

# تأثير استخدام برنامج العروض التقديمية على مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد

\* أ.م.د/ نجلاء أحمد رضوان أحمد

## المقدمة ومشكلة البحث :

شهد العالم تطوراً تكنولوجياً كبيراً في مختلف ميادين الحياة انعكس إيجابياً على العملية التعليمية في كثير من دول العالم ، فالتعليم لم يعد قائماً على التلقين ، وإنما المشاركة الإيجابية في المواقف التعليمية لحل المشكلات والمعوقات التي تواجه المتعلم ، وذلك من خلال العلاقة المتبادلة ما بين المتعلم والمعلم لصقل القيم والإتجاهات السليمة ، وأكتساب المهارات باستخدام الوسائل والأساليب المختلفة.

ويشير محمد عطية خميس (٢٠٠٩) أن تكنولوجيا التعليم هي ذلك البناء المعرفي، والمنظم من البحوث والنظريات ، والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعلم الإنساني، وتوظيف كفاء لعناصر بشرية أو غير بشرية لتحليل الثقافة ، والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها، وتصميم العمليات والمصادر المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات، وتطويرها واستخدامها وإدارتها ، وتقويمها لتحسين كفاءة التعليم وفعاليتها وتحقيق التعلم.(٢٧:١٤)

ويعتبر الحاسب الآلي من أبرز تقنيات العصر الحديث ، والذي غير كثيراً من نمط الحياة، وخاصة في مجال التعليم ، حيث يشير شيو Chyou (٢٠١٠) أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم أدى إلى حدوث ثورة شاملة في معظم الدول المتقدمة حيث أنه يعمل على خلق بيئة تعليمية نشطة لكي يصبح

\* أستاذ مساعد بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

المتعلم فيها مشاركاً إيجابياً ، يستطيع تحصيل المعلومات، والمعارف ثم اكتسابه المهارات ، والقدرات المعرفية المتنوعة.(٣٧: ١٠٨)

ويتفق كل من : ماكلين ودانيل **MacLean & Daniel** (٢٠٠٣)، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٠) على أن استخدام الحاسب الآلي في عملية التدريس يمكن أن تأخذ عدة أشكال وهي (استخدام الحاسب للتدريس "كمدرس" - استخدام الحاسب كوسيلة مساعدة - استخدام الحاسب للألعاب التعليمية - استخدام الحاسب الآلي لتدريس حل المشكلات - استخدام الحاسب للتدريبات و التمرينات - استخدام الحاسب للنمذجة أو المحاكاة).(٣٩:٤٧)،(١: ٢٢٣)

ويشير يس عبد الرحمن قنديل (٢٠٠٦) أن برنامج العروض التقديمية هو أحد أنواع البرمجيات التطبيقية ، وأحد برامج **Office** ، وهو برنامج مختص بإنشاء العروض للموضوعات أو لشرح المشاريع ، ويكون العرض علي شكل شرائح بحيث تعرض كل شريحة جزء أو نقاط من موضوع العرض ، ويعد البرنامج أفضل البرامج في هذا المجال نظراً لما يوفره من إمكانية تنسيق النصوص وإدراج الصور والمخططات ، وغيرها من العناصر الذي يمكنك من إنشاء عرض متكامل. (٣٢:٣٣٨)

ويضيف شانج شن **Chang Chun** (٢٠٠٢) أن برنامج العروض التقديمية يحتوي على عدة إمكانيات ومزايا منها سهولة إضافة وحذف الشرائح ، وسهولة حفظ واسترجاع شرائح العرض ، وتوفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح ( شريحة كاملة - صفحة تحتوي مجموعة شرائح ، صفحة الملاحظات ، عرض مفصل)، كما يوفر العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح ، وإمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية، وسهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة، وإمكانية إضافة مقاطع فيديو إلى الشرائح، وإمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح، وإمكانية نقل الشرائح بمؤثرات متعددة.(٣٦:٣٨٥)

ويتفق كل من : ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٩)، محمد حسن علاوي (٢٠٠٢)، حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٩) علي أن الجانب المعرفي عنصر

أساسي في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصطبغ الأنشطة بصبغة جديدة عندما تهتم بهذا الجانب المعرفي، حيث أن المقصود بالجانب المعرفي إكتساب المتعلم للمعلومات التي تساعده علي تفسير المواقف المختلفة التي تقابله سواء سبق له تعلمها أو لم يسبق له تعلمها، أما إذا لم تعطي له أو ترتبط بالأداء المهاري فيكون النشاط الممارس له عبارة عن أداء عضلي فقط ، وبذلك لا يحقق الغرض من عملية التعلم والتي تتمثل في الشمولية والتكامل.(٥١:٢٤)،(٣٩:٢٦)،(١١٢:١٤)

ويشير على فهمي البيك (١٩٩٧) أن الحكم يعد أحد أضلاع المثلث لنجاح أى رياضة فى الوصول بممارسيها إلى المستويات العليا ، وبالتالي عليه الإرتقاء بمستواه المعرفى والبدنى والفنى ، فكلما أرتفع مستوى الحكم أرتفع مستوى تلك الرياضة ، وفى رياضة كرة السلة يظهر دور الحكام بوضوح ، وذلك أثناء قيامهم بالتحكيم فاختصاصهما الرئيسى رعاية اللاعبين ، والحفاظ على سلامتهم، وأيضا التأكد من أرضية الملعب والهدف والكرة ، وملابس اللاعبين ، ومراعاة تطبيق مواد القانون واللعب النظيف بكل دقة وحزم إعتياداً على محتوى مواد القانون الدولي لكرة السلة.(٣٧:١٩)

ويضيف أسعد يوسف المجدلاوى (٢٠١٢) أن للتحكيم أثراً كبيراً فى إدارة المباريات وبث روح الطمأنينة فى نفوس اللاعبين والمدربين والمشجعين ، إذا أتمسم بالحيادة والنزاهة ، فاللاعب إذا ما شعر بالإرتياح من ناحية التحكيم فإنه يتفرغ بكل حواسه لإنجاح مهمته فى اللعب.(٣٩١:٧)

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والعملية ك لاعبة سابقة ومدربة لكرة السلة ، ومن خلال قيامها بالتدريس فى كثير من دورات التحكيم لكرة السلة لاحظت أن الأسلوب المتبع فى تعليم الجوانب المعرفية الخاصة بتحكيم رياضة كرة السلة (المقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم - المواقف القانونية فى كرة السلة) بدورات إعداد حكام كرة السلة الجدد أو الترقى هو قيام المحاضر بالشرح اللفظى لهذه المعارف والمعلومات، كما لاحظت الباحثة عدم

استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة فى تعليم هؤلاء الدارسين ، حيث تتميز التكنولوجيا الحديثة بتسهيل عملية التعلم والتعليم ، وإثارة الدافعية لدى المتعلم وتركيز انتباهه ، وذلك تمشياً مع تقنيات العصر والثورة المعلوماتية فى كافة مجالات الحياة.

كما أنه من خلال المسح المرجعى للدراسات العلمية المتخصصة فى برامج العروض التقديمية والتحصيل المعرفى فى المقررات النظرية والعملية مثل دراسة كل من : محى الدين السعيد عابد (٢٠٠٢) (٢٩) ، أنتونيو وديري & Antoniou Derri (٢٠٠٣) (٣٥) ، محمد إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٦) (٢٥) ، حامد محمد الكومى (٢٠١٠) (١٣) ، أحمد البهلول عطية (٢٠١٨) (٣) ، أحمد حميده نويشى (٢٠١٨) (٥) تبيين للباحثة أنه لا يوجد دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحثة - تناولت التعرف على تأثير برنامج العروض التقديمية على مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.

ومما تقدم رأيت الباحثة وضع برنامج تعليمى باستخدام برنامج العروض التقديمية لتحسين مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد فى الجوانب المعرفية التالية (المقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل - المواقف القانونية فى كرة السلة).

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمى باستخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) ومعرفة تأثيره على ما يلى :

١ - مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد فى الجوانب المعرفية التالية (المقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم - المواقف القانونية فى كرة السلة).

#### فروض البحث :

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد لصالح المجموعة التجريبية.

### **المصطلحات المستخدمة في البحث :**

**الحاسب الآلي Computer :**

هو " أداة قادرة على نقل المعلومات ، و تنفيذ بعض عمليات المعالجة الإجرائية عليها ، ثم تقديم المعلومات الجديدة الناجحة في شكل ملائم للمستخدم ".(٣٤ : ١٨٠)

**برنامج العروض التقديمية Power Point :**

هو " أحد برامج العروض التقديمية من شركة مايكروسوفت ويتضمن مجموعه من قوالب التصميم والخلفيات والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية والحركية التي تمكنك من تصميم عروض متميزة وجذابة".(٢١:١٢)

**التحصيل المعرفي Cognitiv Achievement :**

هو " المعلومات التي أكتسبها المتعلم من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد اختبارات التحصيل".(٤ : ٦٤)

**الحكام Rulers :**

هم " الذين يعملون أثناء إدارتهم للمباريات على تطبيق قانون الرياضة في جميع الظروف مع الحفاظ على سلامة اللاعبين وقراراتهم نهائية وملزمة لجميع لاعبي الفريقين".(٣٠:٥١)

### الدراسات المرتبطة :

أجرى محى الدين السعيد عابد (٢٠٠٢)(٢٩) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى لملاكمة الهواة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٦٠) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٨٠) طالباً ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام التعليم المبرمج تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى لملاكم الهواة.

وأجرى أنتونيو وديري Antoniou & Derri (٢٠٠٣)(٣٥) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير كل من الوسائط الفائقة والأسلوب التقليدى على تعليم القواعد القانونية فى كرة السلة وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٠) طالباً بالفرقة الأولى من المرحلة الجامعية ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٥) طالباً ، ومن أهم النتائج : إستخدام تكنولوجيا التعليم المبنية على الحاسب الآلى تحقق نتائج عالية فى التحصيل المعرفى لقواعد كرة السلة مقارنة بالطريقة التقليدية.

وقام محمد إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٦)(٢٥) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفى لحكام الملاكمة الجدد ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (١٦) دارس من المتقدمين لدورة الحكام الجدد للملاكمة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٨) دارسين ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى لحكام الملاكمة الجدد.

كما قام حامد محمد الكومى (٢٠١٠)(١٣) بدراسة أستهدفدت التعرف على فاعلية إستخدام التعليم عن بعد على مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى لرياضة كرة اليد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٢٦) طالباً من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٣) طالباً ، ومن أهم النتائج : زيادة فاعلية التعليم عن بعد بواسطة الأسطوانة المدمجة على الطريقة التقليدية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى لرياضة كرة اليد.

وأجرى أحمد البهلول عطية (٢٠١٨) (٣) دراسة أستهدفدت التعرف على فعالية العروض التقديمية باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب العالى ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٢) طالباً بالفرقة الثانية بكلية علوم التربية البدنية والرياضية جامعة طرابلس ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١١) طالباً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام العروض التقديمية باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد فى الإرتقاء بالتحصيل المعرفى فى مسابقة الوثب العالى.

وقام أحمد حميده نويشى (٢٠١٨) (٥) بدراسة أستهدفدت التعرف على تأثير إستخدام عروض الفيديو التقديمية على التحصيل المعرفى والمستوى الفنى لحكام كرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٢٠) حكماً بالدرجة الثالثة والحكام الجدد فى كرة القدم تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٠) حكام ، ومن أهم النتائج : زيادة فاعلية البرنامج التعليمى بواسطة عروض الفيديو التقديمية على الطريقة التقليدية فى تحسين التحصيل المعرفى والمستوى الفنى لحكام كرة القدم.

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية.

### عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطالبات المتقدّمات للإلتحاق بدورة التحكيم فى كرة السلة ، والتي تنظمها كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ ، والبالغ عددهن (٥٢) طالبة ، حيث تم إختيار (٢٠) طالبة كعينة أساسية للبحث بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٤٦%) من مجتمع البحث الأصيلى، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية وعددها (١٠) طالبات أستخدمت برنامج العروض التقديمية ، والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (١٠) طالبات أستخدمت الطريقة التقليدية ، كما تم إختيار عدد (١٠) طالبات لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهن.

وقامت الباحثة بإيجاد التجانس لأفراد عينة البحث فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (العمر الزمنى - الذكاء) ، ومستوى التحصيل المعرفى فى قانون كرة السلة ، والجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث فى معدلات النمو (العمر الزمنى - الذكاء)

والتحصيل المعرفى فى قانون كرة السلة ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	السنة	٢١.٢٠	١.٢٧	٢٠.٨٠	٠.٩٤
الذكاء	درجة	٧١.٦٠	٦.١٣	٧٠.٠٠	٠.٧٨
التحصيل المعرفى فى قانون كرة السلة	الدرجة	٩.٣٣	٤.١٩	٨.٠٠	٠.٩٥



يتضح من الجدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو (العمر الزمنى - الذكاء) والتحصيل المعرفى فى قانون كرة السلة تراوحت ما بين (٠.٧٨ : ٠.٩٥) أى أنها تنحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

### أدوات جمع البيانات :

### أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- حاسب آلي وملحقاته.
- جهاز داتا شو.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بذاكرة.

### ثانياً: إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (١)

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح (٢٠١٤) (٢٠) ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

### المعاملات العلمية لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء":

تم حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" عن طريق حساب معامل الثبات بواسطة التطبيق على عدد (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم إعادة التطبيق بفواصل زمنى قدره (٧) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٤ وحتى ٢٠١٨/١٠/٢١، وتم حساب معامل الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبار

القدرة العقلية العامة "الذكاء" ( ن = ١٠ )

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتى
		ع	م	ع	م		
القدرة العقلية العامة (الذكاء)	درجة	٧١.٢٠	٤.٩٦	٧٢.٥٠	٤.٤٤	٠.٦٩٧	٠.٨٣٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٢٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإختبار القدرة العقلية العامة " الذكاء"، مما يشير إلى ثبات الاختبار عند التطبيق ، كما بلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٣٥) مما يشير إلى صدق الإختبار لما وضع من أجله.

### ثالثاً: إختبار التحصيل المعرفى فى قانون كرة السلة :

الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى لحكام كرة السلة الجدد.

تحديد محاور الإختبار:

تم تحديد المحاور المقترحة للإختبار والتي أشتملت على (٦) محاور، وجدول (٣) يوضح ذلك :

### جدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء على محاور إختبار التحصيل المعرفى لمواد

القانون الدولى لكرة السلة ( ن = ٥ )

م	المحور	نسبة اتفاق الخبراء
١	تاريخ تطور قانون كرة السلة	٤٠%
٢	إشارات التحكم وصحيفة التسجيل	١٠٠%
٣	المواقف القانونية فى كرة السلة	١٠٠%
٤	قواعد اللعب	١٠٠%
٥	عوامل الأمن والسلامة	٤٠%
٦	الأدوات والمقاييس القانونية	١٠٠%

ويتضح من الجدول (٣) أنه تم إستبعاد محورين وتبقى (٤) محاور تم الإتفاق عليها من قبل الخبراء بنسب تراوحت ما بين (٤٠-١٠٠%).

صياغة مفردات الإختبار :

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات الإختبار الموضوعية ، وشروط صياغة المفردات ، وهي ( مناسبة لمستوى المتعلم - وضوح الصياغة - الشمولية - الإختصار - الدقة العلمية - عدم إحتمال الصياغة لأكثر من

مدلول) وذلك بالإستعانة بالعديد من المراجع العلمية المتخصصة فى الإختبارات المعرفية (٤)،(١١)،(١٢)،(٢٣) وبعض المراجع العلمية المتخصصة فى كرة السلة (٦)، (٨)،(٩)،(١٦)،(١٨)،(٢٨)، وبناءً على ما سبق تم صياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية ، وبلغ عددها (٨٢) عبارة مقسمة على محاور الإختبار الأربع وزعت كما يلى :

محور الأدوات والمقاييس القانونية.	عبارة. (٢٢)
محور قواعد اللعب.	عبارة. (٣٣)
محور إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل	عبارة. (١٢)
محور المواقف القانونية فى كرة السلة	عبارة(١٥)

- تم عرض الصورة الأولية للإختبار على مجموعة من أساتذة كرة السلة بكليات التربية الرياضية ملحق (٢)، وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل عبارة للمحور الذى تمثله، وطلب من أساتذة كرة السلة إبداء الرأى بحذف أو إضافة أو تعديل أى عبارة فى ضوء ملاحظاتهم ، وقد أرتضت الباحثة العبارات التى حصلت علي نسبة (٨٠%) فأكثر من مجموع آراء أساتذة كرة السلة.

- قامت الباحثة بحذف العبارات التى حصلت علي نسبة أقل من (٨٠%) من إتفاق الخبراء، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٤) عبارات فأصبحت عبارات الإختبار فى شكلها النهائى (٧٨) عبارة موضحة بملحق (٣)، ويوضح جدول (٤) عدد العبارات المحذوفة من الإختبار.

#### جدول (٤)

عدد العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية للإختبار المعرفي

المحور	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات وفقاً لأراء الخبراء
محور الأدوات والمقاييس القانونية.	عبارة. (٢٢)	٢	٢٠
محور قواعد اللعب.	عبارة. (٣٣)	٢	٣١
محور إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل	عبارة. (١٢)	-	١٢
محور المواقف القانونية فى كرة السلة	عبارة(١٥)	-	١٥
إجمالى الإختبار	عبارة (٨٢)	٤	عبارة (٧٨)

- تم إجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ١٠/٢٣ وحتى ٢٧/١٠/٢٠١٨ للتعرف على مناسبة مفردات الإختبار للتطبيق على أفراد عينة البحث، وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية (العينة الإستطلاعية) قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأستهدفت الدراسة الإستطلاعية التعرف على ما يلى :

- مدى مناسبة صياغة وعدد عبارات الإختبار لمستوى أفراد عينة البحث.

- مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.

- تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها الإختبار.

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز وصدق وثبات الإختبار.

- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار:

يشير فؤاد البهي السيد (١٩٩٨)(٢٢) لحساب معامل السهولة تستخدم

المعادلة التالية:

الإجابات الصحيحة للسؤال ( المفردة )

معامل السهولة =  $\frac{\text{الإجابات الصحيحة}}{\text{الإجابات الخاطئة} + \text{الإجابات الصحيحة}}$

ونظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن

مجموعهما يساوى (١) واحد صحيح ، ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معامل التمييز :

لحساب تميز مفردات الإختبار أستخدمت الباحثة المعادلة التالية :

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

وجداول (٥) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز

لكل عبارة من عبارات الإختبار المعرفى.

جدول (٥)  
معامل السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي

التميز	الصعوبة	السهولة	م	التميز	الصعوبة	السهولة	م
٠.٢٣	٠.٦٤	٠.٣٦	٤٠	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	١
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٤١	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢
٠.٢٢	٠.٦٦	٠.٣٤	٤٢	٠.٢١	٠.٧١	٠.٢٩	٣
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٤٣	٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	٤
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٤	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٥
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٤٥	٠.٢٥	٠.٥١	٠.٤٩	٦
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٦	٠.٢٣	٠.٦٤	٠.٣٦	٧
٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٤٧	٠.٢٤	٠.٦٢	٠.٣٨	٨
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٤٨	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٩
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٤٩	٠.٢٢	٠.٦٨	٠.٣٢	١٠
٠.١٩	٠.٧٤	٠.٢٦	٥٠	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١١
٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٥١	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢
٠.٢١	٠.٦٩	٠.٣١	٥٢	٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	١٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٣	٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	١٤
٠.٢٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٥٤	٠.٢٣	٠.٦٣	٠.٣٧	١٥
٠.٢١	٠.٧١	٠.٢٩	٥٥	٠.١٩	٠.٧٤	٠.٢٦	١٦
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٥٦	٠.٢١	٠.٧١	٠.٢٩	١٧
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٥٧	٠.٢٢	٠.٦٨	٠.٣٢	١٨
٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	٥٨	٠.٢٣	٠.٦٣	٠.٣٧	١٩
٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٥٩	٠.٢١	٠.٧١	٠.٢٩	٢٠
٠.٢٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٦٠	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٢١
٠.١٩	٠.٧٤	٠.٢٦	٦١	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٢
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٦٢	٠.١٥	٠.٨١	٠.١٩	٢٣
٠.٢٠	٠.٧٣	٠.٢٧	٦٣	٠.١٨	٠.٧٦	٠.٢٤	٢٤
٠.١٧	٠.٧٨	٠.٢٢	٦٤	٠.٢٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٢٥
٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٦٥	٠.٢٢	٠.٦٦	٠.٣٤	٢٦
٠.٢٠	٠.٧٢	٠.٢٨	٦٦	٠.٢٠	٠.٧٣	٠.٢٧	٢٧
٠.٢٥	٠.٥١	٠.٤٩	٦٧	٠.١٧	٠.٧٨	٠.٢٢	٢٨
٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٦٨	٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٢٩
٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٦٩	٠.٢٠	٠.٧٢	٠.٢٨	٣٠
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٧٠	٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٣١
٠.١٨	٠.٧٦	٠.٢٤	٧١	٠.٢١	٠.٦٩	٠.٣١	٣٢
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٧٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٣
٠.٢١	٠.٦٩	٠.٣١	٧٣	٠.٢٥	٠.٥١	٠.٤٩	٣٤
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٧٤	٠.٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٣٥
٠.٢٥	٠.٥١	٠.٤٩	٧٥	٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٣٦
٠.٢٠	٠.٧٢	٠.٢٨	٧٦	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٣٧
٠.١٩	٠.٧٥	٠.٢٥	٧٧	٠.١٨	٠.٧٦	٠.٢٤	٣٨
٠.١٥	٠.٨١	٠.١٩	٧٨	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٩

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.١٩) : (٠.٤٩) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٥١) : (٠.٨١) كما يتضح من الجدول أن مفردات الإختبار المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة تراوحت ما بين (٠.١٥) : (٠.٢٥) وبناءً عليه فإنه يمكن استخدام الإختبار كأداة لقياس التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي في كرة السلة للحكام الجدد.

تحديد زمن الإختبار :

في ضوء نتائج الدراسة الإستطلاعية للإختبار المعرفي تم تحديد زمن الإختبار من خلال المعادلة التالية :

زمن الأختبار = الزمن الذي أستغرقته أول طالبة في الإجابة + الزمن الذي أستغرقته آخر طالبة

٢

$$\text{زمن لإختبار} = \frac{\text{ق}٨٠ + \text{ق}٩٠}{٢} = \text{ق}٨٥$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار المعرفي وهو (٨٥) دقيقة.

مفتاح التصحيح للإختبار :

تم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة ، وبذلك أصبحت النهاية العظمى (٧٨) درجة ، وتم إعداد مفتاح التصحيح للإختبار ملحق (٣).

**المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :**

صدق الإختبار المعرفي :

لحساب صدق الإختبار أستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي للإختبار حيث قامت بتطبيقه على عدد (١٠) طالبات بدورة التحكيم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات كل محور، والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، وكذلك حساب

معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور ، والدرجة الكلية للاختبار ، وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله  
في إختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٠)

المحور الأول		المحور الثاني				المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٩٢	٢١	٠.٦٦٦	٤١	٠.٧٠١	٥٢	٠.٧١٠	٦٤	٠.٦٩٧
٢	٠.٦٧٣	٢٢	٠.٧١٢	٤٢	٠.٦٩٩	٥٣	٠.٧٠٤	٦٥	٠.٦٩١
٣	٠.٦٩٥	٢٣	٠.٧٠٩	٤٣	٠.٦٨٥	٥٤	٠.٧١٦	٦٦	٠.٧٠٠
٤	٠.٧١٥	٢٤	٠.٦٨٧	٤٤	٠.٧٠٤	٥٥	٠.٦٩٩	٦٧	٠.٧٠٣
٥	٠.٧١١	٢٥	٠.٧٠٢	٤٥	٠.٦٩١	٥٦	٠.٦٩٥	٦٨	٠.٧١٢
٦	٠.٧١٣	٢٦	٠.٧١٤	٤٦	٠.٦٩٧	٥٧	٠.٦٨٢	٦٩	٠.٧١٦
٧	٠.٦٩٠	٢٧	٠.٦٩٧	٤٧	٠.٧٠٠	٥٨	٠.٧٠٠	٧٠	٠.٧١٩
٨	٠.٧١٠	٢٨	٠.٦٨٥	٤٨	٠.٧١٥	٥٩	٠.٧٠٣	٧١	٠.٧٠٤
٩	٠.٧١٥	٢٩	٠.٧٠٠	٤٩	٠.٧١٢	٦٠	٠.٦٨٥	٧٢	٠.٧١٤
١٠	٠.٦٨٩	٣٠	٠.٧١٨	٥٠	٠.٦٩٥	٦١	٠.٦٩٣	٧٣	٠.٦٩٦
١١	٠.٦٩٢	٣١	٠.٧٠١	٥١	٠.٧٠٣	٦٢	٠.٧١٢	٧٤	٠.٦٩٩
١٢	٠.٧٠٥	٣٢	٠.٧١٣	-	-	٦٣	٠.٦٩٨	٧٥	٠.٧١٢
١٣	٠.٧٠١	٣٣	٠.٦٩٨	-	-	-	-	٧٦	٠.٦٨٣
١٤	٠.٦٩٠	٣٤	٠.٧٠٠	-	-	-	-	٧٧	٠.٦٨٩
١٥	٠.٦٨٣	٣٥	٠.٦٩٤	-	-	-	-	٧٨	٠.٧٠٢
١٦	٠.٦٩٢	٣٦	٠.٦٨٢	-	-	-	-	-	-
١٧	٠.٦٧٣	٣٧	٠.٦٩٦	-	-	-	-	-	-
١٨	٠.٦٩٥	٣٨	٠.٧١١	-	-	-	-	-	-
١٩	٠.٧١٢	٣٩	٠.٦٩٥	-	-	-	-	-	-
٢٠	٠.٧١٧	٤٠	٠.٦٩٩	-	-	-	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي إليه مما يشير إلي صدق الإختبار فيما يقيس.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفى (ن = ١٠)

م	محاور الإختبار	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	محور الأدوات والمقاييس القانونية.	٢٠	*٠.٧٩٣
٢	محور قواعد اللعب.	٣١	*٠.٧٧٧
٣	محور إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل	١٢	*٠.٨٠١
٤	محور المواقف القانونية فى كرة السلة	١٥	*٠.٨٢٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفى.  
معامل الثبات للإختبار المعرفى :

قامت الباحثة باستخدام التجزئة النصفية عن طريق حساب "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من: "كودر Kuder و ريتشاردسون Richardson" حيث يمثل "معامل ألفا Alpha" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الإختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة ، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء الإختبار ، ويوضح الجدول (٨) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (٨)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور لإختبار التحصيل

المعرفى فى قانون كرة السلة (ن = ١٠)

المحور	المحور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	محور الأدوات والمقاييس القانونية.	٢٠	*٠.٨١١
الثانى	محور قواعد اللعب.	٣١	*٠.٧٩٥
الثالث	محور إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل	١٢	*٠.٨٢٨
الرابع	محور المواقف القانونية فى كرة السلة	١٥	*٠.٨٠٣
	إجمالى الإختبار	٧٨	*٠.٨٠٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥



يتضح من الجدول (٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠.٧٩٥ - ٠.٨٢٨) وذلك يؤكد على أن الإختبار المعرفى على درجة مقبولة من الثبات.

### **البرنامج التعليمى باستخدام العروض التقديمية:**

الهدف من البرنامج التعليمى المقترح :

١- تحسين مستوى التحصيل المعرفى فى (المقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم - المواقف القانونية فى كرة السلة) لحكام كرة السلة الجدد.

أسس وضع البرنامج التعليمى المقترح :

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه.
- أن يتسم البرنامج بالاجاذبية والتشويق.
- تقديم المعلومات فى إطار متكامل ويستخدم جميع حواس المتعلم.
- مراعاة شكل وحجم الرسوم المسلسلة والصور ومقاطع الفيديو بما يتناسب وحجم الشاشة.
- أن تكون سمة البرنامج هى التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات المتعلم الحركية.
- عرض جميع الصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.
- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود المتعلم إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم من حيث الفهم والتحليل والتقويم.

تحديد محتوى البرنامج التعليمى:

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى كرة السلة والقواعد الدولية المنظمة لمباريات كرة السلة (٦)،(٨)،(٩)،(١٦)،(١٨)،(٢٨)، وذلك لتحديد محتوى برنامج العروض التقديمية لتحسين مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد ، وتمثل هذه الجوانب المعرفية فى (الأدوات والمقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل - المواقف القانونية فى كرة السلة)، وكذلك

تحديد لقطات الفيديو، والصور التوضيحية، والمقاطع الموسيقية، وغيرها من المواد والأدوات التعليمية، بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي باستخدام العروض التقديمية.

وبعد تجميع المواد التعليمية المستخدمة في البرنامج من (النصوص التعليمية، الصور التوضيحية، ولقطات الفيديو التي توضح المواقف التحكيمية في كرة السلة تم معالجتها بالبرامج التالية:

١- النص التعليمي: هي مجموعة المعلومات والمعارف والقواعد الدولية المنظمة لمباريات كرة السلة حيث قامت الباحثة بكتابتها في برنامج . visual basic

٢- لقطات الفيديو التعليمية : هي لقطات فيديو ترتبط بأدوات كرة السلة والقواعد الدولية المنظمة لمباريات كرة السلة حيث تم تجميعها وعمل المونتاج لها من خلال استخدام جهاز المكسر (mixer) أو من خلال جهاز الحاسب الآلي باستخدام برنامج (windows movie maker).

٣- الأصوات: استخدمت الباحثة بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي:

- المؤثرات الصوتية (sound effects) استخدمت لزيادة فعالية البرنامج الالكتروني.
- الموسيقى (music) استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة للشرائح الافتتاحية لكل جزء نظري.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

- إجمالي تجربة البحث لمدة (١٠) أيام.
- عدد الوحدات التعليمية وحدتين في اليوم الواحد.
- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة

### القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في القانون الدولي لكرة السلة، وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٨، ويعتبر هذا القياس بمثابة إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، والجدول (٩) يوضح ذلك.

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (العمر الزمني - الذكاء) والتحصيل المعرفي في قانون كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
العمر الزمني	السنة	٢٠.٧٠	٢٠.٩٠	٠.٨٣	٠.٥٢	
الذكاء	درجة	٦٨.٥٠	٦٩.٣٠	٥.٥١	٠.٣١	
التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة	الدرجة	٨.٤٠	٩.٠٠	٣.٧٩	٠.٣٤	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (العمر الزمني - الذكاء) والتحصيل المعرفي في قانون كرة السلة مما يشير إلى تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في هذه المتغيرات. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام برنامج العروض التقديمية (ملحق ٤) لتحسين مستوى التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة لأفراد المجموعة التجريبية لمدة (١٠) أيام متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في اليوم، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٣٠ وحتى ٢٠١٨/١١/٨، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة.

### القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة، وذلك في يوم السبت الموافق ٢٠١٨/١١/١٠.

### الأساليب الإحصائية قيد البحث :

تم معالجة البيانات إحصائياً ، باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

Mean	- المتوسط الحسابي
Standard Deviation	- الإنحراف المعياري
Mediam	- الوسيط
Skewness	- معامل الإلتواء
Correlation Coefficents	- معامل الارتباط
T.Test	- إختبار "ت"
Progress Ratios	- نسب التحسن %

### عرض ومناقشة النتائج :

#### أولاً: عرض النتائج:

#### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة للحكام الجدد (ن = ١٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة	الدرجة	٨.٤٠	٣.٦٤	٦٣.٥٠	٥.٠٣	٢٤.١٧*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في (المقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم - المواقف القانونية في كرة السلة) لحكام كرة السلة الجدد ولصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة للحكام الجدد ( ن = ١٠ )

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة	الدرجة	٩.٠٠	٣.٧٩	٥٨.٣٠	٤.٤١	٢١.٩٢ *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة للحكام الجدد

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة	الدرجة	٦٣.٥٠	٥.٠٣	٥٨.٣٠	٤.٤١	٢.٣٣ *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد ولصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (١٣)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة للحكام الجدد

المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠			المتغير	
نسب التحسن	بعدي	قبلي	نسب التحسن	بعدي		قبلي
%٥٤٧.٧٨	٥٨.٣٠	٩.٠٠	%٦٥٥.٩٥	٦٣.٥٠	٨.٤٠	التحصيل المعرفي في قانون كرة السلة

يتضح من جدول (١٣) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسبة تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد.

#### ثانياً: مناقشة النتائج :

#### أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

أشارت نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في (المقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم - المواقف القانونية في كرة السلة) لحكام كرة السلة الجدد ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد للمجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لإستخدام برنامج العروض التقديمية ، والذي وفر بيئة تعليمية جذابة تضمنت مثيرات بصرية وسمعية ، وصور توضيحية ، وصور متحركة (فيديو) توضح تطور قانون كرة السلة ، وشرح وافى للقواعد القانونية المنظمة لمباريات كرة السلة وإشارات التحكيم والأدوات المستخدمة في المباريات ، الأمر الذي لفت إنتباه الطالبات، وشجعها على المشاركة الإيجابية والحوار ، والمناقشة الفعالة أثناء عرض الشرائح التعليمية المبهرة ، بالإضافة إلى عمليات التقويم بعد كل وحدة تعليمية لتتعرف

الدارسة على مستواها المعرفى الحقيقى ، ومقدار التحصيل المعرفى، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : ويلكسون وآخرون Wilkinson & et.,al (١٩٩٩)، أبو النجا عز الدين (٢٠٠٦) ، محمد عطية خميس (٢٠٠٩) أن برنامج العروض التقديمية باستخدام الحاسب الآلى له قيمة كبيرة في مجال التعليم ، وهذا يعني زيادة المعلومات وتحسين الأداء للمعلم والمتعلم ، وتوسيع المدارك والقدرة على تبادل المعلومات ، وذلك في حد ذاته يمثل قضية هامة تهدف في المقام الأول إلى تغيير أنماط الفكر البشري ، وتعود المتعلمين على التفكير العلمي المنظم للإرتقاء بالتحصيل الدراسى.(٢٨٣:٤٠)، (٢ : ١٢٢)،(٢٧: ٢٤-٢٦)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: محى الدين السعيد عابد (٢٠٠٢) (٢٩) ، أنتونيو وديري Antoniou & Derri (٢٠٠٣) (٣٥) ، محمد إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٦) (٢٥)، حامد محمد الكومى (٢٠١٠) (١٣)، أحمد البهلول عطية (٢٠١٨) (٣)، أحمد حميده نويشى (٢٠١٨) (٥) على فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى فى المقررات النظرية والتطبيقية.

و يضيف عبد الله بن عثمان المغيرة (٢٠١٠) أن الحاسب الآلى يتميز عن غيره من الوسائل التعليمية بعدة مميزات مثل توفير عنصر الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم ، وتوفير الوقت والجهد ، وتقديم المادة العلمية بصورة بسيطة تمكن الطالب من الفهم السريع لها.(١٦٣:١٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد لصالح القياس البعدى".

### ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد ولصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة التحسن في التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد لأفراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لإستخدام الطريقة التقليدية ، والتي تتأسس على تقديم الشرح اللفظي وتوضيح الجوانب النظرية المختلفة من قبل المعلمة وقيام المتعلمة بالإستماع ، كل ذلك يوفر للمتعلمة فرصة جيدة للتعلم وزيادة التحصيل المعرفي ، كما ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى تعود المتعلمة على أسلوب المحاضرة (الشرح والتلقين) طوال حياتها الدراسية ، وأيضاً تعلمهن في شكل جماعي أثار دافعتهن للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى ، مما أثر بشكل إيجابي على التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه زكية إبراهيم كامل وآخرون (٢٠٠٢) أن التدريس باستخدام أسلوب الأمر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.(١٥ : ٨٠)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد لصالح القياس البعدي".

### ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد ولصالح المجموعة التجريبيية.



وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة السلة الجدد إلى استخدام المجموعة التجريبية لبرنامج العروض التقديمية الذي يعتبر من أساليب تكنولوجيا التعليم لتعزيز العملية التعليمية ، وذلك عن طريق دمج الوسائل التعليمية المختلفة وإيصال المعلومات للمتعلّمت في أقل زمن وجهد ، كما تم من خلاله تقسيم الأجزاء النظرية إلى أجزاء صغيرة ، في شكل رسومات توضيحية، وصور ثابتة ، وصور متحركة " لقطات فيديو" مما ساعد المتعلّمت على التركيز والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة، بينما أتبعّت المجموعة الضابطة الطريقة المعتادة في الشرح والعرض والتلقين من قبل المعلمة والإستماع من قبل المتعلّمت، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه ألتير Alter (٢٠١٢) أن برنامج العروض التقديمية يخدم المعلم ، إذ يقوم المعلم بإعداد بعض الدروس التي يمكن تدريسها بوساطة الكمبيوتر، وتقديم نماذج من التجارب المعملية ، وكذلك إعداد الرسومات والصور المتعلقة بالمنهج الدراسي، وكذلك عرض المواد التعليمية التي تهدف إلى نقل الصورة من الواقع الذي يصعب توفير نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة بهدف تقديم المادة التعليمية كما أن هناك استخدامات عدة لبرنامج العروض التقديمية كوسيلة مساعدة لشرح بعض الموضوعات ، ويستخدم لزيادة تركيز الانتباه للمتعلّمين.(١٣٧:٣٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : محي الدين السعيد عابد (٢٠٠٢) (٢٩) ، أنتونيو وديري Antoniou & Derri (٢٠٠٣)(٣٥) ، محمد إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٦)(٢٥) ، حامد محمد الكومي (٢٠١٠)(١٣) ، أحمد البهلول عطية (٢٠١٨) (٣) ، أحمد حميده نويشى (٢٠١٨) (٥) على فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية في الإرتقاء بمستوى التحصيل المعرفي في المقررات النظرية والتطبيقية مقارنة بالطريقة التقليدية.

ويضيف مهدي محمود سالم (٢٠١٥) أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة يصبح المتعلم فيها مشاركاً إيجابياً ،

حيث يستطيع تحصيل المعارف و المعلومات المختلفة بصورة أفضل وأسرع مما يزيد من مستواه المعرفي.(٣١: ١٦١ )  
كما أظهرت نتائج جدول (١٣) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجُدد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جيوريك وهيد Jurica & Head (٢٠٠٩) أن برنامج العروض التقديمية يساعد على حل العديد من المشكلات المتعلقة بتوافر الحاسب الآلى فى الجامعات - وخصوصاً فى الدول النامية - كالمشكلات المادية إذ لن تحتاج أى مؤسسة إلا إلى نسخة واحدة من البرنامج ، وحاسب آلى وشاشة عرض ، وبالتالي إستفادة عدد كبير من المتعلمين من المادة العلمية المعروضة.(٣٨:٣٠٤)

وفى هذا الصدد يشير إمام مختار وآخرون (٢٠١٥) أن وسائل تكنولوجيا التعليم تساعد على تكوين التصور الذهنى والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن الأسلوب التقليدى ، وأن أى نظام تعليمى يسير بالطريقة التقليدية غير كاف.(١٠:٣١)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجُدد لصالح المجموعة التجريبية".

#### الإستخلاصات:

فى ضوء النتائج وحدود البحث تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:  
١- يؤثر إستخدام برنامج العروض التقديمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى التحصيل المعرفى فى (الأدوات والمقاييس

- القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل - المواقف القانونية فى كرة السلة) لحكام كرة السلة الجدد.
- ٢- يؤثر استخدام الأسلوب التقليدى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى التحصيل المعرفى فى (الأدوات والمقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل - المواقف القانونية فى كرة السلة) لحكام كرة السلة الجدد.
- ٣- برنامج العروض التقديمية كان أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدى على مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.
- ٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.

### ثانياً: التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :
- ١- ضرورة استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) فى تدريس دورات التحكيم للإرتقاء بمستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.
- ٢- توفير الأجهزة التكنولوجية (الحاسب الآلى - شاشات العرض) بدورات التحكيم للمساهمة فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.
- ٣- تشكيل لجنة من أساتذة كرة السلة وأعضاء لجنة الحكام الرئيسية بالإتحاد المصرى لكرة السلة لإعداد كتاب إلكترونى يضم المعارف والمعلومات التى تساعد على الرقى بمستوى التحكيم وحكام كرة السلة.
- ٤- إجراء دراسة مماثلة باستخدام برنامج العروض التقديمية لتطوير مستوى الأداء الفنى لحكام كرة السلة الجدد.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٠): تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦) : المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٣- أحمد البهلول عطية (٢٠١٨) : " فعالية العروض التقديمية باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب العالي - جامعة طرابلس " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٤- أحمد حسنين الجمل (٢٠٠٥): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية ، ط٢ ، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- أحمد حميده نويشى (٢٠١٨): " تأثير إستخدام عروض الفيديو التقديمية على التحصيل المعرفى والمستوى الفنى لحكام كرة القدم"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٦- أحمد على حسين ، مدحت يونس عبد الرازق (٢٠١٥): المرجع في كرة السلة، مكتب العزيزى للنشر، الزقازيق.
- ٧- أسعد يوسف المجدلاوى (٢٠١٢): "تقييم أداء حكام كرة القدم فى محافظات قطاع غزة"،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية النفسية ، المجلد (٢٠) ، العدد الأول ، غزة ، فلسطين.
- ٨- الاتحاد المصرى لكرة السلة (٢٠١٧) : القانون الدولي لكرة السلة للرجال والسيدات، دار نويار للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٩- القانون الدولي لكرة السلة (٢٠٠٤): الاتحاد الدولي لكرة السلة ، اللجنة الفنية الدولية ، نشرة التعديلات الجديدة الصادرة مايو، القاهرة.

- ١٠- إمام مختار ، أحمد النجدي ، صلاح عرفه ، على راشد ، حسن القرش (٢٠١٥): مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشروق ، القاهرة .
- ١١- أمين أنور الخولى ، جمال الدين عبد العاطى الشافعى (٢٠٠١): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٢- أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمى - إختبارات المعرفة الرياضية وأسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٣- حامد محمد الكومى (٢٠١٠) : "فاعلية إستخدام التعليم عن بعد على مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى لرياضة كرة اليد"،مجلة علوم وفنون الرياضة،المجلد (٣٥)، كلية التربية الرياضية بنات،جامعة حلوان.
- ١٤- حسن محمد زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٩): تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ١٥- زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢): طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثانى ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية.
- ١٦- عادل جودة عبدالعزيز هلال(٢٠٠٤): "المخالفات والأخطاء القانونية الشائعة وعلاقتها بنتائج المباريات في كرة السلة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- ١٧- عبد الله بن عثمان المغيرة (٢٠١٠): الحاسب والتعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ١٨- عصام الدين عباس الدياسطي (٢٠٠١): كرة السلة والقانون الدولي لكرة السلة، تطبيقات عملية، ط٣، الماجيري للطباعة، القاهرة.
- ١٩- على فهمى البيك (١٩٩٧): أسس وبرامج التدريب الرياضى للحكام ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

- ٢٠- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠١٤): إختبار القدرات العقلية العامة "النكاء" ، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢١- فراس إبراهيم (٢٠٠٥) : طرق التدريس ووسائله وتقنياته - وسائل التعلم والتعليم ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- ٢٢- فؤاد البهى السيد (١٩٩٨): علم النفس الإحصائي دراسة فى تفسير السلوك الإنسانى ، دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية.
- ٢٣- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٩) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٢٥- محمد إبراهيم إبراهيم (٢٠٠٦): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٦- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢): علم النفس الرياضي ، ط٩، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٧- محمد عطية خميس (٢٠٠٩) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٨- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين (١٩٩٩): الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية "تعلم - قياس - انتقاء - قانون"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٩- محى الدين السعيد عابد (٢٠٠٢): "تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى التحصيل المعرفى لبعض مواد القانون الدولى للملاكمة للهواة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة المنصورة" ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.

- ٣٠- مختار سالم (٢٠٠٠): كرة القدم لعبة الملايين ، ط٤ ، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر، بيروت ، لبنان .
- ٣١- مهدي محمود سالم (٢٠١٥) : تقنيات ووسائل التعليم ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٢- يس عبد الرحمن قنديل (٢٠٠٦): تكنولوجيا التعليم ، مطابع جامعة السودان المفتوحة، السودان.

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 33-Alter,S., (2012): Information system: The foundation of e-business, 4th edition, New Jersey prentice hall.
- 34-Ann Barron , et.,al (2009) : Technologies for Education , 5th Edition , Libraries Unlimited , USA.
- 35-Antoniou,P.,& Derri,V.,(2003): Applying Hypermedia Acomputer Assisted Instruction to Enhance Physical Education Students ,Knowledge of Basketball Rules, JournalofPhysical Education.
- 36-Chang Chun-Yen (2002): Does computer – assisted instruction Problem-solving Improved outcomes, The Journal of Education Research, 95, (3).
- 37-Chyou , J.,(2010):“ The Effects on Achievement of learn an program controlled feedback and field orienttaion in computer assisted feculty of te university of georgia .
- 38-Jurica, J., & Head, I., (2009): Using Computer Simulations in Elementary Social Studies Classrooms national forum of teacher education, journal of Social Studies, Vol., 19, NO., 3.
- 39-Maclean & Daniel (2003) : Use of Computer \_ Based Technology in Health , Physical Education , Recreation , and Dance ., Eric Digests, No., ED390874 , <http://www.ericdigests.org> .
- 40-Wikinson, et.,al (1999): The Effects of female Junior High School students volley ball Performance, Physical Educator journal, Vol., 56, winter.

## تأثير استخدام برنامج العروض التقديمية على مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد

\* أ.م.د/ نجلاء أحمد رضوان أحمد

أستهدف البحث وضع برنامج تعليمى باستخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طالبة من المتقدّمات للإلتحاق بدورة التحكيم فى كرة السلة ، والتي تنظمها كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٠) طالبات ، ومن أدوات البحث : إختبار القدرات العقلية العامة "النكاء" - إختبار التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد - البرنامج التعليمى باستخدام برنامج العروض التقديمية ، وأستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى - الإحراف المعيارى - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الإرتباط البسيط - إختبار "ت" - نسب التحسن.

ومن أهم النتائج :

- ١- يؤثر استخدام برنامج العروض التقديمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى التحصيل المعرفى فى (الأدوات والمقاييس القانونية - قواعد اللعب - إشارات التحكيم وصحيفة التسجيل - المواقف القانونية فى كرة السلة) لحكام كرة السلة الجدد.
- ٢- يؤثر استخدام الأسلوب التقليدى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.
- ٣- برنامج العروض التقديمية كان أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدى على مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.

ومن أهم التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام برنامج العروض التقديمية (Power Point) فى تدريس دورات التحكيم للإرتقاء بمستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة السلة الجدد.

° أستاذ مساعد بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.



## **The effect of using the presentations program on a level The cognitive achievement of the new basketball referees**

**Dr., : Naglaa Ahmed Radwan Ahmed.**

---

---

The research aimed to develop an educational program using the presentation program and know its effect on the level of knowledge achievement of the new basketball referees, and the researcher used the experimental approach on a sample of (20) female applicants to join the arbitration course in basketball, organized by the College of Physical Education for Girls - Zagazig University, They were divided into two groups, one experimental group and the other a control group consisting of (10) female students, and among the research tools: General mental abilities test "intelligence" - cognitive achievement test for new basketball referees - educational program using the presentation program, and the following statistical methods were used: arithmetic mean - standard deviation - median - torsional coefficient - simple correlation coefficient - "T" test - improvement ratios

**Among the most important results:**

- 1- The use of the presentation program positively affects a statistically significant effect at the level (0.05) on the level of cognitive achievement in (legal tools and metrics - rules of play - arbitration signs and registration newspaper - legal positions in basketball) for new basketball referees.
- 2- The use of the traditional method has a statistically significant positive effect at the level of (0.05) on the level of cognitive achievement of the new basketball referees.
- 3- The presentations program was more positive than the traditional method on the level of knowledge acquisition of the new basketball rulers.

**Among the most important recommendations:**

- 1- The necessity of using the presentations program in teaching arbitration courses to upgrade the level of cognitive achievement of the new basketball referees.

---

**Assistant Professor, Department of Games - Faculty of Physical Education for Girls - Zagazig University**