تأثير إستخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتى (K .W .L) على تحسين بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

*م.د/ هشام نبيل ابراهيم شرف

المقدمة ومشكلة الدراسة:

يشهد العصر الحالى انفجاراً معرفياً وتقدماً تكنولوجياً مذهلاً أدى إلى تشعب العلوم والمعارف وتعدد التخصصات ، الأمر الذى ترك بصمته على كافة نواحى ومجالات الحياة ، وقد صاحب ذلك تضخم وتطور فى كم المعارف والمعلومات ، وأصبح من الصعب على المناهج فى جميع المراحل التعليمية أن تتضمن كل هذه التطورات الهائلة ، علاوة على ذلك ظهور العديد من المشكلات التى تواجه الأفراد فى حياتهم اليومية الأمر الذى يتطلب تغير فلسفة التعليم من التعليم التقليدى القائم على المعلم وكفائته فقط ومن طالب سلبى يستقبل فقط ، إلى تعلم نشط يتمركز حول المتعلم . (٤ : ٢٦)

وتعد طرق واستراتيجيات التدريس من الأركان المهمة فى العملية التربوية ومكوناً مهماً من مكونات المنهج ، اذ أنها تؤدى دوراً فعالاً فى تهيئة المواقف التعليمية ، وتناول المادة التعليمية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها فى تحقيق الأهداف التربوية العامة أو الخاصة . (٦ : ٣٧)

بل ويمكن القول دون مبالغة أنها أكثر مكونات المنهج تحقيقاً للأهداف لأنها تحدد دور المعلم والمتعلم والعملية التعليمية ، وتحدد الأساليب الواجب اتباعها والوسيلة التعليمية التى يراعى استخدامها وكذلك الأنشطة التعليمية التى ينبغى القيام بها ، لذلك فهو همزة الوصل بين الطالب والمعلم ومكونات المنهج . (٣٢ : ٢٥)

مدرس بقسم الرياضة المدرسية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الأسكندرية .

كما أن استراتيجيات التعليم هامه وضرورية فى تدريب المتعلمين والارتقاء بمستواهم وبناء بنيتهم المعرفية وفق نظريات حديثة تهتم بالمتعلمين والمادة التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم . (٢٠: ١٧)

كما أن إستراتيجيات التعلم توضح للمعلمين كيفية تدريس المادة العلمية وتنظيم الدروس بطريقة سهله واضحة مما يجعل العملية التعليمية فعالة وذلك عن طريق تسلسل الافكار وتتابعها فى عملية التدريس ، وربط التعلم السابق باللاحق ، وثبات مفاهيم التعلم ومعالجه المفاهيم غير الصحيحة ، كما تشجع على المناقشة والحوار وتنمية الفكر الابداعى لديهم . (١٧: ٩)

كما أن إستخدام إستراتيجيات واساليب حديثة فى التدريس تجعل المتعلم دوره إيجابياً فى التعلم الصفى إذ تساهم فى تنمية جميع جوانب التعلم، وتحقق تقدم فى إستيعاب معظم المفاهيم العلمية بعيداً عن الإسلوب التقليدى الذى يكون المتعلم فيه مستقبل للمعرفة وعنصراً سلبياً غير فعال، لذا يجب الاهتمام بالتدريس من أجل رفع مستوى التعليم عند المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية ، وإتاحة الفرص أمامهم لممارسة جميع المهارات. (٢٩: ١٧. ١٨)

ويحدث التعلم إذا كان لدى المتعلم رصيد من الخبرات السابقة تتعلق بموضوع التعلم الجديد حتى يحدث الربط بينهما لتكوين معرفة صحيحة ذى معنى ، كما أن التعلم يختلف من انسان لانسان حسب الخبرات السابقة لديهما وصلتها بالمعارف والمعلومات الجديدة ، لذا لابد أن يكون التعلم ذى معنى ، ومراعياً الفروق الفردية للمتعلمين ، ومناسباً لاحتياجاتهم ، ومثيراً لدافعيتهم ، وفى مستوى مرحلة النمو العقلى التى يمرون بها . (٧١ : ١٢٣)

كما انه ظهرت حديثاً طرائق تدريس حديثة تنطلق من مساعدة المتعلمين على التمكن من بناء معرفتهم بانفسهم باستخدام مالديهم من خبرات سابقة ، والاعتماد على عمليات التعلم وتحفيز التساؤل وحب الاستطلاع العلمى ، وإثارة الدافعية نحو التعلم . (٤٢ : ٩٢) (٦٣: ٣٥)

ونظراً للنهضة التعليمية والتطوير المستمر فى مجال طرق التدريس ظهرت العديد من طرق واستراتيجيات التدريس التى تهدف إلى النهوض بالمستوى التعليمى للطلاب والتى تجل المتعلم فعلاً وايجابياً فى العملية التعليمية وكان من بين هذه

الاستراتيجيات ، استراتيجيات التفكير فوق المعرفى ومنها استراتيجية (K .W .L) (ماذا أعرف ؟ – ماذا أريد أن أتعلم ؟ – ماذا تعلمت ؟) وتعد من أحدث استراتيجيات ما وراء المعرفة التى أثبتت بعض البحوث فاعليتها فى التدريس بمجالات وتخصصات مختلفة ومنها دراسة Stahel, K.(2008)(74) ، ودراسةSiribunnam ,R& Tayraukham,S(2009)(73)، ودراسة ميرفت عرام (٢٠١٢)(٦٢) ، ودراسة محمود أبو الحسن (٢٠١٣)(٥٤) ، ودراسة سلمى ارهيف و محمد خليل (٢٠١٨)(٢٦) ، ودراسة فاطمة العتيبى (٢٠١٥) (٤٠) ، ودرسة جواهر السبيعى و خالد التركى (٢٠١٦) (١٩) .

وتبنى استراتيجية (K .W .L) على مبدأ أساسى هو المعرفة السابقة للمتعلمين حيث تساعدهم فى تحديد وتفعيل المعرفة السابقة مع المعلومات التى سوف يتعلمونها ، مما يؤدى إلى توليد معرفة جديدة وتتطلب تصميم ثلاث أعمدة (ماذا أعرف عن الموضوع ؟ وما الذى أريد أن أتعلمه عن الموضوع ؟ ومالذى تعلمته من الموضوع ؟ لذا فهى من الاستراتيجيات التى تجعل المتعلم هو حجر الأساس فى العملية التعليمية ، كما تزيد من ثقته فى نفسه ، وتجعل تعلمه ذا معنى .(٦٩)(٦٧)

واستراتيجية (K .W .L) من الاستراتيجيات التى تفعل التعليم الجمعى والتعليم الاستقلالى فالمعلم يستخدمها مع جميع المتعلمين ، ثم ينقلهم بسهولة إلى الدراسة المستقلة ، لامكانية استخدامها فى التعليم بشكل فردى أو جماعى .(٧٥)

كما أن استراتيجية (K .W .L) تساعد المتعلمين على تحسين الفهم العميق وتشكيل المفاهيم بالتحليل والدراسة ، كما أن المعلمين يمكنهم الاستعانة بها فى مراقبة التطور لدى المتعلمين ومدى استيعابهم ، كما أنها توفر فرصاً للمناقشة والتفاعل مع المادة المقررة ، وتحقق فى الوقت نفسه تعلماً ايجابياً من خلال قدرة المتعلم على تحمل مسئولية التعلم ، مما يؤدى إلى تعلم ذى معنى قائم على الفهم والادراك . (٢ : ١٥٤) (١٨ : ١٧٦)

ويعد الاستيعاب والتحصيل هدفاً مهماً من أهداف العملية التعليمة لأى منهج دراسى ، فهو الاساس لمعظم المناهج الدراسية ، كما أنه معيار أساسى للحكم على مدى تقدم وانجاز المتعلمين دراسيا . (٥٠ : ٣٧١)

و التحصيل المعرفي يعد مؤشراً مهماً لنجاح العملية التعليمية فى تحقيق أهدافها ، وذلك لأنه دال على مستوى السلوك الذى بلغه المتعلم فى المجالات التعليمية المختلفة ، بمعنى أن التحصيل المعرفى المرتفع يشير إلى مستوى كفاية عال ، بينما التحصيل المعرفى المنخفض يشير إلى مستوى كفاية ضعيف ، ومن أجل الوصول إلى تحصيل معرفى مرتفع إهتم الباحثون بتطوير إجراءات واستراتيجيات التدريس لتكون أكثر إفادة للمتعلمين . (٣٥: ١٢٥)

و التحصيل المعرفى ذو أهمية كبيرة فى العملية التعليمية حيث أنه أداة مساعدة في دفع الطلاب إلى إكتساب معارف واتجاهات علمية ، كما أنه أداة مساعدة في تعريف الطلاب بمدى تقدمهم في المعلومات والمعارف المرتبطة بالنسق التطبيقي (المجال المهارى) ، بالاضافة إلى مراجعة القائم بالبحث لأساليب تنفيذ التجربة للوقوف على نواحي الضعف الذي يعانى منها المبحوثين ، بالاضافة مساعته فى تنشيط دافعية التعليم بمجاليه المهارى والمعرفي ونقل المتعلمين من حالة شبه سلبية في تحصيل المعلومات والمعارف إلى حالة ايجابية من المعرفة . (٥٧ : ١٢)

والتربية الرياضية جزء لا يتجزأ من النظام الكلى للتعليم حيث أنها تكمل الخبرات للبرامج التعليمية والتربوية فى مراحل التعليم المختلفة وتؤثر على جميع جوانب نمو المتعلم المختلفة لذلك تكون قيمتها واضحة لانها تساعد فى تحقيق الأهداف العامة للتربية . (١٤:١٦)

كما أنه يمكن النظر للتربية البدنية كنظام أكاديمى وكمهنة وكبرنامج ونشاط، حيث أن التربية البدنية تمثل مجموعة قيم ومثل وخبرات تشكل الأهداف العامة للنظام وبذلك تعد بمثابة موجهات لطرق التدريس والأنشطة والمنهج والبرنامج والتقويم. (١١:٢٥)

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي ، وتمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المتعلم إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا في توازن تام ، ووسيلة التربية البدنية والرياضية في ذلك تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المتنوعة الجماعية والفردية ، ولقد تعددت أنماط ووسائل التعليم في عصرنا الحالي ؛ وأصبح من أهم أهداف العملية التعليمية والتربوية أن تيسر

للمتعلم الخبرة الجديدة بطريقة مشوقةُ فتُسهل عليه استيعابها وتعلمها في أقل زمن ممكن مع الاقتصاد في الجهد والطاقة. (٢٥: ٨٦، ٨٧)

والتربية الرياضية بفلسفتها الحديثة أصبحت جزء لايتجزأ من ثقافة المجتمعات بكل صورها ، فهى تعمل على إعداد النشء لحياة كريمة ، تستهدف نمواً متكاملاً للشباب، واصبحت وسيلة تربوية يمكن الاعتماد عليها فى تحقيق أهداف الدول بمختلف ألوانها لأنها جزء من برامج اعداد المجتمع، ويعد الجانب الرياضى فى صورته التربوية أحد الميادين الهامة فى التربية وذلك عن طريق تطبيق قواعد منظمة تعمل على إعداد المواطن الصالح وتزويده بالمهارات والخبرات التى تساعدة و تعمل على إعطاءه فرصه التكيف مع مجتمعه من خلال التربية الرياضية. (١٣٣:٥٩)

بالأضافة إلى ماسبق فإن أهم مهام معلم التربية البدنية مسئوليته المباشرة لمساعدة الآخرين فى التعلم ويكمن هذا الدور فى الحاجة لمعرفة إن كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا، فالتعلم ظاهرة لايمكن ملاحظتها مباشرة، فالمعلم يستدل على حدوث التعلم من التغيرات الحادثة فى السلوك أو الأداء نتيجة وجود الفرد فى موقف تعليمي معين. والتعلم لا يتحقق إلا بعد عدة تكرارات، ويحدث بعدها تغيراً فى السلوك وهو يتحسن بعد فترة من الوقت كنتيجة للممارسة أو الخبرة،و المعلم الكفء هو الذى يقدم كل الحديث باستمرار فى مجالة، ويعرف كثير من اساليب التدريس (المباشرة _ وغير المباشرة) لأنه يجب عليه من خلال التدريس ان يكون موقف المتعلم ايجابياً وليس سلبيا فى كل مايقدم له من معلومات.(٣٣: ١٣-١٤)

و تعلم المهارات الاساسية بالطريقة المعتادة وإتباع خطوات أداء النموذج والشرح اللفظى لا يتيح الفرصة الكاملة للمتعلم للتعلم، وزيادة فترة الشرح قد تؤدى إلى الملل وعدم إظهار قدراتة الخاصة. ويرجع الهدف من ذلك هو الوصول إلى إتقان المتعلم للمهارة والأداء الأمثل لها مع الإقتصاد فى الجهد وإختصار زمن التعلم وتقليل الأخطاء، ويتمثل ذلك فى مساعدة المتعلم على فهم المهارة والأداء الصحيح لها حتى يتحقق الهدف الاساسى من العملية التعليمية فى ظل تعدد الطرق والوسائل والاساليب والادوات والامكانيات. (٢٥٨:٣٤)

وتعتبر المهارات الحركية فى التربية الرياضية العنصر الرئيسى سواء كانت هذه المهارات اللازمة لحياة الإنسان من مشى وجرى ووثب وزحف أو كانت هذه المهارات تتعلق بأداء اللأنشطة الرياضية المختلفة والتى يستطيع الفرد من خلالها ممارسة هذه الألعاب و يمكنه إمتلاك القدرة على الإشتراك فى معظم الأنشطة الرياضية وإكتسابه بعض الخبرات وكيفية إستفادة المتعلمين من هذه المهارات فى الحياة العامة ويبدأ تعليم هذه المهارات فى مرحلة معينة حتى يتم الوصول إلى هدف نهائى يجب الوصول إلية من هذه المهارات. (١٠: ٣٠)

وتعتبر لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية الأساسية فى اطار منهج التربية الرياضية وهى من الألعاب التى لها خصائص ومميزات متنوعة لما فيها من مهارات متنوعة تحتاج سرعه وتحرك فردى وجماعى ، وقد شهد العالم تقدماً كبيراً فى لعبة كرة اليد وقد حققت مصر مركز مرموقة على خريطة العام لكرة اليد الأمر الذى يفرض على المتخصصين وخبراء كرة اليد تطوير الفكر العلمى والجوانب والموضوعات التطبيقية المختلفة المرتبطة بكرة اليد .(٢٣ : ٢)

ونظام تعليم المبتدئين في كرة اليد يجب أن يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب او المعلم بحيث يتوافر في هذا البرنامج العناصر الأساسية للعبة و لتحقيق هدفه من خلال وضع كرة اليد في قالب مشوق للمبتدئين بحيث تعمل على اعطائه دافع للممارسة و استيعاب اكبر قدر ممكن من الحجم المهاري الذي يجب أن يتقنه المبتدؤن سواء فردي او جماعي. (٥٢ : ١٨)

من هذا المنطلق حاول الباحث استخدام استراتيجية تدريس حديثة تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية فعالاً فى اكتساب المهارات والمعارف الأمر الذى يجعل التعلم ذى معنى لذا سوف يحاول الباحث استخدام استراتيجية (L. W. K) للتعرف على تاثيرها على اكتساب بعض المهارات الحركية وتنمية التحصيل المعرفى بكرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

مشكلة البحث:

أصبحت الطرق التقليدية فى العملية التعليمة غير كافية لاحداث التغيرات المرجوة وبناء شخصيات المتعلمين وتطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم ، وواقع التدريس الحالى على الرغم من التطور المعرفى والتقدم مازال قائم على الطرق

التقليدية التى تفتقر إلى تهيئة فرص تعليمية تتيح للمتعلمين القيام بأنشطة تعليمة مبنية على التساؤلات والفهم العميق للمهارف والمعلومات والتمكن من أداء وتطوير المهارات التعليمة .

وهذا ما اكدت عليه معظم الدراسات مثل دراسات أمانى سالم (٢٠٠٧) (٩) ، ودراسة محمد نوفل(٢٠٠٨) (٤٩) ، ودراسة عماد الوسيمى (٢٠١١)(٣٦) ، دراسة كاميليا أبو سلطان (٢٠١٢)(٤٣) ، ودراسة ألاء الصاعدى (٢٠١٣) (٧) ، دراسة أمانى عفيفى (٢٠١٣)(٨) ، دراسة عايدة االبلوى (٢٠١٦) (٣٠) حيث أشارات الى أن الطرق التقليدية فى التعليم لا تؤتى ثمارها ولا تحقق جميع أهداف العملية التعليمة ، كما أكدت تلك الدراسات على فاعلية الاستراتيجيات الحديثة فى تطوير المخرجات التعليمة لدى المتعلمين .

وبالاطلاع على توصيات الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسات Stahel, K .(2008)(٧)،ودراسة , Siribunnam ,R& Tayraukham (73)(2009)،,ودراسة ميرفت عرام (٢٠١٢)(٦٢) ، ودراسة Tok, S. (75)(2013)، ودراسة محمود أبو الحسن (٢٠١٣)(٥٤) ، ودراسة سلمى ارهيف و محمد خليل (٢٠١٨)(٢٦) ، ودراسة فاطمة العتيبى (٢٠١٥) (٤٠) ، ودرسة جواهر السبيعى و خالد التركى (٢٠١٦) (١٩) .

والتى أكدت على فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فى تطوير قدرات المتعلمين ومنها استراتيجية (L. W. K) ، حيث أكدت نتائج تلك الأبحاث على فاعلية تطبيق الاستراتيجية فى تنمية مهارات المتعلمين ، الأمر الذى دفع الباحث لتطبيق تلك الاستراتيجة على تلاميذ المرحلة الاعدادية للتعرف على تأثيرها فى تحقيق الانجاز فى مجالات التعلم (المهارى – المعرفى) لمهارات كرة اليد .

ومن خلال قيام الباحث بتدريس بعض المواد التخصصية لطلاب الفرقة الرابعه ، بالاضافة إلى عمل الباحث كمشرف على الطلاب المعلمين فى التربية العملية وتدريس مقرر التدريب الميدانى الداخلى تلاحظ له اعتماد الطلاب والطلاب المعلمين والمعلمين على الطرق التقليدية فى تعليم وتحسين المهارات الحركية لدى المتعلمين وتنمية النواحى المعرفية والوجدانية والتى تركز على الحفظ والتقليد دون التفكير كذلك المعرفة السطحية ما يترتب عليه سلبية المتعلمين وصعوبة استيعاب

المهارات وتطويرها ، بالاضافة لعدم التطرق للطرق و الاستراتيجيات الحديثة لذا حاول الباحث محاولة تطبيق استراتيجية (K.W.L) للتعرف على تأثيرها على تحسين بعض المهارات الحركية فى كرة اليد والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وفى حدود علم الباحث لم يجد الباحث أحد تناول استراتيجة (K.W.L) فى مجال التربية الرياضية عامة وعلى مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى بصورة خاصة مما دفع الباحث للقيام بهذا البحث .

وتحددت مشكلة البحث الحالى فى قصور طرق التدريس المتبعة فى تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلم ، ويمكن أن نلخص مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

ما هو تأثير إستخدام إستراتيجية (K .W .L) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعادادية ؟ ويتفرع منه الاسئلة التالية :

١- ماهو التصور المقترح لتخطيط الدروس لتحسين المهارات الحركية والتحصيل المعرفى وفقاً لاستراتيجية (K .W .L) ؟

٢- ماهو تأثير البرنامج المقترح فى ضوء استراتيجية (K .W .L) على اكتساب بعض المهارات الحركية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

٣- ماهو تأثير البرنامج المقترح فى ضوء استراتيجية (K .W .L) على تحسين التحصيل المعرفى فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

٤- هل يختلف اكتساب المهارات الحركية والتحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبة التى طبق عليها البرنامج المقترح فى ضوء إستراتيجية (K .W .L) عن طلاب المحموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدية ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى:

١- تصميم برنامج مقترح قائم على استراتيجية (K . W . L) لكرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٢- التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية (L . W. K) فى تحسين بعض المهارت الحركية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الثالث الاعدادى .

٣- التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية (L . W. K) على التحصيل المعرفى فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الثالث الاعدادى.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين التحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تحسين بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تحسين التحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تحسين التحصيل المعرفى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

أهمية البحث:

١- يعد هذا البحث تلبية للاتجاهات الحديثة فى التدريس الى تنادى باستخدام استراتيجيات تدريس جديدة فى العملية التعليمة .

٢- تكمن أهمية البحث في كونه أحدى البحوث التي تهتم باشراك الطلاب في عملية التعلم من خلال استخدام استراتيجية غير تقليدية قد تساهم في تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

٣- يقدم البحث نموذجاً اجرائيا لكيفية تطبيق استراتيجية (L. W. K) فى مجال التربية الرياضية فى تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين

٤- قد يسهم تطبيق استراتيجية (L. W. K) فى زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة مهارات كرة اليد لما تتضمنه من تفاعل بين التلاميذ من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة اخرى .

٥- يقدم البحث الحالى (اختبار معرفى – برنامج تعليمى فى ضوء استراتيجية (L. W. K) – مخطط مقترح لتطبيق الاستراتيجية فى التربية الرياضية) والتى يمكن الاستفادة منها كأدوات للأبحاث الأخرى .

مصطلحات الدراسة:

إستراتيجية L . W . K:

هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام ، وهي أحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تفيد تدريس المقرر وتنمي فهم المتعلم، وتهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب الذاتي، وجعلها نقطة انطلاق، أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة من أجل تطوير تفكير الطالب في أثناء التعلم ، وهذا التطوير يتمثل في خريطة النص أو تلخيص المعلومات." (٣٧:٤١)

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها إستراتيجية تعليمية تسير وفق خطوات واجراءات تدريسية منظمة تعمل على ربط التعلم اللاحق بالتعلم السابق لدى المتعلمين عينة البحث، بالاضافة إلى إطلاق رغبتهم في الاستزادة من المعلومات والرغبة فى اكتساب وتحسين المهارات الحركية وتتكون من الخطوات التالية :

- ما الذى أعرفه عن المهارة (K)؟ وهى خطوت تشخيصية للتعرف على خبرة المتعلم السابقة عن موضوع التعلم .

- ما الذى أحتاج لتعلمه (W) ؟ وهى خطوة تحدد احتياجات الطلاب ورغبتهم فى اكتساب المهارة وجوانبها والأداء الفنى فيها ، والنواحى القانونية بها ، ومن ثم التطبيق لها .

- ما الذى تعلمته (L) ؟ وهى الخطوة التى يتم فيها تقويم وتحديد مدى انجاز المهارة واكتساب المعارف المتعلقة بها ومقارنة المعرفة السابقة والمعرفة المراد اكتسابها بمدى تعلم المهارة واتقانها واكتساب النواحى النظرية المرتبطة بها .

٢- المهارات الحركية:

هى كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتى تؤدى فى اطار قانون اللعبة ،سواء كانت بالكرة أو بدونها ، كما تعتبر اجادة لاعبى الفريق لكافة أشكال المهارات الأساسية هى بمثابة الاساس الزى يتشكل علية نجاح وتفوق الفريق فى الجمل المهارية التكنيكية .(٣٩: ١٩)

وهى سلسلة متصلة تندرج ضمن الأنواع العامة للقدرات الحركية الضرورية لتنفيذ المهام سواء كانت هذه المهام يومية بسيطة أو فى اعلى التخصصات . (١٣ : ١٠١)

بأنها وحدة حركية تتحد مع غيرها من الوحدات الأخرى لتشكيل نمط حركى خاص يتحدد وفقاً للأساليب والقواعد المنظمة لكل لعبة،وذلك لتحقيق نتائج محددة.(٥١: ٣٠)

٣- التحصيل المعرفي:

يعنى مدى استيعاب الطلاب لخبرات دراسية معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطلاب فى الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض . (٣ : ٨٤)

وهو إجراء منظم لقياس تحصيل المتعلمين لأهداف تعليمية محددة ، أو هو إجراء منظم لقيسا ما اكتسبه المتعلمون من حقائق ومفاهيم وتعميمات نتيجة دراسة موضوع معين ، أو وحدة تعليمية معينة .(٢٨ : ١٣٩) (٤٨ : ٧٦) ويعرفه الباحث إجرائياً بانه الدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى إختبار التحصيل المعرفى . (تعريف إجرائى)

٤- درس التربية الرياضية:

هو النشاط الحركى الذى يقدم للمتعلمين فى وقت محدد له مكان فى الجدول المعلمى أثناء اليوم الدراسى ويجبر المتعلمين على حضورة إلا من أعفى بسبب يستوجب الإعفاء .(٥ : ١٢)

الإطار النظرى للبحث:

استراتيجية (.K.W.L)

تعتبر استراتيجية (.K.W.L) استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام ، وهي أحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تفيد تدريس القراءة وتنمي فهم المقروء،

وتهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب الذاتي، وجعلها نقطة انطلاق، أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص المقروء من أجل تطوير تفكير الطالب في أثناء القراءة، وهذا التطوير يتمثل في خريطة النص أو تلخيص المعلومات." (٣٧:٤١)

و تصمم استراتيجية (K.W.L.) في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، كي تتسم بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، وذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس التخطيط المنظم مراعياً في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية والتعرف على مكونات التدريس". (٥٦: ٢٧-٢٨)

وتعرف بانها استراتيجية جيدة يستخدمها المعلمون لتنشيط تفكير الطلاب في موضوع الدرس قبل أن يحدث التعلم الجديد."(٦٨:٧٢)

نشأة استراتيجية (K.W.L.) وتطورها :

تعد استراتيجية (K.W.L.) احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التى قدمتها (دونا أوجل) Dona ogle ضمن برنامج فنون اللغة عام (١٩٨٦) فى الكلية الوطنية للتعليم بايفانستون بالولايات المتحدة الامريكية ، وضمنتها أوجل كل مراحل المعرفة الأساسة من ثلاث مراحل تمثلها الاحرف التالة (L), (W) , (K) ويشير كل حرف من هذه الأحرف إلى الأحرف الأجنبيةة الدالة على مراحل المعرفة التى يقوم بها المتعلم وهى على النحو التالى :

١- المعرفة السابقة ويرمز لها بكلمة (Know) أى ماذا اعرف عن الموضوع ؟

٢- المعرفة المقصودة ، ويرمز لها بكلمة (What) أى ماذا اريد أن أعرف ؟

٣- المعرفة المكتسبة ، ويرمز لها بكلمة (Learned) أى ماذا تعلمت بالفعل عن الموضوع ؟ ويمثلها المخطط التالى :

جدول (١) مخطط استراتيجية (K.W.L.)

K	W	L
What I know about the subject?	What I want to know about the subject ?	What I learned about the subject ?
أى ماذا اعرف عن الموضوع ؟	أى ماذا اريد أن أعرف ؟	أى ماذا تعلمت بالفعل عن الموضوع ؟

(٢٧ : ٣٥٥)(٦٩)(٧٦)

تعريف استراتيجية (.K.W.L) :

تعددت تسميات استراتيجية (.K.W.L) فقد سميت بما يلى (جدول المعرفة ، واستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة ، والتنظيمات المعرفية ، والمنظور المفاهيمى ، أو المخطط المفاهيمى ، جدول التعلم الذاتي) ، كما اطلق عليها أيضاً المخطط العقلى ، خرائط المعرفة ، والجدول الذاتى للتعلم . (١)

: وفيما يلى عرضاً لبعض تعريفاتها ومسمياتها :

تعرف بأنها احدى استرتيجيات ما وراء المعرفة المنبثقة عن النظرية البنائية ، وهى استراتيجية منظمة تتكون من ثلاث أعمدة ، العمود الأول (المعرفة السابقة) ، والعمود الثانى (المعرفة المقصودة) ، والعمود الثالث (المعرفة المكتسبة) وتعتمد اعتماداً كبيراً على المعرفة السابقة للمتعلم .(٣٠:٢٤٤)

كما عرفت بأنها: "إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تفيد في تدريس القراءة، حيث تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص المقروء." (٥٢:١٦) وعرفت بأنها:"استراتيجية تتضمن العصف الذهني، والتصنيف، وإثارة الاسئلة والقراءة الموجهة، حيث يحدد فيها الطالب ما يعرفه من معلومات حول الموضوع، ثم يكتب ما يريد معرفته عن هذا الموضوع، وفي النهاية يبحث عن إجابات للأسئلة التي قام بوضعها، ويمكن أن يقرأ المعلم النص قراءة صامتة أو بصوت عالي أو يقرأ الطالب مع زميله، كما يمكن أن يعمل مخططK.W.L بمفردة أو مع مجموعات صغيرة." (٥٢:٦٦)

وتعرف أيضاً بانها الجدول الذاتى للتعلم الذى يتضمن مجموعة من الاجراءات التدريسية التى تقوم على مجموعة من التساؤلات التى توجه للطلاب قبل وأثناء وبعد أداء المهام التعليمية ، وذلك بعد أن يدربهم المعلم عليها ليجعلهم أكثر اندماج وفهم للمفاهيم وأكثر وعياً بعمليات التفكير من خلال هذا الجدول . (٦١)

ويتضح من هذه التعريفات أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وفق هذه الاستراتيجية التي تنتمي إلى استراتيجيات ما وراء المعرفة أو فوق المعرفية. ويمكن استخدام مخططات هذه الاستراتيجية في التعليم الثنائي والجماعي، وهي تصلح في تدريس كل المواد الدراسية بدون استثناء. ويتضح مما سبق أن هذه الاستراتيجية تعمل على تنشيط المعرفة السابقة وتفعيلها، وربطها ببنى التعلم الجديدة.

باستقراء التعريفات السابقة خلص الباحث إلى تسميتها استراتيجية لكونها تتضمن على طرق متعددة منها :المناقشة والعصف الذهنى ، والتعلم التعاونى ، والخرائط الذهنية ، والأسئلة ، والقراءة الناقدة المتعمقة مما يفعل العملية التعليمية ويجعلها ممتعة للمتعلمين .

والباحث يعرفها بأنها استراتيجية تعليمية تساعد على تنشيط تفكير المتعلمين واشراكهم فى العملية التعليمة من خلال ثلاث خطوات رئيسية تبدأ بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن موضوع التعلم ، ثم ماذا يريدون تعلمه عن موضوع التعلم ، والخطوة الثالثة سؤالهم عما تعلمونه عن موضوع التعلم ثم مقارنة ما يعرفونه وما يريدون معرفته بما تعلموه فعلياً .

أهداف استراتيجية (K.W.L.) :

حددت أوجل أهداف استراتيجية (K.W.L.) بهدفين رئيسين هما :

١- إدخال المتعلمين فى عملية القراءة النشطة لموضوع التعلم ، التى تعنى بطرح أسئلة التفكير فى المفاهيم والتساؤلات التى تواجهه أثناء القراءة لموضوع التعلم .

٢- تعزيز كفاية المتعلمين فى البحث عن المعلومات وكتابة ملخصات ترتكز على أهم مفاهيم وعناصر الموضوع محل الدراسة .

كما أن هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التى تساعد المتعلمين على تفعيل معرفتهم السابقة وجعلها نقطة الانطلاق أو محور الارتكاز فى التعلم الجديد ، وذلك لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة فى الموضوع المراد دراسته ، ومراجعة ما تم تعلمه لاستيعاب الموضوع وتوظيفه بشكل ينسجم مع بناء الاستراتيجية . (٢٧ : ٣٥٥)

كما تساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين فى تنظيم اهدافهم وافكارهم فمن خلال البحث والقراءة الناقد لاى موضوع يحاولون اثبات معلوماتهم السابقة ، كما تساعدهم على وضع الأسئلة الضرورية والمتنوعة التى تعد ركيزة رئيسية لتحديد أهداف التعلم ، فضلاً عن تنشيط الذهن وزيادة الانتباه والمثابرة ، واخيرا فهى تقود المتعلمين إلى مواصلى عمليات المعرفة والتعلم الجديدة . (٢٢ : ٤٤٣)

كما تساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين على معالجة أى موضوع دراسى مهما كانت درجة صعوبته ، كما انها ممتازة لتشجيعهم على مراقبة تقدمهم فى التعلم . (٦٩)

كما تساعد هذه الاستراتجية المعلم على أن يكون اكثر فاعلية فة لتدريس وفى تعزيز بيئة التعلم ، وكذلك تقييم التلاميذ . (١ : ٣٣٣)

باستقراء ما سبق يتضح أهمية استراتيجية (K.W.L.) ويتوقع الباحث من استخدامها فى التربية الرياضية انها سوف تعزز معلومات المتعلمين عن المهارات الحركية (النواحى الفنية للمهارة ، وشكل الجسم) والمعلومات المرتبطة باللعبة (المعلومات القانونية ، التاريخية ، معلومات عن اللعبة) مما قد يحسن المهارات الحركية ويزيد التحصيل المعرفى ، حيث جعل التعلم ذاتى وتقسيمه لخطوات واثارة تفكير المتعلمين واستخدام العمليات العقليا العليا (الاستنتاج ، والتحليل والتقويم) بالاضافة إلى استخدام أسس تعليم المهارات الحركية والتدرج بالمهارة ومراعة مراحل التعلم الحركى وتكرار المهارة ، واستخدام تدريبات تنمية المهارة فى ظل استراتيجة (K.W.L.) قد يساعد فى تحسن عملية التعلم للمتعلمين فى التربية الرياضية .

مميزات استراتيجية (K.W.L.):

استراتيجية (K.W.L.) هى إحدى الاستراتيجيات التى يمكن أن تبنى المعرفة السابقة وتطورمهارات التنبؤ ومهارات الكتابة ، كما تطور مهارات الاتصال فى المجموعات التعاونية .

كما ان استراتيجية (K.W.L.) تتمتع بعدة مزايا منها :

- تعزز فكرة التعليم الذى يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمة .

- تمكن المعلم من تعزيز بيئة التعلم الصفى .

- تعمل على جذب انتباه واهتمام المتعلمين وتحفيز فضولهم العلمى .

- تشجع المتعلمين على البحث عن المعلومات الجديدة باستمرار . (٧٦ : ٣٨)(٣٠ : ٢٤٤)

وأضاف Lauzan 2014 أنه يمكن استخدامها فى أى مستوى تعليمى لانها تنمى بناء المعنى لدى المتعلمين وتنمى تفكيرهم الناقد وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم .

وقد أكد Adeel, 2015 أن استخدام استراتيجية (K.W.L.) تحسن التعليم من خلال :

- جعل المحتوى العلمى ملائماً ومفيداً بناءاً على المعرفة السابقة للمتعلمين .

- الاحتفاظ بالمعلومات لجديدة لفترة أطول .

- الفهم العميق للمعلومات الجديدة .

- تساعد فى التفكير بوعى فى الخطط والعمليات والتغيرات التى تحدث خلال التعلم .(٦١) (٦٧)

ومن مميزات هذه الاستراتيجية وفوائدها أيضاً :

- استنباط المعرفة السابقة للطلبة حول الموضوع.
- وضع هدف محدد من الدرس.
- تعزيز التعلم النشط.
- تشجيع النجاح الأكاديمي.
- تعظيم التعلّم.
- تأكيد العمل الجماعي.
- مساعدة الطلاب على أن يصبحوا قراء أفضل.
- زيادة الاحتفاظ بمواد القراءة.
- تحسين قدرة الطلاب على القيام بالربط بين المعلومات المختلفة-.
- توفير فرصة للطلاب لتوسيع الأفكار خارج النص.
- مساعدة المتعلمين على تحديد ما يودون معرفته حول الموضوع الذي يعطيهم الدافعية للتعلم .
- المراقبة الذاتية للفهم.
- مساعدة الطلاب على الحفاظ على اهتمامهم عندما يفكرون في ما يريدون معرفته وما تعلموه. وهي تساعد الطلاب على بناء معنى مما قرأوه ويساعدهم على فحص تقدمهم نحو أهدافهم. (٦٤:٨٧)

وباستقراء المميزات السابقة لاستراتيجية (K.W.L.) يتوقع أنها قد تساعد فى تعلم منهج كرة اليد للمرحلة الاعدادية (مهارات – معلومات) حيث أنها تراعى حاجات التلاميذ وتتمحور حولهم ، وتعمل على تحفيزهم وزيادة دافعيتهم للتعلم، وتسجيعهم على البحث والابتكار وتشجيع التعلم الذاتى ، وبناء المعرفة وجعلها ذى معنى ، كما أنها تنمى النواحى الانفعالية كتحمل المسئولية والتعاون والقيادة واحترام الاخرين وتشجيعهم . وكلها أهداف للتربية الرياضية .

خطوات تنفيذ استراتيجية (K.W.L.):

تندرج خطوات استراتيجية (K.W.L.) من المعرفة البسيطة والخبرة إلى المستويات المتقدمة فى التفكير والمعرفة والتعلم : وفيما يلى عرضاً لذلك :

أن تنفيذ استراتيجية (K.W.L.) تتكون من سبع خطوات هى :

١- الاعلان عن الموضوع : وفى هذه المرحلة يقوم المعلم بالاعلن عن الموضوع وكتابته فى أعلى السبورة بخط واضح

٢- الخطوة الأولى من مرحلة قبل القراءة (التعلم) :وتهدف هذه المرحلة الاستطلاعية إلى مساعدة المتعلمين فى تذكر ما يعرفونه عن الموضوع (المهارة) من معلومات واستدعائها بتنشيط معرفتهم وطرح افكارهم وبعدها يكون المعلم والمتعلمين ملاحظتهم وأفكارهم الرئيسية وذلك فى العمود الأول من الجدول ويرمز له بالرمز (K).

٣- الخطوة الثانية من مرحلة ما قبل القراءة (التعلم) : وفيها يبدأ المتعلمين بتحديد اهدافهم التى يمكن صياغتها فى شكل أسئلة فى العمود الثانى من الجدول وما الذى يريدون أن يعرفوه (يتعلموه) ؟ ويرمز له بالحرف (W) .

٤- مرحلة القراءة : وفيها يتفحص المتعلمين كل فقرة من فقرات موضوع التعلم فيبدئون بالتوقع وبعد االقراءة ينقحون ويحدثون ذاكرتهم الخاصة بالموضوع فضلاً عن توقعاتهم ومن ثم يكملون قرائتهم وبعدها يبحثون عن اجابات للاسئلة التى حددت مسبقاً .

فى هذه المرحلة استبدل الباحث عملية القراءة بعملية التعليم : وفيها يتم تعليم المتلعلمين المهارة قيد التعلم مع مراعاة مراحل التعلم الحركى واتقان المهارة ومن ثم فى هذه المرحلة يجيبون عن الأسئلة التى وضعت فى العمود الثانى (ما الذى نريد تعلمه ؟) .

٥ مرحلة ما بعد القراءة (التعلم) : وتتمثل فى التساؤل التالى ماذا تعلمت من قراءة الموضوع ؟ويرمز لها بالرمز (L) وبما أن الأسئلة فى العمود الثانى وجهت للاجابة عنها يبدأ المتعلمين بتعبئة العمود الثالث من الجدول بمعلومات واجابات مختلفة تشكل ما تعلموه من الموضوع المطروح ومن المحتمل أن يكونوا تعلموا معلومات جديدة اضافية خارجة عن نطاق الاسئلة التى طرحت لذا تدون فى العمود الثالث .

فى هذه المرحلة استبدل الباحث عملية القراءة بعملية التعليم : وفيها يحدد الباحث ما تعلمه المتعلمون عن المهارة (نواحى فنية – طريقة أداء - شكل الجسم- مراحل تعلم المهارة – نواحى قانونية) ويربط هذه المعرفة بما لديهم من معلومات عن المهارة وعما كانوا يريدون تعلمه .

٦- تقويم ما أنجز : وفيها يجرى كل متعلم تقويماً لما تعلمه من الموضوع (المهارة) وذلك بموازنة العمود الثالث (ماذا تعلمت ؟) بمحتوى العمود الثانى (

ماذا أريد ان اتعلم ؟) وذلك لمعرفة ما تحقق من أهداف فضلاً عن تعديل بعض المعتقدات الخطأ إن وجدت قبل التعلم .

٧- تأكيد التعلم : وفيها يطلب المعلم من المتعلمين تأكيد ماتعلموه عن طريق (تقديم عرض شفوى لما تعلموه ، تحديد مجالات الافادة مما تعلموه وتطبيقه ، تلخيص ما تعلموه عن الموضوع) وفى هذه الخطوة يضيف الباحث ضرورة تقويم المتعلمين عن طريق الملاحظة او التقويم الذاتى عن طريق المتعلم او الزميل لزميله باستخدام بطاقات الملاحظة المعدة للمهارة .(٤٧ : ١٧٣-١٧٥) (٤٥ : ٧٨) (١ : ٧) (٦٩) (٦١)

ووجه Lauzon(2014) المعلم إلى اتباع الخطوات التللية عند تنفيذ استراتيجية (K.W.L.):

١- قم بانشاء جدول استراتيجية (K.W.L.) على جهاز الكمبيوتر ثم قم بالتصوير إلى لوحة بيضاء تفاعلية واستخدم ورق الحامل أو قدم جداول فردية للطلاب . والباحث استخدم الاثنين سبورة كبيرة بالملعب معلق عليها جدول كبير للاستراتيجية ونماذج فردية للتلاميذ .

٢- انشر جدول استراتيجية (K.W.L.): فى الفصل الدراسى طول مدة الدرس بحيث يمكن للطلاب الرجوع اليه للحصول على اجابات لاسئلتهم. والباحث قام بهذه الخطوة من خلال تعليق لوح عليها مخطط الاستراتيجية على الحائط فى الملعب وكل مجموعة تعاونية لها جدول مخصص باسمها .

٣- أطلب من الطلاب العودة إلى أسئلتهم لمعرفة ما اذا تم الاجابة عليها أو لا وإن لم يكن اقترح عليهم أن يفعلوا المزيد من البحث والقراءة والتعلم . (٦٩)

أما Wulandari(2017) فقد لخص خطوات تنفيذ الاستراتيجية فى الثلاث خطوات التالية :

الخطوة الاولى : هى أنشطة ما قبل القراءة (التعلم) وفيها يستخدم المعلم العصف الذهنى مع المتعلمين لمساعدتهم على التركيز على معرفتهم الحالية عن موضوع الدرس ، ويجب أن تؤدى أسئلة المعلم إلى تفكير المتعلمين فى التفكير بالاستجابة للموضوع ، والغرض من العصف الذهنى تنشيط تفكيرهم ورصد معرفتهم عن موضوع التعلم ومن ثم تدوينها على السبورة أو فى أوراق العمل فى العمود الأول للجدول (K).

الخطوة الثانية : هى أنشطة تطوير القراءة (التعلم) وفيها يطلب منهم تدوين ما يريدون معرفته عن موضوع التعلم وتسجل فى العمود الثانى (L) .

الخطوة الاخيرة : هى بعد القراءة (التعلم) : يطلب المعلم من المتعلمين تسجيل نتائجهم فى أوراق العمل الخاصة بهم فى العمو د الثالث (L) . فى النهاية يقيم الطلاب اذا ما كانت الاسئلة تم الرد عليها من خلال التعلم ام لا .

وأضاف أنه اذا احتاج المتعلمين معلومات اضافية عن الموضوع ، ينبغى أن يوجههم إلى مصادر التعلم الاخرى لأثراء التعلم . (٧٦ : ٣٧-٣٨)

وأشار Edel-Malizia , S (2015) أنه لكى تنفذ استراتيجية (K.W.L.) بنجاح يجب أن تنظر فى الاستراتيجيات التالية :

تعمل استراتيجية (K.W.L.) على أفضل نحو عندما يك ون لدى الطلاب بعض المعرفة السابقة عن موضوع التعلم وفى الحالات التى قد لايعرف فيها الكتعلمين الكثير عن الموضوع ، يجب أن يكون هناك بعض الانشطة الأولية التى تحفز وتهيأ المتعلمين نحو موضوع التعلم مثل الفديو أو الكناقشة أو مهمة البحث أما فى الحالات التى يكون فيها معرفة مسبقة قليلة عن هذا الموضوع لدى المتعلمين يكون من المفيد صياغة سؤال محدد لهم للتركيز على الموضوع . (٦٧) وقد استخدم الباحث هذه الوسائل جميعاً خلال تنفيذ الاستراتيجية .

كما يمكن للطلاب ملء جدول استراتيجية (K.W.L.) بمفرهم فى أوراق العمل كما يمكن للمدون فى كل مجموعة أن يكتب ما يعرفه كل متعلم عن موضوع التعهلم وما يريد تعلمه . (٧٠)

وقد أكد الباحث على هذه الخطوة من خلال تقسيم التلاميذ لمجموعات تعاونية وتحديد دور لكل متعلم ومنها مدون للمجموعة مسئلو عن تدوين اجابات المجموعة وتسجيلها فى الخانة المخصصة لها فى لوحة الحائط المخصصة لكل مجموعة .

من هذا العرض للاطار النظرى حاول الباحث عرض هذا الاطار النظرى لعرض المحتوى العلمى لاستراتجية (K.W.L.) ، وتلاحظ للباحث عدم تطبيقها فى التربية الرياضية من حيث تطبيق مراحل الاستراتيجية على بعض المهارات الحركية بكرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية حيث حاول الباحث تطويع هذه الاستراتيجية فى تعليم المهارات الحركية ، حيث قسمها الباحث لثلاث خطوات أيضاً كالتالى :

- الخطوة الأولى : يسال الباحث المتعلمين عن معرفتهم للمهارة المتعلمة وتسجيل ذلك وتتحدد نوع المعرفة عن المعلومات المتعلقة بالمهارة (سواء النواحى الفنية للمهارة وشكل الجسم وكيفية ادائها ، او نواحى قانونية) .

- الخطوة الثانية : يسأل الباحث المتعلمين عما يريدون تعلمه فى المهارة (سواء النواحى الفنية للمهارة وشكل الجسم وكيفية ادائها) وماذا يريدون معرفته من معلومات مرتبطة باللعبة (قان ون ، أو نواحى تاريخية ، او معلومات عامة) فى إطار منهج المرحلة الاعدادية . وبعد هذه الخطوة يقوم الباحث بتعليم المهارة باساليب التعلم المختلفة وتطبيق التدريبات عليها على المتعلمين .

- الخطوة الثالثة : وفيها يقوم الباحث بسؤال المتعلمين عما تعلموه فعلياً عن المهارة ، ثم يطلب منهم مقارنة ذلك بمعرفتهم السابقة وعما كانوا يريدون معرفته .

إجراءات البحث:

يتناول هذا الجزء من البحث منهج البحث ، وصف عينة البحث (عينة التحقق من أدوات الدرسة– العينة الأساسية) ، وأدوات البحث التي استخدمت في جمع البيانات ، وطرق التأكد من الكفاءة السيكومترية لها ، من حيث الصدق والثبات ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات ، ويمكن عرض هذه الإجراءات على النحو التالي :

منهج البحث:-

إستخدم الباحث المنهجين:

١- المنهج الوصفى: فى بناء الاختبار المعرفى لكرة اليد ، وتصميم البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية (K .W .L) .

٢- المنهج التجريبى: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتنفيذ القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين (ضابطة وتجريبية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث..

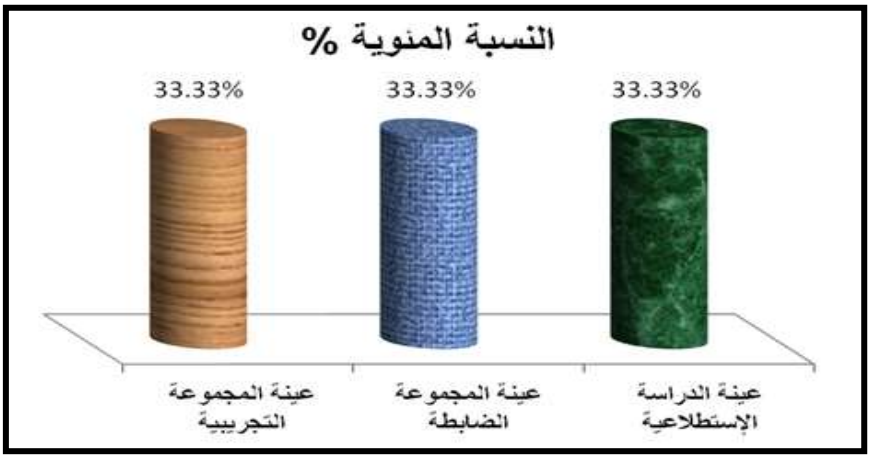
مجتمع وعينة البحث:-

طبقا لطبيعة الدراسة إستهدف مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة عقبة ابن نافع للعام الجامعى (٢٠١٧/ ٢٠١٨) حيث تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وعددها (٤٠) تلميذاً تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ ومجموعة ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية عليها وعددها (٢٠) تلميذ والجدول التالى يوضح ذلك.

- التوزيع النسبى لعينة البحث

جدول (٢) التوزيع النسبى لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية من إجمالى العينة الكلية للبحث .

الدلالات الإحصائية / العينة	العدد	النسبة المئوية %
عينة المجموعة التجريبية	٢٠	٣٣.٣٣%
عينة المجموعة الضابطة	٢٠	٣٣.٣٣%
عينة الدراسة الإستطلاعية	٢٠	٣٣.٣٣%
المجموع	٦٠	١٠٠%



شكل بيانى (١) يوضح التوزيع النسبى لعينة البحث الأساسية والإستطلاعية من إجمالى العينة الكلية للبحث .

التوصيف الإحصائى لعينة البحث فى المتغيرات الأساسية والإختبارات البدنية والمهارية إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية وفى التحصيل المعرفي المرتبطة بلعبة كرة اليد وجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦) توضح ذلك.

جدول (٣)
يوضح الدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	سنة	١٣.١٨	١٣.٠٠	٠.٢٧	١.١٨	٠.٤٣
الطول	سم	١٥٥.٥٠	١٥٦.٠٠	٩.٣٤	٠.٥٣-	٠.٦٢-
الوزن	كجم	٥٦.٩٨	٥٩.٥٠	٨.٠٨	٠.٦١-	٠.٣٣-

يتضح من جدول (٣) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث بلغ معامل الإلتواء فيها مابين (٠.٦١- إلى ١.١٨) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدالى بين (± ٣) ، مما يؤكد على إعتدالية العينة فى المتغيرات الأساسية قبل إجراء التجربة.

جدول (٤)
يوضح الدلالات الإحصائية لعينة البحث في الإختبارات البدنية قبل التجربة ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الوثب العريض من الثبات	(سم)	١٧١.٤٣	١٧٠.٠٠	٦.٢٤	٠.١٤	٠.٢٨-
التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٧.٠٥	٧.٠٠	١.٨٠	٠.٣٣-	١.١١
اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	(عدد)	١٢.١٠	١٠.٠٠	٣.٥٤	٠.٨٣	٠.٧١-
إختبار الجري المكوكي	(ث)	١٢.٢٣	١٣.٠٠	٢.٠٦	٠.٦٩-	٠.٦٧-
إختبار العدو لمسافة ٣٠ م	(ثانية)	٥.١٨	٥.٠٠	٠.٩٨	٠.٤٨	٠.٦٩-
اختبار جري ٥٠ م	(ثانية)	٧.٥٥	٧.٥٠	١.٠١	٠.٢٥	٠.٤٢-
إختبار ثنى الجذع من الوقوف	(سم)	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٢.٥٠	٠.٢٩-	٠.٦٤-

يتضح من جدول (٤) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث بلغ معامل الإلتواء فيها مابين (٠.٦٩- إلى ٠.٨٣) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدالى بين (± ٣) ، مما يؤكد على إعتدالية العينة فى الإختبارات البدنية قبل إجراء التجربة.

جدول (٥)
يوضح الدلالات الإحصائية لعينة البحث في الإختبارات المهارية
قبل التجربة ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية	(تكرار - عدد)	٤.٥٨	٥.٠٠	٢.٤٥	-٠.٤٦	-٠.٧٠
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٣.٤٥	٣.٥٠	٢.٠٢	-٠.٠٣	-٠.٤٥
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	(تكرار)	٢.٢٨	٢.٥٠	١.٥٨	-٠.١١	-١.٢٤
إختبار تنطيط الكرة من الجري	(الثانية)	٢٥.٨٣	٢٤.٠٠	٥.٦٢	٠.٣١	-١.٢٣
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	(نقطة)	١.٦٣	٢.٠٠	١.٢١	٠.٠٦	-٠.٩٩
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن	(الثانية)	٣٠.٦٨	٣٠.٠٠	٤.٤٩	٠.٥٣	-٠.٧٥

يتضح من جدول (٥) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث بلغ معامل الإلتواء فيها مابين (-٠.٤٦ إلى ٠.٥٣) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدالى بين (± ٣) ، مما يؤكد على إعتدالية العينة فى الإختبارات المهارية قبل إجراء التجربة.

جدول (٦)
يوضح الدلالات الإحصائية لعينة البحث في إختبار التحصيل المعرفى
قبل التجربة ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
التحصيل المعرفى	درجة	٧.٩٥	٧.٥٠	٣.٥١	٠.١٣	-٠.٥٧

يتضح من جدول (٦) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعى للعينة ، حيث بلغ معامل الإلتواء فيها (٠.١٣) . وهذه القيمة تقترب من الصفر ، وتقع فى المنحنى الإعتدالى بين (± ٣) ، مما يؤكد على إعتدالية العينة فى إختبار التحصيل المعرفى قبل إجراء التجربة.

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

بعد إجراء التجانس بين أفراد العينة الكلية تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في كل من المتغيرات الأساسية

والاختبارات البدنية والمهارية وفى التحصيل المعرفي المرتبطة بمهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي قيد البحث وجداول (٧)، (٨)، (٩) ، (١٠) .

جدول (٧)

يوضح الدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة ن= ٤٠

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
السن	سنة	١٣.١٨	٠.٢٩	١٣.١٨	٠.٢٤	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠
الطول	سم	١٥٥.٦٥	٩.٢٥	١٥٥.٣٥	٩.٦٧	٠.٣٠	٠.١٠	٠.٩٢
الوزن	كجم	٥٦.٣٠	٨.٧٣	٥٧.٦٥	٧.٥٣	١.٣٥-	٠.٥٢	٠.٦٠

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٢)

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٠ إلى ٠.٥٢) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى المتغيرات الأساسية قبل إجراء التجربة

جدول (٨)

يوضح الدلالات الإحصائية للإختبارات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة ن= ٤٠.

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية ن= ٢٠		المجموعه الضابطة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
الوثب العريض من الثبات	(سم)	١٧١.٤٠	٦.١٠	١٧١.٤٥	٦.٥٣	٠.٠٥	٠.٠٣	٠.٩٨
التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٧.٠٠	١.٨٦	٧.١٠	١.٧٧	٠.١٠	٠.١٧	٠.٨٦
اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	(عدد)	١١.٩٥	٣.٢٧	١٢.٢٥	٣.٨٦	٠.٣٠	٠.٢٧	٠.٧٩
إختبار الجري المكوكي	(ث)	١٢.٢٠	١.٨٨	١٢.٢٥	٢.٢٧	٠.٠٥	٠.٠٨	٠.٩٤
إختبار العدو لمسافة ٣٠ م	(ثانية)	٥.٢٠	٠.٩٥	٥.١٥	١.٠٤	٠.٠٥	٠.١٦	٠.٨٧
اختبار جري ٥٠ م	(ثانية)	٧.٣٠	١.٠٣	٧.٨٠	٠.٩٥	٠.٥٠	١.٥٩	٠.١٢
إختبار ثنى الجذع من الوقوف	(سم)	٩.٩٥	٢.٥٢	١٠.٠٥	٢.٥٤	٠.١٠	٠.١٢	٠.٩٠

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٢)

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع الإختبارات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٣ إلى ١.٥٩) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى الإختبارات البدنية قبل إجراء التجربة .

جدول (٩)

يوضح الدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة. ن= ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامى لمدة ٣٠ ثانية	(تكرار - عدد)	٤.٥٥	٢.٥٠	٤.٦٠	٢.٤٦	٠.٠٥	٠.٠٦	٠.٩٥
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٣.٤٥	٢.٠٦	٣.٤٥	٢.٠٤	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	(تكرار)	٢.١٠	١.٤٥	٢.٤٥	١.٧٣	٠.٣٥	٠.٦٩	٠.٤٩
إختبار تنطيط الكرة من الجري	(الثانية)	٢٦.٠٠	٥.٧١	٢٥.٦٥	٥.٦٨	٠.٣٥	٠.١٩	٠.٨٥
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	(نقطة)	١.٤٠	١.١٤	١.٨٥	١.٢٧	٠.٤٥-	١.١٨	٠.٢٥
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في أقل زمن ممكن	(الثانية)	٢٨.٧٠	٢.٩٦	٣٢.٦٥	٤.٩٤	٣.٩٥	*٣.٠٧	٠.٠٠

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٢)

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى معظم الإختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٠ إلى ١.١٨) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى الإختبارات المهارية قبل إجراء التجربة ، بينما لايوجد تكافؤ بين المجموعتين فى إختبار (اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن) لذلك سوف يستخدم الباحث المقارنة بين متوسطات الفروق فى القياس البعدى للمجموعتين .

جدول (١٠) يوضح الدلالات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة. ن= ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	وحدة القياس	المجموعه التجريبية ن= ٢٠		المجموعه الضابطة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
التحصيل المعرفى		٨.٣٥	٣.٦٠	٧.٥٥	٣.٤٦	٠.٨٠	٠.٧٢	٠.٤٨

* قيمه (ت) الجدوليه معنويه عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٢)

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠.٧٢) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى إختبار التحصيل المعرفى قبل إجراء التجربة .

أدوات البحث:

١- الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة بكرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث . مرفق (١) ، مرفق (٢)

بناء على الاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية والمهارية لكرة اليد كمراجع ودراسات أرقام(٥٣)(٢٤)(٦٠)(١٥)(٢١)(٣١)(٣٧)(٥٢)(٤٤)(٦٥)(٦٨)تم تحديد الاختبارات البدنية التي تمثلت فيما يلى :

- الوثب العريض من الثبات
- التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل
- إختبار الجري المكوكي
- إختبار العدو لمسافة ٣٠ م
- اختبار جري ٥٠ م
- إختبار ثنى الجذع من الوقوف. مرفق (١)

وكانت الاختبارات المهارية التى تقيس المهارات الحركية بكرة اليد قيد البحث كالتالى :

- إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية
- إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة
- اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل
- إختبار تنطيط الكرة من الجري
- إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر
- اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن . مرفق (٢)

وعلى ذلك فان هذه الاختبارات قد طبقت في بعض الدراسات السابق ذكرها مما يؤكد على أنها على درجة عالية من الصدق والثبات

وقد قام الباحث بإجراء الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بكرة اليد قيد البحث على العينة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٠١٨/٢/١٠إلى الاثنين ٢٠١٨/٢/١٢ ثم اعادة تطبيقها بعدها ب ٨ أيام للتأكد من الصدق والثبات ، وقد راعى الباحث أن يتم إجراء هذه الاختبارات من الساعة الثامنة صباحًا.

- المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات البدنية والمهارية.

أولاً : صدق الاختبارات البدنية والمهارية :

جدول (١١)

يوضح المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الإختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى ن=٥		الإرباع الأدنى ن=٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل الصدق
		سَ	±ع	سَ	±ع				
الوثب العريض من الثبات	(سم)	١٧٩.٠٠	٣.٠٨	١٦٦.٠٠	٠.٧١	١٣.٠٠	*٩.١٩	٠.٠٠	٠.٩٦
التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٩.٠٠	١.٠٠	٥.٦٠	٠.٥٥	٣.٤٠	*٦.٦٧	٠.٠٠	٠.٩٢
اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	(عدد)	١٢.٨٠	٠.٤٥	٨.٤٠	٠.٨٩	٤.٤٠	*٩.٨٤	٠.٠٠	٠.٩٦
إختبار الجري المكوكي	(ث)	٨.٢٠	٠.٤٥	١١.٦٠	٠.٥٥	٣.٤٠	*١٠.٧٥	٠.٠٠	٠.٩٧
إختبار العدو لمسافة ٣٠ م	(ثانية)	٤.٠٠	٠.٠٠	٥.٨٠	٠.٤٥	١.٨٠	*٩.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٥
اختبار جري ٥٠ م	(ثانية)	٦.٤٠	٠.٥٥	٩.٦٠	٠.٥٥	٣.٢٠	*٩.٢٤	٠.٠٠	٠.٩٦
إختبار ثنى الجذع من الوقوف	(سم)	١١.٨٠	٠.٤٥	٦.٢٠	١.٣٠	٥.٦٠	*٩.٠٨	٠.٠٠	٠.٩٥

* معنوي عند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٣١)

يتضح من جدول (١١) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الإختبارات البدنية لإيجاد معامل الصدق ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع الإختبارات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٦٧ إلى ١٠.٧٥) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١) ، وتراوحت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٩٢ إلى ٠.٩٧) مما يؤكد صدق الإختبارات البدنية .

جدول (١٢)

يوضح المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الإختبارات المهارية قيد البحث . ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى ن=٥		الإرباع الأدنى ن=٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل الصدق
		سَ	±ع	سَ	±ع				
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية	(تكرار - عدد)	١٥.٢٠	٠.٨٤	٨.٠٠	١.٠٠	٧.٢٠	*١٢.٣٥	٠.٠٠	٠.٩٧
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٨.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٠	١.١٠	٥.٨٠	*١١.٨٤	٠.٠٠	٠.٩٧
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	(تكرار)	٤.٨٠	٠.٤٥	١.٠٠	٠.٠٠	٣.٨٠	*١٩.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٩
إختبار تنطيط الكرة من الجري	(الثانية)	١٠.٤٠	٠.٥٥	١٤.٢٠	٠.٨٤	٣.٨٠	*٨.٥٠	٠.٠٠	٠.٩٥
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	(نقطة)	٤.٦٠	٠.٥٥	٠.٨٠	٠.٨٤	٣.٨٠	*٨.٥٠	٠.٠٠	٠.٩٥
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في أقل زمن ممكن	(الثانية)	١٨.٠٠	١.٠٠	٢٩.٦٠	٢.١٩	١١.٦٠-	*١٠.٧٧	٠.٠٠	٠.٩٧

* معنوي عند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٣١)

يتضح من جدول (١٢) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الإختبارات المهارية لإيجاد معامل الصدق ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع الإختبارات حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.٥٠ إلى ١٩.٠٠) وهذه القيم أكبرمن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١) ، وتراوحت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٩٥ إلى ٠.٩٩) ، مما يؤكد صدق الإختبارات المهارية

ثانياً: ثبات الاختبارات البدنية والمهارية :

جدول (١٣)

يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات) ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
الوثب العريض من الثبات	(سم)	١٧١.٣٥	٥.٢٨	١٧١.٥٠	٦.٠٦	٠.١٥	٢.٠٣	٠.٣٣	٠.٧٥
التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٧.١٥	١.٣٩	٦.٩٠	١.٥٢	٠.٢٥	٠.٦٤	١.٧٥	٠.١٠
اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	(عدد)	١٠.٠٠	١.٨١	١٠.١٠	١.٩٢	٠.١٠	٠.٦٤	٠.٧٠	٠.٤٩
إختبار الجري المكوكي	(ث)	٩.٧٥	١.٣٣	٩.٨٥	١.٥٣	٠.١٠	٠.٤٥	١.٠٠	٠.٣٣
إختبار العدو لمسافة ٣٠ م	(ثانية)	٥.٠٠	٠.٧٣	٥.٠٥	٠.٨٩	٠.٠٥	٠.٣٩	٠.٥٧	٠.٥٨
اختبار جري ٥٠ م	(ثانية)	١٢.٦٥	٢٠.٣٦	٨.١٥	١.٣٩	٤.٥٠	٢٠.١٣	١.٠٠	٠.٣٣
إختبار ثني الجذع من الوقوف	(سم)	٩.١٥	٢.٢٥	٩.٤٠	٢.٤٤	٠.٢٥	٠.٥٥	٢.٠٣	٠.٠٦

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٠٩)

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٣٣ إلى ٢.٠٣) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عندمستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) ، وبمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) ، مما يؤكد أن الإختبارات البدنية تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

جدول (١٤)
يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات المهارية لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات) ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية	(تكرار - عدد)	١١.٣٥	٢.٨٧	١١.٢٠	٢.٨٠	٠.١٥	٠.٤٩	١.٣٧	٠.١٩
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	(درجة)	٥.٠٥	٢.٣٥	٤.٩٥	٢.٢٤	٠.١٠	٠.٣١	١.٤٥	٠.١٦
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	(تكرار)	٢.٩٥	١.٦٤	٣.٠٠	٢.٠٠	٠.٠٥	٠.٦٩	٠.٣٣	٠.٧٥
إختبار تنطيط الكرة من الجري	(الثانية)	١٢.٣٥	١.٥٣	١٢.٥٥	١.٧٣	٠.٢٠	٠.٥٢	١.٧١	٠.١٠
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	(نقطة)	٢.٨٠	١.٥٤	٢.٧٠	١.٥٦	٠.١٠	٠.٤٥	١.٠٠	٠.٣٣
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في أقل زمن ممكن	(الثانية)	٢٢.٨٥	٤.٨٨	٢٣.١٥	٥.١١	٠.٣٠	٠.٥٧	٢.٣٥	٠.٠٣

* قيمه (ت) الجدوليه معنويه عند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٠٩)

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات المهارية لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١.٠٠ إلى ١.٧١) وهذه القيمه أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) ، وبمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) ، مما يؤكد أن الإختبارات المهارية تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

٣.إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) مرفق (١):-

من خلال الاطلاع على المراجع المتخصصة فى بناء الاختبارات والدراسات المرتبطة بمجال البحث مثل دراسات ومراجع أرقام (٥٣)(٢٤)(٦٠)(١٥)(٢١)(٣١)(٣٧)(٥٢)(٤٤)(٦٥)(٦٨)بالاضافة إلي دليل التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، ومنهج التربية الرياضية للصف الثالث الاعدادى ، قام الباحث ببناء الاختبار المعرفى متبعاً الخطوات التالية: -

- تحديد الهدف من الاختبار: في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار والذي تمثل في قياس تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاعدادى عينة البحث في كرة اليد.
- تحليل المحتوى العلمي لمنهج كرة اليد: بعد الاطلاع على دليل التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، ومنهج التربية الرياضية للصف الثالث الاعدادى ، قام الباحث بتحليل المحتوى العلمي (المهارات وما تشمله من نواحي معرفية – ونواحى فنية – وقانون لعبة كرة اليد) والذى سوف يطبق على الطلاب عينة

البحث بالدراسة بشكل تفصيلي وذلك لكى يتضمن الاختبار المعرفي النقاط الهامة والتي تساعد في تطوير النواحي المعرفية لدى عينة البحث.

- تحديد المحاور والمستويات المعرفية للاختبار: في ضوء الهدف من الإختبار والمعارف المرتبطة بكرة اليد والمراد قياسها لدى المتعلمين تم التمحور حول المعلومات والمعارف الخاصة بالمحتوى العلمى للدروس .
- اختيار نوع الاختبار: لتحديد نوع الاختبار راجع الباحث العديد من الدراسات والبحوث السابقة التى استخدمت التحصيل المعرفى وجاء الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية .
- صياغة مفردات الإختبار(وصف وتصميم الاختبار): تم صياغة مفردات الإختبار من ثلاث أجزاء :
  - الجزء الأول : أسئلة الاختيار من متعدد وهو من أكثر الاختبارات شيوعاً وأهمية واستخداماً فى قياس جوانب متعددة فى التعلم . وتكون من (٣٢) سؤال بشكل مبدئى.
  - الجزء الثانى : أسئلة الصواب والخطأ وتم اختياره لقياس درجة استيعاب المتعلمين للحقائق والمفاهيم المتضمنة بالمحتوى . وتكون من (١٨) سؤال بشكل مبدئى. .
  - الجزء الثالث : اختيار من الصور ما يناسب لعبة كرة اليد وفيه يتم وضع مجموعة من الصور فى كل مفردة من بينها صورة واحدة تنتمى للعبة كرة اليد سواء كانت مهارة أو أداة من ادوات كرة اليد ، واستخدام هذه النوعية من الاسئلة قد يناسب خصائص تلاميذ المرحلة الاعدادية وعدده (١٠) سؤال بشكل مبدئى. وبذلك أصبح الاختبار المعرفى جاهزاً بصورته المبدئية . مرفق (٣)
  - وقد تم وضع مفردات الاختبار فى ضوء قواعد الاختبارات الموضوعية والمقالية مع مراعاة تغطية أكبر قدر من جوانب الجزء المقرر على تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مع مراعاة مستويات بلوم للمعرفة.
- صياغة تعليمات الاختبار: تم وضعها لمساعدة التلاميذ على كيفية الاجابة عند بنود الاختبار وتضمنت ما يلى (موضع كتابة بيانات التلميذ، توضيح لنوعية الأسئلة وكيفية الاجابة عنها، والزمن المحدد للإجابة عن الأسئلة ذكر مثال لتوضيح كيفية الاستجابة) كما روعى أن يكون خطوط الاتبار ملائما صحتى لا يشعر التلاميذ بالملل أو الاجهاد فيؤثر على أدائهم.
- صدق وثبات الاختبار: تم عرض الاختبار على بعض السادة المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم وكرة اليد . مرفق (٦) وذلك بهدف التحقق من صدق الاختبار وسلامة الصياغة وملائمته لعينة البحث وقد تم تعديل وحذف بعض العبارات بناءاً على رأى السادة المحكمين كالتالى :
  - تم حذف (٤) عبارات من أسئلة الاختيار من متعدد لتصبح (٢٨) سؤال
  - تم حذف (٤) عبارات من أسئلة الصواب والخطأ لتصبح (١٤) سؤال .وبذلك يصبح اجمالى أسئلة الاختبار (٥٠) سؤال . كما تم تطبيق الاختبار بصورته المبدئية على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذ خارج العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى ومن خلال تطبيق المعالجات الاحصائية تم التأكد من صدق وثبات الاختبار ليصبح جاهزاً فى صورته النهائية. مرفق (٤)
- حساب زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار عن طريق تحديد الزمن الذى استغرقه أول تلميذ والزمن الذى استغرقه أخر تلميذ للاجابة عن أسئلة الاختبار وقسمته على اثنين وكانت النتيجة أن مدة الاختبار ٤٠ دقيقة.

المتوسط الحسابى لزمن الإختبار = الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الى استغرقه أخر طالب

٢

٣٥ + ٤٥

٢

= ٤٠ دقيقة

- طريقة تصحيح الاختبار : تم تصحيح الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الغير صحيحة وإجمالى الدراجات يساوى الدرجة الكلية للاختبار .

وفيما يلى المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفى.

- وللتأكد من صدق وثبات الاختبار قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى وذلك على النحو التالى:

أ- معامل السهولة والصعوبة لإختبار التحصيل المعرفى.

لقياس معامل السهولة والصعوبة فى الإختبار قام الباحث بتطبيقه على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الاعدادى ومن خارج عينة البحث الأصلية ويتضح ذلك من جداول (٢) (٣)(٤)(٥).

- معامل السهولة والصعوبة للاختبار المعرفى .

جدول (١٥)

يوضح نسبة معامل السهولة والصعوبة فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن = ٢٠

العبارات / الدلالات الإحصائية	معامل السهولة	معامل الصعوبة
عبارة ١	٥٥%	٤٥%
عبارة ٢	٤٥%	٥٥%
عبارة ٣	٤٥%	٥٥%
عبارة ٤	٥٠%	٥٠%
عبارة ٥	٤٥%	٥٥%
عبارة ٦	٤٥%	٥٥%
عبارة ٧	٤٠%	٦٠%
عبارة ٨	٤٥%	٥٥%
عبارة ٩	٤٥%	٥٥%
عبارة ١٠	٥٠%	٥٠%
عبارة ١١	٣٥%	٦٥%
عبارة ١٢	٥٥%	٤٥%
عبارة ١٣	٥٠%	٥٠%
عبارة ١٤	٤٠%	٦٠%
عبارة ١٥	٤٠%	٦٠%
عبارة ١٦	٣٥%	٦٥%
عبارة ١٧	٢٥%	٧٥%
عبارة ١٨	٥٥%	٤٥%
عبارة ١٩	٤٥%	٥٥%

العبارات	الدلالات الإحصائية	معامل السهولة	معامل الصعوبة
عبارة ٢٠		%٥٠	%٥٠
عبارة ٢١		%٤٠	%٦٠
عبارة ٢٢		%٦٠	%٤٠
عبارة ٢٣		%٤٥	%٥٥
عبارة ٢٤		%٥٠	%٥٠
عبارة ٢٥		%٤٥	%٥٥
عبارة ٢٦		%٤٥	%٥٥
عبارة ٢٧		%٥٥	%٤٥
عبارة ٢٨		%٢٥	%٧٥
عبارة ٢٩		%٤٠	%٦٠
عبارة ٣٠		%٥٥	%٤٥
عبارة ٣١		%٤٥	%٥٥
عبارة ٣٢		%٦٥	%٣٥
عبارة ٣٣		%٢٥	%٧٥
عبارة ٣٤		%٥٥	%٤٥
عبارة ٣٥		%٤٥	%٥٥
عبارة ٣٦		%٤٠	%٦٠
عبارة ٣٧		%٢٠	%٨٠
عبارة ٣٨		%٤٠	%٦٠
عبارة ٣٩		%٥٥	%٤٥
عبارة ٤٠		%٥٥	%٤٥
عبارة ٤١		%٤٠	%٦٠
عبارة ٤٢		%٣٥	%٦٥
عبارة ٤٣		%٦٠	%٤٠
عبارة ٤٤		%٤٥	%٥٥
عبارة ٤٥		%٥٠	%٥٠
عبارة ٤٦		%٥٠	%٥٠
عبارة ٤٧		%٦٠	%٤٠
عبارة ٤٨		%٥٥	%٤٥
عبارة ٤٩		%٥٥	%٤٥
عبارة ٥٠		%٤٥	%٥٥

يتضح من جدول (١٥) الخاص بمعامل السهولة والصعوبة في إختبار التحصيل المعرفي المعرفي أن قيم معامل السهولة تراوحت ما بين (٢٠% إلى ٦٥%) ، بينما تراوحت قيم معامل الصعوبة ما بين (٣٥% إلى ٨٠%) .

ب- الصدق باستخدام صدق المحكمين :
وقد تم ذلك بعرض الاختبار المعرفى علي مجموعة من الخبراء لتخصصات المناهج وطرق التدريس وتدريب كرة اليد وقد بلغ عددهم (١٣) خبير ، وتم الموافقة علي الشكل المبدئي للاختبارالمعرفي وقد تراوحت موافقة ما بين (٧٦.٩٢% : ١٠٠ %) وقد إرتضي الباحث نسبة الموافقة (٧٦.٩٢%) فيما فوق ، وبذلك أصبحت الاختبارات صادقة وصالحة للتطبيق والجدول (١٦) توضح ذلك. ويوضحها مرفق (١٠)
ج- معامل صدق الاختبار بالمقارنة الطرفية: تم حساب الصدق عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لاختبار التحصيل المعرفى ويتضح ذلك من جدول (١٧)

جدول (١٧)
يوضح المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	وحدة القياس	الإرباع الأعلى ن=٥		الإرباع الأدنى ن=٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	معامل الصدق
		سَ	±ع	سَ	±ع				
التحصيل المعرفى	درجة	٤٢.٢٠	٢.٠٥	٨.٤٠	١.٥٢	٣٣.٨٠	*٢٩.٦٤	٠.٠٠	١.٠٠

* قيمه (ت) الجدولية معنويه عند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٣١)
يتضح من جدول (١٧) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في إختبار التحصيل المعرفى لإيجاد معامل الصدق ، توجد فروق ذات دلالة إحصائيه فى الإختبار حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٩.٦٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١) ، وبلغت قيمة معامل الصدق (١.٠٠)مما يؤكد صدق اختبار التحصيل المعرفى .

ثانيا: ثبات الاختبار المعرفى:
أ- ثبات الاختبار عن طريق التطبيق واعادة التطبيق :

جدول (١٨)
يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارالمعرفى لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبار) ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
التحصيل المعرفى	درجة	٢٤.٤٠	١٣.٥٠	٢٢.٩٥	١٠.٨١	١.٤٥	٣.١٩	٢.٠٣	٠.٠٦

* قيمة (ت) الجدولية معنويةعند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٠٩)
يتضح من جدول (١٨) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفى لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٠٣) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) ، وبمستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) ، مما يؤكد أن الإختبار المعرفى يتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

ب: ثبات الاختبار عن طريق معامل ألفا كرونباخ، ومعامل سبيرمان براون (التجزئة النصفية) :

تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق معامل ألفا كرونباخ، ومعامل سبيرمان براون (التجزئة النصفية) لإختبار التحصيل ويتضح ذلك من جدول (١٩)

جدول (١٩) يوضح معامل ألفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون لإختبار التحصيل المعرفي . ن=٢٠

العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل سبيرمان براون
إختبار التحصيل المعرفى	*٠.٩٦٢	*٠.٩٥٤

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعامل ألفا كرونباخ وسبيرمان براون لإختبار التحصيل المعرفى أن قيم معامل الفا كرونباخ بلغت ٠.٩٦٢ كما يتضح أن قيم معامل سبيرمان براون بلغت ٠.٩٥٤ وهذه القيم أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٠.٤٣٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات اختبار التحصيل المعرفى.

بعد تطبيق المعاملات العلمية (الصدق والثبات) قام الباحث بحذف الأسئلة التى كانت نسبة الموافقة عليها أقل من (٧٦.٩٢%) وهى كالتالى:أسئلة الاختيار من متعدد تم حذف الأسئلة (٦، ١٠، ١٣ ، ٢٩)، أسئلة الصواب والخطأ وتم حذف الأسئلة (٣٩،٤٦،٤٩،٥٠) ليصبح الاختبار المعرفى جاهزاً بصورته النهائية. مرفق (٤)

بعد أجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) أصبحت أدوات البحث ذات كفاءة سيكومترية وجاهزة للتطبيق بصورتها النهائية وهى الاختبارات البدنية والمهارية مرفق (١، ٢)، اختبار التحصيل المعرفى مرفق (٤).

٣- البرنامج المقترح (نماذج الدروس) بإستخدام إستراتيجية (K .W .L) لمهارات كرة اليد قيد البحث (من إعداد الباحث) مرفق (٧) :-

تم تصميم نماذج الدروس بإستخدام إستراتيجية (K .W .L) لتنمية المهارات الحركية فى كرة اليد والتحصيل المعرفى لتلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال قيام الباحث بالإطلاع على العديد من الادبيات والمراجع والدراسات المرجعية والسابقة والنماذج التعليمية المتعلقة إستراتيجية (K .W .L) والتى تتشابه إلى حد كبير فى التصميم أرقام (١) (٧) (٨) (٢٨) (٣٠) (٣٨)(٤٠)(٤٣) (٦٧)(٦٩) (٧٣) مما ساعد الباحث على بناء وإعداد نماذج الدروس من خلال التعرف على مكونات ومتضمنات الاستراتيجية لمحاولة إنتاجها وتصميمها على

أكمل وجه ، مع اقتراح نموذج خاص بالتربية الرياضية وادخال التعديلات على بعض خطوات الاستراتيجية لتتلاءم مع طبيعة المهارات الحركية . مرفق (٧)
وتتضمن مرحلة تصميم نماذج الدروس علي عدة خطوات وهى :-

تحليل المحتوى العلمى :-

قام الباحث بتحليل المحتوى العلمى من خلال الرجوع لدليل التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية و منهج التربية الرياضية الموجود بالمدرسة ، كذا الإطلاع على بعض المراجع العلمية الخاصة بكرة اليد و إستراتيجية (K .W .L) أرقام (٥١) (٥٢) (٦٠) (٦٥) (٩) (١٦) (٢٦) (٧٠) (٦٢) والإستعانة بأراء المتخصصين، وتم تحديد المهارات التى تم تطبيقها على عينة البحث كذا المحتوى المعرفى (النواحى المعرفية والأداء الفنى للمهارات الحركية – النواحى القانونية) بكرة اليد لدمجها مع إستراتيجية (K .W .L) لتصميم محتوى الدروس .

تحديد الاهداف العامة لنماذج الدروس بإستخدام الإستراتيجية:-

تهدف نماذج الدروس إلى التعرف على تاثير إستراتيجية (K .W .L) على اكتساب بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى لطلاب المرحلة الاعدادية ومن هذه الأهداف :-

- تطوير النواحى المهارية للمهارات الحركية قيد البحث .
- إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات العلمية الدقيقة الخاصة بكرة اليد (النواحى المعرفية والأداء الفنى للمهارات الحركية – النواحى القانونية) .
- إكساب المتعلمين مهارات التفكيروالعمليات العقلية التي تفيدهم فى التطبيقات المختلفة فى العملية التعليمة بصورة خاصة وفى الحياة بصورة عامة .

تحديد الاهداف السلوكية :-

قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية لنماذج الدروس فى ضوء إستراتيجية (K .W .L) وفى ضوء المحتوى الذى سوف يتم توصيله للمتعلمين (مهارات حركية – نواحى معرفية – نواحى انفعالية) ، كما ركزت الأهداف السلوكية على جوانب التعلم المختلفة لترتقى بالنمو الشامل للمتعلمين فى جميع الجوانب ، مع تضمنيها فى كل مراحل الاستراتيجية وتخصيص خانة خاصة بها مع صياغتها بصورة سلوكية واضحة اثناء التخطيط للبرنامج حتى يمكن قياسها .

تحديد المحتوى العلمى لنماذج الدروس بإستخدام الإستراتيجية:-

تم تحديد المحتوى العلمى فى ضوء الأهداف المحددة لنماذج الدروس بعد الرجوع لدليل التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية و منهج التربية الرياضية الموجود بالمدرسة والمراجع المتخصصة فى كرة اليد ، وكيفية إستخدام إستراتيجية (K .W .L) ودمجها مع المحتوى الدراسى، وقد راعى الباحث توفير المحتوى العلمى الملائم والذي يساعد علي النمو النفس حركى – المعرفى – والانفعالى للمتعلمين مع إكسابهم مهارت التفكير.

٥- تنظيم محتوى الدروس :-

تم تنظيم المحتوى العلمى للدروس من خلال تقديم المحتوى الذى تم تحديده إستراتيجية (K .W .L) ومهاراتها ، حيث تم المحتوى (المهارات قيد البحث – النواحى المعرفية) من خلال إستراتيجية (K .W .L) ومهاراتها ، ليصبح مجموع الدروس اثنى عشر درساً تم تنظيمهم كالآتى : -

- الدرس الأول :- مهارة مسك الكرة بيد واحدة
- الدرس الثاني :- مهارة مسك الكرة باليدين.
- الدرس الثالث والرابع :- مهارة التمرير الكرباجى من الثبات.
- الدرس الخامس والسادس :- مهارة التمرير الكرباجى من من الحركة.
- الدرس السابع والثامن :- مهارة التنطيط .
- الدرس التاسع والعاشر :- مهارة التصويب الكرباجى من الثبات.
- الدرس الحادى عشر :مهارة التصويب الكرباجي من الوثب .
- الدرس الثانى عشر : الدفاع والتحركات الدفاعية .

٦- تحديد طرق وأساليب التدريس :-

تم تحديد طرق التدريس التي تعمل تعليم المهارات الحركية بسهولة وتثبيتها واتقانهامع مراعاة مراحل التعلم الحركى ، كذا الطرق التى تعمل على توسيع إدراك المتعلمين وتساعدهم على تنظيم المعلومات وحل المشكلات وإتخاذ القرار لذلك تنوعت طرق وأساليب التدريس ما بين المناقشة والعصف الذهني والأمر والتعلم التعاوني وتوجيه الاقران والعرض التوضيحى والأمر وتم التنوع في إستخدام طرق وأساليب التدريس في نماذج الدروس وفقا لمتطلبات الموقف التعليمي ومدى صعوبة المهارة المتعلمة وطبيعة المتعلمين ومدى اكتسابهم المهارات والمعارف .

٧- تحديد الانشطة التعليمية المستخدمة في الدروس :-

قام الباحث بتحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية المستخدمة في نماذج الدروس والتي تندرج من المحتوى الذى تم تحديده ، بهدف تحقيق الهدف من هذه الدروس ، مع مراعاة أن تكون :-

- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول
- التنوع والإثارة والتشويق للتلاميذ .
- أن تلبى إحتياجات التلاميذ.
- تتناسب مع خصائص وقدرات التلاميذ.
- أن تتسم بالشمولية.
- مراعاة مراحل التعلم الحركى (اكتساب التوافق الاولى – التوافق الجيد – الاتقان والتثبيت)
- مراعاة أن مراحل الاستراتيجية يتم تطبيقها بما لايتعارض مع طبيعة درس التربية الرياضية .

٨- تحديد الوسائل التعليمية :-

تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في الدروس ، وتنوعت الوسائل التعليمية ما بين أجهزة تعليمية : جهاز الكمبيوتر وكاميرا تصوير والمواد التعليمية كاللوحات والرسوم والمواد المطبوعة والفديوهات والكور وادوات درس التربية الرياضية ومخططات الدروس والاستراتيجية ، مراعياً في ذلك العوامل التالية :-

- تساهم فى تحقيق الهدف من الدروس .
- تتضمن عناصر التشويق والإثارة .
- تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ.

- سهولة الإستخدام والتكلفة المادية قدر الامكان .
- تخدم المهارات الحركية قيد البحث .
- تراعى عوامل الأمن والسلامة .

٩- تحديد أساليب التقويم المستخدمة في الدروس :-

قام الباحث بإعداد أساليب مختلفة للتقويم والتي تقيس التغيرات التي أحدثتها الدروس في إكتساب المحتوى للمتعلمين في نماذج الدروس وتتمثل في الآتي :-

أ- التقويم المبدئي (التمهيدي) :-

تمثل ذلك في القياس القبلي لإختبار الصفات البدنية واختبار المهارات الحركية ، و اختبار التحصيل المعرفي الذى أعده الباحث لقياس مستوى التحصيل المعرفي قبل بدء نماذج الدروس .

ب- التقويم المرحلى (التكويني) :-

ويتمثل من خلال القيام بالأنشطة والمواقف التعليمية الموضوعة في كل درس للتأكد من مدى تحقيق أهداف الدرس، بالإضافة للإجابة عن أسئلة للتقويم موضوعة وملحقة بنهاية كل درس، وكتابة وتقديم التقارير بمدى الاستفادة من كل درس ، والتقويم الذاتى ، وملاحظة الاداء ، وتقويم الزميل ، والتغذية الراجعة.

ج- التقويم النهائي :-

ويتمثل ذلك في الإختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وتطبيقها بعد تنفيذ نماذج الدروس والذى يقيس مدى تحسن المهارات الحركية والتحصيل المعرفى نتيجة التطبيق بإستخدام إستراتيجية (K .W .L)

١٠- تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ الدروس :-

تم تحديد الوقت اللازم لتنفيذ كل درس (٤٥) ق للتنفيذ وهو الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية مع مراعاة دمج الجزء التعليمى مع التطبيق حتى يتثنى تطبيق الاستراتيجية والتدريب على المهارات لاتقانها، وقد أستغرق تنفيذ نماذج الدروس ٦ اسابيع بواقع مرتين كل اسبوع .

- إعداد نماذج الدروس :-

للتأكد من صلاحية الدروس قبل تطبيقها على عينة البحث، تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وكرة اليد ، وعددهم (٧) خبيرًا مرفق (٦) وذلك للتأكد من مدى تحقيق الدروس لكلاً من : الأهداف العامة ، والاهداف السلوكية، ومدى مناسبة الأنشطة التعليمية والخطوات التعليمية والنواحى الفنية وتدريبات كل مهارة كذا أدوات التقويم والوسائل التعليمية والخطة الزمنية للدروس ، كذلك الصحة اللغوية لمحتوى الدروس ، وأخيراً صلاحية الدروس للتطبيق ، ثم تعديل وإجراء ما يرونه مناسبًا لتصبح الدروس في صورتها النهائية .مرفق (٧)(٨)

مع مراعاة تصمصم نموذجين للدروس:

- النموذج الأول : ويحتوى على خطوات ومراحل تطبيق الاستراتيجة لتوصيل محتوى الدروس . (تصميم الباحث) مرفق (٧)

- النموذج الثانى -: ويمثل شكل درس التربية الرياضية وما يتضمنه (الاحماء – الاعداد البدنى – النشاط التعليمى والتطبيقى – النشاط الختامى) (تصميم الباحث) مرفق (٨)

أجراءات البحث:

١- الاطلاع على الدراسات المرتبطة العربية والاجنبية مثل دراسة (٥)(١٨)(٣٠)(٤١)(٥٧)(٦١)(٦٥) وذلك لجمع المادةالعلمية المتعلقة بمفاهيم الدراسة الحالية لبناء الاطار النظرى لها وتحديد أدوات الدراسة وتصميمها.
٢- القيام بالدراسة الاستطلاعية للتحقق من الخصائص السيكوميترية للمقاييس والوقوف على صعوبات التطبيق لتلافيها مع العينة الاساسية.
٣- تصميم أدوات البحث والتاكد من خصائصها السيكومترية.
٤- تطبيق البرنامج التعليمى لتطبيقه على عينة البحث.
٥- تطبيق أدوات البحث(الاختبارات البدنية والمهارية - الاختبار المعرفى) على المجموعة التجريبية والضابطة كتطبيق قبلى.
٦- تطبيق البرنامج التعليمى المقترح على المتعلمين والتدريس بالطريقة العادية للمجموعة الضابطة .
٧- تطبيق أدوات البحث (الاختبارات البدنية والمهارية - الاختبار المعرفى) على مجموعتى البحث بعد الانتهاء من التطبيق كقياس بعدى.
٨- قيام الباحث بالمعالجة الاحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج SPSS وتفسير النتائج ومناقشتها فى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة.
٩- وفى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها خلص الباحثان إلى مجموعة من التوصيات التربوية.

- التدريس بإستخدام استراتيجية (K .W .L):-

لكى ينجح القائم بالتدريس باستخدام استراتيحية (K .W .L) يجب اتباع الخطوات التالية :
١- التقديم لموضوع الدرس ومن الممكن استخدام (الشرح اللفظى – فديو تعليمى – لوحة تعليمية) ومنه يستنبط المتعلمين المهارة المتعلمة ومن ثم كتابتها على السبورة المعدة فى الملعب .
٢- تذكير المتعلمين باستراتيجية (K .W .L) وخطواتها وتوزيع أوراق العمل (نموذج الجدول الذاتى للاستراتيجية) .
٣- يتم تقسيم المتعلمين إلي مجموعات عمل تعاونية وتحديد الأدوار فيها .
٤- توجيه المتعلمين لكيفية استخدام أوراق العمل والجداول والأنشطة المصاحبة .
٥- يمكن للمتعلمين استخدام الاوراق التى تحتوى على شكل المهارة والنواحى المعرفية فيها كذا الرجوع للوحات التعليمية او الفديوهات التعليمة المزود بها كل مجموعة .
٦- يقوم الباحث بعرض جدول (K .W .L) على ورق مقوى مثبت على سبورة كبيرة بمكان واصح بالملعب ، كذا يحدد لكل مجموعة لوخة خاصة بجدول الاستراتيجية ويعلق بمكان بجوار المجموعة .
٧- يتم تقسيم المهارة إلى أجزاء وخطوات وتحديد المفاهيم والنواحى الفنية والمعرفية المرتبطة بالمهارة .

٨- يتم سؤال الطلاب عما يعرفونه عن المهارة وعن مكوناتها والنواحى الفنية والقانوينة التى يعرفونها .
٩- تكتب كل مجموعة ما يعرفونه مع القائم بدور التدوين فى المجموعة فى الخانة الأولى .
١٠- يقوم المحلم بتجميع تلك المعلومات المتشابه منها من المجموعات وتدوينها على السبورة فى الخانة المخصصة لذلك .
١١- يقوم المعلم بسؤال المتعلمين عما يريدون تعلمه فى الدرس (عن النهارة – النواحى الفنية – القانونية) المرتبطة بالمهارة) ثم تدون مع كاتب كل مجموعة .
١٢- يقوم المعلم بتجميع المتشابه من الاستجابات وتدوينها على السبورة فى الخانية التاثانية .
١٣- يقوم المعلم بشرح المهارة وعرضها باستخدام طرق العرض (النموذج الحى – لوح تعليمية - فديوهات تعليمة) .
١٤- يقوم المعلم بالتدرج بتعليم المهارة على الطلاب مع التركيز على النواحى الفنية والقانونية ويتم تكرار الأداء .
١٥- يقوم المعلم بتطبيق التدريبات المعدة للمهارة وذلك لتثبيت واتقان المهارة عند المتعلمين .
١٦- يسأل الباحث المتعلمين عما تعلمونه عن المهارة وتدوين ذلك فى الخانة المخصصة لذلك (العمود الثالث) .
١٧- يقوم الباحث بتقديم التغذية الراجعة لاستجابات المتعلمين .
١٨- توجيه الباحث المتعلمين للمقارنة بين العمود الأول والثاني والثالث .
يتأكد المعلم من اتقان المتعلمين (المهارة – النواحى الفنية للمهارة – النواحى المعرفية المرتبطة بالمهارة – النواحى القانونية) .
١٩- يطلب الباحث من المتعلمين تلخيص ما تعلمونه فى المحاضرة والاطلاع على المهارة التالية فى الدرس القادم .

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفي على العينة الاستطلاعية يوم السبت ٢٠١٨/٢/١٠إلى الاثنين ٢٠١٨/٢/١٢ ثم اعادة تطبيقها السبت ٢٠١٨/٢/١٧ الاثنين ٢٠١٨/٢/١٩بهدف مايلى:

أ- التأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق من إجراءات وفقاً للشروط الموضوعة لها
ب- التاكد من صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة بالاختبارات.
ج- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس.
د- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (الاختبار المعرفى فى التوجيه والارشاد – مقياس اليظة العقلية).
ه- التعرف على الاخطاء التى يمكن الوقوع فيها أثناء تنفيذ الاختبارات.
و- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

ز- التأكد من وضوح (الدروس التعليمية والمحتوى الخاص بها، والامكانات اللازمة لتطبيق البرنامج التعليمى، الاختبارات) ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التى تستند استراتيجية (K .W L.)وكيفية تطبيقها.

وقد أسفرت تلك الدراسة الاستطلاعية عن مناسبة إجراء التطبيق واوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ.

.الدراسة الأساسية:

- الخطة الزمنية لتطبيق التجربة الأساسية:-

إستغرق تطبيق البرنامج وأدوات القياسات القبلية والبعدية ٨ أسابيع موضحة بالجدول التالى:-

جدول (٢٠) الخطة الزمنية لتطبيق نماذج الدروس بإستخدام استراتيجية (K .W .L)

الفترة الزمنية	التطبيق
السبت ٢٠١٨/٢/٢٤الى الثلاثاء ٢٠١٨/٢/٢٧	تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية و إختبار التحصيل المعرفى القبلية
السبت ٣ /٢٠١٨/٣ الى يوم الاربعاء ١١/ ٢٠١٨/٤	تطبيق الدروس بإستخدام استراتيجية (K .W L.)
السبت ١٤ / ٤ /٢٠١٨ الى الاربعاء ٢٠١٨/٤/١٨	تطبيق الاختبارات المهارية و إختبار التحصيل المعرفى البعدى

- القياسات القبلية:-

تم تنفيذ القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية و إختبار التحصيل المعرفى فى الفترة من السبت ٢٠١٨/٢/٢٤الى الثلاثاء ٢٠١٨/٢/٢٧ .

- تطبيق الدروس والتدريس بإستخدام استراتيجية (K .W .L):-

قام الباحث بالتدريس بإستخدام استراتيجية (K .W .L) على مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى الفترة من السبت ٣ /٢٠١٨/٣ الى يوم الاربعاء ١١/ ٤/ ٢٠١٨ لمدة ٦ اسابيع بواقع مرتين اسبوعياً بالإضافة إلى الإجراءات التالية من حيث:-

١- طبيعة المحتوى:- قام الباحث بتدريس محتوى موحد للمجموعتين التجريبية والضابطة وهو محتوي وحدة كرة اليد (المهارات – النواحى المعرفية) مع اختلاف طريقة المعالجة التجريبية المستخدمة مع كل مجموعة .

٢- العامل الزمنى:- استمر تطبيق البرنامج لمدة ٦ أسابيع بواقع مرتين أسبوعياً.

٣- القائم بالتدريس:- قام الباحث بالتدريس لمجموعتى البحث.

٤- الظروف البيئية:- تم تنفيذ التجربة بمدرسة عقبة بن نافع بادارة المتزه التعليمية – الاسكندرية .

- إجراءات البحث للمجموعة التجريبية:- قام الباحث بتخصيص درس لتدريب تلاميذ المجموعة التجريبية على استراتيجية (K .W .L) ، وكيفية التدريس به نظراً لعدم وجود أي خلفية معرفية لدى التلاميذ عنها وفي أثناء التدريس يتم التدريس بخطوات استراتيجية (K .W .L) مع استخدام النموذج المقترح من قبل الباحث مع مراعة قواعد تعليم وتطبيق وتثبيت المهارات الحركية قيد البحث ، مع التدريب على القيام بالمناقشات والإجابة على التقويم النهائي والقيام بالتكليفات المنزلية وكذلك قيام الباحث بأداء التغذية الراجعة والتصحيح وتوجيه المتعلمين.

- إجراءات البحث للمجموعة الضابطة :- تم التدريس للمجموعة الضابطة عينة البحث بالطريقة التقليدية في تعليم المهارات قيد البحث مع استخدام النموذج التقليدى لدرس التربية الرياضية وخطوات تنفيذه من قبل الباحث.

- القياسات البعدية:-

بعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياسات القبلية الاختبارات البدنية والمهارية و إختبار التحصيل المعرفى فى الفترة من السبت ١٤ / ٤ /٢٠١٨ الى الاربعاء ٢٠١٨/٤/١٨.

المعالجات الإحصائية:

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 20 وذلك عند مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ يقابلها مستوى ثقة (٠.٩٥) وهى كالتالى:-

- المتوسط الحسابى .Mean
- الانحراف المعيارى Stander Deviation
- الوسيط. Median
- معامل الالتواء. Skewness
- معامل التفلطح. Kurtosis
- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية. Paired Samples T test
- إختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين independent T test Samples
- النسبة المئوية Percentage %
- نسبة التحسن The percentage of improvement %
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
- معامل سبير مان بروان Spearman-Brown Coefficient
- معامل السهولة والصعوبة .

عرض ومناقشة النتائج:

سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج عن طريق عرض كل فرض وعرض النتائج الخاصة (الجداول – والأشكال البيانية) ومناقشتها .

١- أولاً :عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول وينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين بعض المهارات لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

- عرض الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة .

جدول (٢١)

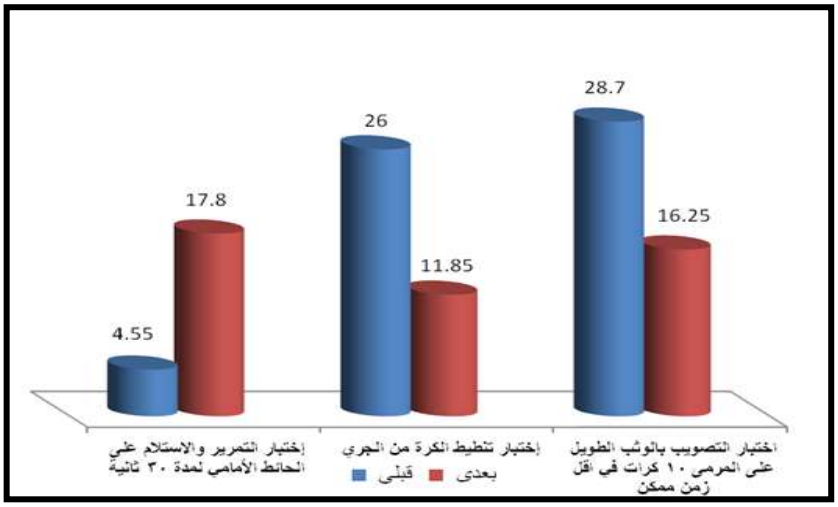
يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة . ن = ٢٠

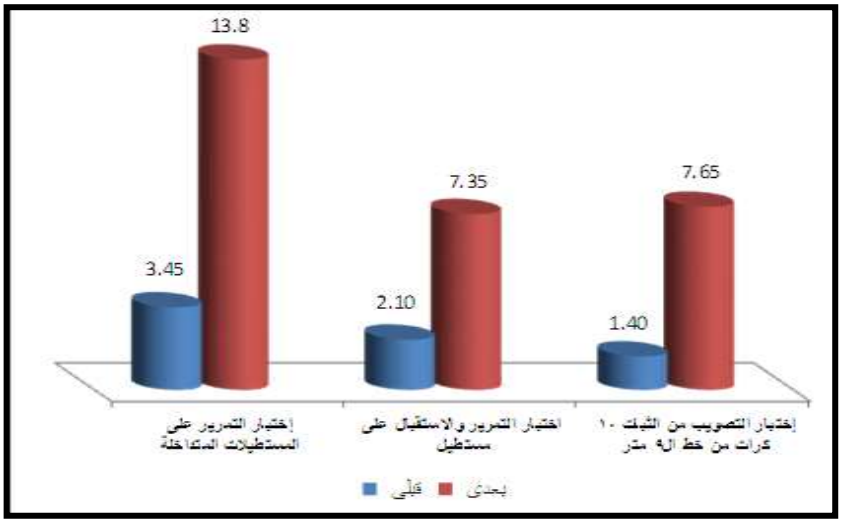
الدلالات الإحصائية / الإختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع			
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية	٤.٥٥	٢.٥٠	١٧.٨٠	٢.٧١	١٣.٢٥	١.١٦	*٥٠.٩٠	٠.٠٠	٢٩١.٢١ %
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	٣.٤٥	٢.٠٦	١٣.٨٠	١.٨٢	١٠.٣٥	١.٧٣	*٢٦.٨٣	٠.٠٠	%٣٠٠
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	٢.١٠	١.٤٥	٧.٣٥	٠.٩٩	٥.٢٥	٠.٩٧	*٢٤.٢٩	٠.٠٠	%٢٥٠
إختبار تنطيط الكرة من الجري	٢٦.٠٠	٥.٧١	١١.٨٥	١.٨٧	١٤.١٥	٤.٢٥	*١٤.٩٠	٠.٠٠	٥٤.٤٢ %
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	١.٤٠	١.١٤	٧.٦٥	١.٢٣	٦.٢٥	٠.٩١	*٣٠.٧٠	٠.٠٠	٤٤٦.٤٣ %
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن	٢٨.٧٠	٢.٩٦	١٦.٢٥	١.٩٧	١٢.٤٥	١.٤٧	*٣٧.٩٣	٠.٠٠	٤٣.٣٨ %

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٩)

يتضح من الجدول رقم (٢١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة

فيها ما بين (١٤.٩٠ إلى ٥٠.٩٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن فى الإختبارات المهارية ما بين (٥٤.٤٢% إلى ٤٤٦.٤٣%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .





الشكل البياني (٢) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بالإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة .

يتضح من جدول (٢١) والشكل البيانى (٢)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (١٤.٩٠ إلى ٥٠.٩٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن فى الإختبارات المهارية ما بين (٥٤.٤٢% إلى ٤٤٦.٤٣%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن المتغير التجريبي والذى تمثل فى (إستراتيجية(K .W .L)) قد خلق بيئة تعليمية جديدة قائمة على توفير فرص تعلم جديدة ومتنوعة وذلك من خلال تطبيق خطوات (إستراتيجيةK .W .L") عند تعليم مهارات كرة اليد قيد البحث ، و إستراتيجية (K .W .L) طريقة فعالة للتدريس وهى تشجع الطلاب على الإشتراك فى الموقف التعليمى بالاضافة لتنمية مهارات التفكير ويقوم المدرس بدور فيها المشرف والموجه للعملية التعليمية إذا لزم الأمر ، وهذا يساعد على توفير بيئة تعليمية سليمة .

كما يعزو الباحث سبب هذ التحسن إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (K .W .L) التي استخدمها الباحث في تدريس المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تعلم المها رات الحركية بكرة اليد قيد البحث وأعطت للتلاميذ الفرصة في تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع ، وقراءة الموضوع، وتنظيم معلوماتهم، وربط معرفتهم السابقة بالجديدة، حيث قام التلاميذ باستدعاء الخبرات السابقة أثناء تعلم المهارات الجديدة، وبوضع أسئلة حول ما يريدون تعلمه عن تلك المهارات والإجابة عن هذه الأسئلة من خلال البحث في المصادر العلمية الخاصة بكرة اليد التى وجه الباحث الطلاب للبحث عنها مثل (الانترنت – الكتب المتخصصة فى اليد) ، وهذا جعل الطالب نشطاً أثناء توظيف الاستراتيجية، وأكثر تفهماً للمعلومات التى تساعده على اكتساب نواحى الاداء الحركى مما ساعدهم على تعلم المهارات الأساسية قيد البحث. وهذا يتفق مع مميزات استراتيجية الجدول الذاتي (. K.W.L) التي ذكرها مجدى ابراهيم (٢٠٠٥) ومنها : تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من المعلم. وتمكن المعلم من أن يحقق وثبات عظيمة وخطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعلم الصفى . ويمكن الطلاب تقرير وقيادة تعلمهم الخاص، ومن واجب المعلم أن يعزي نجاحهم في تعلمهم الذاتي إلى ما قاموا به من جهد. (٤٦ : ٧٢)

كما يعزى الباحث تحسن المهارات الحركية فى كرة اليد لدى التلاميذ لما يلى :

١- عند استعمال استراتيجية (K .W .L) يكون المتعلم محوراً للعملية التعليمية من خلال استعماله مهارات التفكير فوق المعرفى أثناء الدرس فى الجزء التعليمى والتطبيقى اثناء تعلم مهارات قيد البحث وبهذا فيكون فعالاً وايجابياً .

٢- استراتيجية (K .W .L) يدرب المتعلمين على توجيه الاسئلة حول المهارات المتعلمة وهذا يؤدى إلى تنمية التفكير الابداعى لديهم وهذا ما يؤكده (غصون الخفاجى ٢٠١١) من ان تدريب المتعلمين على توجيه الاسئلة يساعد فى استيعب

موضوع الدرس وتركيز الانتباه ويؤدى إلى تنبؤات جديدة وتحديد أكثر المعلومات اهمية .(٣٨)
٣- ان استراتيجية (K .W .L) تتيح للقائم بالتدريس مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، مما يؤدى إلى تحسين وتطوير اكتساب المهارات الحركية لديهم .
٤- أن استراتيجية (K .W .L) عند تطبيقها استخدم الباحث اساليب تدريس متنوعة مثل (العصف الذهنى ، والتساؤل ، والتعلم التعاونى ، والتعلم بتوجيه الأقران ، والتعلم بالعرض التوضيحى) وكلها اساليب تساعد على تحسين العملية التعليمة من خلال الاعتمدا على التعلم الذاتى لدى المتعلمين .
٥- تطبيق البرنامج القائم على استراتيجية (K .W .L) تضمن العديد من الوسائل التعليمة مثل (الداتا شو – مقاطع الفديو التعليمية – عرض البوربوينت المدعوم بشرح الباحث صوتياً – اللوحات التعليمية) وغيرها من الكثير من الأدوات قد ساعد على جذب المتعلمين أثناء التعلم مما ساعد على اكتساب المهارات الحركية قيد البحث .
٦- تطبيق البرنامج القائم على استراتيجية (K .W .L) وما تضمنه من تكليف المعلم المتعلمين بتلخيص ما تعلموه فى الدرس والاجابى على اسئلة التقويم الذاتى يؤدى إلى تثبيت التعلم لدى المتعلمين .
٧- كما أن تطبيق البرنامج القائم على استراتيجية (K .W .L) وما اشتملته فى التدرج بخطوات تعليم المهارات الحركية ومراعاة مراحل التعلم الحركى ودعمها بالتدريبات قد ساعد فى تثبيت واتقان المهارات الحركية قيد البحث .
٨- كما ان تنوع اساليب التقويم (التقويم الذاتى – تقويم الزملاء من خلال استخدام بطاقات الملاحظة – ملاحظة المعلم – الاختبارات المهارية والمعرفية) كلها ساعدت فى التعرف على نواحى القوة وتدعيمها ونوتاحى الضعف وعلاجها .

وبذلك تمت الاجابة عن السؤال الأول ماهو تأثير االبرنامج المقترح فى ضوء استراتيجية (K .W .L) على اكتساب بعض المهارات الحركية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

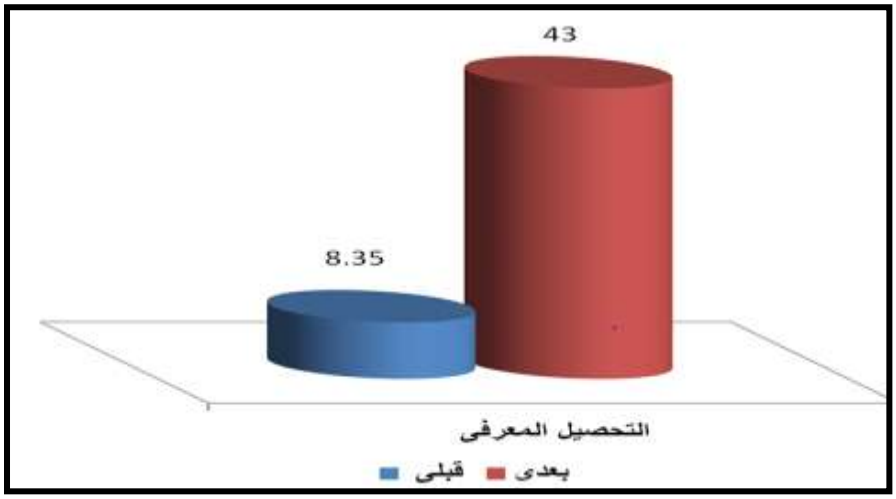
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى وينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين التحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

جدول (٢٢)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة . ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع			
التحصيل المعرفى	٨.٣٥	٣.٦٠	٤٣.٠٠	٢.٨٣	٣٤.٦٥	٢.٧٠	*٥٧.٣٨	٠.٠٠	٧٠.٧١ %

يتضح من الجدول رقم (٢٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها (٥٧.٣٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وبلغت نسب التحسن فى إختبار التحصيل المعرفى (٧٠.٧١%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .



الشكل البياني (٣) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة .

يتضح من الجدول رقم (٢٢) والشكل البيانى (٣) والخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث بلغت

قيمة (ت) المحسوبة فيها (٥٧.٣٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وبلغت نسب التحسن فى إختبار التحصيل المعرفى (٧٠.٧١%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

ويعزى الباحث تحسن مستوى التحصيل المعرفى لدى تلاميذ المجموعة التجريبة إلى أن استراتيجية (K.W.L.) ساعدت التلاميذ على:

- تبادل الافكار مع الزملاء من خلال الحوار والمناقشة ، والعمل الجماعى والتعلم التعاونى .
- تنشيط معرفة المتعلم السابقة لأنه الذى يفكر ويحلل ويستنتج ويناقش المعلومات والمهارات المراد تعلكها .
- أن المتعلم هو محور التعلم فى استراتيجية (K.W.L.) وبالتالى يسمح هذا باكتساب أكبر قدر من المعارف والمعلومات عن موضوع التعلم .
- يقوم المتعلم بتقويم تعلمه وبالتالى يتعرف على النواحى الايجابية والسلبية فى التعلم فيسعى جاهداً إلى تطوير تعلمه واكتساب المعارف التى تعضد هذا التعلم .
- يقوم المتعلم بتلخيص الموضوع بعد تعلمه مما يجعله أكثر أثراً وبقاءاً فى ذهنه
- تحديد أهداف المتعلم وتنظيم معارفه ومراقبة التعلم وتقييم الاداء مما يسهم فى تنظيم بناء المعرفة واكتسابها .
- ينخرط المتعلم فى العديد من الانشطة التعليمية مما يضفى إلى العملية التعليمية تشويقاً ومتعة .
- تحديد الافكار الرئيسية لكل موضوع من موضوعات المقرر وربط المعارف السابقة بالمعلومات الجديدة والمقارنة بين المعلومات المتعلمة والسابقة تثرى النواحى المعرفية للمتعلمين .

فى ضوء ما سبق فان استراتيجية (K.W.L.) فعالة فى التعليم والتعلم واكساب المتعلمين المعارف والمعلومات وسهولة فهمها وتحليلها والاحتفاظ بها ، ودمجها مع المعرفة السابقة المرتبطة بموضوعات المقرر مما أدى إلى تحسين التحصيل المعرفى .

وفى هذا الصدد يؤكد محمد الحيلة (٢٠١٤) أنه اشراك المتعلمين فى العملية التعلمية ، فى رسم وتحديد الاهداف وتقويم التعلم كما فى هذه الاستراتيجية يثرى التعلم ، كما أن مجموعة من الأهداف سوف تتحقق ومنها (الحصول على تعلم أفضل ، تحقيق نتائج تعليمية أكثر فاعلية) . (٥٥ : ٧١)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة(74)Stahel, K.(2008) ،ودراسة Siribunnam ,R& Tayraukham,S(2009)(73)، ودراسة ميرفت عرام (٢٠١٢) (٦٢)، ودراسة محمد أبو الحسن (٢٠١٣)(٥٤) ،ودراسة سلمى أرهيف ، محمد إبراهيم (٢٠١٥)(٢٦) ،ودراسة فاطمة العتيبى (٢٠١٥)(٤٠) ، ودراسة جواهر السبيعى ، خالد التركى(٢٠١٦) (١٩) ،

ودراسة zouhor,bogd (2016)(77) والتى توصلت إلى أن استخدام استراتيجية (K.W.L.) فى التعلم تؤدى إلى تنمية التحصيل المعرفى ولكن فى مجالات أخرى .

وبذلك تمت الاجابة عن السؤال الثانى ماهو تأثير البرنامج المقترح فى ضوء استراتيجية (K .W .L) على تحسين التحصيل المعرفى فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث وينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

- عرض الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة .

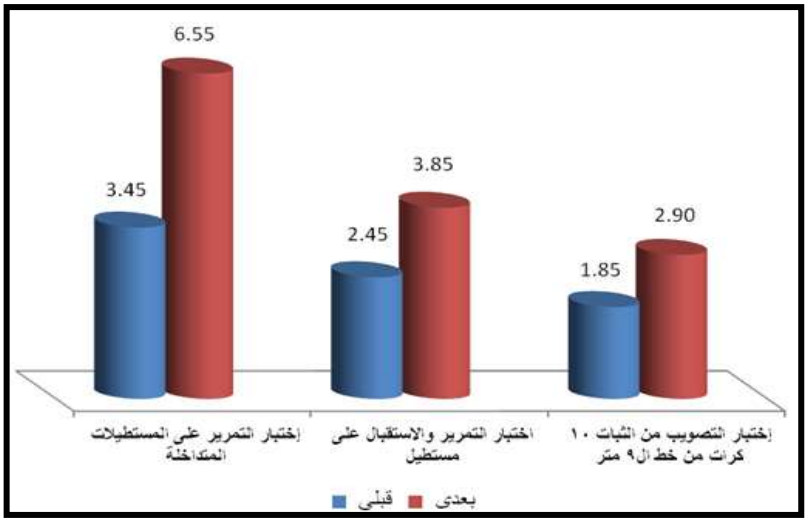
جدول (٢٣)

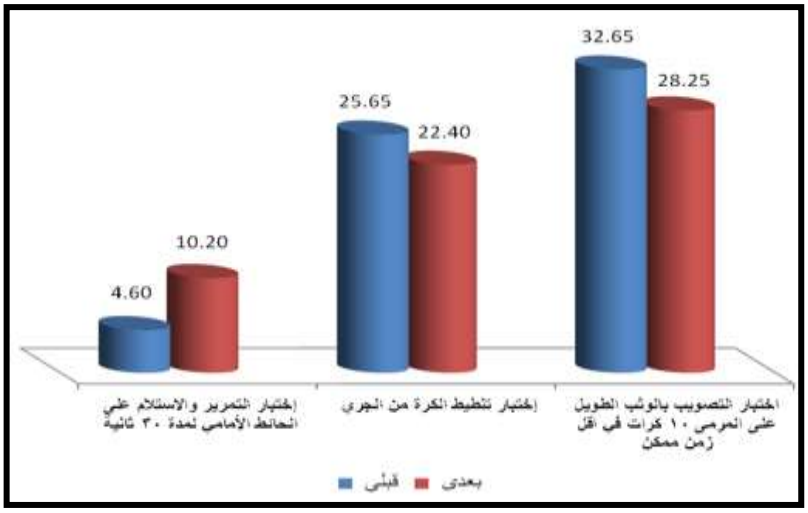
يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة . ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع			
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية	٤.٦٠	٢.٤٦	١٠.٢٠	٣.١١	٥.٦٠-	٠.٨٨	٢٨.٣٨-	٠.٠٠	١٢١.٧٤
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	٣.٤٥	٢.٠٤	٦.٥٥	٢.١١	٣.١٠-	٠.٨٥	١٦.٢٧-	٠.٠٠	٨٩.٨٦
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	٢.٤٥	١.٧٣	٣.٨٥	٢.٠٣	١.٤٠-	١.٠٥	٥.٩٨-	٠.٠٠	٥٧.١٤
إختبار تنطيط الكرة من الجري	٢٥.٦٥	٥.٦٨	٢٢.٤٠	٦.٥٩	٣.٢٥	٢.٢٢	٦.٥٤	٠.٠٠	١٢.٦٧-
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	١.٨٥	١.٢٧	٢.٩٠	١.١٧	١.٠٥-	٠.٦٠	٧.٧٦-	٠.٠٠	٥٦.٧٦
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن	٣٢.٦٥	٤.٩٤	٢٨.٢٥	٥.٦٣	٤.٤٠	١.٣٩	١٤.١٤	٠.٠٠	١٣.٤٨-

قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٩)

يتضح من الجدول رقم (٢٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٩.٨٢ إلى ٢٠.٦٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن فى الإختبارات المهارية ما بين (٣٦.٥٠% إلى ٤٦.٠٠%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.





الشكل البياني (٤) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بالإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة .

يتضح من الجدول رقم (٢٣) والشكل البيانى رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٩.٨٢ إلى ٢٠.٦٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن فى الإختبارات المهارية ما بين (٣٦.٥٠% إلى ٤٦.٠٠%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة .

ويلاحظ الباحث أن هذا التحسن بسيط بالمقارنة بالمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث الفرق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة الى تأثير إستخدام اسلوب الامر(الشرح والتلقين) فى تحسين مستوى الاداء المهارى فى كرة اليد للمهارات قيد البحث لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى المجموعة الضابطة وذلك نتيجة كثرة تكرار المهارات وممارستها والتدريب عليها، وذلك يتفق مع ما أشارت الية عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) ان عملية التدريس بإستخدام اسلوب الامر (الشرح والتلقين) يؤدى الى زيادة مستوى الفرد نتيجة للمارسة والاداء المتكرر للمهارة والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم . (٣٣: ٩٠- ٩٨)

كما يعزو الباحث التأثير الايجابي الى التدريس بالطريقة التقليدية (أسلوب الاوامر) ،حيث اعتاد الطلاب التعلم من خلال الشرح والنموذج من المعلم وكذلك تكرار المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة من المعلم ، بالاضافة الى استخدام المعلكم النموذج الصحيح للمهارة والتدرج بالخطوات التعليمية للمهارة ، وتكرار المتعلمين للمهارة أثناء تطبيق المهارة والتدريب عليها كلل هذا أدى إلى التحسن فى أداء المهارات الحركية قيد البحث .

رابعاً عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع وينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تحسين التحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى

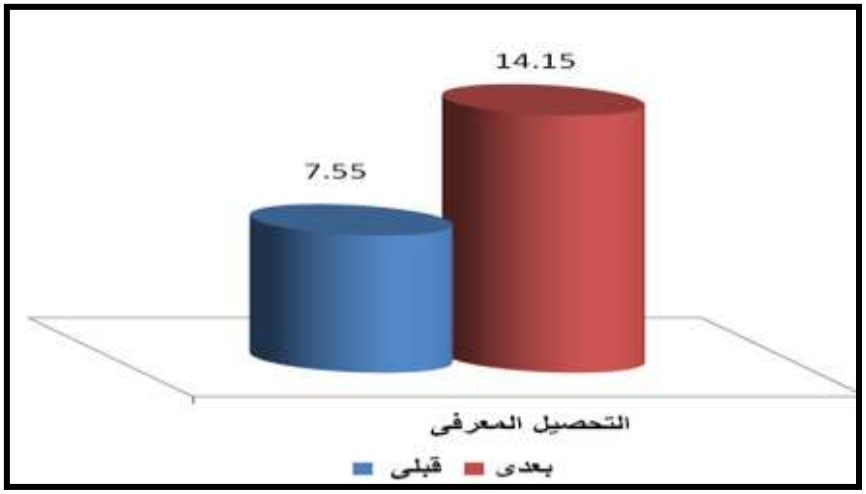
جدول (٢٤)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة . ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع			
التحصيل المعرفى	٧.٥٥	٣.٤٦	١٤.١٥	٥.٤٦	٦.٦٠	٢.٥٠	*١١.٨٠	٠.٠٠	١٣.٤٧ %

قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٩)

يتضح من الجدول رقم (٢٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها (١١.٨٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وبلغت نسب التحسن فى إختبار التحصيل المعرفى (١٣.٤٧%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.



الشكل البياني (٥) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة .

يتضح من الجدول رقم (٢٤) والشكل البيانى رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها (١١.٨٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =(٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وبلغت نسب التحسن فى إختبار التحصيل المعرفى (١٣.٤٧%) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

حيث تلاحظ وجود تحسن فى التحصيل المعرفى بين القياسات القبلية والقياسات البعدية لدى المجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية :

ويرجع الباحث ذلك الى اكساب التلاميذ للمعارف والمعلومات والمفاهيم النظرية والمفاهيم المرتبطة بكرة اليد أثناء شرح المهارات واعطاء بعض المعلومات النظرية عن المهارة وعن النواحى القانونية لها عند تقديم المهارة للتلاميذ، بالاضافة إلى مرورهم بالخبرات التعليمية أثناء تنفيذ المهارة ، بالاضافة إلى طلب الباحث منهم الاطلاع على المراجع فى كرة اليد مما ساعد

على احداث التغير فى المعارف والمعلومات الذى أدى الى تحسن النواحى المعرفية فى فترة الدراسة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج درسات كل من أمانى سالم (٢٠٠٧) (٩) ، ودراسة محمد نوفل(٢٠٠٨) (٤٩) ، ودراسة عماد الوسيمى (٢٠١١)(٣٦) ، دراسة كاميليا أبو سلطان (٢٠١٢)(٤٣) ، ودراسة ألاء الصاعدى (٢٠١٣) (٧) ، دراسة أمانى العفيفى (٢٠١٣)(٨) ، دراسة عايدة االبلوى (٢٠١٦) (٣٠) . والتى أشارت الى تحسن المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لصالح القياسات البعدية .

خامساً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس وينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

- عرض الدلالات الإحصائية الخاصة بالإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة .

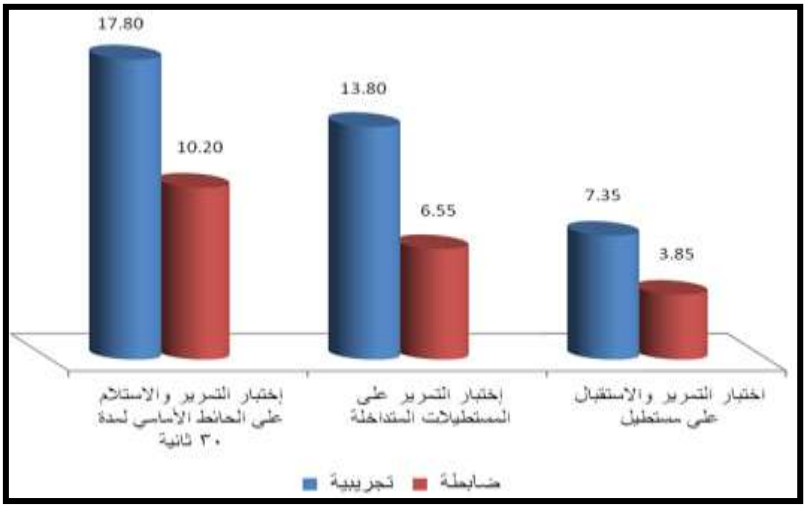
جدول (٢٥)

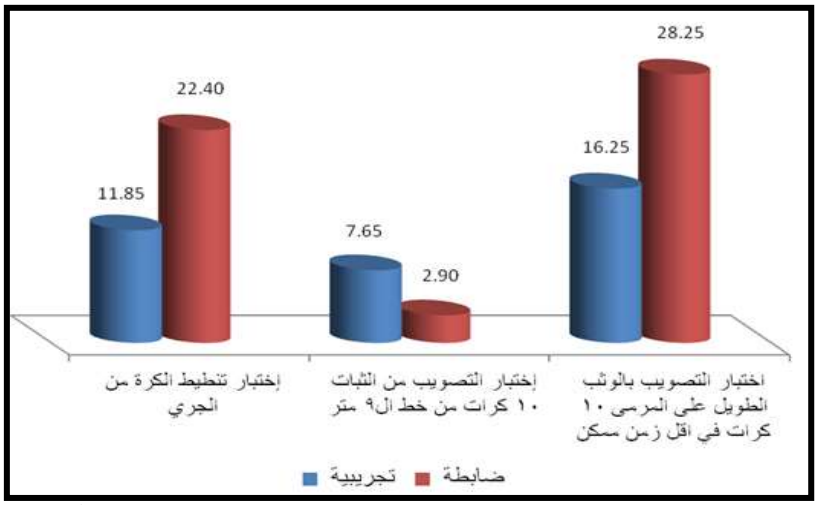
يوضح الدلالات الإحصائية للإختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة الفروق %
	سَ	±ع	سَ	±ع				
إختبار التمرير والاستلام على الحائط الأمامي لمدة ٣٠ ثانية	١٧.٨٠	٢.٧١	١٠.٢٠	٣.١١	٧.٦٠	*٨.٢٥	٠.٠٠	%٧٤.٥١
إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	١٣.٨٠	١.٨٢	٦.٥٥	٢.١١	٧.٢٥	*١١.٦١	٠.٠٠	%١١٠.٦٩
اختبار التمرير والاستقبال على مستطيل	٧.٣٥	٠.٩٩	٣.٨٥	٢.٠٣	٣.٥٠	*٦.٩٢	٠.٠٠	%٩٠.٩١
إختبار تنطيط الكرة من الجري	١١.٨٥	١.٨٧	٢٢.٤٠	٦.٥٩	١٠.٥٥	*٦.٨٩	٠.٠٠	%٤٧.١٠
إختبار التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال٩ متر	٧.٦٥	١.٢٣	٢.٩٠	١.١٧	٤.٧٥	*١٢.٥٦	٠.٠٠	%١٦٣.٧٩
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في أقل زمن ممكن	١٦.٢٥	١.٩٧	٢٨.٢٥	٥.٦٣	١٢.٠٠	*٩.٠٠	٠.٠٠	%٤٢.٤٨

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (٢٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالأختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٨٩ إلى ١٢.٥٦) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) وبمستوى دلالة اقل من ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب الفروق لجميع الإختبارات المهارية قيد البحث ما بين (٤٢.٤٨ % إلى ١٦٣.٧٩ %) لصالح المجموعة التجريبية .





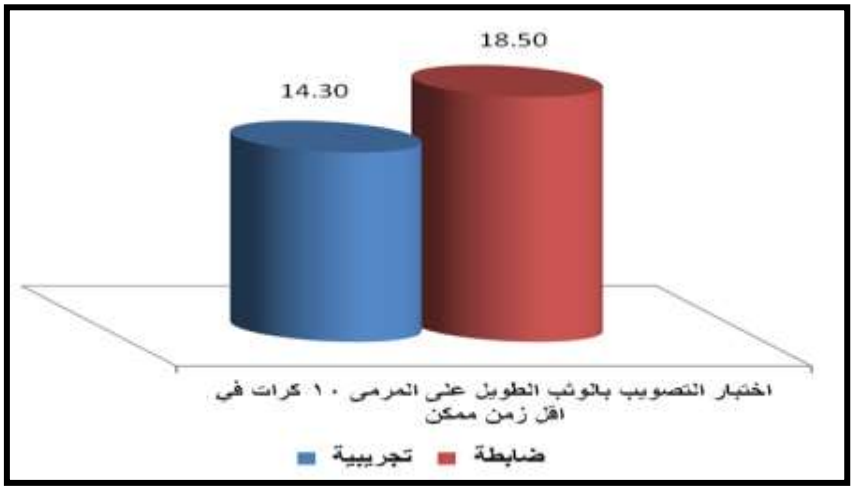
الشكل البيانى (٦) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات البعدية الخاصة بالإختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى .

جدول (٢٦)
يوضح الدلالات الإحصائية للفروق فى المتوسطات لإختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكنللمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة . (عدم تكافؤ) ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبار	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة الفروق %
	سَ	±ع	سَ	±ع				
اختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن	١٤.٣٠	٥.١٧	١٨.٥٠	١٠.١٠	٤.٢٠	١.٦٦	٠.١١	%٢٢.٧٠

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (٢٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى الإختبار ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١.٦٦) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) وبمستوى دلالة اكبر من ٠.٠٥ ، وبلغت نسب الفروق فى الإختبار قيد البحث (٢٢.٧٠ %) لصالح المجموعة التجريبية .



الشكل البيانى (٧) يوضح متوسطات الفروق فى القياسات البعدية الخاصة بإختبار التصويب بالوثب الطويل على المرمى ١٠ كرات في اقل زمن ممكن للمجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى (عدم تكافؤ) .

يتضح من الجدول (٢٥) والجدول (٢٦) والشكل البيانى (٦) (٧)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالأختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الإختبارات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٨٩ إلى ١٢.٥٦) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) وبمستوى دلالة اقل من ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب الفروق لجميع الإختبارات المهارية قيد البحث ما بين (٤٢.٤٨ % إلى ١٦٣.٧٩ %) لصالح المجموعة التجريبية .

وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية (K.W.L.) أدى إلى تحسن المهارات الحركية فى كرة اليد قيد البحث ، أكثر من استخدام الطريقة التقليدية فى التعليم وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما يلى :

١- أن استخدام استراتيجية (K.W.L.) فى تدريس مهارات كرة اليد ساعد طلاب المجموعة التجريبية على استدعاء خبراتهم السابقة المرتبطة بالمهارة المراد تعليمها ومن ثم ترتيبها وتنظيمها بشكل جيد وربطها بالتعلم الجديد ومراقبة المتعلم لتطور وتحسن أدائه ومفارنته بمعارفه السابقة كل هذا أدى إلى جعل عملية التعلم ذى معنى وبالتالى اكتساب واتقان المهارات الحركية قيد البحث .

٢- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة أدى إلى سرعة اكتسابهم المهارات نتيجة لمراعاة التوزيع بين التلاميذ فى المجموعات وأن كل مجموعة بها طالب ذى مستوى مرتفع أدى إلى التنافس بين أفراد المجموعة فى اكتساب المهارات الحركية وبالتالى التنافس بين المجموعات المختلفة فى الانتهاء من تعليم واكتساب المهارات الحركية .

٣- قيام التلاميذ بالعديد من الانشطة والتجارب الادائية والتى سارت باستخدم استراتيجية (K.W.L.) جعلت التلاميذ عناصر فعالة فى عملية التعلم ، مما ساعد فى ادراك العلاقات فى المهارات الحركية وبين أجزاء كل مهارة ، وادراك الادالء الفنى السليم ، وبالتالى زيادة تعلمهم واكتسابهم المهارات الحركية قيد البحث .

٤- استخدام استراتيجية (K.W.L.) مع المتعلمين ساعدهم على زيادة الشعور بالمسئولية فى انجاز التعلم للمهارات الحركية ، مما يؤدى إلى ايجابيتهم فى التعليم ودافعيتهم نحو التعلم وبالتالى اكتساب واتقان المهارات الحركية .

٥- استخدام استراتيجية (K.W.L.) وما تفرضه طبيعة هذه الاستراتيجية من التنوع فى اساليب التدريس (العرض التوصيحى – الاكتشاف – التعلم التعاونى – التعلم عن طريق الاقران) وكذلك التنوع فى أساليب التقويم (التقويم الذاتى – تقويم المعلم – الملاحظة – التلخيص – كتابة التقارير) بالاضافة إلى استخدام وسائل تعليمية متنوعة (الداتا شو – اللوحات التعليمية – الفديوهات التعليمة – لوحات جداول الاستراتيجية – وغيرها من أدوات التربية الرياضية) كل هذا أدى

زيادة فاعلية المتعلمين واثارة الحماس نحو التعلم الأمر الذى انعكس على اكتساب واتقان المهارات الحركية قيد البحث .
٦- ساعد تقديم الانشطة المتنوعة فى الدرس باستخدام استراتيجية (K.W.L.) ومحاولة تطبيقها على طلاب المجموعة التجريبية (مثل اكتشاف المعلومات والمهارات ، والاجابة على الاسئلة ، وتنفيذ الانشطة التعاونية) كل هذه الانشطة أدى إلى ممارسة مهارات تفكير عليا ساعدت على استيعاب تركيبات المهارة والنواحى الفنية لها مما أدى إلى تعلمها واتقانها .
٧- كما أن مراعاة اسس التعلم الحركى فى تعليم المهارات الحركية والتدرج بالمهارة وربط خبرات المتعلمين السابقة النواحى الجديدة ، والتدرج فى مراحل التعلم الحركى ، والتدريبات المتنوعة على المهارة كل هذا أدى إلى اكتساب وتطوير المهارات الحركية قيد البحث عند تلاميذ المجموعة التجريبية .
٨- كذلك كان لتحديد الاهداف وصياغتها سلوكياً والعمل على تحقيقها خلال مراحل تطبيق استراتيجية (K.W.L.) والسعى نحو تحقيق هذه الأهداف أدى إلى تحقيق النمو الشامل للتلاميذ فى الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .
ويتفق هذا مع ما اكدته بثينة الجمل (٢٠٠٦) فى دراستها أن استراتيجية (K.W.L) تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمة وتركز على ايجابيته وزيادة ثقته فى نفسه ، وتجعل التعلم لديه ذات معنى ، من خلال ربطه بالمعلومات السابقة ، إذ يقوم التلميذ بمزج الأفكار الجديدة عن طريق الخبرات السابقة الامر الذى يجعله مميزاً فاهماً لما يتعلم . (١٢)
وفى هذا الصدد يشير يوسف قطامى (٢٠١٣) أن استخدام استراتيجية (K.W.L) فى العملية التعليمية يساعد المتعلمين على التفكير حول الأفكار المبدئية بغرض تثبيتها أو تغييرها أو رفضها و استخدام استراتيجية (K.W.L) يثير تفكير المتعلمين واثارة الدور الايجابى لديهم فى التعلم ، واستخدام هذه الاستراتيجية يبعد المعلم عن تقديم حلول جاهزة للأسئلة المطروحة خلال الدرس ، فهى تشجع المتعلمين على الاجابة عن أسئلتهم بأنفسهم ، وهى بذلك تساعد على التعلم .(٦٤ : ٣٠٦)
وأكد كل من احسان فهمى (٢٠٠٣) و جمال عطية (٢٠٠٦) فى دراسة كل منهما على أن استراتيجية (K.W.L) توفر فرصاً للمناقشة والتفاعل مع المادة المقررة ، وتحقق فى الوقت نفسه تعلماً ايجابياً من خلال قدرة المتعلم على تحمل مسئولية التعلم ، مما يؤدى إلى تعلم ذى معنى قائماً على الفهم .(٢ : ١٥٤) (١٨ :١٧٦)

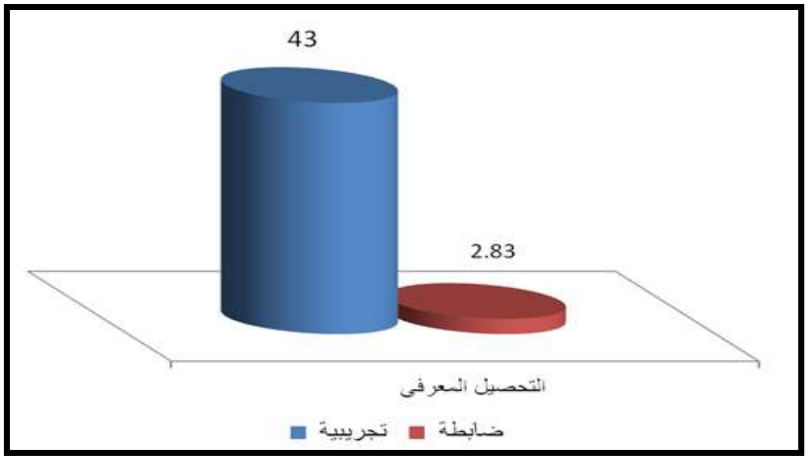
سادساً : عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس وينص عى توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تحسين التحصيل المعرفى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

جدول (٢٧)
يوضح الدلالات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة الفروق %
	سَ	±ع	سَ	±ع				
التحصيل المعرفى	٤٣.٠٠	٢.٨٣	١٤.١٥	٥.٤٦	٢٨.٨٥	*٢٠.٩٨	٠.٠٠	٥٨.٨٨ %

*** قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢**

يتضح من الجدول (٢٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى الإختبار ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٠.٩٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) وبمستوى دلالة اقل من ٠.٠٥ ، وبلغت نسب الفروق فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث (٥٨.٨٨ %) لصالح المجموعة التجريبية .



الشكل البيانى (٨) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات البعدية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى .

يتضح من الجدول رقم (٢٧) والشكل البيانى رقم (٨) و الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى الإختبار ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٠.٩٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢) وبمستوى دلالة اقل من ٠.٠٥ ، وبلغت نسب الفروق فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث (٥٨.٨٨ %) لصالح المجموعة التجريبية .

حيث تفوقت المجموعة التريبية التى استخدم الباحث معها استراتيجية (K.W.L.) ،على المجموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدية فى التحصيل المعرفى ويرجع الباحث هذا التحسن يرجع إلى طبيعة الاستراتيجية .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن استخدام استراتيجية (K.W.L.) كان لها أثر كبير على المتعلمين فى الجوانب التالية :

١- تنمية التفكير لدى التلاميذ من خلال العصف الذهنى الذى استخدمه الباحث مع التلاميذ وتحفيزهم على استثارة التفكير واستمطار الأفكار .

٢- تشجيع التلاميذ على الجرأة فى الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة المختلفة .

٣- زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم من خلال شعور التلاميذ بأنهم هم من يحددوا المعلومات السابقة لديهم وما يريدون اضافته من معلومات جديدة ، وتحديد حصيلتهم الجديدة من معلومات .

٤- تشجيع التلاميذ على الاطلاع والبحث والاستطلاع والتنافس بين التلاميذ .

٥- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وممارستهم لجداول استراتيجية (K.W.L.) المستخدم عند تعليم المهارات الحركية وتوصيل المعارف والمعلومات للمتعلمين ساعد على المناقشات وطرح الاسئلة بين أعضاء المجموعة الواحدة مما حرص كل مجموعة عن غيرخا على التفوق العلمى والتميز في اعطاء أفضل ما توصلت إليه من أفكار ، كذلك تقييم نتائجهم وتوجيه الاسئلة لأقرانهم وبالتالى زيادة لحصيلة المعرفية وبالتالو زيادة التحصيل لوحدة كرة اليد المقررة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التى أظهرت اثر استراتيجية (K.W.L.) فى تحصيل الطلاب المعرفى ومن هذه الدراسات دراسة أمانى سالم (٢٠٠٧) (٩) ، ودراسة محمد نوفل(٢٠٠٨) (٤٩) ، ودراسة عماد الوسيمى (٢٠١١)(٣٦) ، دراسة كاميليا أبو سلطان (٢٠١٢)(٤٣) ، ودراسة ألاء الصاعدى (٢٠١٣) (٧) ، دراسة أمانى عفيفى (٢٠١٣)(٨) ، دراسة عايدة البلوى (٢٠١٦) (٣٠) .

وبذلك تمت الاجابة عن السؤال الثالث هل يختلف اكتساب المهارات الحركية والتحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية التى طبق عليها البرنامج المقترح فى ضوء إستراتيجية (K .W .L) عن طلاب المجموعة الضابطة التى استخدم معها الطريقة التقليدي ؟

استخلاصات البحث:-

استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها فقد تم التوصل للإستخلاصات التالية:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتى إستخدمت إستراتيجية K W L فى تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والتى إستخدمت الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتى إستخدمت الطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية والتى إستخدمت إستراتيجية K W L فى تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

٤- يوجد تحسن في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي مما يشير إلى تفوق إستراتيجية K W L المستخدمة مع المجموعة التجريبية عن الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) عن المجموعة الضابطة.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة يوصى الباحث بالآتي:-

١- الاستعانة باستراتيجية (K.W.L.) فى تعليم المهارات الحركية والنواحى المعرفية المرتبطة بها فى مجال التربية الرياضية .

٢- توجيه القائمين على العملية التعليمية بصفة عامة وفى التربية الرياضية بصفة خاصة بعدم الاقتصار على الطرق التقليدية فى التعليم واستبدالها بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (K.W.L.) كاستراتيجية تدريس جديدة أثبتت فاعليها فى التعليم .

٣- تزويد المعلمين بالمزيد من المعلومات حول استراتيجيات التفكير فوق المعرفى ومنها استراتيجية (K.W.L.) واهميتها وكيفية تطبيقها .

٤- توجيه القائمين على تطوير مناهج التربية الرياضية بتطبيق الاستراتيجيات الحديثة فى التعليم وتوفير الأدلة التى تساعد المتعلمين على استخدامها فى التعليم .

٥- اجراء المزيد من البحوث باستخدام استراتيجية (K.W.L.) على مهارات حركية اخرى فى ألعاب أخرى .

قائمة المراجــع

أولاً: المراجع العربية :

١- ابتسام جعفر جواد ، نسرين حمزة عباس (٢٠١٣) : فاعلية استراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L.) فى تنتمية مهارات التفكير العلمى لدى طالبات الصفى الثانى المتوسط فى مادة الفزياء .
Retrievedfrom:www.uobabylon.edu.iq/publication/basic_edition13/basic_ed13_32.doc.

٢- احسان عبدالرحيم فهمى (٢٠٠٣) : فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الاول الثانوى ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد ٢٣ .

٣- أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل (٢٠١٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، ط ٣ ، عالم الكتاب ، القاهرة .

٤- أحمد عبدالرحمن النجدى ، منى عبدالهادى محمد ، على راشد (٢٠١٥) : اتجاهات حديثة لتعليم العلوم فى ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٥- أحمد ماهر أنور (٢٠٠٧) : التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.

٦- إسماعيل تمام تمام ، سعيد حامد يحيى (٢٠١٠) : المدخل إلى المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الرشد ، الرياض .

٧- ألاء الصاعدى (٢٠١٣) : فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.) فى تنمية مهارات استيعاب الحديث الشريف لدى طالبات الصف الاول المتوسط لبالعاصمة المقدسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

٨- أمانى العفيفى (٢٠١٣) : أثر توظيف استراتيجية (K.W.L.) فى تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، فلسطين .

٩- أمانى سيد إبراهيم سالم (٢٠٠٧) : تنمية ما وراء المعرفة باستخدام استراتيجية

(K.W.L.H) المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام وأثره على التحصيل فى ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ونظرية الهدف ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢(١٥) ،٢-١٢ .

١٠- أمين أنور الخولي (١٩٩٦) : أصول التربية البدنية والرياضية . دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية

١١- أمين أنور الخولي، جمال الشافعي عبد العاطي (٢٠٠٠) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.

١٢- بثينة محمد الجمل (٢٠٠٦) : أثر التدريس على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية اساليب التفكير لدى طالبات قسم التربية الابتدائية بمكة المكرمة ، المركز العربى للتعلم والتنمية ،مجلة مستقبل التربية ، القاهرة ،(١٢)،(٤١).

١٣- بدر المطوع ، سهير بدير (٢٠٠٩) : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركزالكتاب للنشر ، دار العلم الكويت ، القاهرة .

١٤- بدير السيد بدير (٢٠٠٦) : تأثير التدريب باسلوب المنافسة علي مستوي الاداء الفني لناشئ كرة القدم " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ،جمهورية مصر العربية.

١٥- تاراز محمد نوري (٢٠٠٨) : تأثير حقيبة تعليمية في التعلم المهاري والمعرفي والنقل المتبادل لبعض مهارات كرة اليد لأشبال أندية السليمانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة مجلس كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية ، بغداد ، العراق.

١٦- جابر الاحمد البركاتي (٢٠٠٨) : أثر التدريس باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة ،والقبعات الست ،واستراتيجية الجدول الذاتي) (K.W.Lفي التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة – جامعة ام القرى

١٧- جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠٦) : اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس،دار الفكر التربوى ،القاهرة ، جمهورية مصر العربية. ص ٩

١٨- جمال عطية (٢٠٠٦) : فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ ذوى صعوبات

التعلم بالمحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد ١-٦٧ . ص ١٧٦

١٩- جواهر علوش السبيعى ، خالد إبراهيم التركى (٢٠١٦) : فاعلية التدريس باستراتيجية (K .W .L) فى تصويب أنماط الفهم الخطأ فى بعض مفاهيم مقرر الحاسب الألى لدى طالبات الصف الأول الثانوى . مجلة العلوم التربوية / ٢(١) ، ٦٧٨ – ٧١٧ .

٢٠- حسن أحمد شحاته (٢٠٠٧) : استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة ،وصياغة العقل العربى ،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة ، جمهورية مصر العربية.ص١٧

٢١- داليا سعد عبد العزيز (٢٠٠٨) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ،رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢٢- راضى الوقفى (٢٠١١) : صعوبات التعلم ، دار المسيرة ، عمان .

٢٣- رفعت عبداللطيف (٢٠٠٣) : تحديد بعض المتغيرات المميزة للمراحل السنية المختلفة للناشئين في كرةاليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق

٢٤- زكريا محمد عبدالله (١٩٩٤) : أثر ثلاثة أساليب تدريس فى التربية الرياضية على بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة الأردن .

٢٥- زينب محمد أمين (٢٠٠١) : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، دار الهدي للنشر والتوزيع ، القاهرة

٢٦- سلمى لفتة أرهيف ، محمد خليل إبراهيم (٢٠١٥) : أثر أثراستخدام استراتيجية (K .W .L) فى تنمية الوعى الصحى لدى طلبة كلية التربية الأساسية . مجلة كلية التربية ، (١٨) ، ١، ٤٣-٧٦

٢٧- صالح محمد أبو جادو ، محمد بكر نوفل (٢٠١٠) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط٢ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٨- صلاح الدين علام (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوى والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢٩- عادل ابو العز سلامة (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة : معالجة تطبيقة

معاصرة . دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان .

٣٠- عايدة على محمد البلوى (٢٠١٦) : أثر التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L.) على تحصيل طلاب التخصصات النظرية بكلية العلوم والاداب بالعلا فى مادة تطبيقات احصائية فى العلوم الانسانية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المملكلة العربية السعودية . (٤) ، ٢٤٠ _ ٢٥٥ .

٣١- عبد الفتاح محمد عبد الله (٢٠١٥) : تقنين منظومة التدريب في كرة اليد بهدف غرس متطلبات التنافس الدولي عند اللاعبين ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

٣٢- عبدالفتاح سعد عبدالرحمن ، حمد بن عبدالعزيز الخرب (٢٠١٠) : طرق التدريس العامة بين التقليد والتجديد ، مكتبة الرشد ، الرياض .

٣٣- عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية . منشاة المعارف ، الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية.

٣٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . منشاة المعارف الاسكندرية، جمهورية مصر العربية

٣٥- علي المهدي كاظم (٢٠٠٣) : جهاز قياس الفهم نموذج مقترح للتدريس الجماعى ، بحث منشور بمجلة التربية المعاصرة ، العدد الخامس والستون ، السنة العشرون ، ديسمبر ، القاهرة

٣٦- عماد الدين الوسيمى (٢٠١١) : فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ما وراءء المعرفة فى التحصيل المعرفى لمادة العلوم ، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والتفكير المركب لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة عين شمس ، مصر ، ١٥(٣) ، ٣١-٧٥ .

٣٧- عمرو عليوة عبده ابراهيم عوض الله (٢٠١٥) : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، جامعة بنها،كلية التربية الرياضية،قسم المناهج وطرق التدريس

٣٨- غصون حسن الخفاجى (٢٠١١) : أثر استعمال استراتيجية الجدول الذاتى (K .W L.) فى الفهم والاستيعاب القرائى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بابل .

٣٩- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٩) : طرق تدريس الالعاب الجماعية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية .

٤٠- فاطمة قاسى العتيبى (٢٠١٥) : فاعلية استراتيجية (K .W .L) في تدريس السيرة النبوية على تنمية القيم الخلقية والوعي بها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية جامعة الطائف .

٤١- فهد العليان (٢٠٠٥) : استراتيجية K.W.L. في تدريس القراءة مفهومها وإجراءاتها، قواعدها، مجلة كليات المعلمين، المجلد الخامس، العدد الأول .

٤٢- فيصل الملا عبدالله (٢٠٠١) : الاتجاه الحديث فى اساليب تدريس التربية الرياضية ، مجلة التربية ، اللجنة القطرية للتربية والعلوم .

٤٣- كامليا أبوسلطان (٢٠١٢) : أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.) فى تنمية المفاهيم والتفكير المنطقى فى الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، فلسطين .

٤٤- لؤى محمد الشوابكة (٢٠١٤) : أثر برنامج تعليمى مقترح باستخدام ملعب وأدوات معدلة بتوظيف علم الهندسة البشرية (الارجونوميكس) على تعلم بعض مهارات كرة اليد للصغار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، الأردن

٤٥- ماهر عبد الباري (٢٠١٠) : استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ،ط ،١عمان،دار الميسرة للنشروالتوزيع

٤٦- مجدى ابراهيم (٢٠٠٥) : التفكير من منظور تربوى (تعريفه – طبيعته – مهاراته – تنميته – أنماطه) ، عالم الكتب ، القاهرة .

٤٧- محسن على عطية (٢٠١٠) : استراتيجيات ما وراء المعرفة فى فهم المقروء

، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .

٤٨- محمد السيد على الكسباني (٢٠١٠) : مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية ، دار حورس الدولية للنشر ، الاسكندرية .

٤٩- محمد بكر نوفل (٢٠٠٨) : أثر ثلاث استراتيجيات معرفية فى تنمية عى الطلبة ما وراء المعرفى فى استراتيجيات القراءة لدى طلبة الصف العاشر الأساسى في مدارس الغوث الدولية بمنطقة الزرقاء التعليمية ، ، اربد للبحوث والدراسات ، الاردن ، ١١(٢) ، ٩٥-١٣٥.

٥٠- محمد جاسم العبيدى (٢٠١٠) : علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط ٢ ، دار الثقافة ، عمان .

٥١- محمد حسن علاوى ومحمد نصرالدين رضوان (١٩٩٤) : الإختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى ،دار الفكر العربى للنشر،القاهرة.

٥٢- محمد خالد حمودة ، ياسر محمد دبور (٢٠١٤) : الهجوم في كرة اليد ، الطبعة الثانية ، الاسكندرية .

٥٣- محمد سعيد شعبان (١٩٩٣) : أثر التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٥٤- محمد محمود أبو الحسن (٢٠١٣) : أثراستخدام استراتيجية (K .W .L) فى الرياضيات على التحصيل الدراسى لطلاب الصف السادس الأساسى بمنطقة الشارقة ، مجلس الشارقة للتعليم .
Retrieved from: http://sharjahaward.shae/uploas/Award/Issue/ eb7a 37da417-4b76-82f0-9b6469263a95122-1-115335-724.pdf

٥٥- محمد محمود الحيلة (٢٠١٤) : مهارات التدريس الصفى ، ط ٤ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان

٥٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة .

٥٧- مراد علي عيسى، (٢٠٠٨) : الكمبيوتر وذوي الإعاقة البصرية والتطبيق، دار

	وليد السيد أحمد			الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية
٥٨-	مريم محمد الاحمدى	(٢٠١٢)	:	فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراءء المعرفة في تنمية بعض مهارات القراءة الابداعية وأثرها على التفكير فوق المعرفى لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، المجلة الدولية للابحاث التربوية ، جامعة الامارات ، ٣٢ ، ١٢١-١٥٢ .
٥٩-	مصطفي السايح، ومراد نجلة	(٢٠٠٠)	:	التربية ونظم التعلم. دار الهنا للطباعة والنشر، الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية.
٦٠-	معين أحمد محمود الشعلان	(٢٠٠٦)	:	أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب على تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات التمرير والتصويب فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
٦١-	مندور عبدالسلام فتح الله	(٢٠١٤)	:	استراتيجية الجدول الذاتى خطوة نحو التدريس الفعال . Retrieved from: http://www.almarefh.net
٦٢-	ميرفت سليمان عرام	(٢٠١٢)	:	أثراستخدام استراتيجية (K .W .L) فى اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد فى العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٦٣-	نوال ابراهيم شلتوت ،ميرفت على خفاجة	(٢٠٠٧)	:	طرق التدريس فى التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم " ، الجزء الثانى ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
٦٤-	يوسف قطامى	(٢٠١٣)	:	استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

65-	Ahmed Mohamed Elsayed Elko,T	(2017)	:	Pyramidal Hologram technology in the form of a digital booklet and its impact on some defensive skills and cognitive level in handball, Assist Journal For Sport Science Arts.

66-	**Boyce, B.A.**	**(1992)**	**:**	**the Effects of three style of teaching on University students motoer performance, journal of teaching physical education .champing 111: 114july**
67-	**Edel-Malizia, S.**	**(2015)**	**:**	**Pedagogical Practices K-W-L Retrieved from: http://practicaledtech.com/2014/06/02/practical-ed-tech-tip-of-theweek-padletas- kwl-chart-and-more/.**
68-	**Francisco Adalberto Toala Vélez**	**(2017)**	**:**	**Methodological Alternative for Teaching-Learning of motor skills (Specialized) of the Handball Hall in the training stage, Cienciay Education (ISSN 2707-3378) Vol. 1 No. 4.**
69-	**Lauzon, N.**	**(2014)**	**:**	**KWL Strategy, Retrieved From: https://www.ldatschool.ca/the-kwl-strategy.**
70-	**Logsdon, A.**	**(2017)**	**:**	**KWL Strategy Improves Reading Skills. This visual organizer can help students comprehend information, Retrieved From: https://www.verywellfamily.com/kwl-what-is-kwl-2162741.**
71-	**Martin, D,**	**(2000)**	**:**	**Elementary science methods a constructivist approach, USA: Wentworth Belmont.**
72-	**Osthuizen ,m.i,grisel.**	**(1992)**	**:**	**the effect of the command ,becip and clusion teaching styles on realization of objectives in physical education for high school boys**

73-	**Siribunnam ,R& Tayraukha m,S,**	**(2009)**	**:**	**Effects of 7-E,K.W.L and conventional instruction on analytical thinking , learning ,journal of social science,5(4),279282.**
74-	**Stahel, K.**	**(2008)**	**:**	**The Effects of three instructional methods on the reading content. Acquisition of novice reader's b. journal of research, 40(3) 359 – 393.**
75-	**Tok,S.**	**(2013).**	**:**	**Effects of The Know-Want-Learn Strategy on Students,Mathematics Achievement ,Anxiety and Metacognitive Skills, MetacognitionLearning,8,193-212.**
76-	**Wulandari, S.**	**(2017)**	**:**	**The effect of using know-want to know-learned (KWL) strategy. Compression to the eighth-grade students of MTs Marif Balong in academic year 2016/2017. Master Thesis presented to the state institute of Islamic studies of Ponor ago Education and teachers trainingFaculty, Ponor go Indonesia. Retrieved From: https://scholar.najah.edu/sites/default/files/Areen%20Abu %20 Amsheh. Pdf.**
77-	**Zouhor, Z., Bogdanovic, I., and Segedinac M.**	**(2016)**	**:**	**Effects of the Know-Want-Learn Strategy on Primary School Students' Metacognition and Physics Achievement. Journal of Subject Didactics, 1(1), 39-49.**

تأثير إستخدام إستراتيجية جدول التعلم الذاتى (K .W .L) على تحسين بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

*م.د/ هشام نبيل ابراهيم شرف

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية (K .W .L) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، ولتحقيق ذلك قام الباحث بإختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، كما استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين احداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ ، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين ، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باعداد البرنامج التعليمى فى ضوء استراتيجية (K .W .L) ، بالاضافة إلى أدوات البحث (الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية – الاختبار المعرفى) وتم التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات البحث ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبة والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة لنفس المهارات ومن خلال تطبيق الأدوات على مجموعتى البحث كانت النتائج كما يلى:

١- أن لاستراتيجية (K .W .L) تأثير ايجابى فى تحسين المهارات الحركية قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

٢- أن لاستراتيجية (K .W .L) تأثير ايجابى فى تحسين التحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى.

٣- تفوق المجموعة التجريبة التى استخدمت البرنامج القائم على استراتيجية (K .W .L) على المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى والاختبارات المهارية للمهارات الحركية قيد البحث .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (K .W .L) – المهارات الحركية – التحصيل المعرفى .

مدرس بقسم الرياضة المدرسية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الأسكندرية .

The effect of using a self-learning schedule strategy " (KW. L) on improving some basic skills and cognitive achievement in handball by studying physical education ".for students of the intermediate stage

.Dr. / Hisham Nabil Ibrahim Sharaf *

The aim of the current research is to identify the effectiveness of using the (K.W.L) strategy on improving some motor skills and cognitive achievement of middle school students, and to achieve this, the researcher selected the research sample randomly from third-grade middle school students, and the researcher also used the experimental method using experimental design For two groups, one experimental and the number of (20) students and the other control and number of (20) students, and the equivalence of the two groups was ascertained. Skill - cognitive test) and the psychometric competency of the research tools was verified, then the researcher applied the proposed program on the experimental group and taught in the traditional way for the control group for the same skills and through applying the tools to the two research groups, the results were as follows:

1- That the strategy of (K.W.L) has a positive effect on improving the motor skills under investigation for third grade middle school pupils.

2-The strategy of (K.W.L) has a positive effect on improving the cognitive achievement of third grade middle school pupils.

3- The experimental group that used the program based on the strategy (K.W.L) outperformed the control group in the test of cognitive achievement and skill tests for the motor skills under study.

***Lecturer in the School Sports Department - College of Physical Education for Boys - Alexandria University.**