

# الإدراك الحس حركي للأطفال ما قبل المدرسة -

## دراسة مقارنة

\* أ. د / هدايات أحمد محمد

\*\* أ. د / مصطفى حسين باهي

\*\*\* أ. د / سهير الجندي

\*\*\*\* الباحثة / مؤمنة محمود يونس

### المقدمة ومشكلة البحث :

إن التربية المتكاملة في تعليم وتدريب الأطفال بصورة متوازنة يجب أن تشمل جميع جوانب النمو والتطور المختلفة ، فهم بحاجة إلى رعاية واهتمام في كل مرحلة من مراحل النمو بحيث تتناسب مع ما لديهم من إمكانيات وقدرات ، فالمجتمعات الحديثة أولت عناية فائقة وجادة في آن واحد بالنسبة للمرحلة الطفولة ، بوصفها مرحلة البناء ومرحلة تأهيل للمراحل اللاحقة ، فقد اهتم الكثير من المختصون والعلماء إلى دراسة الجوانب المختلفة لنمو الطفل مع إكسابهم كافة القدرات الإدراكية والحركية بما يتناسب مع مراحلهم لتكوين الدعائم الأساسية ، فالتطور الحركي جزء من التطور العام للفرد ، ويعرفه " اسموس Asmus " ( ١٩٩١ ) بتطور القدرات البدنية والتوافقية المصاحبة للفرد ، بالإضافة إلى المهارات الحركية التابعة له منذ الولادة ولغاية الممات ، كما أن التطور الحركي للإنسان يتأثر بعدة عوامل مختلفة من أهمها عمليات النضج ، التنشئة الاجتماعية ، التعلم وعمليات السيطرة الذاتية ( ١١ ) .

\*أستاذ متفرغ بقسم التمرينات والجمباز الفني كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة.

\*\*أستاذ متفرغ بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

\*\*\*أستاذ بقسم التمرينات والجمباز الفني كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة.

\*\*\*\*باحثة بكلية التربية الرياضية للبنات - بالجزيرة.

لذا تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، وأولى علماء النفس والتربية الرياضية اهتماماً خاصاً بنمو القدرات الحركية لمعرفة مدى أهميتها في حياة الطفل ومدى علاقتها بجوانب النمو الأخرى ، ويعد الاهتمام بنمو القدرات الإدراكية الحس - حركية - حركية أمراً ضرورياً في مرحلة الطفولة ولأن العجز في نمو هذه القدرات تعمل على عجز الأطفال في كثير من عمليات التعلم بالمدرسة ( ٨ : ١٢ ) .

على الرغم من أن السلوك الاستكشافي هو فطري ، إلا أن للبيئة دوراً كبيراً في تكوين هذا السلوك وتعزيزه ، فإذا كانت البيئة غنية تربوياً فإنها تثير فضول الطفل وتجعله يستجيب لها بشكل إيجابي لذا يمكن تعزيز هذا السلوك من خلال التفاعل بين الصفات الموروثة والمكتسبة ، ويؤكد " بياجيه " أن للبيئة دوراً كبيراً في تطوير السلوك الاستكشافي للطفل وهذا يعني أن الطفل الذي يعيش في بيئة تزخر بالاستثارة فإنها تثير خبراته وتساعد على تنظيمها ونتيجة لذلك سوف يبدي تطوراً وتقدماً في نموه الذهني .

وبإطلاع الباحثة على دراسات تضمن الإدراك الحس حركي على الأطفال مثل دراسة :

دراسة " سهام محمد إسماعيل " ( ٢٠٢٠ ) ( ٦ ) بعنوان : تأثير برنامج قصص حركية قائم على استخدام الحركات التعبيرية على بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة ، والتي هدفت إلى بناء برنامج قصص حركية قائم على استخدام الحركات التعبيرية ، ودراسة تأثيره على بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة ، وتوصلت أهم نتائجها أثر برنامج القصص الحركية القائم على استخدام الحركات التعبيرية على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة .

دراسة " رانيا عبدالحميد محمد " ( ٢٠٠٥ ) ( ٥ ) بعنوان : تنمية بعض الإدراكات الحس حركية وأثرها على بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ( ٤ - ٦ ) سنوات ، والتي هدفت إلى إعداد برنامج مقترح لتنمية بعض الإدراكات الحس حركية ومعرفة أثرها على بعض الحركات الأساسية ، وجاءت أهم نتائج الدراسة إلى أن البرنامج المقترح ساهم في تنمية بعض

الإدراكات الحس حركية ومعرفة أثرها على بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ( ٤ - ٦ ) سنوات ، كما أدى تطبيق البرنامج المقترح إلى تحسين أو تغيير متغيرات الحركات الأساسية إلى الأفضل .

دراسة " شيماء احمد شوقي " ( ٢٠٠٤ ) ( ٧ ) بعنوان : فعالية برنامج العاب صغيرة بمصاحبة الموسيقى على تنمية الإدراك الحس حركي وحب الاستطلاع لطفل مرحلة ما قبل المدرسة ، هدف البحث إلى تصميم برنامج مقترح للألعاب الصغيرة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وقد تضمن البرنامج المقترح مجموعة من الألعاب الصغيرة المختارة بناء على رأى الخبراء لتناسب خصائص وظروف العينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، وجاءت أهم نتائج الدراسة أن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح أثبتت فعاليته على تنمية كل من الإدراك الحس حركي وحب الاستطلاع لطفل ما قبل المدرسة ، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة موجبة بين الإدراك الحس حركي وحب الاستطلاع للمجموعة التجريبية في القياس البعدي ، وعدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية لكل من: الإدراك الحس حركي وحب الاستطلاع لطفل ما قبل المدرسة .

وأيضاً بالاطلاع على دراسة تناولت المقارنة بين البيئة الريفية والحضرية مثل

دراسة " أسماء محمود على " ( ٢٠٢٠ ) ( ٣ ) بعنوان : الأنشطة الترويحية بين الريف والحضر " دراسة مقارنة " ، وهدف البحث التعرف على الفرق بين السيدات في الحضر والريف في مستوى الأنشطة الترويحية ( أهداف الأنشطة الترويحية - الأنشطة الترويحية المتاحة - أماكن الممارسة - الإمكانيات المادية والبشرية - دور الأسرة - الثقافة الترويحية ) ، وقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات أن نتائج الفروق بين استجابات سيدات الحضر والريف كانت لصالح سيدات الحضر في استجابتهن حول الأنشطة الترويحية ( التجارية- الرياضية- الفنية- الثقافية- المانية- الاجتماعي - الخلية ) المتاحة ، وأن نتائج الفروق بين استجابات سيدات الحضر والريف

كانت لصالح سيدات الحضر في استجاباتهن حول أماكن الممارسة للأنشطة الترويحية والإمكانيات ( المادية - البشرية ) للأنشطة الترويحية . وبناءً على ما سبق من أهمية مرحلة ما قبل المدرسة ( رياض الأطفال ) فقد رأت الباحثة التعرف على تأثير الإمكانيات المادية والبشرية في كل من الريف والحضر والمرتبطة بالمستوى الإدراك الحس - حركي للأطفال عينتي البحث .

### **هدف البحث**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على طبيعة الفروق ما بين عينتين من أطفال الحضر والريف بمحافظة الجيزة ( مركز العياط ) .

### **فرض البحث :**

توجد فروق دالة إحصائياً بين أطفال الحضر وأطفال الريف في الإدراك الحس حركي طبقاً لمقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون )- Dayton Sensory-motor Awareness Scale في اتجاه عينة الحضر .

### **مصطلحات البحث :**

#### **الإحساس**

يعرف " احمد راجح " ( ٢٠٠٣ ) الإحساس بأنه الأثر النفسي الذي ينشأ من انفعال حاسة وعضو حسي ، وتتأثر مراكز الحس في الدماغ كالإحساس بالألوان والأصوات والروائح والمذاق والبرودة والضغط ( ١٨٧ : ٢ ) الإدراك

يعرف " حسن فايد محمد " ( ٢٠٠٥ ) الإدراك بأنه عملية نفسية من خلالها نستطيع التعرف على العالم والبيئة المحيطة ونجمع عينة من المعلومات أي انه انعكاس لخبرتنا الماضية وشخصيتنا ( ٤ : ٦٦ ) .

#### **الإدراك الحس حركي :**

يعرف " إبراهيم سلامة " ( ٢٠٠٠ ) نقلاً عن " جونسون وتلسون " الإدراك الحس حركي على انه القدرة على الإحساس بالوضع والجهد وحركة أجزاء

الجسم كله من خلال العمل العضلي وغالباً ما يسمى هذا الإحساس بالحاسة السادسة ( ١ : ١٦٠ ) .

يعرف كلا من " محمد شداد ، عصام سيد " ( ٢٠٠٧ ) الإدراك الحس حركي على أنه تفسير العلاقات بين الفراغ وأجزاء الجسم أثناء الحركة باستخدام مستقبلات للإحساس بالحركة وتتواجد ضمن نظام متكامل للجهاز الحركي يشمل على كلا من أوتار والعضلات والأربطة والمفاصل ( ٩ : ٦٥ ) .

### **إجراءات البحث**

#### **منهج البحث**

يستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني .

#### **مجتمع البحث :**

يمثل أطفال ما قبل المدرسة من سن ( ٤ - ٦ ) سنوات ويمثلن أطفال من بيئة حضرية وأخرى ريفية بمحافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية .

#### **عينة البحث**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية حيث تمثل العينة الحضرية طبقة والعينة الريفية طبقة أخرى ولذا تم اختيار منطقة بالطريقة العشوائية البسيطة من بين مناطق الريف والحضر بالمحافظة التي وقع الاختيار عليها مركز ( العياط ) بالجيزة ، ويمثلون المقيمون داخل المركز مباشرة والعينة الحضرية ، والعينة الريفية من قرى المركز .

ويبلغ حجم العينة ( ٣٠ ) طفلاً منهم ( ١٥ ) حضر و ( ١٥ ) ريف .

#### **أدوات البحث :**

تم استخدام مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) ملحق ( ١ ) (

١٠ : ١٨٨ ) للأطفال : **Dayton-Sensory-motor Awareness**

Scale والذي يحتوى على اختبارات ( ١٥ ) بند وتم اختيار طبقاً للدراسة الاستطلاعية وقدرات الأطفال في الأداء الحركي ، وتم استخلاص عدد ( ٧ ) بنود

مع دمج بعض البنود وهى :

١- الذات الجسمية .

٢- المجال والاتجاهات .

٣- الاتزان

- ٤- الإيقاع والتحكم العصبي العضلي .
- ٥- التحكم العضلي الدقيق .
- ٦- التوافق بين العين والقدم .
- ٧- ادراك الأشكال .

### الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ٢٢ / ٩ / ٢٠١٩م حتى ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٩م لتحديد عدد البنود المستخلصة من مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) للأطفال : **Dayton-Sensory-motor Awareness Scale** ، وتم استخلاص عدد البنود التي تم تطبيق البحث عليه ، وتم تدريب عدد ( ٢ ) مساعدين من داخل المدرسة ، وتم اجراء البحث

### تطبيق البحث :

تم تطبيق البحث من الفترة من ٢٩ / ٩ / ٢٠١٩م حتى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩م المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية ( قيد البحث ) :  
صدق الاختبار **Validity** :

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والأخرى غير مميزة ، من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، وجدول ( ١ ) يوضح ذلك :

### جدول ( ١ )

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة  
في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) ( ن = ١٠ )

محاور المقياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة " ت "
	ع±	م	ع±	م	
الذات الجسمية	٢.٦	٠.٥٥	٣.٨	٠.٤٥	٣.٧٩
المجال والاتجاهات	١.٢	٠.٤٥	٢.٦	٠.٥٥	٤.٤٣
الاتزان	٢	٠	٣.٨	٠.٤٥	٩
الإيقاع والتحكم العصبي العضلي	١.٢	٠.٤٥	٢	٠	٤
التحكم العضلي الدقيق	١	٠	١.٨	٠.٤٥	٤
التوافق بين العين والقدم	٠.٦	٠.٥٥	١.٨	٠.٤٥	٣.٧٩
ادراك الأشكال	١.٢	٠.٤٥	٢	٠	٤

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٨ مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٥

وينضح من جدول ( ١ )

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) لصالح المجموعة المميزة ، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات .

ثبات الاختبار Reliability :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) ثم إعادة تطبيق هذه الاختبارات على نفس العينة بعد خمسة أيام كفاصل زمني بين التطبيقين وتم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين نتائج تطبيق المقياس في المرة الأولى والثانية ، والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٢ )

معامل الارتباط بين متوسطي التطبيق الأول وإعادة التطبيق

في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) ( ن = ١٠ )

قيمة " ر " ± ع	إعادة التطبيق		التطبيق		محاور المقياس
	س	س	ع±	س	
٠.٨٢٢	٠.٩٩٤	٣.١	٠.٧٨٩	٣.٢	الذات الجسمية
٠.٨٥٥	٠.٨٧٦	١.٩	٠.٨٧٦	١.٩	المجال والاتجاهات
٠.٨٨٨	٠.٩٩٤	٢.٩	٠.٩٩٤	٢.٩	الاتزان
٠.٨١٦	٠.٥٢٧	١.٥	٠.٥١٦	١.٦	الإيقاع والتحكم العصبي العضلي
٠.٨١٦	٠.٥٢٧	١.٥	٠.٥١٦	١.٤	التحكم العضلي الدقيق
٠.٨٠٢	٠.٦٣٢	١.٢	٠.٧٨٩	١.٢	التوافق بين العين والقدم
٠.٧٥٦	٠.٦٧٦	١.٧	٠.٦٧٥	١.٧	ادراك الأشكال

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧

وينضح من جدول ( ٢ )

وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسطي التطبيق الأول وإعادة التطبيق في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) ، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات .

جدول ( ٣ )

دلالة الفروق بين الريف والحضر في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) ( ن = ١٥ )

ت	الريف		الحضر		معايير المقياس
	م	م	ع±	م	
٦.٩٤١	١.٠٦٠	٣.٨٦٧	٠.٩٩٠	٦.٤٦٧	الذات الجسمية
٥.٣٣٧	٠.٧٤٣	١.٨٦٧	٠.٨٢٨	٣.٤	المجال والاتجاهات
٧.٥٥٩	٠.٩١٥	٢.٥٣٣	١.٠١٤	٥.٢	الاتزان
٧.٨٠٢	٠.٨٢٨	٢.٤	١.٠٣٣	٥.٠٦٧	الإيقاع والتحكم العصبي العضلي
٢.٧٩٢	٠.٤٥٨	١.٢٦٧	٠.٤٥٨	١.٧٣٣	التحكم العضلي الدقيق
٤.٢٩١	١.٠٣٣	٠.٩٣٣	٠.٨٢٨	٢.٤	التوافق بين العين والقدم
٤.٢٩٨	٠.٤٨٨	١.٣٣٣	٠.٨٢٨	٢.٤	ادراك الأشكال

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٥ ومستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من جدول ( ٣ )

وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين الريف

والحضر في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) لصالح الحضر.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

وجود فروق دالة احصائياً بين الريف والحضر في مقياس الإدراك

الحس - حركي ( دايتون ) لصالح الحضر .

#### التوصيات

- ضرورة الاهتمام بالأطفال سواء من الريف أو الحضر لما له أهميته في الإدراك الحس - حركي للأطفال فكلما زاد الاهتمام بالإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى المستوى الأفضل .
- الاهتمام بالأطفال في السنوات الأولى من حياتهم وكذا الاهتمام بمدارس هذه المرحلة لأنها تعتبر أساس لإكساب الخبرات للأطفال ، فكلما كانت الإمكانيات أفضل وتتمشى مع الزمن والعصر كلما كان ذلك أفضل .



### قائمة المصادر

١. إبراهيم احمد سلامة ( ٢٠٠٠ ) : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٢. احمد راجح ( ٢٠٠٣ ) : أصول علم النفس ، ط ١٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣. أسماء محمود على ( ٢٠٢٠ ) : الأنشطة الترويحية بين الريف والحضر " دراسة مقارنة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٤. حسن فايد محمد ( ٢٠٠٥ ) علم النفس الفسيولوجي { نظريات . تحميلات . تطبيقات } ، مكتبة الانجلو بالجزيرة ، القاهرة .
٥. رانيا عبدالحמיד محمد ( ٢٠٠٥ ) : تنمية بعض الإدراكات الحس حركية وأثرها على بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ( ٤ - ٦ ) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
٦. سهام محمد إسماعيل ( ٢٠٢٠ ) : تأثير برنامج قصص حركية قائم على استخدام الحركات التعبيرية على بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنيا .
٧. شيماء احمد شوقى ( ٢٠٠٤ ) : فعالية برنامج العاب صغيرة بمصاحبة الموسيقى على تنمية الإدراك الحس حركي وحب الاستطلاع لطفل مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
٨. عمر سليمان الروبي ( ١٩٩٥ ) : القدرات الإدراكية - الحركية للطفل / النظرية والقياس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٩. محمد حامد شداد ، عصام سيد احمد ( ٢٠٠٧ ) : الإدراك الحس حركي وعلاقته بنتائج المباريات في رياضة الجودو ، المجلة العلمية للتربي البدنية والرياضية. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم عدد ( ٥٠ ) .

١٠ مصطفى حسن باهي ( ٢٠٠٢ ) : المرجع في علم النفس التربوي في المجال الرياضي ، مكتبة الانجلو المصرية بالقاهرة .

11 Asmus, S. A. (1991). **Physische und motorische Entwicklung im Kindes – und Jugendalter – eine Sportwissenschaftliche Betrachtung von Ergebnissen und Theorien.** Kassel: Gesamthochschule – bibliothek

## الإدراك الحس حركي للأطفال ما قبل المدرسة - دراسة مقارنة

\* أ. د / هدايات أحمد محمد

\*\* أ. د / مصطفى حسين باهى

\*\*\* أ. د / سهير الجندى

\*\*\*\* الباحثة / مؤمنة محمود يونس

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على طبيعة الفروق ما بين عينتين من أطفال الحضر والريف بمحافظة الجيزة ( مركز العياط ) ويستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني ويمثل أطفال ما قبل المدرسة من سن ( ٤ - ٦ ) سنوات ويمثلن أطفال من بيئة حضرية وأخرى بيئة ريفية بمحافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقيّة حيث تمثل العينة الحضرية طبقة والعينة الريفية طبقة أخرى ولذا تم اختيار منطقة بالطريقة العشوائية البسيطة من بين مناطق الريف والحضر بالمحافظة التي وقع الاختيار عليها مركز ( العياط ) بالجيزة ، ويمثلون المقيمون داخل المركز مباشرة والعينة الحضرية ، والعينة الريفية من قرى المركز وبلغ حجم العينة ( ٣٠ ) طفلاً منهم ( ١٥ ) حضر و ( ١٥ ) ريف وأشارت اهم النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً بين الريف والحضر في مقياس الإدراك الحس - حركي ( دايتون ) لصالح الحضر ويوصى الباحثون ضرورة الاهتمام بالأطفال سواء من الريف أو الحضر لما له أهميته في الإدراك الحس - حركي للأطفال فكلما زاد الاهتمام بالإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى المستوى الأفضل .

## **Psychomotor perception for preschool children - a comparative study**

- \* Dr. Hedayat Ahmed Mohamed**
- \*\* Dr. Mustafa Hussein Bahi**
- \*\*\* Dr. / Soheir El Gendy**
- \*\*\*\* Researcher / Momena Mahmoud Younis**

---

---

**The current research aims to identify the nature of the differences between two samples of urban and rural children in Giza Governorate (Al-Ayyat Center.) The researcher uses the descriptive approach using the field survey method. Preschool children from the age of (4-6) years represent children from an urban environment and another rural environment in Giza Governorate, Arab Republic of Egypt. The research sample was chosen by the stratified random method, where the urban sample represents one stratum and the rural sample is another stratum. Therefore, an area was chosen by the simple random method from between the rural and urban areas of the governorate that was chosen by the (Al-Ayyat) center in Giza, and they represent the residents directly inside the center, the urban sample, and the rural sample of Center villages. The sample size was (30) children, of whom (15) were urban and (15) rural - .The existence of statistically significant differences between rural and urban areas in the scale of sensory perception - kinesthetic (Dayton) in favor of urban areas - .The need to pay attention to children, whether from rural or urban areas, because of its importance in the sensory-kinetic perception of children, so the greater the interest in material and human potentials to reach the better level**

---

**Professor, Department of Exercise and Artistic Gymnastics, College of Physical Education for Girls - Al-Jazeera.**

**Professor Emeritus, Department of Psychological, Educational and Social Sciences, Faculty of Physical Education, Minia University.**

**Professor, Department of Exercise and Artistic Gymnastics, College of Physical Education for Girls - Al-Jazeera..**

**Researcher at the College of Physical Education for Girls - Al-Jazeera.**