

بناء مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس

الإعدادية والثانوية الرياضية بجمهورية مصر العربية

د / عصام محمود علي محمد *

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يمثل المجال المعرفي في التربية الرياضية إحدى الدعائم الهامة لتطوير البرامج والأنشطة الرياضية كما أنه يعبر عن وجود حضاري وثقافي مميز ، ولا بد على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس الرياضة دور المعرفة الرياضية الذي لا يمكن إعتباره دوراً هامشياً في هذه الأوساط بإعتباره مطلباً مهماً. وتلعب المعرفة دوراً كبيراً في التربية الرياضية لما لها من أثر إيجابي في الأداء الحركي، فمن خلال التحصيل المعرفي يمكن التحقق من محتوى البرامج التعليمية ومدى كفاءة الطرق والأساليب المستخدمة في التدريس، وكذلك مدى إكتساب التلاميذ للخصائص التعليمية المرتبطة بالنشاط الحركي، حيث تتأثر قدرة الفرد على مستوى التحصيل المهارى على مدى تحصيله من معارف ومعلومات نظرية. (٣ : ٧٩)

ويشير محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) أن كثيراً من العلماء أشاروا إلى أهمية المعارف والمعلومات المصاحبة للأداء في مجال التربية الرياضية، لذا أوصوا بضرورة بناء وتصميم إختبارات معرفية، حيث أن المعرفة الرياضية أحد الشروط لتنفيذ أى مهارة حركية وبدونها تغيب أهم المقومات الرئيسية للأداء الحركي. (١٤ : ٢٥٦)

كما أن القياس المعرفي في المجال الرياضى وفقاً لما أشارت إليه ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) يُعد من أهم أنواع القياس حيث أنه يرتقي بالعملية التعليمية، ويمكن القول بأن المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لإكمال الوحدات التطبيقية وأن تعليم وتدريب القدرات العقلية جزء لا يمكن الإستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي. (١١ : ٣٣)

والمجال المعرفى كما أشار إليه محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م) يحتوي على ست مستويات تتابعية مترابطة لزيادة المعرفة لدى الأفراد إلى الأكثر تعقيداً ووفقاً لنظرية بلوم للمعرفة وهى (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم). (١٦ : ٢٠٠)

ويذكر محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م) أن النجاح الحقيقى للرياضى يتأكد فى الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وأنه من الضرورى أن يلم كل رياضى بالمعلومات والمعارف الرياضية التى تختص باللعبة التى يمارسها، وأنه ليس من السهل بالإمكان أن يمارس الفرد النشاط ويتقنه دون أن يكون ملماً بالمعارف والمعلومات التى تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفى هو الذى يفرق فى المستوى الرياضى بين فرد وآخر، حيث أنه كلما إزداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للنشاط الرياضى الممارس لدى الفرد كان أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهاري له إلى أقصى حد تسمح به قدراته وبالتالي يكتسب الصفات الجيدة والمرتبطة بنجاحه فى هذا المجال. (١٤ : ٢٥٦)

ويشير مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩م) أن خصائص كرة القدم هى تلك التى تتسم بالإمتاع والأمانة والروح الرياضية التى يحاول فيها كلا الفريقين إحراز أكبر عدد من الأهداف بينما يعمل كلاهما على أن يتلقى مرماه أقل عدد ممكن منها، وهى تلك التى تستثير دوافع اللاعبين وتعمل على إحداث توتر وقلق إيجابيين بحيث يصلوا إلى حالة الإستمتاع بالأداء. (١٧ : ١٧)

والمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بالأخص تعد من المؤسسات التعليمية والبيئة الخصبة لممارسة ومزاولة الأنشطة الرياضية بشكل عام ورياضة كرة القدم بشكل خاص حيث من أهدافها تدعيم الفرق الرياضية، ورفع المستوى المعرفى والعملى لمزاولة كرة القدم وفقاً لبرنامج التعليم المدرج بتلك المدارس فضلاً عن إكتساب التلاميذ المفاهيم والمهارات الأساسية لمزاولة كرة القدم إلى جانب إمداد الأندية والمراكز بالخامات الصالحة لقطاع البطولة، ولذا

وجب علينا الإعتناء بمدربي ومعلمي ومشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية.

وعلى حد علم الباحث ومن خلال عمله فى مجال كرة القدم وإهتمامه بالجانب التعليمي لتلك الرياضة وإختلاطه من خلال إجراء المقابلة الشخصية مع مشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية لاحظ على حد علمه قلة إلمام تلك الكوادر بجزء كبير من الجانب المعرفى فى كرة القدم، وندرة وجود إختبار معرفي مقنن لتلك الفئة، وبالتالي حازت فكرة بناء إختبار معرفي جانباً كبيراً من تفكير الباحث وإستناداً لما أشارت إليه المراجع العلمية مثل ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) ، محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م)، والتي ترى أن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية، فهي جزء أساسى لتعلم المهارة والإحتفاظ بها وإرتفاع مستوى أدائها وإكتساب المعرفة هدف أساسى فى كل منهج دراسى لزيادة الألفة وتكيف الفرد مع العالم المحيط به.(١١ : ٣١)،(١٦ : ٢٠٠)

لذا فمن الأهمية إكتساب مدربي ومعلمي ومشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية النواحي المعرفية والمبادئ العلمية من نظم وقواعد وقوانين وطرق التعليم والتعلم والتدريس، والتي يستندوا إليها فى عملية التعلم، فكلما كانت الحصيلة العلمية لمدربي ومعلمي ومشرفي تخصص كرة القدم كبيرة ومتجددة كلما كان أقدر على القيام بالعملية التعليمية على أكمل وجه وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة إيجاد وسيلة أكثر فاعلية للحكم على تلك الجوانب المعرفية للإستفادة منها فى تحقيق أهداف العملية التعليمية وتقويمها، كما أن عدم وصول مدربي ومعلمي ومشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية للمستوى العلمي المطلوب قد ينجم عنه قلة الفهم والمعرفة النظرية والتطبيقية لرياضة كرة القدم ولذا قام الباحث بإجراء دراسة

عنوانها بناء مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية.

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- تنمية المهارات والقدرات العقلية وتطويرها وتنميتها لدى مشرفي تخصص كرة القدم.
- ٢- إكتساب المعلومات النظرية والمعرفية مما يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية فى مجال كرة القدم.
- ٣- الإرتقاء بالعملية التعليمية وبمستوى مشرفي تخصص كرة القدم وتحقيق أهداف العملية التعليمية وتقويمها.
- ٤- توظيف المعلومات والمفاهيم والحقائق النظرية المرتبطة بكرة القدم بما يتناسب مع الأداء الحركي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

رابعاً: تساؤلات البحث:

- ١- ما محاور ومفردات مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟
- ٢- ما المستويات المعيارية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية؟

خامساً: المصطلحات الواردة في البحث:

- المجال المعرفي:

هو العمليات التي تركز على تخزين المعلومات (التذكر) وتجهيزها (التفكير) فهو يتعلق بتذكر المعرفة والتعرف عليها كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية. (١٢ : ١٠٤)

- *مشرفي تخصص كرة القدم:

هم القائمين بعملية التعليم والتدريب لكرة القدم داخل المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية وفقاً لنوع النشاط الذي يختاره الطالب.

*تعريف إجرائي

سادساً: الدراسات السابقة:

- الدراسات العربية:

١- دراسة محمد صلاح أحمد (٢٠١٨م) (١٥) بعنوان تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية، وإستهدفت الدراسة تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، وإشتملت عينة البحث على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، وعدد (١٠) خبراء في مجال كرة القدم، وعدد (٢٠) معلماً ومدرباً من مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بمحافظات صعيد مصر، وكانت أهم أدوات جمع البيانات إستمارات الإستبيان لتصميم المقياس المعرفي، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها تصميم إختبار معرفي يساهم في

تحديد المستويات المختلفة لمشرفى تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بصعيد جمهورية مصر العربية.

٢- دراسة عايد كريم عبدعون (٢٠٠٨م) (٨)، بعنوان بناء مقياس المعرفة لقانون الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل، وإستهدفت الدراسة التعرف على درجات المعرفة القانونية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية- جامعة بابل وإجراء المقارنات تبعاً لمتغير اللعبة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٩٠) طالباً وإستعان الباحث بالاستبانة كأداة لجمع البيانات وتحتوى على (١٩٤) فقرة مكونة من خمسة ألعاب وهى (الكرة الطائرة- كرة القدم- كرة اليد- كرة السلة- الساحة والميدان) وتم إيجاد الشروط العلمية من صدق المحتوى والثبات عن طريق التجزئة النصفية، وكانت أهم النتائج أن درجة المعرفة القانونية عند الطلبة ضعيفة وكذلك وجود فروق فردية في درجة المعرفة القانونية في الألعاب، وأوصى الباحث بضرورة زيادة الرعاية والاهتمام من قبل عمادة الكلية والسادة القائمين بالتدريس بمادة قانون الألعاب والتحكيم وإجراء دراسات مشابهة.

٣- دراسة إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٤م) (١)، بعنوان بناء اختبار معرفي فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، وإستهدفت الدراسة بناء إختبار معرفي فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإشتملت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٢٠٠) طالباً من طلاب كليات التربية الرياضية، للبنين بالهرم- للبنين بالمنصورة - للبنين بطنطا، وكان من أهم أدوات جمع البيانات إختبار التحصيل المعرفي للطلاب فى مقرر الملاكمة، وقد أحتوى نمط الإختبار على (الصواب والخطأ- الإختيار من متعدد - المزوجة - الأكمل - الترتيب - الصور)، ومن أهم نتائج الدراسة توصل اليها الباحث

إلى تصميم إختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي فى النواحي
المعرفية فى رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية شعبية
التدريس.

- الدراسات الأجنبية:

٤- دراسة لريو زانج Lero Zang (١٩٩٣م) (٢٢)، بعنوان بناء اختبار
معرفي فى الكرة الطائرة لمدرسين المستوى الثانى بالاتحاد الأمريكى للكرة
الطائرة، وإستهدفت الدراسة قياس مستوى المعرفة لمدرسين المستوى
الثانى بالاتحاد الأمريكى للكرة الطائرة وإعطاء شهادة تدريبية لمن يجتاز
هذا الاختبار، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى، وإشتملت الدراسة على
عينة شملت جميع مدرسين المستوى الثانى والمسجلين بالاتحاد
الأمريكى للكرة الطائرة، وكان من أهم أدوات جمع البيانات إختبار
التحصيل المعرفي للمدرسين فى الكرة الطائرة وإشتمل الاختبار على
محاور "تاريخ الكرة الطائرة- المهارات الأساسية للكرة الطائرة- الجوانب
الخطية - القواعد القانونية للكرة الطائرة"، ومن أهم نتائج الدراسة
توصل الباحث إلى معيار ناجح لقياس المعلومات والمهارات الضرورية
لمدرسين المستوى الثانى فى الكرة الطائرة.

٥- دراسة "لوى Louie" (١٩٩٥م) (٢١) بعنوان: المعرفة الرياضية
للمدرسين والمعلمين الرياضيين فى المدارس الثانوية فى هونج كونج،
وإستهدفت الدراسة قياس مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث
إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى، وإستخدم الباحث
المنهج الوصفى، وإشتملت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٣٥ تلميذاً)
من المدارس الثانوية فى هونج كونج، وكان من أهم أدوات جمع
البيانات إختبار المجال المعرفي وإشتمل الاختبار على محاور "علم
التشريح- علم الفسيولوجيا- الغذاء الرياضى- العوامل الخارجية

المؤثرة فى حدوث الإصابات الرياضية"، وكانت أهم نتائج الدراسة التوصل إلى ضرورة إهتمام المدربين والمعلمين الرياضيين بمعرفة أسباب حدوث الإصابات أثناء تطبيق البرنامج المدرسي والتركيز على أهمية الثقافة الرياضية الطبية للحماية من حدوث أى إصابة.

- التعليق على الدراسات السابقة:

لقد أطلع الباحث على الدراسات السابقة بهدف الإستفادة منها فى إختيار عنوان بحثه وصياغة هدفه وإستخدام المنهج المناسب للبحث الحالي حيث إستخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي وكان من أهم أدوات جمع البيانات إختبار التحصيل المعرفي وذلك ما نهجه الباحث فى بحثه الحالي.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على خبراء فى مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية ، وخبراء فى مجال كرة القدم ، ومشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية فى جمهورية مصر العربية.

- عينة البحث:

إشتملت عينة البحث على عدد (١٠) خبراء فى مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية من أساتذة كليات التربية الرياضية، وعدد (١٠) خبراء فى مجال كرة القدم من أساتذة كليات التربية الرياضية ، عدد (٢٠) معلماً ومدرّباً من مشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية (محافظة المنيا - محافظة أسيوط - محافظة قنا).

جدول (1)
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	توصيف العينة	العدد	ملاحظات
١	خبراء المناهج وتدریس التربية الرياضية	١٠	إستطلاع الرأى حول محاور وعبارات المقياس المعرفي
٢	خبراء مجال كرة القدم	١٠	إستطلاع الرأى حول محاور وعبارات المقياس المعرفي
٣	مشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية	٢٠	وضع مستويات معرفية لمشرفي تخصص كرة القدم

ثامناً: أدوات جمع البيانات:

- تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدریس التربية الرياضية وكذلك مجال الاختبارات المعرفية ومجال كرة القدم مثل إبراهيم حنفي شعلان ، محمد عفيفي (٢٠٠١م) (٢) ، محمد شوقي كشك ، أمر الله البساطي (٢٠٠٠م) (١٣) ، حسن السيد أبو عبدة (٢٠٠٥م) (٥) ، حسن السيد أبو عبدة (٢٠١٥م) (٦) ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) (١٤) ، محمود عبد الحليم (٢٠١٥م) (١٦) ، دراسة محمد صلاح أحمد (٢٠١٨م) (١٥) ، دراسة عايد كريم عبدعون (٢٠٠٨م) (٨) ، دراسة إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٤م) (١) ، دراسة لريو زانج Leroy Zing (١٩٩٣م) (٢٢) ، دراسة لوى Louie (١٩٩٥م) (٢١) ، على مصطفى طه (٢٠٠٢م) (٩) ، وذلك بهدف التوصل إلى محاور وعبارات المقياس المعرفي ووضع مستويات معرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية.

-إستمارات إستطلاع رأى السادة الخبراء:-

١- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول محاور المقياس المعرفي:
قام الباحث بإستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (١) حول محاور المقياس المعرفي لمشرفي تخصص كرة قدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية ، بهدف تحديد النسبة المئوية لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لمحاور مقياس الحاصلات المعرفية لمشرفي تخصص

كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية (ن = ١٠)

م	محاور المقياس	التكرار	النسبة المئوية
١	تاريخ رياضة كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٢	الإعداد البدني في كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٣	الإعداد المهاري في كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٤	الإعداد الخططي في كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٥	مراكز اللعب في كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٦	طرق اللعب في كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٧	قانون كرة القدم.	١٠	%١٠٠
٨	طرق وأساليب تدريس وتعليم كرة القدم.	٩	%٩٠
٩	طرق وأساليب تدريب كرة القدم.	١٠	%١٠٠
١٠	عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة القدم.	٩	%٩٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) بناء على رأى السادة الخبراء، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة (٨٠% فأكثر)، وبالتالي فقد توصل الباحث إلى عدد (١٠) محاور أساسية لوضع الإختبار المعرفي.

٢- إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول عبارات (مفردات) محاور المقياس المعرفي:

قام الباحث بإستطلاع رأى السادة الخبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الربية الرياضية ، ومجال كرة القدم مرفق (١) حول عبارات (مفردات) محاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية وذلك بما هو مرتبط بمجال رياضة كرة القدم مرفق (٢) فى صورته المبدئية بهدف تحديد النسبة المئوية لكل عبارات المحاور الرئيسية للإختبار، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لعبارات (مفردات) محاور مقياس الحصائل المعرفية

لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية

الرياضية (ن=١٠)

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%١٠٠	٢٦	%٩٠	٥١	%٩٠	٧٦	%١٠٠
٢	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٥٢	%١٠٠	٧٧	%٩٠
٣	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٧٨	%٩٠
٤	%٩٠	٢٩	%٩٠	٥٤	%٩٠	٧٩	%٧٠
٥	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	٨٠	%١٠٠
٦	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٥٦	%١٠٠	٨١	%١٠٠
٧	%١٠٠	٣٢	%١٠٠	٥٧	%١٠٠	٨٢	%١٠٠
٨	%٧٠	٣٣	%٩٠	٥٨	%٩٠	٨٣	%٧٠
٩	%١٠٠	٣٤	%٩٠	٥٩	%٩٠	٨٤	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٣٥	%٩٠	٦٠	%٩٠	٨٥	%٩٠
١١	%٩٠	٣٦	%٧٠	٦١	%٩٠	٨٦	%٩٠
١٢	%٩٠	٣٧	%١٠٠	٦٢	%٨٠	٨٧	%٧٠
١٣	%٩٠	٣٨	%١٠٠	٦٣	%٩٠	٨٨	%١٠٠
١٤	%٦٠	٣٩	%١٠٠	٦٤	%٦٠	٨٩	%١٠٠
١٥	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٦٥	%٨٠	٩٠	%٩٠
١٦	%١٠٠	٤١	%٩٠	٦٦	%١٠٠	٩١	%٩٠
١٧	%١٠٠	٤٢	%٩٠	٦٧	%١٠٠	٩٢	%١٠٠
١٨	%٩٠	٤٣	%٩٠	٦٨	%٩٠	٩٣	%١٠٠
١٩	%١٠٠	٤٤	%٦٠	٦٩	%١٠٠	٩٤	%٩٠
٢٠	%١٠٠	٤٥	%٨٠	٧٠	%١٠٠	٩٥	%٩٠
٢١	%١٠٠	٤٦	%١٠٠	٧١	%٧٠	٩٦	%٩٠
٢٢	%٧٠	٤٧	%١٠٠	٧٢	%٩٠	٩٧	%١٠٠
٢٣	%٩٠	٤٨	%٩٠	٧٣	%٩٠	٩٨	%٩٠
٢٤	%١٠٠	٤٩	%٩٠	٧٤	%٩٠	٩٩	%٩٠
٢٥	%٩٠	٥٠	%١٠٠	٧٥	%١٠٠	١٠٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لعبارات (مفردات) محاور الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٦٠% : ١٠٠%) من العبارات التي بلغ عددها (١٠٠ عبارة ومفردة) بناء على رأى السادة الخبراء، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر، وبالتالي فقد توصل الباحث إلى عدد (٨٩) عبارة ومفردة لوضع الإختبار المعرفي، وحذف العبارات أرقام (٨ - ١٤ - ٢٢ - ٣٦ - ٤٤ - ٥٧ - ٦٤ - ٧١ - ٧٩ - ٨٣ - ٨٧).

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات (مفردات) مقياس الحصائل المعرفية:

تم تطبيق مقياس الحصائل المعرفية والذي يحتوي على عدد (٨٩) عبارة ومفردة) على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (١٠ مشرفين ومعلمين) وذلك لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار، من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٩/١٠/٢٠١٨م، وهذا وفقاً لاستخدام المعادلة الإحصائية التالية:

معامل السهولة = عدد الممتحنين الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل تساؤل

العدد الكلي للممتحنين

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى

أن مجموعهم يساوى واحد صحيح.

** معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

** معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وقد إستخدم الباحث لإيجاد معامل التميز المعادلة التالية:

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وقد تم قبول العبارات التي تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.١٣)

- (٠.٧٠) ومعامل التميز ما بين (٠.٢١ - ٠.٢٥) ومعامل السهولة ما بين

(٠.٣٠ - ٠.٦٩) وجدول (٤) يوضح ذلك. (١٢ : ٧١ - ٧٣)

جدول (٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات "مفردات" المقياس
المعرفي لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الرياضية (ن = ١٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٦١	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٣١	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٦٢	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٢	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٦٣	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٣٣	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٦٤	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٣٤	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٦٥	٠.١٩	٠.٢٢	٠.٧٨	٣٥	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٥
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٦٦	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٣٦	٠.١١	٠.٨٧	٠.١٣	٦
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٦٧	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٧	٠.١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	٧
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٦٨	٠.١١	٠.٨٧	٠.١٣	٣٨	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٨
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٦٩	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٣٩	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٩
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٧٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٠	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٠
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٧١	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٤١	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	١١
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٧٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٢	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٢
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٧٣	٠.١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	٤٣	٠.٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	١٣
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٧٤	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٤٤	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٤
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٧٥	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٤٥	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١٥
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٧٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٦	٠.٢٤	٠.٥٨	٠.٤٢	١٦
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٧٧	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٤٧	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٧
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٧٨	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٤٨	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٨
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٧٩	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٤٩	٠.١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	١٩
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨٠	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٥٠	٠.١٩	٠.٢٢	٠.٧٨	٢٠
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨١	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٥١	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢١
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٨٢	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٥٢	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢٢
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨٣	٠.١٩	٠.٢٢	٠.٧٨	٥٣	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٨٤	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٥٤	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢٤
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٥	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	٢٥
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٨٦	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٥٦	٠.١٤	٠.١٧	٠.٨٣	٢٦
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٧	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٢٧
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٨٨	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٥٨	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢٨
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٨٩	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٥٩	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢٩
				٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٦٠	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٠

يتضح من جدول (٤) أن معامل السهولة قد تراوح بين (٠.٦) -
 (٠.٦٩) ومعامل الصعوبة تراوح بين (٠.١٧ - ٠.٩٠) ومعامل التمييز تراوح
 بين (٠.٨٠ - ٠.٩)، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول مفردات الاختبار وهي

أن معامل السهولة والصعوبة يجب أن يتراوح ما بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل التمييز يبدأ من (٠.٢١ فأكثر)، فقد توصل الباحث إلى حذف وإستبعاد عدد (٩ عبارات) من عبارات الإختبار المعرفي هي رقم (٦، ٧، ١٩، ٢٠، ٢٦، ٣٥، ٣٨، ٤٣، ٥٣) وبناء على ما سبق من نتائج الجداول (٢)، (٣)، (٤) تم التوصل إلى الصورة النهائية لمقياس الحاصل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية وأصبح الاختبار يحتوي على عدد (٨٠ عبارة ومفردة) مرفق (٣).

- تقدير الدرجات وطريقة التصحيح وتحديد زمن الإختبار:

بناء على تحديد الدرجة الكلية للإختبار وهي (٨٠ درجة) وتحديد

مفتاح التصحيح

لتسهيل عملية التصحيح مرفق (٤) قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار كما فى الجدول (٥) من خلال تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (١٠ مشرفين ومعلمين) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم الإثنين الموافق ١٥/١٠/٢٠١٨م وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

أقل زمن استغرقه الممتحنين + أكبر زمن استغرقه الممتحنين
الزمن المناسب للاختبار =

٢

جدول (٥)

الزمن المناسب لتطبيق مقياس الحاصل المعرفية (ن=١٠)

م	أقل زمن استغرقه الممتحنين	أكبر زمن استغرقه الممتحنين	المجموع	الزمن المناسب لتطبيق الاختبار
١	٢٥ دقيقة	٣٥ دقيقة	٦٠ دقيقة	٣٠ دقيقة

المعاملات العلمية لمقياس الحصائل المعرفية:

- صدق مقياس الحصائل المعرفية (صدق المحتوي):

للتوصل إلى صدق المحتوي تم عرض الإختبار المعرفي على عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ومجال كرة القدم وذلك لإبداء الرأى حول عبارات "مفردات - أسئلة" الإختبار مرة أخرى والتأكد من الدقة العملية واللغوية ومناسبتها للمحاور الأساسية للبحث وللعيينة قيد البحث، ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق رأى السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠%)، وبذلك أصبح الإختبار فى شكله النهائى مرفق (٣) والمكون من (٨٠) عبارة صالحة للتطبيق.

- ثبات مقياس الحصائل المعرفية:

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات تطبيق الإختبار المعرفى وإعادة التطبيق مرة أخرى فى الفترة من يوم الأحد ٢١/١٠/٢٠١٨م إلى ٢٨/١٠/٢٠١٨م وبفاصل زمنى أسبوع ، وذلك على عينة إستطلاعية بلغ قوامها (١٠) مشرفين ومعلمين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بإستخدام معادلة بيرسون، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط ومعامل الصدق

الذاتى لمقياس الحصائل المعرفية (ن = ١٠)

الصدق الذاتى	قيمة (ر) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		المتغير الإختبار	م
			ع	م	ع	م		
٠.٩٨	٠.٩٧	٢.٠٠	٣.٢٩	٥١.٠٠	٢.٧٨	٤٩.٠٠	مقياس الحصائل المعرفية	١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٨٩
يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في مقياس الحصائل المعرفية ، مما يعطي دلالة واضحة على الثبات.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل إلى إستخراج النتائج: (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - معامل الإلتواء - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التميز - النسبة المئوية - معامل الإرتباط - معامل الصدق الذاتي - اختبار "ت").

عاشراً: عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:
- ما محاور ومفردات مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية؟

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمحاور مقياس الحصائل المعرفية
لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية
الرياضية (ن=٣٠)

م	محاور المقياس	رأى السادة الخبراء			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
١	تاريخ رياضة كرة القدم.	١٨	٢	-	%٩٦.٦٦
٢	الإعداد البدني في كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
٣	الإعداد المهاري في كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
٤	الإعداد الخططي في كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
٥	مراكز اللعب في كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
٦	طرق اللعب في كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
٧	قانون كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
٨	طرق وأساليب تدريس وتعليم كرة القدم.	١٧	٢	١	%٩٣.٣٣
٩	طرق وأساليب تدريب كرة القدم.	٢٠	-	-	%١٠٠
١٠	عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة كرة القدم.	١٩	١	-	%٩٨.٣٣

يتضح من جدول (٧) أن نتائج آراء السادة الخبراء فيما يتعلق بمحاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٣.٣٣% : ١٠٠%).

جدول (٨)

**الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات (مفردات) محاور مقياس
الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية
والثانوية الرياضية (ن = ٣٠)**

رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	٦٠	%١٠٠	٤١	٦٠	%١٠٠	٢١	٦٠	%١٠٠	١	٦٠	%١٠٠
٢	٦٠	%١٠٠	٤٢	٦٠	%١٠٠	٢٢	٦٠	%١٠٠	٢	٦٠	%١٠٠
٣	٦٠	%١٠٠	٤٣	٦٠	%١٠٠	٢٣	٦٠	%١٠٠	٣	٦٠	%١٠٠
٤	٦٠	%٩٨.٣٣	٤٤	٦٠	%١٠٠	٢٤	٦٠	%٩٨.٣٣	٤	٥٩	%٩٨.٣٣
٥	٦٠	%١٠٠	٤٥	٦٠	%١٠٠	٢٥	٦٠	%١٠٠	٥	٦٠	%١٠٠
٦	٦٠	%١٠٠	٤٦	٦٠	%١٠٠	٢٦	٦٠	%١٠٠	٦	٦٠	%١٠٠
٧	٦٠	%١٠٠	٤٧	٦٠	%١٠٠	٢٧	٦٠	%١٠٠	٧	٦٠	%١٠٠
٨	٦٠	%٩٨.٣٣	٤٨	٦٠	%١٠٠	٢٨	٦٠	%٩٨.٣٣	٨	٥٩	%٩٨.٣٣
٩	٦٠	%١٠٠	٤٩	٦٠	%١٠٠	٢٩	٦٠	%١٠٠	٩	٦٠	%١٠٠
١٠	٦٠	%١٠٠	٥٠	٦٠	%١٠٠	٣٠	٦٠	%١٠٠	١٠	٦٠	%١٠٠
١١	٦٠	%٩٨.٣٣	٥١	٦٠	%١٠٠	٣١	٦٠	%٩٨.٣٣	١١	٥٩	%٩٨.٣٣
١٢	٦٠	%٩٨.٣٣	٥٢	٦٠	%١٠٠	٣٢	٦٠	%٩٨.٣٣	١٢	٥٩	%٩٨.٣٣
١٣	٦٠	%١٠٠	٥٣	٦٠	%١٠٠	٣٣	٦٠	%١٠٠	١٣	٦٠	%١٠٠
١٤	٦٠	%١٠٠	٥٤	٦٠	%١٠٠	٣٤	٦٠	%١٠٠	١٤	٦٠	%١٠٠
١٥	٦٠	%١٠٠	٥٥	٦٠	%١٠٠	٣٥	٦٠	%١٠٠	١٥	٦٠	%١٠٠
١٦	٦٠	%٩٨.٣٣	٥٦	٦٠	%٩٨.٣٣	٣٦	٥٩	%٩٨.٣٣	١٦	٦٠	%١٠٠
١٧	٦٠	%١٠٠	٥٧	٦٠	%١٠٠	٣٧	٦٠	%١٠٠	١٧	٦٠	%١٠٠
١٨	٦٠	%١٠٠	٥٨	٦٠	%١٠٠	٣٨	٦٠	%١٠٠	١٨	٦٠	%١٠٠
١٩	٦٠	%١٠٠	٥٩	٦٠	%١٠٠	٣٩	٦٠	%١٠٠	١٩	٦٠	%١٠٠
٢٠	٦٠	%٩٦.٦٦	٦٠	٦٠	%٩٦.٦٦	٤٠	٥٨	%٩٦.٦٦	٢٠	٦٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٨) أن نتائج آراء السادة الخبراء فيما يتعلق بمفردات محاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية تراوحت النسبة المئوية ما بين (%٩٦.٦٦ : %١٠٠).

جدول (٩)

العدد النهائي لمحاور وعبارات مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية (ن=٣٠)

م	المتغير	عدد المحاور	عدد العبارات والمفردات
١	مقياس الحصائل المعرفية	١٠ محاور	٨٠ عبارة (مفردة)

يتضح من جدول (٩) أن عدد محاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بلغت (١٠ محاور) وعدد العبارات والمفردات بلغت (٨٠ عبارة).

جدول (١٠)

العبارات والمفردات المرتبطة بمحاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية (ن=٣٠)

م	محاور المقياس	عدد العبارات والمفردات	أرقام العبارات والمفردات (٨٠) عبارة
١	المحور الأول	٥	٥:١
٢	المحور الثاني	٤	٩:٦
٣	المحور الثالث	١٠	١٩:١٠
٤	المحور الرابع	٩	٢٨:٢٠
٥	المحور الخامس	٥	٣٣:٢٩
٦	المحور السادس	٥	٣٨:٣٤
٧	المحور السابع	٢٣	٦١:٣٩
٨	المحور الثامن	٦	٦٧:٦٢
٩	المحور التاسع	٩	٧٦:٦٨
١٠	المحور العاشر	٤	٨٠:٧٧

لتحقيق صحة التساؤل الأول توصل الباحث للنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب المحاور لوضع مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية وأتضح ذلك من نتائج جدول (٧) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٣.٣٣% : ١٠٠%)، حيث نرى أن بعض المحاور قد حصلت على نسب مئوية قدرها ١٠٠% وهي

المحاور رقم (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ١٠) فقد اشتملت تلك المحاور على المتطلبات الهامة للمتعلم عند تعلمه كرة القدم والتدريب عليها ويتفق ذلك مع ما ذكره خالد محمد سالم (٢٠٠٩م) حول معرفة المعلم وعرضه للمعلومات التي تختص بالنواحي القانونية وطريقة الأداء يرفع من مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى المتعلم، لذا وجب على المعلم الأمام بشكل جيد بكل ما هو مرتبط بالمهارات الحركية من الناحية المعرفية والقانونية أولاً قبل البدء في عملية التعليم والتدريب.(٧: ٩٥)

كما يرجع الباحث هذه النتيجة حول نسبة آراء السادة الخبراء إلى أن قيام المعلم بعرض المعلومات والمعارف الخاصة بالأداء الحركي وقانونياته أثناء أدائه للنموذج ثم قيام المتعلمين بالأداء، وذكر هذه المعلومات أثناء ممارسة الأداء وتطبيقه يساعد على تكوين تصور حركي جيد للأداء الحركي ومحاولة تنفيذ تعليمات المعلم المعرفية أثناء الأداء الحركي للمتعلم، الأمر الذي أدى إلى إرتفاع نسب السادة الخبراء حول تلك المحاور حيث ذكر باسم محمود عبد الحكيم (٢٠٠٥م) أن تقدم مستوى الأداء عند المتعلمين لا يأتي إلا من خلال تفهم المعلم للنواحي المعرفية المرتبطة بمراحل الأداء الحركي للمهارات وكذلك معرفته لمضمون الأداء يساهم بشكل كبير في تقدم المتعلمين.(٤: ١٢٠)

ويتضح من نتائج جدول (٨) أن آراء السادة الخبراء فيما يتعلق بمفردات محاور مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٦.٦٦% : ١٠٠%) ، حيث توصل الباحث للصورة النهائية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية مرفق (٣).

بناء على آراء السادة الخبراء حول عدد محاور المقياس وعدد العبارات المناسبة والتوزيع الرقمي لتلك العبارات حيث يتضح ذلك من الجداول رقم

(٨)،(٩) حيث أن تنمية المعلومات والقدرات العقلية يجب أن تحظى باهتمام كبير في برامجنا التعليمية.

واكتساب المعرفة كما أشار إليها محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م) تعد هدف أساسى فى كل منهج دراسى وذلك لتكيف الفرد مع العالم المحيط به- فلا يمكن أن نتصور أن مقررأ معينأ أو وحدة دراسية أو درسأ معينأ بدون محتوى أو مضمون معرفى، والتربية الرياضية كمجال حركى لا يغفل أهمية المعارف فى تعلم الحركات والمهارات المتضمنة فى منهاج التربية الرياضية ولا يخلو درس تربية بدنية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التى تساعد فى عملية الشرح والتفسير كما تعد معرفتها ضرورية لإكتساب المهارات والأنشطة البدنية والمهارية والرياضية. (١٦ : ٢٠٠)

لذا حدد الباحث إختبار الحصائل المعرفية لمشرفى تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية والذى يحتوى على (٨٠) عبارة ومفردة وينسب مئوية مرتفعة طبقاً لآراء السادة الخبراء ويرجع الباحث ذلك لمناسبة مقياس الحصائل المعرفية مع متطلبات الأداء الحركى لرياضة كرة القدم التى يتم تدريسها وتعليمها والتدريب عليها فى المدارس الرياضية.

وتتفق نتائج جدول (٧)(٨) مع نتائج دراسات كلاً من دراسة محمد صلاح أحمد (٢٠١٨م)(١٥) ، دراسة عايد كريم عبدعون (٢٠٠٨م)(٨) والتى توصلت إلى محاور ومفردات لمقياس معرفى لألعاب القوى ومحاور ومفردات لمقياس معرفى لقوانين الألعاب ارياضية.

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول للبحث وهو كالأتى:

ما محاور ومفردات مقياس الحصائل المعرفية لمشرفى تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية فى جمهورية مصر العربية؟

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:
ما المستويات المعيارية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية؟

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية (ن=٣٠)

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأقصى	الحد الأدنى	المدى	معامل الالتواء
١	مقياس الحصائل المعرفية	٥١.٧	١٠.٤٦	٧٢	٣٣	٣٩	٠.١٥-

يتضح من جدول (١١) أن معامل الالتواء قد بلغ (- ٠.١٥)، وهذا يعنى وقوع هذه الدرجة ما بين (٣±) مما يدل على أن التوزيع الإعتدالي فى قيم أفراد عينة البحث.

جدول (١٢)

الدرجة المعيارية المعدلة (النائية) والدرجة الخام لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية

الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام
٥٩	٦٣	٤٦	٤٢	٣٣	٢١	٢٠	١
٦٠	٦٥	٤٤	٤٤	٣٤	٢٣	٢١	٢
٦١	٦٦	٤٥	٤٥	٣٥	٢٤	٢٢	٣
٦٢	٦٨	٤٩	٤٧	٣٦	٢٦	٢٣	٥
٦٣	٦٩	٥٠	٤٨	٣٧	٢٧	٢٤	٧
٦٤	٧١	٥١	٥٠	٣٨	٢٩	٢٥	٨
٦٥	٧٣	٥٢	٥٢	٣٩	٣١	٢٦	١٠
٦٦	٧٤	٥٣	٥٣	٤٠	٣٢	٢٧	١١
٦٧	٧٦	٥٤	٥٥	٤١	٣٤	٢٨	١٣
٦٨	٧٧	٥٥	٥٧	٤٢	٣٦	٢٩	١٥
٦٩	٧٩	٥٦	٥٨	٤٣	٣٧	٣٠	١٦
٧٠	٨٠	٥٧	٦٠	٤٤	٣٩	٣١	١٨
		٥٨	٦١	٤٥	٤٠	٣٢	١٩

يتضح من جدول (١٢) الدرجات المعيارية المعدلة "الثانية" لأفراد عينة البحث فقد تراوحت ما بين (٧٠ - ٢٠) ومن خلال ذلك قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية لعينة البحث وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المستويات المعيارية ونسبتها المئوية وتقديراتها لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية (ن = ٣٠)

م	العنصر/ المحور	المستويات المعيارية ونسبتها المئوية وتقديراتها					
١	حدود الدرجة المعدلة	٢٠ - ٢٨	٢٩ - ٣٧	٣٨ - ٤٦	٤٧ - ٥٥	٥٦ - ٦٤	٦٥ - ٧٠
٢	تقديرات الدرجات	ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
٣	النسب المئوية	%٠	%٠	%٢٥	%٦٠	%١٠	%٥
٤	العدد	٠	٠	٥	١٢	٢	١
٥	الترتيب	السادس	الخامس	الثاني	الأول	الثالث	الرابع

يتضح من جدول (١٣) أن المستويات المعيارية لأفراد عينة البحث قد جاءت وفقاً لخمسة مستويات هي (ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً)، ولتحقيق صحة التساؤل الثاني يتضح من الجداول (١١) (١٢) (١٣) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في إختبار الحصائل المعرفية قيد البحث قد جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة فقد جاء أفراد عينة البحث الأساسية بنسبة ٥% للمستوى (ممتاز) ونسبة ١٠% للمستوى (جيد جداً) وبنسبة ٦٠% للمستوى (جيد) وبنسبة ٢٥% للمستوى (مقبول) وبنسبة ٠% للمستوى (ضعيف)، (ضعيف جداً) ، وهذه نتيجة إلى حد ما منطقية ويرجع الباحث ذلك إلى أن مشرفي تخصص كرة القدم في المدارس الرياضية لا يخضعون بشكل منتظم إلى دورات وبرامج صقل من الجانب المعرفي في مجال تخصص كرة القدم كذلك قلة الإهتمام بتحصير وتنفيذ وتقويم وحدات تعليمية وتدريبية مناسبة لفئة تلاميذ المدارس الرياضية ، وذلك يتفق مع ما أشار إليه كلاً من قاسم حسن حسين، عباس أحمد السامرائي (١٩٩٨م) إلى أن نجاح

البرنامج المدرسي للتربية الرياضية يعتمد على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ درس التربية الرياضية من المعلم والعناية بالدروس اليومية ، وكذلك الناحية المعرفية للمعلم والمتعلم، كما لزم علينا أن ندرس درس التربية الرياضية إجمالاً وتفصيلاً وأن نلم بكل ما يمكن أن نلم به من معلومات فى بناء برنامج التربية الرياضية.(١٠ : ٣٦ ، ٣٧)

وفى هذا الصدد تذكر "هناء عبد الفتاح عبد الرازق" (٢٠٠٥م) إلى أهمية الجانب المعرفي وما فيه من معلومات ومعارف يجب أن يكون المتعلم على معرفة ودراية بها حتى يحقق الأهداف المنشودة .(١٩:١٥٩) وتشير "مكارم حلمى أبو هرجة"، "محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) إلى أهمية الجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التى تحتويها، حيث تأخذ الأنشطة من خلالها معنأً جديداً وفى نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التى تقابله.(١٨ : ٧٩)

ويؤكد محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م) أنه لا يخلو درس تربية بدنية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التى تساعد فى عملية الشرح والتفسير كما تعد معرفتها ضرورية لإكتساب المهارات والأنشطة البدنية والمهارية والرياضية ويتطلب ذلك تعريف بالنظام المعرفى المترابط ويتضمن التعلم والتطبيق للمعلومات.(١٦ : ٢٠٠)

وتتفق النتائج السابقة دراسة محمد صلاح أحمد (٢٠١٨م)(١٥) والتى توصلت إلى مستويات معيارية لمشرفى تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية.

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثانى للبحث وهو كالتأتى:

ما المستويات المعيارية لمقياس الحصائل المعرفية لمشرفى كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية فى جمهورية مصر العربية؟

الهادى عشر: الإستنتاجات:

- ١- التوصل إلى تصميم مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية يتسم بالصدق والثبات يحتوي على (١٠ محاور)، و(٨٠ عبارة ومفردة)
- ٢- صلاحية مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية للإستخدام ومقياس الحصائل المعرفية للمعلمين فى رياضة كرة القدم.
- ٣- مساهمة مقياس الحصائل المعرفية فى تحديد المستويات المختلفة لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية فى جمهورية مصر العربية وفقاً لتقديرات معيارية مقترحة هى ممتاز (٧٠ -٦٥) ، جيد جداً (٦٤ - ٥٦) ، جيد (٥٥ - ٤٧) ، مقبول (٤٦ - ٣٨) ، ضعيف (٣٧ - ٢٩) ، ضعيف جداً (٢٨ - ٢٠).

الثانى عشر: التوصيات:

- فى حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلي:
- ١- الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بإستخدام مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الرياضية فى جمهورية مصر العربية حتى يتسنى لمعلمي التربية الرياضية معرفة مستوى التحصيل المعرفي لديهم فى رياضة كرة القدم.
- ٢- إجراء مزيد من البحوث حول أحدث التقنيات الحديثة المستخدمة فى تقييم ومقياس التحصيل المعرفي لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الرياضية فى جمهورية مصر العربية.
- ٣- إجراء بحوث ومقاييس معرفية لمشرفي تخصص باقي الرياضات المختلفة (الفردية والجماعية) فى المدارس الرياضية فى جمهورية مصر العربية.
- ٤- إعداد دورات وبرامج لصقل معارف ومعلومات لمشرفي كرة القدم بالمدارس الرياضية.

الثالث عشر: قائمة المراجع

- المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده(٢٠٠٤م): بناء اختبار معرفي فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- إبراهيم حنفى شعلان، محمد عفيفى (٢٠٠١م): كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- أحمد حسين اللقاني(١٩٩٥م): المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- باسم محمود عبد الحكيم(٢٠٠٥م): فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٥- حسن السيد أبو عبدة (٢٠٠٥م) : الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق) ، ط٥، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٦- حسن السيد أبو عبدة (٢٠١٥م): الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية التطبيق)، ط٧، ما هى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٧- خالد محمد سالم(٢٠٠٩م): فعالية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٨- عايد كريم عبدعون(٢٠٠٨م): بناء مقياس المعرفة لقانون بعض الألعاب الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الأول، جامعة بابل، العراق.

- ٩- على مصطفى طه (٢٠٠٢م): بناء اختبار معرفي فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- شعبة تعليم، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٠- قاسم حسن حسين، عباس أحمد السامرائي (١٩٩٨م): التطبيق العملي فى التربية الرياضية، ط ٢، مطابع مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، عمان.
- ١١- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
- ١٢- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ١٣- محمد شوقي كشك، أمر الله البساطي (٢٠٠٠م): أسس الإعداد المهارى والخططي فى كرة القدم، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- ١٤- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ط ٦، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٥- محمد صلاح أحمد (٢٠١٨م): تصميم مقياس معرفى لمشرفى تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية فى صعيد جمهورية مصر العربية، بحث علمى منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الصحة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): منظومة الرياضة المدرسية (التعلم الجيد، مهارات التدريس، المعلم ومعايير الكفاءة)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٧- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩م): بناء فريق كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ١٨ - مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩ - هناء عبد الفتاح عبد الرازق (٢٠٠٥م): منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية (٩ - ١٢ سنة)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٢٠ - وزارة التربية والتعليم (٢٠١٥م): دليل المعلم فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والثانوية، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.

- المراجع باللغة الأجنبية:

- 21- Louie, I.H: knowledge of physical education and voluntary couches in hang Kong secondary school, in Lipinski W. and siuinski W. Hang Kong, 1995.
- 22- Zhang-liru: construction and validation of acknowledge test for the united stahes volley ball association level II coaching certification (Volley ball), phd university of lowa, 1993.

المستخلص

بناء مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس

الإعدادية والثانوية الرياضية بجمهورية مصر العربية

د / عصام محمود علي محمد *

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، كما إستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، إشتمل مجتمع البحث على خبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية ، وخبراء في مجال كرة القدم ، ومشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية، وقد إشتملت عينة البحث على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية من أساتذة كليات التربية الرياضية، وعدد (١٠) خبراء في مجال كرة القدم من أساتذة كليات التربية الرياضية ، وعدد (٢٠) معلماً ومدرّباً من مشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية (محافظة المنيا - محافظة أسيوط - محافظة قنا) ، كما أسفرت النتائج التوصل إلى تصميم مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية يتسم بالصدق والثبات يحتوي على (١٠ محاور)، و(٨٠ عبارة ومفردة) ، صلاحية مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية في جمهورية مصر العربية للإستخدام ومقياس الحصائل المعرفية للمعلمين في رياضة كرة القدم ، ويوصي الباحث بالإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بإستخدام مقياس الحصائل المعرفية لمشرفي تخصص كرة القدم بالمدارس الرياضية في جمهورية مصر العربية حتى يتسنى لمعلمي التربية الرياضية معرفة مستوى التحصيل المعرفي لديهم في رياضة كرة القدم .

Abstract

Building a measure of knowledge outcomes for football supervisors in preparatory and secondary schools in the Arab Republic of Egypt

Dr. Essam Mahmoud Ali Mohamed *

The current research aims to build a measure of knowledge outcomes for football supervisors in preparatory and secondary schools in the Arab Republic of Egypt, and the researcher used the descriptive approach based on survey studies for its relevance to the nature of the research. The research community included experts in the field of curricula and teaching physical education, and experts in the field of football And supervisors of football specialization in preparatory and secondary schools in the Arab Republic of Egypt, and the research sample included (10) experts in the field of curricula and teaching physical education from the professors of the Faculties of Physical Education, and the number (10) experts in the field of football from the professors of the Faculties of Physical Education, And (20) teachers and coaches who are supervisors of football specialization in preparatory and secondary schools in the governorates of the Arab Republic of Egypt (Minya Governorate - Assiut Governorate - Qena Governorate), and the results also resulted in the design of a measure of knowledge outcomes for supervisors of football specialization in preparatory and secondary schools in the Republic of Egypt. Arabic is characterized by honesty and stability, it contains (10 axes) and (80 phrases and singular), the validity of the measure of knowledge outcomes for supervisors of football specialization in preparatory and secondary schools sports in the Arab Republic of Egypt for use and measurement of the knowledge outcomes of teachers in the sport of football , The researcher recommends that the Ministry of Education use the measure of knowledge outcomes for supervisors of the football specialization in sports schools in the Arab Republic of Egypt so that physical education teachers know their level of cognitive achievement in football.