

**فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الاساليب التدريسية  
على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضي لطلاب قسم التربية البدنية  
بجامعة الملك فيصل**

**\*أ.م.د/خيرري محمود حسين الصباح**

**مشكلة البحث وأهميته:**

تعتبر الجامعات احدى المؤسسات التربوية التعليمية الهامة التي يقع على عاتقها الدور الكبير والمهم في التنمية والتطوير في التعليم، الذي هو احد عناصر التنمية والارتقاء والتقدم في مجال التعلم والتعليم التي تتقدم بها الدول في التي تخرج معلم المستقبل التي سوف يعتمد عليه المجتمع في مواكبة التغيرات التي يشهدها العالم، كما اتفق كل من فنصوه (٢٠٠٦) والهاشمي والعزاوي (٢٠٠٧) الى ان ضرورة تكيف النظام التعليمي مع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية مع التقدم السريع في العصر الحالي يهدف بنا الى نقل الطالب من الادوار التقليدية الى الادوار الايجابية من حيث المشاركة الفاعلة في اخراج الجانب التعليمي بطريقة الابداع والتفكير الايجابي لحل المشكلات التي تعوق العملية التعليمية من خلال التدريب على مهارات الابداعية وكيفية توظيفها في انتاج المعرفة.

ويشير عبدالكريم (٢٠٠٥) إلى ان عملية التعلم والتركيز على اهمية كيف نعلم ونتعلم، يجعل من المستحيل ان يوفر المنهج جميع المعارف المنتجة الاساسية والهامة وهذا يجعلنا ان نركز في المنهاج على مهارات التعلم بهدف الاستمرارية في تنمية قدرات الطالب ليلحق هذا التغير السريع، رغم ظهور الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، حيث ما زال بعض مدرسي التربية البدنية يستخدمون الاستراتيجيات التقليدية، وهذا بدورة ينعكس على الطلبة، بأهمية أساليب التدريس التي يكون محورها الطالب والتي تعتمد على الاستقصاء وحل

\* أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية بكلية التربية- جامعة الملك فيصل

المشكلات. وهذا يحتم على المدرس اختيار أساليب التدريس التي تساعد الطلاب على اغناء معلوماتهم وتطوير قدراتهم العقلية وإكسابهم أساليب التفكير العلمي التي تساعد على إكساب الطالب هذه المهارات ومن هذه الاساليب أسلوب حل المشكلات، (الخطيب، ٢٠٠٨).

ويعتبر أسلوب حل المشكلات من الاساليب الغير مباشرة في التعلم والتركيز على التعلم الذاتي للمتعلم حيث انه يراعي الفروق الفردية ويسمح للمتعلم بالتجريب واكتشاف الاخطاء واتخاذ القرارات لحل المشكلات، ويؤكد طافش (٢٠١٦) أن طريقة حل المشكلات بأنها طريقةً ممنهجة علمية وعقليةً حيث يستخدم الفرد جميع قدراته العقلية مما يوفر له مهارات وخبرات ومعارف من اجل مواجهة المشكلات والصعوبات في مختلف المواقف المكونة للمشكلة ووضع الحلول لها كنوع من الاستجابة، كما هو أسلوب التعلم التعاوني يعنى بالتعاون وهو ليس مفهوماً جديداً او مستحدث بل هو قديم قدم الوجود البشري واستمراره قد اعتمد على التعاون بين الافراد في جميع نواحي الحياة وهذا بدوره يقودنا الى ان أسلوب التعلم التعاوني يعد من اهم عمليات التفاعل الاجتماعي والتي لا تقوم الحياة بدون، فهو ضروري لبقاء الجماعة وتقديمها ونلاحظ ان اغلب الأنشطة اليومية لا تتم الا بالتفاعل والتعاون بين الافراد (زيتون ٢٠٠٣). ويرى (قزامل، ٢٠١٢) أن مفهوم التعلم التعاوني هو استراتيجية تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة غير متجانسة تعمل معا في بيئة مناسبة تسمح لهم بالتعاون والتفاعل ويعد أسلوب التعلم التعاوني احد الأساليب الفعالة خلال المواقف التعليمية فقد استخدم في المدارس الذكية كأحد أساليب التدريس الممنهجة، والذي يعتمد على تعلم المهارات التي أصبحت ذات أهمية كبيرة في التعلم والتي تتمثل في مهارات التفاهم والحوار من خلال ذاتية المتعلم التي تتطلب منة ان يكون متعلما مستقلا يستطيع ان يتكيف بفاعلية مع ما يعرض عليه، وذلك من خلال المشاركة الإيجابية والمسؤولية والتشاور والتعاون في تبادل الآراء والمعلومات مع باقي

الأفراد داخل المجموعة وتبادل الخبرات فيما بينهم حيث يعتمد نجاح في مرحلة التعلم على العمل الجماعي والخاص لكل فرد فيها.

ومن خلال عمل الباحث بالتدريس الجامعي في عدة كليات في التربية البدنية في الجامعات الأردنية والسعودية ومن خلال الاطار المرجعي للدراسات العلمية، ومن خلال التوجهات الحديثة والمستقبلية على المستوى العربي والمحلي اصبح التوجه نحو مهارات خاصة لتطبيق استراتيجيات التدريس حاجة ملحة للنهوض بالأفراد الى اعلى مستوى، ومن خلال التطور السريع في مجال استراتيجيات التدريس وظهور اساليب حديثة الى ان بعض العاملين في مجال التدريس لا يزالون يستخدمون الاساليب التدريسية التقليدية في تدريس المنهاج وخاص في المساقات العملية بشكل عام وخاص في رياضة الجمباز حيث تتطلب رياضة الجمباز بصعوبة مهاراتها الحركية والتوافقية مما يتطلب توافر أساليب متنوعة ومشوقة من الاساليب التدريسية لتعلم الطلاب وتنمية التصور العقلي واستثارة حواسهم وقدراتهم وتنمية امكاناتهم البدنية والمهارية والعقلية بالإضافة الي مراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب للوصول بالطالب الى اعلى درجة من ادارة المعرفة والاتقان المهارى والبدني للقدرة على اداء المهارات وفهمها والابداع للوصول الى التعلم، ومن هنا تتضح مشكلة الدراسة في (نقص البرامج التعليمية المقترحة بتنوع الاساليب التدريسية).

حيث يعتبر مقرر الجمباز من المواد الاساسية في كليات واقسام التربية البدنية، وبما انه لا يوجد لدى الطلاب خبرات سابقة في رياضة الجمباز. لذا يرى الباحث انه يفضل ان تكون هناك تنوع ومرونة في استخدام الاساليب التدريسية وزيادة المهارات والمعرفة لدى الطلاب لتحقيق الاهداف الخاصة في هذا المقرر.

### **أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الى تصميم برنامج باستخدام عدة اساليب تدريسية (حل المشكلات والتعلم التعاوني) للتعرف على:

١. الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) لدي المجموعة التجريبية الأولى.

٢. الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) لدي المجموعة التجريبية الثانية.

٣. التعرف على الفروق بين القياسين البعديين لكل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام عدة اساليب تدريسية (حل المشكلات أو التعلم التعاوني) على تعلم بعض مهارات الجمباز على بساط الحركات الارضية لدى طلاب قسم التربية البدنية بين افراد المجموعتين التجريبيتين.

### فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ . بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى

٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ . بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية

٣. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ بين بين القياسين البعديين لكل من استخدام أسلوب حل المشكلات والتعلم التعاوني على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) بين كل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية.

### **مصطلحات البحث:**

رياضة الجمباز:

هي احدى الأنشطة البدنية الفردية حيث يشترك الفرد بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته في انجاز الواجب الحركي على أجهزة الجمباز المختلفة. (ضيف، ٢٠١٧)

التعلم التعاوني:

يعرف بانه نشاط تعليمي موجة بهدف مشترك يبدو فيه المتعلمون جماعة مشتركة متفاعلة باعتبار كل واحد منهم مؤثرا في بناء النشاط التعليمي وتوجيه وتعديل المسار التعليمي. (المعقل، ٢٠٠٢).

حل المشكلات:

هو الأسلوب الذي يتضمن أي نشاط أو فاعلية ذهنية يجتمع فيها التمثيل المعرفي بخبرة سابقة مع عناصر موقف المشكلة ويتم تنظيمها جميعا من اجل تحقيق الأهداف المعينة (Mosston & Ashworth, 2002)

### **الدراسات السابقة:**

- أجري كل من مشرف واحمد (٢٠١٧) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على الأداء المهارى والمعرفي لسباحة الصدر. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية. تم اختيار (٢٠) طالبة قصدياً كعينة للدراسة. تم اختيار العينة من طالبات المستوى الثالث بكلية التربية البدنية والرياضة. تم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (١٠) طالبات حيث أظهرت نتائج الدراسة

بان التعلم التعاوني اكثر فاعلية مقارنة بالتدريس المباشر كما أظهرت تحسن في الناحية المعرفية والمهارية بين المجموعتين في سباحة الصدر.

- أجري كل من علي، احمد عاصي (٢٠١٦) دراسة بهدف التعرف على تأثير تطبيق الاسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكره القدم. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية. حيث توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديه لمهارات المناولة بكره القدم ولصالح الاختبارات البعديه. وقد اوصى الباحثان بضرورة استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم المهارات بكره القدم اضافة لأجراء دراسات اخرى لمعرفة تأثير اساليب حديثة اخرى لمهارات رياضية مختلفة
- أجري كل من (كرار واحمد، ٢٠١٦) دراسة بهدف التعرف على استخدام اسلوبي التعلم التعاوني (التكاملي والاقران) في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. حيث أظهرت الدراسة لهما تأثير ايجابي في تعليم المهارات الفنية لمتغيرات البحث في اسلوبي التعلم التعاوني (التكاملي والاقران).
- أجري كل من (Brat G. & Hakkic, 2010) دراسة بهدف التعرف على تأثير التعلم التعاوني على مستوى الأداء والتحصيل المعرفي والجانب الوجداني في تعلم مهارات الجمباز واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين الدراسة واحدة بالتعلم التعاوني والخرى بالأسلوب الامري، وتمثلت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا وطالبة من صف التاسع حيث اسفرت نتائج الدراسة الى تفوق المجموعة في التعلم التعاوني على المجموعة المستخدمة الأسلوب الامري في تعلم الجمباز.
- أجري (سعود، ٢٠٠٧) دراسة بهدف التعرف التي أشارت إلى أن لأسلوب حل المشكلات فاعلية أكثر من تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الجمنا ستك الايقاعي لدى الطالبات، وكذلك أظهرت الدراسة أن استخدام أسلوب حل المشكلات تفوق على الأسلوب الأمري في تنمية التفكير الإبداعي عند الطالبات.

• أجري كاليوبي وسبيريدون (Kalliopi & spiridon, 2007) دراسة بهدف التعرف على أثر تدريس الحركات الإبداعية والارتجالية على تحسين القدرة على تركيب وتكوين حركات جديدة، ثم استخدام المنهج التدريبي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة على عينة بلغت (٢٥) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية من السنة الأولى، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة، تلقت المجموعة التجريبية عشر دروس حركية في إبداع وارتجال حركات مع مصاحبة الموسيقى باستخدام أسلوب حل المشكلات، وذلك ضمن منهاج الرقص، أما المجموعة الضابطة فلم تتلقى شيء، وقد أظهرت نتائج الدراسة تحسن أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي كما أظهرت نتائج الدراسة تحسن أداء المجموعة التجريبية في الدورانات، وتغيير الاتجاهات والمستويات الحركية والسرعة والشدة الحركية والتحكم بالجسم.

• أجرت سلا فارا (Salvara et al, 2006) دراسة بهدف التعرف على أثر استخدام أساليب التدريس على أهداف الطلبة واتجاهاتهم في التربية الرياضية. اشتملت العينة على (٧٥) طالباً وطالبة من أربع مدارس في مدينة اليكروبوليس اليونانية، منهم (٣٥) طالباً و(٤٠) طالبة تتراوح أعمارهم بين (١١) و(١٢) سنة من طلبة الصف السادس الأساسي. تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات: مجموعة تلقت برنامجاً في الرقص اليوناني بالأسلوب الأمريكي، ومجموعة تلقت برنامجاً في الكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم بأساليب تدريسية عديدة هي: التدريبي، والتبادلي، والفحص الذاتي، والتضميني. ومجموعه تلقت برنامجاً في الجمباز وكرة السلة والرقص بأسلوب الاكتشاف الموجه، ومجموعة تلقت برنامجاً في الجمباز بأسلوب حل المشكلة. أشارت النتائج أن الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الأمريكي أظهروا اتجاهاً نحو مفهوم الأنا، رغبة ليكونوا أفضل من الآخرين، وكانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء، في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بإيجابية، وانخفض اتجاه الأنا لديهم وكانوا أقل قلق من ارتكاب الأخطاء. كما أشارت النتائج إلى

أن الأساليب التدريسية التي يشترك الطلبة فيها بصنع القرار، يظهر فيها الطلبة استجابات إيجابية نحو المهمات التي يقومون بها، كما أشارت النتائج إلى أن الطالبات كن أكثر دافعية من الطلاب.

- وأجرى شلش (٢٠٠٦) دراسة بهدف التعرف على أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة حزموت، وبلغت عينة البحث (٢٩) طالباً وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة الدراسة، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية واستخدم الباحث طريقة حل المشكلات والمجموعة الضابطة واستخدم الباحث الطريقة الاعتيادية وقد توصل الباحث إلى أن التدريس بأسلوب حل المشكلات أسهم في تحسين تعلم مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، وأن أسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من الأسلوب الاعتيادي على تحسين المهارة لدى أفراد عينة الدراسة.
- أجرى كل من الحايك والحموري (٢٠٠٥) دراسة بهدف التعرف على أساليب التدريس التي يفضلها الطلبة في تعلم المهارات المقررة في منهاج كرة السلة ومنهاج ألعاب المضرب، واتجاهاتهم نحوها. حيث تم إجراء الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، تكونت العينة من (٣٧) طالباً وطالبة مسجلين في مساق كرة السلة، و(٤١) مسجلين في ألعاب المضرب. استخدم الباحثان خمسة من أساليب (موستن، وأشورت Mosston & Ashworth, 2002) لمدة عشرة أسابيع (الأمري، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه، أسلوب حل المشكلة). أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الطلبة في درجة تفضيلهم على الأساليب (الأمري، التدريبي، التبادلي). وأظهرت النتائج وجود فروق بين الطلبة على أسلوب الاكتشاف الموجه لصالح طلبة ألعاب المضرب، وعلى أسلوب حل المشكلة لصالح طلبة كرة السلة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في درجة تفضيلهم على أربعة أساليب في ما ظهرت فروق بين الطلاب والطالبات على الأسلوب الأمريكي لصالح الإناث، كذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق



بين أفراد المجموعتين في اتجاهاتهم نحو الأساليب المفضلة، كما لم توجد فروق تعزى للجنس.

- أجرى حسن (٢٠٠٣) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية (التنظيم، التمير، التصويب) لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين في جامعة الزقازيق وقد تم استخدام المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٩٠) طالباً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن أسلوب حل المشكلات له تأثير ايجابي على تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية.

### التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات أنها أجريت في الفترة الزمنية من 2003 م إلى 2017م وبلغ عددها (10) دراسات بواقع (7) دراسات عربية و(3) دراسات أجنبية. واستهدفت الدراسات السابقة التعرف على تأثير أساليب التدريس المختلفة كأسلوب التعلم التعاوني كما في دراسة كل من من مشرف واحمد (٢٠١٧)، وعلي، احمد عاصي (٢٠١٦)، وكرار واحمد، ٢٠١٦، ومن ( Brat G. & Hakkic, 2010) بينما استهدف بعضها دراسة تأثير أسلوب حل المشكلات على تعلم مستوى الأداء المهاري كما في دراسة سعود، (٢٠٠٧) شلش (٢٠٠٦) حسن (٢٠٠٣) كما هدفت بعض الدراسات الى استخدام أساليب أخري كالتبادلي والتدريبي والفحص الذاتي والأمري كدراسة كل من كاليوبي وسبيريدون (2007) ،(Kalliopi& spiridon)، وسلا فارا (Salvara et al, 2006) والحايك والحموري (٢٠٠٥)، واستخدمت كل الدراسات المنهج التجريبي من خلال القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة أو لمجموعتين أو ثلاث مجموعات، واشتملت العينة على عينات مختلفة تراوحت ما بين 20- 90 من طلاب وطالبات التربية الرياضية، واستخدمت معظم الدراسات برنامج الأسلوب التدريسي والاختبارات البدنية والمهارية والاستبيان والاختبار المعرفي كأدوات لجمع بيانات البحث، كما

استخدمت معظم الدراسات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت واختبار ف لمعالجة بيانات البحث ومن أهم النتائج التأثير الإيجابي لبرنامج الأسلوب التدريسي أو التعليمي في تعلم وتحسن المهارات الأساسية أو الفنية و القدرات البدنية وخاصة للمجموعة التجريبية وتفوق أفراد العينة التجريبية على العينة الضابطة في القياسات البعدية في متغيرات البحث لكل دراسة. أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- صياغة وتحديد مشكلة وأهمية وأهداف وفروض البحث.
- اختيار المنهج الملائم وطبيعة البحث وكيفية اختيار عينة البحث
- التعرف على أفضل أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث.
- تصميم وتقنين محتوى البرنامج التدريبي المناسب لعينة البحث.
- التعرف على المشكلات التي قد تعترض الباحث لمحاولة التغلب عليها وتلافيها.
- التعرف على أفضل الأساليب الإحصائية لتبويب ومعالجة وعرض بيانات البحث.
- الوقوف على ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة لتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

## **إجراءات البحث:**

### **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي لمجموعتين تجريبيتين لملائمته وطبيعة الدراسة.

### **عينة ومجتمع البحث:**

اختيرت عينة البحث عمديا من طلبة كلية التربية قسم التربية البدنية بجامعة الملك فيصل لمرحلة البكالوريوس المسجلين في مقرر جمباز (١) للفصل الدراسي الاول (٢٠١٨)، والبالغ عددهم (٥٠) طالب من أصل المجتمع الكلي لطلبة المسجلين للفصل الثاني (٧٩) وبنسبة (٥٠%) وقد قام الباحث بسحب عدد (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبالتالي تصبح العينة الأساسية

(٤٠) بواقع (٢٠) طالب لكل من مجموعة أسلوب حل المشكلات تجريبية (١) ومجموعة التعلم التعاوني تجريبية (٢) كما بالجدول (١).

### الجدول رقم (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	العينة الكلية
تجريبية (٢)	تجريبية (١)		
٢٠ طالب	٢٠ طالب	١٠ طلاب	٥٠ طالب
%٤٠	%٤٠	%٢٠	النسبة ١٠٠%

#### اعتدالية العينة:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية الخاصة باعتدالية عينة البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية، كما بالجدول (٢)، (٣).

### جدول (٣)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والتقلطم في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية للبحث (ن=٤٠)

نوع المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التقلطم
أساسية	١	السن	سنة	١٨.٢٨	١.٠٢	٠.١٦	٠.٦٠
	٢	الطول	سم	١٧٣.٥٥	٣.٣١	٠.٣٨	٠.٩١
	٣	الوزن	كجم	٦٧.٧٢	٤.٠٥	٠.١٤	٠.٥٢
بدنية	٤	القوة للرجلين	عدد	١٤.١٥	٢.٠٥	٠.٧١	١.٠١
	٥	القوة للذراعين	عدد	١٢.١٠	١.٢٨	٠.٨٩	٠.٧١
	٦	القدرة للرجلين	سم	٤٦.١٤	٤.١٢	٠.٣٧	٠.٤٩
	٧	القدرة للذراعين	متر	٣.٨٥	٠.٤٨	٠.٤٦	٠.٨٣
	٨	مرونة الجذع	سم	٢١.٣١	٧.٨٢	٠.٥٥	٠.٦٧
	٩	مرونة الكتفين	سم	٣٠.٥٨	١٠.٣٦	٠.٧٣	١.١٦
	١٠	الرشاقة	ثانية	١١.٩٧	٠.٥٧	٠.٣٣	٠.٩٣
مهارية	١١	الوقوف على اليدين	درجة	٣.٦٣	٠.٤٩	٠.٦٦	٠.٥٠
	١٢	الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٣.٧٠	٠.٥٧	٠.٢٨	٠.٦٣
	١٣	العجلة البشرية	درجة	٣.٦٨	٠.٥٣	٠.٧٦	٠.٨٥

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ١.٠٢ ضعف الخطأ المعياري التقلطم = ١.٩٨

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٥٥ : ٠.٨٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٩١ : ١.١٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها للتوزيع الطبيعي.

### جدول (٣)

#### تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية للعينة (ن=٤٠)

مستوى الدلالة	Leven Test	المجموعة التجريبية (٢)		المجموعة التجريبية (١)		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٦٨	٠.١٧	٠.٧٠	١٨.٢٠	٠.٦٧	١٨.٣٥	سنة	السن
٠.٧٤	٠.١١	٠.٦٤	١٧٣.١٠	٠.٧٣	١٧٤.٠٠	سم	الطول
٠.١٢	٢.٥٧	٠.٧٠	٦٧.٢٠	٠.٧٩	٦٨.٢٤	كجم	الوزن
٠.٨٢	٠.٠٥	٠.٦٤	١٤.١٠	٠.٦٢	١٤.٢٠	عدد	القوة للرجلين
٠.٧٠	٠.١٥	٠.٦٥	١٢.٠٠	٠.٥٥	١٢.٢٥	عدد	القوة للذراعين
٠.٣٥	٠.٨٩	٠.٧٦	٤٥.٨٨	٠.٨٢	٤٦.٤٠	سم	القدرة للرجلين
٠.٦٦	٠.٢٠	٠.٦٦	٣.٧٠	٠.٧٣	٤.٠٠	متر	القدرة للذراعين
٠.٩٠	٠.٠٢	٠.٦٩	٢٠.٩٣	٠.٥٧	٢١.٧٠	سم	مرونة الجذع
٠.٧٧	٠.٠٩	٠.٦٦	٣٠.٣٠	٠.٧٥	٣٠.٨٥	سم	مرونة الكتفين
٠.٢٥	١.٣٦	٠.٥٧	١١.٦٩	٠.٧٢	١٢.٢٥	ثانية	الرشاقة
٠.٧٦	٠.١٠	٠.٥٠	٣.٤٠	٠.٦٧	٣.٨٥	درجة	الوقوف على اليدين
٠.٦٢	٠.٢٥	٠.٥١	٣.٥٠	٠.٦٤	٣.٩٠	درجة	الشقلبة الجانبية مع ربع لفة
٠.١٠	٢.٨٥	٠.٦٠	٣.٤٥	٠.٥٥	٣.٩٠	درجة	العجلة البشرية

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية (١) والتجريبية (٢) في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.١٠ : ٠.٩٠) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

## **أدوات ووسائل جمع البيانات:**

### **الأجهزة والأدوات المستخدمة:**

#### **الأدوات والأجهزة:**

- صالة جمباز.
- بساط الحركات الأرضية.
- المتوازي.
- الصندوق المجزأ.
- مرتبة الوثب العالي.
- سلم الارتقاء.
- شريط مطاطي.
- شريط قياس.
- ميزان.
- استمارة تسجيل.
- جهاز الرستاميتير لقياس الوزن لأقرب كجم والطول لأقرب سم.
- السجلات الخاصة بالطلبة المسجلين للفصل الدراسي الاول (٢٠١٨)،  
والبالغ عددهم (٥٠) طالب من أصل المجتمع الكلي للعام الجامعي حيث  
تم جمع البيانات المتعلقة بمتغيرات السن، الوزن، الطول، بطريقة الاتصال  
الشخصي بأفراد عينة الدراسة.

#### **الاختبارات المهارية:**

قام الباحث بالرجوع الى المراجع العلمية ( شحاتة، ٢٠٠٣ ) و ( ضيف  
واخرون، ٢٠١٧) التي تناولت موضوع الاختبارات المهارية الخاصة برياضة الجمباز  
من خلال التقييم الموضوعي للمهارات حسب قانون الجمباز عن طريق التحكيم  
للمهارات وهي:

- الوقوف على اليدين.
- الشقلبة الجانبية مع ربع لفة.
- العجلة البشرية.

## الدراسات الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٢/١/٢٠١٩ الى ٥/٢/٢٠١٩. الصالة المغطاة بجامعة الملك فيصل على طلاب من خارج عينة الدراسة وعددهم (٤٠) طالب، بهدف التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحث وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المهارية المختارة.

### المعاملات العلمية للاختبارات:

#### صدق المقارنة الطرفية:

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على مجموعة مكونة من (٤٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم ترتيب الدرجات تنازلياً وأخذ درجات أعلى ١٠ طلاب كربيع أعلى ودرجات أقل ١٠ طلاب كربيع أدنى وإجراء اختبارات لدلالة الفروق بين الربيعين، وجدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

#### دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبارات البدنية

#### والمهارية قيد البحث (ن=٣٠)

قيمة "ت"	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		وحدة القياس	الاختبار	م
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٧.٦٠	١٥.٣٠	٠.٤٨	١٣.٦٠	٠.٥٢	عدد	القوة للرجلين	١
٨.١٤	١٣.٤٠	٠.٥٢	١١.٥٠	٠.٥٣	عدد	القوة للذراعين	٢
٧.٠٧	٤٧.١٠	٠.٥٧	٤٥.٢٠	٠.٦٣	سم	القدرة للرجلين	٣
٧.٤٠	٤.٧٠	٠.٤٨	٣.٢٠	٠.٤٢	متر	القدرة للذراعين	٤
٣.٩٥	٢١.٨٠	٠.٧٩	٢٠.٦٥	٠.٤٧	سم	مرونة الجذع	٥
٣.٥٤	٣٠.٨٠	٠.٧٩	٢٩.٨٠	٠.٤٢	سم	مرونة الكتفين	٦
٥.٧٤	١٢.٩٠	٠.٧٤	١١.٣٠	٠.٤٨	ثانية	الرشاقة	٧
٥.٢٠	٤.٦٠	٠.٥٢	٣.٤٠	٠.٥٢	درجة	الوقوف على اليدين	٨
٥.٣١	٤.٥٠	٠.٥٣	٣.٣٠	٠.٤٨	درجة	الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	٩
٣.٨٦	٤.٤٠	٠.٥٢	٣.٥٠	٠.٥٣	درجة	العجلة البشرية	١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من الجدول (٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الاعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات المختارة قيد البحث حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (٣.٥٤ : ٨.١٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

#### - الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ٢٨ / ١ / ٢٠١٩ إلى ٥ / ٢ / ٢٠١٩ وبفارق زمني أسبوع للاختبارات البدنية والمهارية وجدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول (٥)

#### معاملات الارتباط بين التطبيق الأول

#### والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	القوة للرجلين	عدد	١٤.٢٣	٠.٧٣	١٤.٣٨	٠.٧٤	٠.٨٨
٢	القوة للذراعين	عدد	١٢.٢٣	٠.٨٠	١٢.٣٥	٠.٨٢	٠.٩١
٣	القدرة للرجلين	سم	٤٦.٠٨	٠.٨٠	٤٥.٩٨	٠.٨٥	٠.٧٧
٤	القدرة للذراعين	متر	٣.٩٥	٠.٦٨	٣.٨٨	٠.٦٩	٠.٨١
٥	مرونة الجذع	سم	٢١.٣١	٠.٧٠	٢١.١١	٠.٦٧	٠.٨٤
٦	مرونة الكتفين	سم	٣٠.٤٥	٠.٦٨	٣٠.٢٠	٠.٧١	٠.٨١
٧	الرشاقة	ثانية	١٢.٠٢	٠.٧٤	١٢.١٣	٠.٦٩	٠.٨٦
٨	الوقوف على اليدين	درجة	٣.٨٥	٠.٦٦	٣.٩٨	٠.٦١	٠.٨٧
٩	الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	درجة	٣.٧٢	٠.٦٢	٣.٩٨	٠.٦٠	٠.٨٥
١٠	العجلة البشرية	درجة	٣.٦٩	٠.٥٨	٤.٠٠	٠.٦٧	٠.٧٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠

يتضح من الجدول (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك

الإختبارات، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٧٤ : ٠.٩١) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

### البرنامج التعليمي المقترح:

أن تعليم وتعلم مهارات الجمباز يتطلب الكثير من التفكير والاجتهاد في إيجاد برامج تعليمية تعتمد على أسس وأساليب علمية للوصول إلى تعلم أفضل لتحقيق الأهداف المطلوبة.

### المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب حل المشكلات):

تم استخدام أسلوب حل المشكلات في تطبيق البرنامج التعليمي على تعلم مهارات الجمباز قيد الدراسة (الوقوف على اليدين، الشقبة الجانبية مع ربع لفة، العجلة البشرية) والتي تساهم في إن أسلوب حل المشكلات متضمن النشاط العقلي، حيث يتمثل فيه المعرفة والخبرة مع عناصر المشكلة بحيث يتم ترتيب جميع النقاط للوصول للهدف المرجو من التعلم، حيث تم تطبيق الأسلوب بناء على عدة خطوات وهي:

١- تحديد المشكلة.

٢- توجيه عدة أسئلة ضمن الزمن المخصص للتعليم على المهارة.

٣- جمع المعلومات المرتبطة بطريقة الأداء الصحيحة للمهارة مع إجراء عمليات التحليل المناسبة.

الحلول المناسبة للإجابة على التساؤلات المطروحة:

أ- ما هو الأداء الأمثل للتمرين (المهارة).

ب- ما هيه درجة المقارنة بين ادائي والأداء الأمثل (للمهارة).

ج- كيفية توظيف التمرينات النوعية لمعالجة الأخطاء.

د- اختيار الحل المناسب وتنفيذ الأداء الصحيح بعد تقديم المعلم لبعض الملاحظات الخاصة بالدرس.

هـ- تحديد التساؤلات نقوم باستخدام التمرينات الفردية لتحقيق الأداء الأمثل من المهارة.



### المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)

تم استخدام الأسلوب التعلم التعاوني في تطبيق البرنامج التعليمي على تعلم مهارات الجمباز الخاصة (الوقوف على اليدين، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة، العجلة البشرية)، والذي يهدف الى التعاون ما بين افراد المجموعة التي يتم تقسيما من قبل المعلم كل (٤) مجموعة، حيث توزع عليهم مهام داخل المجموعة ويسلم قائد المجموعة بطاقة التقويم موضح فيها مراحل الأداء الفني لكل مهاراه من المهارات قيد الدراسة حيث يتمكن من تحديد درجة الاتقان المهاري للمرحلة الفنية بطريقة فيها موضوعية حيث تحتوي هذه البطاقة على تعليمات النقاط الفنية لكل مهارة ويتم وضع إشارة (صح) عند اتقان مرحلة من مراحل التعلم لدى الافراد وإشارة (خطأ) عند المرحلة التي لم يحث اتقان للمرحلة الفنية للوصول الى نقاط القوة والضعف داخل المجموعة. وتقسم المجموعة الى (قائد مجموعة وموضح، المساعد والمصحح، المؤديان) وهذا يتطلب من كل فرد من الافراد القيام بمسئوليته الموكلة إليه من قبل القائد مما يجعل الموقف التعليمي اكثر اندماجا في المواقف التعليمية وبذلك ينعكس على انجازهم في الأداء، كما وينمي مهارات التفكير العليا عند الافراد ويعطي المتعلمون المزيد من الوقت للتعلم، وزيادة شعور المتعلم بالرضا عن الخبرات التعليمية والاتجاهات الإيجابية نحو افراد المجموعة الواحدة. (غانم والسويركي، ٢٠٠٩)

فبالأسلوب التعاوني له القدرة على خلق التفاعل بين المجموعة الواحد وهذا التعاون يجعلهم أكثر قدرة على الأداء مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالحركة إلى الشكل الأمثل والتعلم والتعليم الصحيح للأداء الحركي الخاص برياضة الجمباز.

وقد طبق الباحث البرنامج المقترح التعليمي باستخدام أساليب قيد الدراسة بعد عرضه على عدد من المتخصصين وأصحاب الخبرة العلمية والعملية وذلك بهدف التحقق من:

- مراعاة المبادئ التربوية الفنية.

- ملائمة البرنامج التعليمي المقترح لأفراد عينة الدراسة.

- مدى مناسبة وشمولية البرنامج التعليمي للدراسة.

تم تقسيم البرنامج التعليمي المقترح إلى وحدات تعليمية، وحدتين لكل مجموعة في الأسبوع يطبق عليها نفس البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأسلوب المقترح، بواقع (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية للمجموعتين، حيث كان يستخدم في الوحدة التعليمية الواحدة المهارات الخاصة بالجمباز (قيد الدراسة)، وقسمت الأزمان بالتساوي على المهارات، والجدول (٦) يوضح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للبرنامج .

### جدول (٦)

#### يوضح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للبرنامج

عدد الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	زمن الوحدة التعليمية بالدقائق	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق خلال ثمانية أسابيع
١٦	٨	٤٥	٩٠	٧٢٠

#### المراحل التنفيذية للدراسة:

##### الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات والقياسات القبليّة يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠ حيث تم اجراء تمرينات المرونة والإطالة للطلبة قبل البدء باجراء الاختبارات للمجموعتين بإشراف الباحث والمقيمين والبالغ عددهم (٥) من ذوي الخبرة والاختصاص.

##### الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي لمدة ٨ أسابيع في الفترة من الاحد الموافق ٢٠١٩ ١٢ ١٧ إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩٤١٢٤ .

##### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- اختبارات لدلالة الفروق.
- اختبار ليفين.
- الإلتواء.
- التفلطح.

### عرض النتائج ومناقشتها

#### عرض النتائج

أولاً: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة؟ والجدول (٧) يبين ذلك

#### جدول (٧)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ودلالة (T) في المهارات (الوقوف على اليدين العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) بين الاختبارين القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى (حل المشكلات) (ن = ٢٠)

المهارة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الوقوف على اليدين	قبلي	٢٠	٣.٨٥	٠.٦٧	١٩.٣٨	دال
	بعدي	٢٠	٦.٦٥	٠.٤٩		
الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	قبلي	٢٠	٣.٩٠	٠.٦٤	١٣.٣٣	دال
	بعدي	٢٠	٦.٤٥	٠.٥١		
العجلة البشرية	قبلي	٢٠	٣.٩٠	٠.٥٥	٢٨.٠٨	دال
	بعدي	٢٠	٧.٤٠	٠.٥٠		

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى، كما ويوضح الجدول أن قيم اختبار (ت) على المهارات قيد الدراسة الوقوف على اليدين (١٩.٣٨)، والشقلبة الجانبية مع ربع لفة (١٣.٣٣)، والعجلة البشرية (٢٨.٠٨) وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ ) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ نتيجة لاستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام عدة أساليب تدريسية (التعلم التعاوني) على تعلم بعض مهارات الجميز على بساط الحركات الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) والجدول (٨) يوضح ذلك.

#### الجدول (٨)

**يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ودلالة (T) في المهارات (الوقوف على اليدين العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) بين الاختبارين القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية التعلم التعاوني (ن=٣٠)**

المهارة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الوقوف على اليدين	قبلي	٢٠	٣.٤٠	٠.٥٠	١٤.٥٨	دال
	بعدي	٢٠	٥.٤٥	٠.٥١		
الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	قبلي	٢٠	٣.٥٠	٠.٥١	١٦.٥٤	دال
	بعدي	٢٠	٥.٩٠	٠.٤٥		
العجلة البشرية	قبلي	٢٠	٣.٤٥	٠.٦٠	١٧.٧٣	دال
	بعدي	٢٠	٥.٥٥	٠.٥١		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.10$

يتضح من الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى، كما ويوضح الجدول أن قيم اختبار (ت) على المهارات قيد الدراسة الوقوف

على اليمين (١٤.٥٨)، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة (١٦.٥٤)، والعجلة البشرية (١٧.٧٣)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية  $\alpha \geq 0.05$  أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي.

ثالثاً: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ بين القياسين البعديين لكل من استخدام أسلوب حل المشكلات والتعلم التعاوني على تعلم بعض مهارات الجباز الارضية (الوقوف على اليمين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) بين كل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية بين أفراد مجموعتي الدراسة (حل المشكلات والتعلم التعاوني) على تعلم بعض مهارات الجباز على بساط الحركات الارضية (الوقوف على اليمين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) تعزى للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب حل المشكلات والجدول (٩) يبين ذلك

### الجدول (٩)

#### يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة ودلالة (T) في المهارات (الوقوف على اليمين العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) بين المجموعتين (أسلوب حل المشكلات والتعلم التعاوني) (ن = ٢٠)

المهارة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الوقوف على اليمين	حل المشكلات	٢٠	٦.٦٥	٠.٤٩	٧.٤٠	دال
	التعلم التعاوني	٢٠	٥.٤٥	٠.٥١		
الشقلبة الجانبية مع ربع لفة	حل المشكلات	٢٠	٦.٤٥	٠.٥١	٣.٥٢	دال
	التعلم التعاوني	٢٠	٥.٩٠	٠.٤٥		
العجلة البشرية	حل المشكلات	٢٠	٧.٤٠	٠.٥٠	١١.٢٩	دال
	التعلم التعاوني	٢٠	٥.٥٥	٠.٥١		

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.02$

يتضح من الجدول (٩) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس البعدي لأفراد مجموعتي الدراسة (حل المشكلات والتعلم التعاوني) على كل مهارة من المهارات الحركية في الاختبارات البعدية، ويوضح الجدول أن قيم اختبار (ت) على المهارات قيد الدراسة (الوقوف على اليدين (٧.٤٠)، والشقلبة الجانبية (٣.٥٢)، والعجلة البشرية (١١.٢٩) وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ )؛ أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في الاختبارات البعدية، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى أسلوب حل المشكلات.

ويعزو الباحث تقدم أداء أفراد المجموعة حل المشكلات على أداء أفراد المجموعة التعلم التعاوني في اختبارات المهارات الحركية البعدية، الى ان أسلوب حل المشكلات يطرح مشكلة تتحدى تفكير الطالب وتدفعه للقيام بجهد عقلي لإيجاد الحلول لهذه المشكلة، عن النمط المتبع في تعليم المهارات الحركية في اسلوب التعلم التعاوني حيث يبرز هذا الأسلوب إمكانات الطالب وطاقاته الذهنية ويمنحه الفرصة لزيادة نشاطه الفكري، وبالتالي يسمح هذا الأسلوب للطلبة باستخدام خبراتهم السابقة التي تعلموها خلال مراحلهم الدراسية المختلفة، وهذا ما يحبذه طلبة كلية التربية قسم التربية البدنية في موضوع التحدي وإثبات الذات والرغبة في تحقيق نتائج ايجابية مما يؤكد على وجود فاعلية في تعليم المهارات الأساسية عند التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات، وهذا يتفق مع دراسة كل من سالافارا وآخرون (Salavara, te ,al, 2006) ودراسة (شلش، ٢٠٠٦) التي أشارت إلى أن استخدام أسلوب حل المشكلات يمنح الفرصة للطلاب للتدريب على المهارة بالطريقة التي يرغب وحسب امكاناته وقدراته وهذا بالإضافة إلى قيام الطالب باستخدام تدريبات فردية وحلول عملية من ابداعاته وأفكاره المطورة لتحسين المهارات، كما وتختلف مع نتيجة دراسة كل من دراسة مشرف واحمد (٢٠١٧) وعلي ،احمد عاصي (٢٠١٦) و(Morgan,et,al,2005) حيث أشارت دراسته إلى أن المجموعات التعاونية في الأسلوب التبادلي تظهر فاعلية أكثر من

الأسلوب الأمري وأن الطلبة يشعرون بالمتعة عند التدريس بالأسلوب التبادلي أكثر من الأخرى.

يتطلب قدرات عقلية عليا لا يستطيع الطالب التحليل والتركيب الأمثل للمهارة من ناحية الجوانب الفنية لأنها تعتبر من المهارات المعقدة ذو الخصوصية ، حيث يتطلب من الطالب فهم النواحي الفنية بكل تفاصيلها لانه اذا حدث خلل في أي مرحلة يكون لها تأثيرها في المراحل الأخرى وهذا بدوره يقودنا الى انه يحتاج الى فترات زمنية اكبر للتوصل الى على الرغم من قلة الاستفادة سابقاً من إستراتيجيات هذا الأسلوب بشكل منظم وعلمي في هذه الرياضة (الجمباز) بسبب خصوصيتها التي تتطلب قدرات خاصة من القابليات الحركية والقدرات البدنية والقدرات العقلية العليا حيث لكل مهارة خصوصياتها على الرغم من أنها تنتمي إلى نفس الرياضة.

#### **الاستخلاصات والتوصيات:**

في ضوء نتائج الدراسة تم توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- هناك أثر إيجابي لاستخدام أسلوب حل المشكلات على تحسين بعض مهارات الجمباز على بساط الحركات الارضية لدى طلاب قسم التربية البدنية.
- هناك أثر إيجابي لاستخدام التعلم التعاوني على تحسين بعض مهارات الجمباز على بساط الحركات الارضية لدى طلاب قسم التربية البدنية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعتين التجريبيتين ولصالح أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات الجمباز على بساط الحركات الارضية لدى طلاب قسم التربية البدنية.

### التوصيات:

- في ضوء أهداف ونتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات التالية:
- يوصي الباحث باستخدام أسلوب حل المشكلات في تحسين أداء بعض مهارات الجمباز على بساط الحركات الارضية لدى طلاب قسم التربية البدنية.
  - التأكيد على استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس طلاب كلية التربية بقسم التربية البدنية في رياضة الجمباز.
  - اجراء أبحاث على عينات أخرى في المجال الرياضي وعلى أجهزة أخرى.
  - الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على العاملين في مجال التدريس لاستخدام هذه الأساليب في تعليم مهارات الألعاب الأخرى.



## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد، نازك أحمد حسن؛ مشرف، -حامد السيد دفع الله (٢٠١٧) تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري والمعرفي لسباحة الصدر لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بولاية الخرطوم، (<http://repository.sustech.edu/handle/123456789/1899>)
٢. الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة: (2007) المنهج والاقتصاد المعرفي، ط1، عمان، دار المسيرة.
٣. الحايك، صادق والصغير، علي بن محمد (٢٠٠٨) وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في ادوارهم المستقبلية الجديدة كما تظرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، مجلة اتحاد الجمعيات العربية، العدد (٥١)، ص ٥١-٧٢.
٤. الحايك، صادق والحموري، وليد (٢٠٠٥)، درجة تفضيل طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في تدريس مناهج كرة السلة وألعاب المضرب واتجاهاتهم نحوها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، مجلد ٦، عدد ١، ص ١٩٩-٢٢٤.
٥. الخطيب، محمد، (٢٠٠٨)، التعلم المستند إلى مشكلة وتدريب الرياضيات، دار فضاءات للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٦. المعيقل، مسعود (٢٠٠٢) التعلم - مفهومه-أسسه- وتطبيقاته، مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ص ١١٤.
٧. حمد، نازك أحمد حسن، مشرف، حامد السيد دفع الله (٢٠١٧) تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري والمعرفي لسباحة الصدر لدى طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بولاية الخرطوم.

٨. حسن صيرني جابر (٢٠٠٣) تأثير أسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقل) في تعلم بعض مهارات كرة اليد الهجومية لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مجلد ٦، (العدد ٦٣) ص ٨٨ - ص ١١٠.
٩. زيتون، حسن (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعلم والتعليم، عالم الكتب، ط١، القاهرة، ص ٢٤١ - ٢٤٣.
١٠. سعودي، عامر وآخرون (٢٠٠٧)، أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي في الجمناستك الايقاعي، وقائع المؤتمر الدولي الثاني "المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية"، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، اربد - الأردن.
١١. شلش، فلاح (٢٠٠٦)، أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، عدد (٢)، مجلد (٥).
١٢. شحاتة، محمد إبراهيم (٢٠٠٣)، أسس تعليم الجمباز، دار الفكر العربي، ط١.
١٣. ضيف، محمد وآخرون (٢٠١٧)، الأسس النظرية والعملية في الجمباز، الدار العالمية للنشر، ط (١)
١٤. طافش، محمود (٢٠١٦) ، حل المشكلات أسلوب مميز لتعليم مهارات التفكير، عمان - الأردن.
١٥. عبد الكريم، عفاف (٢٠٠٥) تصميم المناهج في التربية البدنية، منشأة المعارف بالإسكندرية.
١٦. علي، احمد عاصي (٢٠١٦) تأثير استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، البصرة، العدد (٤٧)، صفحة (٥٠ الى ٥٩).
١٧. قزامل، سونيا (٢٠١٢) طرق التدريس المعاصرة، عالم الكتب، ط١، القاهرة.

١٨. قنصوه، كامل عبد المجيد (٢٠٠٦) اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على مستوى كل من الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير الاسكندرية، العدد (٥) ١٤٥-١٩٩ .

١٩. كرار، لمياء وعبدالعزیز، احمد (٢٠١٦) "تأثير التعلم التعاوني ( التكامل والاقران ) في تعلم وتطوير بعض المهارات الفنية في الريشة الطائرة" ، مجلة الدراسات وبحوث التربية الرياضية مجلد (٤٨) ص (١١-٣٠)، جامعة البصرة .

### ثانيا: المراجع الأجنبية

1. Burak G. & Hakki C.: "The effects of cooperative learning on the achievements of Students in gymnastics unit", h.u. journal of education n.39, 207-219, 2010, March 23-2014, available on the following link: <http://www.efdergi.Hacettepe>.
2. Dimmock, Clive; Goh, Jonathan (2011)."Transformative pedagogy, Leadership and school organization for the twenty-first-century.
3. Kalloipi, theodoraki, Spiridon Kmprotis (2007), the development of improvement synthesis ability through teaching et creative movement and improvisation , Science Education International, vol 18, No.4, PP 267-275.
4. knowledge-based economy: the case of Singapore". School Leadership& Management, Vol. 31, No. 3, pp. 215-234.
5. Nelson,Moira(2010)."The adjustment of national education systems to a Knowledge-based economy: a new approach", Comparative Education,Vol. 46, No. 4, pp. 463-486.
6. Mosston & Ashworth ,(2002), Teaching Physical Education, 5th Edi, New York, Benjamen Cummings.(<http://www.tabletennis.com>).

7. Solvara M, I, Jess, M. Abbot, A. and Bognar, j (2006), school of education innovation and teacher preparation, [www.accessmylibrary.usa-gymnastics.org](http://www.accessmylibrary.usa-gymnastics.org) .
8. Morgan, K, Kingstone, K., and Sparonle, J. (2005). Effect of different teaching styles on the teacher behavior that intnence motivational climate and pupil's motivation in physical education, Eurpan physical education review, 11, 275-293.

## المستخلص

فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الاساليب التدريسية على  
تعلم بعض مهارات الجمباز الارضي لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة  
الملك فيصل

\*أ.م.د/خيري محمود حسين الصباحه

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير بعض الاساليب التدريسية على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضي لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة الملك فيصل، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي البعدي لمجموعتين تجريبيتين، واختيرت عينة البحث عمديا واشتملت على عدد (٤٠) من طلبة كلية التربية قسم التربية البدنية بجامعة الملك فيصل لمرحلة البكالوريوس المسجلين في مقرر جمباز(١) للفصل الدراسي الاول (٢٠١٨)، واستخدمت الاختبارات المهارية كوسائل وادوات لجمع بيانات البحث، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء واختبارات لمعالجة بيانات البحث، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس البعدي لكل من مجموعة أسلوب حل المشكلات ومجموعة التعلم التعاوني ولصالح القياس البعدي على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) لصالح القياس البعدي لمجموعة أسلوب حل المشكلات، ووجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) لصالح القياس البعدي لمجموعة أسلوب حل المشكلات. ووجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي نتيجة استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم بعض مهارات الجمباز الارضية (الوقوف على اليدين، العجلة البشرية، الشقلبة الجانبية مع ربع لفة) لصالح القياس البعدي لمجموعة التعلم التعاوني.

## **Abstract**

**The effect of a proposal educational program using some educational methods on learning of selected Ground gymnastics skills on the students of the Department of Physical Education at King Feisal University**  
**Prof. Dr. / Khairy Mahmoud Hussein Al-Sabha**

This study aims to identify the effect of some educational methods on learning some selected ground gymnastics skills on the students of the Department of Physical Education at King Feisal University. The experimental method has been utilized through designing a prior and post experiments for the two experimental groups. The study groups were intentionally selected composed of 40 students from the Faculty of Education, the Department of Physical Education at King Feisal University. The students were only the registered student of the gymnastics course (1) at the first semester 2018. To fulfill the aim of this study a skills tests were used as a tool to gather the research data. To make use of the gathered data the SMA, the Standard deviation, the Mediator, and the Torsion coefficient were utilized to treat the data. The most important results of the study were presented by the statistics numeric deviation that is 0.05 between the post learning tests of problem solving group and the post learning tests of the collaborative learning group. The favor was for the post learning of the problem solving group after learning some ground gymnastics movements such as (handstand, cartwheel, and round off). Also there were statistical numeric deviations between the prior and the post analogy due to utilizing the style of problem solving on learning some ground gymnastic skills like (handstand, cartwheel, and round off). Despite that the problem solving group tests were better, the collaborative learning group showed some statistical numeric deviation at the level of 0.05 between the prior and the post learning skills for the favor of the post for some gymnastic skills such as (handstand, cartwheel, and round off).