتعليم كتابة التمرينات والنداء عليها بطريقة صحيحة، وذلك من خلال تصوير طلاب متميزين في أداء وكتابة التمرينات.

- المادة التعليمية المكتوبة: تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة في كتابة التمرينات والنداء عليها وكذلك من خلال شبكة الانترنت.

#### ٤- مرحلة التنفيذ على المنصة التعليمية:

قام الباحث بالدخول على المنصة التعليمية من خلال الرابط <https://www.Blackboard.com> حيث تم قام بعمل الاشتراك على المنصة التعليمية من خلال الحساب المملوك للباحث من خلال جامعة جازان، وتم ادخال النصوص والفيديوهات والصور بالإضافة الى عمل مجموعة مناقشة للطلاب مع المعلم او مع بعضهم البعض وذلك للتحدث لفهم كتابة التمرينات والنداء عليها او السؤال عن أي شيء غامض عنها.

#### - مرحلة التقويم:

وقد قام الباحث بتقويم منصة بلاك بورد بطريقتين:

#### الطريقة الأولى:

قام الباحث بإعداد المنصة التعليمية وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التمرينات والعروض الرياضية وطرق التدريس ملحق (١) لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام المنصة التعليمية للطلاب واقتراح أي تعديلات.

#### الطريقة الثانية:

وفيها قام الباحث بتطبيق وحدتين من المنصة على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول المنصة التعليمية ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

#### ١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في اختبار التحصيل المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها، وذلك في الفترة من الاربعاء ٢٠١٩/٩/١٨م وحتى الخميس ٢٠١٩/٩/١٩م.

#### ٢- التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية - الضابطة) لمدة عشر أسابيع وذلك في الفترة من الاحد ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى الخميس ٢٠١٩/١١/٢٨م، بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة ملحق (٨)، كما قام الباحث بالتعليم للمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

**٣- القياس البعدي:**

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث (التجريبية - الضابطة) في اختبار التحصيل المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من الاحد ٢٠١٩/١٢/١م إلى الاثنين ٢٠١٩/١٢/٢م، وبعد الانتهاء من القياس قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

**المعالجات الإحصائية:**

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

**- عرض ومناقشة النتائج:****أولاً: عرض النتائج:****جدول (١٠)**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدي  
للمجموعة التجريبية في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ن=١٥

| قيمة<br>" ت " | القياس البعدي |       | القياس القبلي |      | وحدة<br>القياس | اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها |
|---------------|---------------|-------|---------------|------|----------------|--------------------------------------|
|               | ع ±           | س     | ع ±           | س    |                |                                      |
| *١٠٢.٢١       | ١.١٣          | ٤٠.٤٧ | ٠.٨٢          | ٢.٣٣ | درجة           | اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٤٥

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدي في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها.

**جدول (١١)**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدي  
للمجموعة الضابطة في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ن=١٥

| قيمة<br>" ت " | القياس البعدي |       | القياس القبلي |      | وحدة<br>القياس | اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها |
|---------------|---------------|-------|---------------|------|----------------|--------------------------------------|
|               | ع ±           | س     | ع ±           | س    |                |                                      |
| *٦٢.٢٥        | ١.٤٢          | ٣١.٢٠ | ٠.٩٩          | ٢.٤٠ | درجة           | اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٤٥

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدي في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها.

## جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ن=١٥

| قيمة<br>" ت " | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | وحدة<br>القياس | اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها |
|---------------|------------------|-------|--------------------|-------|----------------|--------------------------------------|
|               | ع ±              | س     | ع ±                | س     |                |                                      |
| *١٩.١١        | ١.٤٢             | ٣١.٢٠ | ١.١٣               | ٤٠.٤٧ | درجة           | اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها |

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٤٥

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها.

## جدول (١٣)

نسب التحسن للقياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية

والضابطة في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ن=١٥

| نسب<br>التحسن | القياسات<br>البعدية | القياسات<br>القبليّة | نسب التحسن | القياسات<br>البعدية | القياسات<br>القبليّة | اختبار كتابة التمرينات<br>والنداء عليها |
|---------------|---------------------|----------------------|------------|---------------------|----------------------|---|
| %١٢.٠٠        | ٣١.٢٠               | ٢.٤٠                 | %١٦٣٦.٩١   | ٤٠.٤٧               | ٢.٣٣                 | اختبار كتابة التمرينات<br>والنداء عليها |

يوضح جدول (١٣) نسب التحسن لكل من القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها، حيث يتضح وجود نسب تحسن للقياسات البعدية عن القياسات القبليّة في الاختبار المعرفي في كتابة التمرينات والنداء عليها.

## ثانياً: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه الفروق بين القياس القبلي والبعدية الى استخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد حيث ان استراتيجية الفصل المقلوب تعبر عن تفاعل مزيج من طرق التدريس والتقنيات الالكترونية حيث جمعت بين مميزات التقنيات التكنولوجية ومميزات التعليم المتبع في تصميمها وبذلك ساعدت على تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي ومن خلال فهم كل طالب يقوم بالشرح لجميع الطلاب الاخرين وتبادل الآراء والاسئلة مما ساعد على فهم كيفية كتابة التمرينات والنداء عليها، كما انها ساعدت الطلاب على التذكر والفهم على المدى البعيد من خلال تكرار مشاهدة التمرينات والنداء عليها بجانب قيام الطالب بدور المعلم للطلاب الاخرين.

ويذكر "بوليجر، سوبانكورن، بوغز **Bolliger, Supankorn & Boggs**" (٢٠١٠م) ان التعليم باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة تسمح للطلاب بتذكر المعرفة وفهمها وإدراكها على المدى البعيد من خلال تكرار المادة العلمية مراراً، وإدخال طرق تدريسية حديثة لتقوية التعلم، بالإضافة إلى استغلال الحصة الدراسية الاستغلال الأمثل. (٢٥: ٧١٥)

كما يعزو الباحث وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي الى استخدام المنصة التعليمية بلاك بورد والتي تتميز بسهولة التعامل معها، وذلك من خلال سهولة التسجيل فيها، وإدارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما انها يمكن تحميلها على أي وسيلة تكنولوجية مثل الحاسب الالى او الحاسب اللوحي او الهاتف المحمول وهذا ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب.

وتذكر "إيلي الجهني" (٢٠١٦م) أن المنصات التعليم الالكترونية تأتي في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم، مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (١٩: ٦٩)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "أمينة كريم حسن وسعدالله سعيد مجيد" (٢٠١٩م) (٦)، ودراسة "سارة نشأت حسني وهاني فتحي محمد" (٢٠١٩م) (٩)، ودراسة "سمر لفته حمزة ومحمد حسن هليل" (٢٠١٩م) (١١) على أن البرامج التعليمية المستخدمة استراتيجياً الفصل المقلوب والمنصات التعليمية لهم تأثير إيجابي على اكتساب التحصيل المعرفي والأداء المهاري بشكل أفضل.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح القياس البعدي".

كما أسفرت نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) قام بعرض معلومات جيدة تختص بجميع النواحي وكذلك قيامه بالشرح لطريقة كتابة التمرينات والنداء عليها و ذكره للنواحي المعرفية المتعلقة بالأداء وتكراره لذلك أدى إلى حدوث تقدم لطلاب المجموعة الضابطة في الأداء المهاري ويتفق ذلك مع دراسة "الزغبى القاسم، وأخرون" (٢٠٠٤م) حيث أشاروا إلى أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة وأن المعلومات والمعارف لها أهمية كبرى في إكساب المتعلم التصورات اللازمة للأداء. (٣: ٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "اماني عبد المنعم عبد الله بلال" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "علاء الدين متولي" (٢٠١٥م) (١٦)، ودراسة "حسني محمد عوض وايد فايز أبو بكر" (٢٠١٢م) (٨)، في أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لها فاعلية في عملية التعلم وتساعد على تعلم المهارات الحركية بالإضافة الى الجانب المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها ولصاح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى استخدام المجموعة التجريبية استراتيجية الفصل المقلوب حيث تنادي هذه الاستراتيجية بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومقارنة مستوى الطالب بقدراته الذاتية، وبالتالي التعلم طبقاً لقدراته الخاصة وسرعته الذاتية في عملية التعلم دون خوف ولا إحباط عند العمل مع مستويات أعلى منه وبالتالي يكون عنده القدرة على التعلم بسهولة ويسر وهذا يساعد على زيادة قدرة الطالب على التعلم والتقدم في عملية التعليم وتحقيق مستويات مرتفعة في عملية التعلم وتقليل الوقت والجهد المبذول في عملية التعليم وبالتالي يساعد على تقليل من شعور الطالب بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار والتقدم في أداء المهارات وبالتالي يقلل من محاولات الفشل في عملية التعلم بالإضافة الى قيام الطالب بدور المعلم والشرح لزملائه مما لزمه بتحمل المسؤولية والفهم الجيد للشرح والمناقشة مع زملائه.

ويشير "عاطف أبو حميد الشрман" (٢٠١٥م) إلى انه يمكن تحديد أهمية التعلم المعكوس بتفريد التعلم واستقلاليته وتفعيل دور الطالب، حيث أن الطلاب يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، وان كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه، وعلى كل المتعلمين المشاركين في التعلم، مما يزيد من وقذت المناقشة كالتركيز على إتقان المهارة والحوار مع المعلم وتقديم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج. (١٤ : ٢٤)

كما يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى وضع المحتوي التعليم على منصة بلاك بورد حيث أتاح للباحث فرصة تقييم مستوي الطلاب في بداية البرنامج التعليمي وكذلك تقديم التغذية الراجعة الفورية المناسبة لمستواهم والتركيز وتوضيح المفاهيم وتقديم الدعم المناسب مما ادي الى تعليم كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان، بالإضافة الى تقديم الباحث للطلاب أدوات تعليمية إضافية مثل مقاطع الفيديو والصور والعروض التقديمية على كتابة التمرينات والنداء عليها، مما ساعد على فهم موضوع الوحدة وبقاء اثر التعلم.

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة "الهام عبد الكريم السعدون" (٢٠١٦م) ان زيادة فرص توفير التغذية الراجعة الفورية للطلاب من خلال استراتيجيات الفصل المقلوب فيشارك الطالب في العملية التعليمية ليصبح معلماً ومشاركاً وباحثاً عن مصادر معلوماته، ويختفي عنصر الملل، ويرتفع التشويق والاستمتاع بالتعلم. (٩ : ٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "فاطمة محمود عبد السميع" (٢٠١٩م) (١٧)، ودراسة "أحمد عبد العال عبد الله" (٢٠١٧م) (٢)، ودراسة "سالي محمد عبد اللطيف" (٢٠١٦م) (١٠)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الفصل المقلوب باستخدام المنصات التعليمية لها تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بالإضافة الي الجانب المعرفي بشكل أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان لصالح المجموعة التجريبية".  
كما أسفرت نتائج جدول (١٣) على تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في اختبار كتابة التمرينات والنداء عليها.

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية استراتيجيات الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد حيث ان هذه الاستراتيجيات زادت من تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب في تحقيق مبدأ الدافعية لديهم وإثارة دافعيتهم نحو التعلم وتصحيح الأخطاء، وذلك بسبب اهمية الدافعية في الجهدين الجسمي والعقلي للشخص المبدع، وان التفاعل بين الأسلوب التدريسي والطلاب يؤدي الى مرورهم جميعاً بعملية التفكير العقلي، حيث مر جميع الطلاب في استراتيجيات الفصل المقلوب بجميع عمليات التفكير العقلي في كل موقف وبدون حدوث قطع فيها، وبالتالي تم فهم كيفية كتابة التمرينات والنداء عليها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "أمينة كريم حسن وسعدالله سعيد مجيد" (٢٠١٩م) (٦)، ودراسة "فاطمة محمود عبد السميع" (٢٠١٩م) (١٧) على أن المجموعة التجريبية والمستخدمة استراتيجيات الفصل المقلوب تحقق نسب تحسن أفضل من المجموعة الضابطة والمستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الرابع والذي ينص على:

"توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان ولصالح المجموعة التجريبية".



**- الإستخلاصات والتوصيات****أولاً: الإستخلاصات:**

- في حدود أهداف البحث ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي أمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كتابة التمرينات والنداء عليها ولصالح القياس البعدي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كتابة التمرينات والنداء عليها ولصالح القياس البعدي.
- تفوقت المجموعة التجريبية والمتبع معها استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على المجموعة الضابطة والمتبع معها طريقة (الشرح والنموذج) في كتابة التمرينات والنداء عليها.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في كتابة التمرينات والنداء عليها

**ثانياً: التوصيات:**

- ضرورة استخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد في تعليم كتابة التمرينات والنداء عليها لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى للطلاب.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل سنوية ودراسية مختلفة وذلك للتأكد من فاعلية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على جميع المراحل الدراسية.
- اجراء المزيد من الدراسات باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد في تدريس مقررات دراسية اخري سواء كانت نظرية او عملية، وذلك ضمن المقررات المتوفرة داخل الجامعات.
- استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تؤدي الى تنمية التفكير ومراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب داخل محاضرات التمرينات والعروض الرياضية.
- ضرورة عقد دورات تدريبية لجميع العاملين في مجال التعليم لتدريبهم على كيفية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب.

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد سلطان الشهراني (٢٠١٤م): أثر استراتيجية تدريسية مقترحة باستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طالب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، السعودية.
- ٢- أحمد عبد العال عبد الله (٢٠١٧م): "أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، العدد ٢٢ الجزء الثالث.
- ٣- الزغبي القاسم، وجية بن قاسم، محمد بن عبد الله (٢٠٠٤): خرائط المفهوم واستراتيجية التعليم والتعلم، وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإشراف التربوي، مشروع تطوير استراتيجية التدريس، السعودية.
- ٤- الهام عبد الكريم السعدون (٢٠١٦م): أثر استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة على تحصيل الطلاب وعلى رضاهن على المقرر، بحث منشور، المجلة التربوية الدولية، المجلد (٥)، العدد (٦).
- ٥- اماني عبد المنعم عبد الله بلال (٢٠١٨م): أثر استخدام استراتيجية التدريس الصفي المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد (١٨) الجزء الثاني، الرقم المسلسل للعدد (٢٠٣)، سبتمبر.
- ٦- أمينة كريم حسن وسعدالله سعيد مجيد (٢٠١٩م): تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات كرة اليد، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلد ١٢، عدد ٤، أغسطس.
- ٧- حازم أحمد السيد (٢٠١٥م): أسس ومبادئ التمرينات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- حسني محمد عوض وايد فايز أبو بكر (٢٠١٢م): أثر استخدام نمط التعليم المدمج على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة/فلسطين، دراسة تجريبية على مقرر التدخل في حالات الأزمات والطوارئ من مقررات تخصص الخدمة الاجتماعية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- ٩- سارة نشأت حسني وهاني فتحي محمد (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، عدد ٣٦، نوفمبر.

- ١٠- سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد ٧٧، مايو.
- ١١- سمر لفته حمزة ومحمد حسن هليل (٢٠١٩م): تأثير استراتيجيات الصف المقلوب في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة لطالب الثاني متوسط، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، مجلد ٣١، عدد ٤، أغسطس.
- ١٢- صلاح الدين محمد سليمان (٢٠١٥م): التمرينات والتمرينات المصورة، إسلامية للطباعة والنشر، القاهرة
- ١٣- عاطف أبو حميد الشрман (٢٠١٣م): تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ١٤- عاطف أبو حميد الشрман (٢٠١٥م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٥- عطيات خطاب، مها محمد فكري، شهيرة عبد الوهاب شقير (٢٠٠٦م): اساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- علاء الدين متولي (٢٠١٥م): توظيف استراتيجيات الفصل المقلوب في عمليتي التعلم والتعلم، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر، للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، لتعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، دار الضيافة، عين شمس، ٨-٩ أغسطس.
- ١٧- فاطمة محمود عبد السميع (٢٠١٩م): تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس على التحصيل المعرفي والمهاري في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٨٦.
- ١٨- فراس محمد السليبي (٢٠١٥م): استراتيجيات التدريس المعاصرة، عالم الكتاب الحديث، إربد، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ١٩- ليلي الجهني (٢٠١٦): تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢٨.
- ٢٠- ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٧م): الأسس العلمية والعملية للتمرينات، والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٢١- محمد الدوسري (٢٠١٦م): "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- ٢٢- محمد رمضان لطفي (٢٠١٨م): "تأثير استخدام المنصات التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، العدد (١٨).
- ٢٣- محمد محمود الحيلة (٢٠١٢م): طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- ٢٤- مريم محمد ابراهيم (٢٠١٩م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢٥- Bolliger, D., Supankorn, S., & Boggs, C. (٢٠١٠). **Impact of podcasting on student motivation in the online learning environment.** Computers & Education, ٥٥, ٧١٤-٧٢٢.
- ٢٦- Calvin H. (٢٠١٤): **Flip Your Classroom, Scholastic instructs,** Available at: <http://www.scholastic.com/teachers/article/flip-your-classroom>. Retrieved ١ January ٢٠٢١.
- ٢٧- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K. & Arstrom, K, (٢٠١٣): **A review of flipped learning,** Flipped learning Network. <http://www.flippedlearning.org/cms/lib/07/VA/01923112/Centrality/Domain/41>
- ٢٨- Lage, M.J., P Latt, G & Treglia, M (٢٠٠٠): **Inverting the classroom, A Gateway Creating an Inclusive learning Environment.** The Journal of Economic Education, ٣(١).
- ٢٩- Mikael Segolsson, Åsa Hirsh, J. Bäcklund (٢٠١٧): **The Flipped Classroom and Student Learning at Compulsory School in Sweden- A Longitudinal, Qualitative Study,** Journal of Education and Practice, ٨(١٨):٧٧-٨٦.
- ٣٠- Stayer, J.F (٢٠٠٨): **The effects of the classroom flip on the learning environment, a comparison of learning activity in a traditional classroom and flip classroom that used an intelligent tutoring system,** Doctoral Dissertation the Ohio state university.
- ٣١- Toto, R & Nguyen, H (٢٠٠٩): **Flipping the work design in an industrial engineering course, processing, [Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE '09, ٣٩th IEE.](#)**
- ٣٢- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A8%D9%84%D8%A7%D9%83%D8%A8%D8%B1%D8%AF>

## ”تأثير استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان“

\*أ.م. د/ شادي محمد عبد المنعم

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى طلاب جامعة جازان. وإستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة. ويتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوي الثالث بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة جازان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م والبالغ عددهم (٤٩) طالب، ولقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٤٢) طالب وأشارت اهم النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كتابة التمرينات والنداء عليها ولصالح القياس البعدي. ويوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام منصة بلاك بورد في تعليم كتابة التمرينات والنداء عليها لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى للطلاب

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

The effect of the flipped classroom strategy using the Blackboard platform on writing Exercises and their appeal to Jazan University students

. Dr. Shady Mohamed Abdel Moneim

The research aims to identify the effect of the flipped classroom strategy using the Blackboard platform on writing and calling exercises for students of Jazan University. The researcher used the experimental method by using the experimental design of two groups, one experimental and the other control, due to its relevance to the nature of this study. The research community is represented by the third-level students in the Department of Physical Education - College of Education - Jazan University for the academic year ٢٠٢٠١٩/٢٠٢٠ AD and their number is (٤٩) students, and the research sample was chosen in a deliberate way, which numbered (٤٢) students and the most important results indicated that There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group in writing and calling exercises for the benefit of the post measurement. The researcher recommends the need to use the flipped classroom strategy using the Blackboard platform in teaching writing exercises and calling them, as the results of this study proved that there was a positive, statistically significant effect on the skill level of students.

---

\*Assistant Professor, Department of Theories and Applications of Gymnastics, Exercise and Sports Shows, Faculty of Physical Education, Benha University