

دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية

* أ.د/ خالد حسن توفيق
** أ.م.د/ أحمد حسن نظمي
*** الباحث/ أحمد جابر عبد الرشيد

مقدمة ومشكلة البحث :

يتسم العصر الحديث بالنهضة العلمية الكبيرة في مجال الرياضة التي جعلتها تمثل مكانة بارزة في كافة المجتمعات ، ويرجع ذلك إلى جذورها التاريخية العميقة ، فالرياضة كنظام اجتماعي لها أصولها التاريخية، كما لها أصولها الاجتماعية والاقتصادية والنفسية .

ومن المعروف أن متطلبات تحديث الرياضة وتطويرها في المجتمع المعاصر ينبغي أن تعتمد على تحديث المقررات الحالية كأحد الخطوات الضرورية لتطوير المناهج والمقررات الدراسية والتي تسهم في إعداد خريج قادر على مواجهة متطلبات سوق العمل، وسد العجز فيما يتعلق بتخريج عناصر مؤهلة قادرة على العمل بفاعلية في تحقيق اهداف تطوير الرياضة .

والوسط المائي كبيئة خاصة للمنافسة فرض أنواعا محددة من الأنشطة تسمى بالرياضات المائية ، وهي مجموعة من الأنشطة متعددة الأشكال والتنظيمات يستخدم فيها الممارس جسمه بدون أدوات أو بمساعدة أجهزة ووسائل أخرى بهدف التحرك خلال الوسط المائي (١٣ : ٢) .

ويشير " أبو العلا عبد الفتاح ، حازم حسين " (٢٠١١) إلى أن الرياضات المائية من اهم الأنشطة الرياضية التي يمارسها الانسان و تختلف عن بقية الرياضات من خلال كونها تمارس داخل الماء و ليس مثل بقية

* أستاذ بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

** أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

*** باحث دكتوراه بقسم الرياضات المائية كلية التربية جامعة المنيا

الرياضات في اليابسة و في الوسط الهوائي ، وحيث ان الماء اكثر كثافة من الهواء لذلك يتطلب جهدا بدنيا كبيرا لغرض التغلب على عدة مقاومات تحييط بالفرد اثناء الاداء مما يكسب ممارسيها اللياقة البدنية والصحية (١ : ٤٩) .

وينكر " خالد محمد " (٢٠١٧) أن كرة الماء بشكلها الحديث الحالي تألفت كمشكل من رياضة الرجبي التي تمارس في الأنهار والبحيرات في إنجلترا واسكتلندا بواسطة كرة مصنوعة من المطاط الهندي، وهي أيضاً خليط من الرياضات الجماعية في لعبة واحدة مثل السباحة وكرة القدم وكرة اليد، مما يجعلها من أهم الرياضات المائية وأكثرها قدرة على اشباع الميول والرغبات بين ممارسي الرياضة بصفة عامة (٤ : ١٢٢) .

تعتبر كرة الماء من أهم الرياضات المائية المدرجة ضمن برنامج الألعاب الاولمبية ، وهي الرياضة التنافسية الوحيدة التي تمارس داخل الماء باستخدام الكرة في ملعب ذات أبعاد خاصة ويمارسها الرجال والسيدات (١٢ : ٢٣) .

ويشير " محمد السيد " (٢٠١٧) أن تحديث المقررات الدراسية العلمية لا بد أن يتطور بتطور العلوم ذاتها، والتحديث هو مرآة التقدم العلمي، والتطور المعرفي والتكنولوجي الحادث في المجتمع، وهو نتاج مجهودات العلماء في تطوير المقررات وتحديثها بما يتماشى مع متطلبات المجتمع المعاصر (٦ : ٦١) .

ويرى الباحثون ضرورة أن تشتمل المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مقرر لكرة الماء كرياضة اولمبية لها أهميتها الكبيرة لاتساع فوائدها لشمولها على عدة رياضات جماعية متداخلة ويقبل على ممارستها قطاع كبير من ممارسي الرياضات المائية بما يكسبها أهمية خاصة تتعلق بأعداد الخريج لسوق العمل ونقله بالمعلومات والمهارات والخبرات المتعلقة برياضة كرة الماء، مما دعا الباحثون إلى إجراء دراسة تهدف الى التعرف على معوقات تطبيق مقرر كرة الماء بكليات التربية الرياضية وذلك من اجل وضع حلول للتغلب عليها وإدراج مقرر لكرة الماء ضمن المقررات الدراسية لكليات التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية .

تساؤلات البحث:

- يسعى الباحثون من خلال البحث الحالي الى الاجابة على التساؤلات الآتية :
١. ما هي المعوقات التي تتعلق بالامكانيات المادية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟
 ٢. ما هي المعوقات التي تتعلق بالامكانيات البشرية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟
 ٣. ما هي المعوقات التي تتعلق باللائحة المطبقة بكليات التربية الرياضية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية؟
 ٤. ما هي متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

المقرر :

ويقصد به المادة الدراسية وهي جملة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي يختارها خبراء كل مجال من مجالات المعرفة وينظمونها في شكل مواضيع تستهدف إكتساب المتعلمين المعارف والمعلومات والحقائق العلمية على تحقيق النمو (تعريف اجرائي).

كرة الماء :

هي لعبة رياضية جماعية تمارس في الماء تعتمد على تحريك كامل للجسم، ويجب على اللاعبين السباحة والدفاع عن الكرة وكذلك محاولة تسجيل هدف في الفريق المنافس ، وتشبه كثيراً لعبة كرة اليد ولكنها تلعب في الماء وتحتاج لقوة بنية ومهارية لاستخدامها الكثير من الاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة في اللعب (١٤).

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (اسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية والتي بلغ عددها ٧ كليات هي " كليات التربية الرياضية " بني سويف ، المنيا ، أسيوط ، الوادي الجديد ، قنا ، سوهاج ، أسوان ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات بلغ قوام ٤٠ عضو من اعضاء هيئة التدريس (٣٠) عضو كعينة أساسية ، (١٠) عضو كعينة استطلاعية كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	كلية التربية الرياضية ببني سويف	٥	٢
٢	كلية التربية الرياضية بالمنيا	٥	٣
٣	كلية التربية الرياضية باسيوط	٥	٣
٤	كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد	٣	١
٥	كلية التربية الرياضية بقنا	٤	-
٦	كلية التربية الرياضية بسوهاج	٤	-
٧	كلية التربية الرياضية باسوان	٤	١
	الاجمالي	٣٠	١٠

أدوات جمع البيانات :

استبيان دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية .

وهي استمارة من تصميم الباحثون واتبع في اعدادها الخطوات التالية :

أ- تحديد هدف الاستبيان :

هدف الاستبيان الى دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية والتعرف على المعوقات التي تتعلق بالامكانيات المادية والامكانيات البشرية والمعوقات التي تتعلق بلانحة كليات التربية الرياضية وكذا التعرف على متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية .

ب- القراءة والاطلاع :

قام الباحثون بتحليل عدد من الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت دراسة المعوقات ومنها دراسة " محمود هيكل " (٢٠١٨) (١١) ، " دياب هيلان " (٢٠١٧) (٥) ، " خالد توفيق " (٢٠١٦) (٢) ، " محمد كساب " (٢٠١٥) (١٠) ، " محمد القاضي " (٢٠١٢) (٩) ، كما قام الباحثون بالاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت بناء المقررات الدراسية كدراسة كل من خالد توفيق " (٢٠١٧) (٣) ، " محمد حامد " (٢٠١٣) (٧) ، " محمد عبد العظيم " (٢٠٠٧) (٨) .

ج- تحديد محاور الاستبيان :

قام الباحثون بتحديد محاور الاستبيان في ضوء الخطوة السابقة (القراءة والاطلاع) وتحليل المراجع والدراسات ثم تم استطلاع رأي الخبراء وعددهم (١٣) ثلاثة عشر خبيراً ملحق (١) في مدى ملائمة المحاور لموضوع البحث، وجدول (٢) يوضح الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لمحاور استبيان دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية وجاءت المحاور كالتالي :

المحور الاول : معوقات تتعلق بالامكانيات المادية
المحور الثاني : معوقات تتعلق بالامكانيات البشرية
المحور الثالث : معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية
المحور الرابع : متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية
الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية .

د - صياغة عبارات الاستبيان :

في ضوء تحديد المحاور المقترحة قام الباحثون بوضع مجموعة من
العبارات لكل محور من محاور الاستبيان المحددة سلفاً وقد تم عرضها على
الخبراء حول مناسبة المحاور والاهمية النسبية لكل محور ومناسبة العبارات
لمحورها جدول (٢) وجدول (١١) وقد بلغ عدد العبارات (٢١) واحد وعشرون
عبارة موزعة على محاور الاستبيان كالتالي :

المحور الاول : معوقات تتعلق بالامكانيات المادية (٦) ستة عبارات
المحور الثاني : معوقات تتعلق بالامكانيات البشرية (٥) خمس عبارات
المحور الثالث : معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية (٤) اربع عبارات
المحور الرابع : متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء (٦) ستة عبارات
وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد ومحدد، وأن
تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة، وتجنب
الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، وألا توهي العبارة بنوع الاستجابة .

هـ - الصورة المبدئية للاستبيان :

ثم قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورته المبدئية ملحق (٣) بصورة فورية على
السادة الخبراء وعددهم (١٣) ثلاثة عشر خبيراً ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة
العبارات لمحاور الاستبيان، كفاية العبارات الخاصة بكل محور، حذف او تعديل أو اضافة عبارات
أخرى، والجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة .

و- الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحثون بإعداد الاستبيان في صورته النهائية بناءً على آراء السادة الخبراء حيث تم اعادة صياغة العبارة (٣، ٦) من المحور الاول ، واعداد صياغة العبارة (٢) من المحور الرابع. ولم يتم استبعاد اي عبارة لحصول جميعها على نسبة أعلى من ٧٧% من آراء السادة الخبراء .

ز- تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحثون بوضع ميزان تقدير ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي: (موافق (٣) ثلاثة درجات ، الى حد ما (٢) درجتان ، غير موافق (١) درجة واحدة).

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون الطرق التالية :

١. صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والرياضات المائية قوامها (١٣) ثلاثة عشر خبيراً بخبرة لا تقل عن (١٠) سنوات خبرة ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان لما وضع من أجله من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، والجدول التالي (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان (ن = ١٣)

العبارات							المحاور
٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معلومات تتعلق بالإمكانيات المادية
١١	١١	١٢	١١	١٢	١٣	تكرارها	
%٨٥	%٨٥	%٩٢	%٨٥	%٩٢	%١٠٠	النسبة المئوية	
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معلومات تتعلق بالإمكانيات البشرية
	١٠	١٢	١٢	١٠	١١	تكرارها	
	%٧٧	%٩٢	%٩٢	%٧٧	%٨٥	النسبة المئوية	
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معلومات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية
	١٠	١١	١١	١٣	١٢	تكرارها	
	%٧٧	%٨٥	%٨٥	%١٠٠	%٩٢	النسبة المئوية	
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء
	١٢	١٣	١٢	١٣	١٠	تكرارها	
	%٩٢	%١٠٠	%٩٢	%١٠٠	%٧٧	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (٢) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٧٧% : ١٠٠%) حيث اتفق السادة الخبراء على صلاحية جميع العبارات مع اعادة صياغة العبارة (٣ ، ٦) من المحور الاول ، واعادة صياغة العبارة (٢) من المحور الرابع. ولم يتم استبعاد اي عبارة لحصول جميعها على نسبة أعلى من ٧٧% من آراء السادة الخبراء .

٢- صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) عشرة أعضاء من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الاصلية، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجداول (٣، ٤، ٥) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ١٠)

العبارات						المحاور	
٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معوقات تتعلق بالإمكانيات المادية
٠.٨٦	٠.٩٢	٠.٨٦	٠.٧٩	٠.٨٦	٠.٩٢	معامل الارتباط	
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معوقات تتعلق بالإمكانيات البشرية
	٠.٩٢	٠.٨٦	٠.٥١	٠.٦٤	٠.٧٩	معامل الارتباط	
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معوقات تتعلق بلانحة كليات التربية الرياضية
	٠.٩٢	٠.٦٤	٠.٧٩	٠.٨٦	٠.٥١	معامل الارتباط	
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء
	٠.٧٩	٠.٦٤	٠.٥١	٠.٨٦	٠.٩٢	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه ما بين (٠.٦٤ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٠)

العبارات						المحاور
٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
	٠.٦٧	٠.٧٢	٠.٦٥	٠.٨٣	٠.٧٢	معامل الارتباط
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
	٠.٦٩	٠.٧١	٠.٨٣	٠.٦٩	٠.٦٥	معامل الارتباط
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
	٠.٧٢	٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٦٩	٠.٨٣	معامل الارتباط
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
	٠.٦٩	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٦٥	٠.٦٧	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه ما بين (٠.٦٥ : ٠.٨٣) وهي معاملات

ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٠)

المحاور	معامل الارتباط
معوقات تتعلق بالامكانيات المادية	٠.٨٨
معوقات تتعلق بالامكانيات البشرية	٠.٧٣
معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية	٠.٧٩
متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء	٠.٦٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه ما بين (٠.٦٨ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل الفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) عشرة أعضاء من أعضاء هيئة التدريس مجتمع البحث ومن غير العينة الاصلية، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معاملات الثبات للاستبيان باستخدام معامل الفا لكرونباخ (ن = ١٠)

المحاور	معامل ألفا لكرونباخ
معوقات تتعلق بالامكانيات المادية	٠.٩٢
معوقات تتعلق بالامكانيات البشرية	٠.٨٩
معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية	٠.٩١
متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء	٠.٩١
الدرجة الكلية للاستبيان	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لكرونياخ بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٢) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبيان (٠.٩٢) وجميعها معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى ثبات الاستبيان.

الخطوات التنفيذية للبحث :

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة ٢٠١٨/١٠/٢٧ م إلى ٢٠١٨/١١/٧ م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

خطوات تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار ادوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق ٢٠١٨/١١/١٠ م إلى ٢٠١٩/١/١٨ م.

تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبع الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثون برصد الدرجات تمهيدا لمعالجة البيانات احصائياً .

الاسلوب الاحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها احصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية الآتية : (النسبة المئوية ، معامل الارتباط ، معامل ألفا لكرونياخ ، الوزن النسبي ، اختبار كاي^٢) ، وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى ٠.٠٥ ، كما استخدم الباحثون برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الاحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقا للترتيب التالي :

الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

١. ما هي المعوقات التي تتعلق بالإمكانات المادية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

جدول (٧)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات

المحور الأول (معوقات تتعلق بالإمكانات المادية)

(ن = ٣٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١	ضعف البنية التحتية لكليات التربية الرياضية	١٩	٨	٣	٧٦.٠٠	٨٤.٤٤	١٣.٤٠
٢	صعوبة توفير حمامات سباحة للتدريب غير المخصصة لتدريب الرياضات المائية الأخرى	٢٣	٥	٢	٨١.٠٠	٩٠.٠٠	٢٥.٨٠
٣	عدم توفر التجهيزات اللازمة لتدريب المقرر بالكلية	١٧	٦	٧	٧٠.٠٠	٧٧.٧٨	٧.٤٠
٤	عدم وجود محتوى دراسي لمقرر كرة الماء	١٧	٤	٩	٦٨.٠٠	٧٥.٥٦	٨.٦٠
٥	ارتفاع تكلفة تأجير حمام سباحة بغرض تدريس المقرر	٢٢	٤	٤	٧٨.٠٠	٨٦.٦٧	٢١.٦٠
٦	ارتفاع تكلفة صيانة حمام السباحة نتيجة استخدام حمام السباحة لتدريب مقررات أخرى	٢٠	٧	٣	٧٧.٠٠	٨٥.٥٦	١٥.٨٠
الدرجة الكلية للمحور					٤٥٠	%٨٣.٣٣	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الاول : معوقات تتعلق بالامكانيات المادية ما بين (٧٥.٥٦ % : ٩٠.٠٠ %) ، كما توجد فروق دالة احصائيا بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وبذلك تشير نتائج هذا الجدول إلى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الاول (معوقات تتعلق بالامكانيات المادية)، حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة الثانية ونصها (صعوبة توفير حمامات سباحة للتدريس غير المخصصة لتدريس الرياضات المائية الاخرى بنسبة ٩٠.٠٠ %) ، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة احصائياً بين آراء عينة البحث في المحور في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة مما يشير الى أن مفهوم معوقات التطبيق التي تتعلق بالامكانيات المادية واضحا لدى عينة البحث ، حيث أن الامكانيات المادية تعد ضرورة حتمية لتطبيق مقرر كرة الماء بكليات التربية الرياضية لاحتياجه لوسط مائي للتدريبات العملية .

وجاءت في المركز الاخير العبارة الرابعة بنسبة ٧٥.٥٦ % والتي تنص على (عدم وجود محتوى دراسي لمقرر كرة الماء) ورغم ذلك تتفق عينة البحث بنسبة كبيرة على اهمية وجود محتوى دراسي يحقق الاهداف المهارية والوجدانية والمعرفية لمقرر كرة الماء .

ويعزو الباحثون ذلك إلى إدراك عينة البحث لأهمية توفير الامكانيات المادية التي يتطلبها تطبيق مقرر كرة الماء وأن عجز بعض الكليات عن تطبيق المقرر تسهم فيه بنسبة كبيرة العجز في الامكانيات المادية وبنسبة تصل الى ٨٣.٣٣ % حسب رأي عينة البحث .

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الاول وهو : ما هي المعوقات التي تتعلق بالامكانيات المادية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

٢. ما هي المعوقات التي تتعلق بالإمكانيات البشرية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية؟

جدول (٨)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات

المحور الثاني (معوقات تتعلق بالإمكانيات البشرية) (ن = ٣٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١	العجز في أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لتدريس المقرر	١٧	٤	٩	٦٨.٠٠	٨.٦٠	
٢	قلة عدد أعضاء الهيئة المعاونة للإشراف على المحاضرات العملية	٢٣	٥	٢	٨١.٠٠	٢٥.٨٠	
٣	قصور المساعدة الفنية اللازمة لحمام السباحة	٢٦	١	٢	٨٤.٠٠	٤٠.٤٢	
٤	عدم اهتمام إدارة الكلية باستحداث مقررات جديدة	١٩	٤	٧	٧٢.٠٠	١٢.٦٠	
٥	قلة الدافعية لدى أعضاء هيئة التدريس لتطبيق المقرر	٧	٥	١٨	٤٩.٠٠	٩.٨٠	
الدرجة الكلية للمحور					٣٥٤	%٧٨.٦٧	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الاول :
معوقات تتعلق بالامكانيات المادية ما بين (٥٤.٤٤% : ٩٣.٣٣%) ، كما
توجد فروق دالة احصائيا بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه
الموافقة فيما عدا العبارة رقم (٥) جاءت نتائجها في اتجاه عدم الموافقة .

وبذلك تشير نتائج هذا الجدول إلى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور
الثاني (معوقات تتعلق بالامكانيات البشرية) ، حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة الثالثة ونصها
(قصور المساعدة الفنية اللازمة لحمام السباحة ٩٣.٣٣%)، كما أظهرت النتائج أنه توجد
فروق دالة احصائياً بين آراء عينة البحث في المحور في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة فيما
عدا العبارة رقم (٥) جاءت نتائجها في اتجاه عدم الموافقة مما يشير إلى أن مفهوم معوقات
التطبيق التي تتعلق بالامكانيات البشرية واضحة لدى عينة البحث ، حيث أن الامكانيات البشرية
تعد ضرورة حتمية لتطبيق مقرر كرة الماء بكليات التربية الرياضية لاحتياجه لاعضاء هيئة
تدريب وهيئة معاونة على دراية بمهارات رياضة كرة الماء واهدافها المعرفية والوجدانية.

وجاءت في المركز الاخير العبارة الخامسة بنسبة ٥٤.٤٤% والتي تنص على
(قلة الدافعية لدى اعضاء هيئة التدريس لتطبيق المقرر) ويشير ذلك الى ان عينة البحث
تتفق بنسبة كبيرة على وجود دافعية لتطبيق مقرر كرة الماء بكليات التربية الرياضية .

ويعزو الباحثون ذلك إلى إدراك عينة البحث لدور الامكانيات البشرية الجوهرية التي
يتطلبها تطبيق مقرر كرة الماء وأن عجز بعض الكليات عن تطبيق المقرر يسهم فيه بنسبة
كبيرة العجز في الامكانيات البشرية وينسبة تصل الى ٧٨.٦٧% حسب رأي عينة البحث .

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الثاني وهو : ما هي
المعوقات التي تتعلق بالامكانيات البشرية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة
الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

٣. ما هي المعوقات التي تتعلق باللائحة المطبقة بكليات التربية الرياضية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

جدول (٩)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية) (ن = ٣٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١	صعوبة توفير الوقت الكافي لتدريس المقرر بجدول المحاضرات	٢٥	٣	٢	٨٣.٠٠	٣٣.٨٠	
٢	التعقيد في إجراءات إضافة مقررات مستحدثة نتيجة لتطبيق الساعات المعتمدة	٢٤	٤	٢	٨٢.٠٠	٢٩.٦٠	
٣	عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لا يتناسب مع إدراج وتطبيق مقررات جديدة	٢٢	١	٧	٧٥.٠٠	٢٣.٤٠	
٤	ميزانية الكلية لا يمكنها أن تتحمل نفقات تطبيق مقرر كرة الماء	٢٢	٥	٣	٧٩.٠٠	٢١.٨٠	
الدرجة الكلية للمحور					٣١٩	٨٨.٦١	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث : معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية ما بين (٨٣.٣٣ % : ٩٢.٢٢ %) ، كما توجد فروق دالة احصائيا بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وبذلك تشير نتائج هذا الجدول إلى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الثالث (معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية) ، حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة الأولى ونصها (صعوبة توفير الوقت الكافي لتدريس المقرر بجدول المحاضرات ٩٢.٢٢%)، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة احصائياً بين آراء عينة البحث في المحور في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة مما يشير الى أن مفهوم معوقات التطبيق التي تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية واضحاً لدى عينة البحث، حيث أن لائحة كليات التربية الرياضية تحدد بنسبة كبيرة المرونة في الدراج وتطبيق مقرر كرة الماء من عدمه .

وجاءت في المركز الاخير العبارة الثالثة بنسبة ٨٣.٣٣% والتي تنص على : عدد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لا يتناسب مع ادراج وتطبيق مقررات جديدة ويشير ذلك الى ان عينة البحث تتفق بنسبة كبيرة على وعي العينة بضرورة تناسب عدد اعضاء هيئة التدريس مع عدد طلاب الكلية تطبيقاً لمعايير الجودة .

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الثالث وهو : ما هي المعوقات التي تتعلق باللائحة المطبقة بكليات التربية الرياضية والتي تحول دون تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على :

٤. ما هي متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

جدول (١٠)

الوزن النسبي والنسبة المئوية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية) (ن = ٣٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١	أن يتوافر لدى الكلية التمويل الكافي لتطبيق المقرر	٢٦	٢	٢	٨٤.٠٠	٩٣.٣٣	٣٨.٤٠
٢	توفير الكفاءات والكوادر المؤهلة لتطبيق مقرر كرة الماء	١٨	٣	٩	٦٩.٠٠	٧٦.٦٧	١١.٤٠
٣	توفير الاحتياجات اللازمة لتطبيق مقرر كرة الماء	٢٥	٣	٢	٨٣.٠٠	٩٢.٢٢	٣٣.٨٠
٤	امتلاك إدارة الكلية لإرادة قوية للإصلاح التطوير واستحداث مقرات جديدة	٢٤	٣	٣	٨١.٠٠	٩٠.٠٠	٢٩.٤٠
٥	تذليل الصعوبات والتعقيدات التي تواجه تطبيق مقرات جديدة	٢٣	٤	٣	٨٠.٠٠	٨٨.٨٩	٢٥.٤٠
٦	توافر منهج دراسي لمقرر كرة الماء صالح للتطبيق	٢٣	٤	٣	٨٠.٠٠	٨٨.٨٩	٢٥.٤٠
	الدرجة الكلية للمحور				٤٧٧	٨٨.٣٣	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع : متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ما بين (٧٦.٦٧% : ٩٣.٣٣%) ، كما توجد فروق دالة احصائيا بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

وبذلك تشير نتائج هذا الجدول إلى اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور الرابع (معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية)، حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة الأولى ونصها (أن يتوافر لدى الكلية التمويل الكافي لتطبيق المقرر ٩٣.٣٣%)، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة احصائياً بين آراء عينة البحث في المحور في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة مما يشير الى أن مفهوم متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية واضحاً لدى عينة البحث .

وجاءت في المركز الاخير العبارة الثالثة بنسبة ٧٦.٦٧% والتي تنص على : توفير الكفاءات والكوادر المؤهلة لتطبيق مقرر كرة الماء ويشير ذلك الى قناعة العينة بالحاجة الى تخصص كرة الماء بكليات التربية الرياضية والى قلة عدد المختصين بهذا المقرر.

وبذلك يكون الباحثون قد أجاب على التساؤل الرابع وهو : ما هي متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ؟

جدول (١١)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب لمحاور استبيان دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية (ن = ٣٠)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المحاور
الثالث	٨٣.٣٣%	٤٥٠	معوقات تتعلق بالإمكانيات المادية
الرابع	٧٨.٦٧%	٣٥٤	معوقات تتعلق بالإمكانيات البشرية
الأول	٨٨.٦١	٣١٩	معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية
الثاني	٨٨.٣٣	٤٧٧	متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء
	٨٤.٦٦	١٦٠٠	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لمحاور استبيان دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ما بين (٧٨.٦٧% : ٨٨.٦١%) ، وجاء في الترتيب الاول محور (معوقات تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية) بنسبة مئوية (٨٨.٦١%) وفي الترتيب الثاني محور (متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء) بنسبة مئوية (٨٨.٣٣%)، وجاء في المركز الثالث محور (معوقات تتعلق بالامكانيات المادية) بنسبة مئوية (٨٣.٣٣%)، وجاء في المركز الرابع والاخير محور (معوقات تتعلق بالامكانيات البشرية) بنسبة مئوية (٧٨.٦٧%)، ويشير ذلك الى اتفاق عينة البحث بنسبة لا تقل عن ٨٤.٦٦% على محاور استبيان دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية واتفاقهم على وجود المعوقات الواردة في الاستبيان سالف الذكر جميعها .

الاستخلاصات والتوصيات :

اولاً : الاستخلاصات

- في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون للاستخلاصات التالية :
- أ- معوقات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية التي تتعلق بالامكانيات المادية :
 - ضعف البنية التحتية لكليات التربية الرياضية وصعوبة توفير حمامات سباحة للتدريس غير المخصصة لتدريس الرياضات المائية الاخرى وعدم توفر التجهيزات اللازمة لتدريس المقرر بالكلية .
 - عدم وجود محتوى دراسي لمقرر كرة الماء وارتفاع تكلفة تأجير حمام سباحة بغرض تدريس المقرر، ارتفاع تكلفة صيانة حمام السباحة نتيجة استخدام حمام السباحة لتدريس مقررات اخرى .
 - ب- معوقات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية التي تتعلق بالامكانيات البشرية :
 - العجز في اعضاء هيئة التدريس المؤهلين لتدريس المقرر وقلة عدد اعضاء الهيئة المعاونة للاشراف على المحاضرات العملية، قصور المساعدة الفنية اللازمة لحمام السباحة
 - عدم اهتمام ادارة الكلية باستحداث مقررات جديدة، قلة الدافعية لدى اعضاء هيئة التدريس لتطبيق المقرر .
 - ج- معوقات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية التي تتعلق بلائحة كليات التربية الرياضية :
 - صعوبة توفير الوقت الكافي لتدريس المقرر بجداول المحاضرات، التعقيد في اجراءات اضافة مقررات مستحدثة نتيجة لتطبيق الساعات المعتمدة
 - عدد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لا يتناسب مع ادراج وتطبيق مقررات جديدة، ميزانية الكلية لايمكنها ان تتحمل نفقات تطبيق مقرر كرة الماء.

- د - متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية:
- أن يتوافر لدى الكلية التمويل الكافي لتطبيق المقرر، توفير الكفاءات والكوادر المؤهلة لتطبيق مقرر كرة الماء، توفير الاحتياجات اللازمة لتطبيق مقرر كرة الماء
- امتلاك ادارة الكلية لارادة قوية للاصلاح التطوير واستحداث مقررات جديدة، تذليل الصعوبات والتعقيدات التي تواجه تطبيق مقررات جديدة، توافر منهج دراسي لمقرر كرة الماء صالح للتطبيق .

ثانياً : التوصيات

- في ضوء نتائج واستخلاصات البحث يوصي الباحثون بما يلي :
- تطبيق مقرر كرة الماء بكليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية لما لها من أهمية قومية كرياضة لوليمبية لها قاعدة كبيرة من الممارسين على المستوى الترويحي او التنافسي .
- تذليل كافة العقبات والصعوبات امام استحداث مقررات جديدة يمكنها أن تسهم في تطوير المقررات الدراسية الحالية لتتناسب مع التقدم الذي تمر به الرياضة المصرية.
- الاهتمام بتطوير البنية التحتية لكليات التربية الرياضية وتعظيم الاستفادة من الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة .
- النظر في الميزانيات المخصصة لكليات التربية الرياضية وزيادتها لرفع كفاءة منشآتها واجهزتها .
- ادراج كرة الماء ضمن الخطط البحثية للاقسام العلمية بكليات التربية الرياضية كموضوع هام وحيوي نحتاج الى معرفة جميع جوانبه .

قائمة المراجع

- ١- ابو العلا احمد عبد الفتاح و حازم حسين سالم : الاتجاهات المعاصرة في تدريب السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١ م .
- ٢- خالد حسن توفيق: فاعلية تأثير النموذج التوليدى على التحصيل المعلوماتى وبعض المتغيرات المهارية والاتجاه نحو ممارسة رياضة كرة الماء لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠١٦ م.
- ٣- خالد حسن توفيق: مقرر تطبيقي الكتروني مقترح لمادة الإنقاذ في حمامات السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثلاثون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، يوليو ٢٠١٧ م .
- ٤- خالد محمد الحشوش : الرياضات المائية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٧ م .
- ٥- دياب مشعان هيلان : دراسة بعض المعوقات التدريبية للاعبات كرة القدم داخل الصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٧ م .
- ٦- محمد السيد علي : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٧ م .
- ٧- محمد سيد حامد: مقرر إلكتروني مقترح للإحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٣ م
- ٨- محمد عبد العظيم محمد عبد الحميد: بناء مقترح لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧ م.

- ٩- محمد فوزى محمد حسين القاضى : التعرف على الموقات المؤثرة على تقدم رياضة المبارزة بمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٢م
- ١٠- محمد محمود فريد كساب : معوقات ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م .
- ١١- محمود جلال محمود محمد هيكل : معوقات ممارسة رياضة السباحة لمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٨م .
- ١٢- وفيقة مصطفى سالم : الرياضات المائية (أهدافها وطرق تدريسها وأسس تدريبها)، منشأة المعارف ، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٣- وليد محمد محمد دغيم : تأثير برنامج تدريبي على تنمية قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة الماء ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، ٢٠٠٤م.

دراسة معوقات تطبيق مقرر لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية

* أ.د/ خالد حسن توفيق
** أ.م.د/ أحمد حسن نظمي
*** الباحث/ أحمد جابر عبد الرشيد

أستهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على معوقات تطبيق مقرر
لكرة الماء ببعض كليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية .

اشتمل مجتمع البحث على اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بصعيد
جمهورية مصر العربية والتي بلغ عددها ٧ كليات هي " كليات التربية الرياضية " بني سويف
، المنيا ، أسيوط ، الوادي الجديد ، قنا ، سوهاج ، أسوان ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة
العمدية من أعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات بلغ قوام ٤٠ عضو من اعضاء هيئة
التدريس (٣٠) عضو كعينة أساسية ، (١٠) عضو كعينة استطلاعية .

وأشارت أهم النتائج إلى أن من متطلبات تطبيق مقرر كرة الماء ببعض كليات التربية
الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية ما يلي :أن يتوافر لدى الكلية التمويل الكافي
لتطبيق المقرر، توفير الكفاءات والكوادر المؤهلة لتطبيق مقرر كرة الماء، توفير
الاحتياجات اللازمة لتطبيق مقرر كرة الماء وأوصى الباحثون بضرورة تطبيق مقرر كرة
الماء بكليات التربية الرياضية بصعيد جمهورية مصر العربية لما لها من أهمية قومية
كرياضة أولمبية لها قاعدة كبيرة من الممارسين على المستوى الترويحي او التنافسي

* أستاذ بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

** أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

*** باحث دكتوراه بقسم الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Study of the obstacles to the application of a water polo in some colleges of education Sports in Upper Egypt

Prof. Dr. Khaled Hassan Tawfiq *

D. / Ahmed Hassan Nazmi**

Researcher / Ahmed Jaber Abdul Rashid ***

The aim of this research is to try to identify the obstacles to applying water ball courses in some faculties of physical education in the Upper Egypt.

The research society included members of the faculties of Physical Education in the Arab Republic of Egypt, which numbered 7 faculties: Physical Education Colleges, Beni Suef, Minya, Assiut, New Valley, Qena, Sohag and Aswan. Teaching at these colleges was 40 members of the teaching staff (30) member as a basic sample, (10) member sample exploratory.

The most important results indicated that the requirements of applying the water polo course in some faculties of physical education in Upper Egypt are as follows: The college has adequate funding to implement the course, providing the qualified cadres and cadres to implement the water polo course. The application of the water polo course in the Faculties of Physical Education in Upper Egypt because of its national importance as an Olympic sport with a large base of practitioners at the recreational or competitive level.