

## تأثير برنامج تمارينات نوعية حس - حركية علي تنمية بعض المهارات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة

- أ.د/ عثمان مصطفى عثمان
- أ.م.د/ رشانا نجح علي
- د. / نيرمين محمد شومان
- الباحثة/ إسراء سيد ممدوح

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعد السنوات الأولى من عمر الطفل من أهم مراحل نموه وتكوينه الجسمي والعقلي والنفسي و الاجتماعي والحركي ، حيث يتم فيها تشكيل شخصيته الإنسانية ووضع اللبنة الأولى لبنانه وتحديد اتجاهاته وميوله أو غرس قيم وعادات وتقاليد المجتمع لديه ( ٢٠ : ٤٠).

ويؤكد " ويرنر Werner " (١٩٩٤) بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم ، كما أنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى ( ٢٠ : ٤١).

وتشير كل من " ليلي زهران " (١٩٨٧) ، " علي راشد " (١٩٩٠) إلى أن الإدراك الحس حركي هو معرفة العالم الخارجي عن طريق الحواس وعندئذ تحدث عملياً الإدراك الحس الحركي ( ١٧ : ١٦ ) ( ١٤ : ١٨).

ويذكر " رشدي عبدة " ( ٢٠٠٣ ) أن التربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربوي مبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم إلى فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركي الموجة ( ١٠ : ٢٩).

ومصطلح التمارينات بصفة عامة يقصد به تلك الأوضاع والحركات التي يؤديها الفرد بمفرده أو مع الزميل أو ضمن جماعة ( ١٣ : ٢٦).

ويوضح " عصام الدين عبد الخالق " (١٩٩٤) أن التمارينات النوعية هي مجموعة الحركات الرياضية التي تتشابه في تكوينها من حيث تركيب الأداء الحركي مع تلك الحركات الموداه ، ( ١٢ : ١١٩).

- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- دارس ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

ولقد أشار كل " كويج Quigg " ( ٢٠٠٤ ) ، " يسين حبيب " ( ٢٠٠٢ ) إلى أن للحركة دوراً في تطور لغة الطفل من خلال تحدث المعلم ما يفعله الطفل فإن ذلك يزيد من النمو اللغوي للطفل ( ٢٤ : ٥٥ ) ( ٢٢ : ٥ ) .

وعلى حد علم الباحثين لم يجدوا دراسة تناولت محاولة التعرف على تأثير برنامج تمارين نوعية - حس حركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تمارين نوعية حس - حركية ومعرفة تأثيره على تنمية المهارات الأساسية والمتمثلة في (المشي ، الجري ، الوثب ، التوازن ، الرمي ، اللفف ، الركل) لطفل ما قبل المدرسة .

#### فروض البحث :

- في ضوء هدف البحث يضع الباحثون الفروض التالية:
١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
  ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
  ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

#### المصطلحات الواردة في البحث :

هي الحركات التي تتشابه في تكوينها الحركي مع الحركات التي يؤديها اللاعب في غضون المنافسة الرياضية من حيث القوة والسرعة والمسار الزمني واتجاه العمل العضلي ( ١٠ : ٥٥ ) .

#### - القدرات الحس حركية:

هي المستوي الراهن لقدرة الفرد التي تمكنه من القيام بواجباته في الأنشطة الحركية وأنشطة الحياة اليومية خلال الوسائط الإدراكية ( ١٦ : ١٣ ) .

#### - المهارات الحركية الأساسية:



قام الباحثون بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو " السن - الطول - الوزن " الذكاء المهارات الحركية الأساسية والجدول ( ٢ ، ٣ ) توضح ذلك

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث ككل (الأساسية والاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث (ن = ٤٦ = ٤٦)

المتغيرات		وحدة	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل	
معدلات النمو	السن	سنة	٤.٩١	٥.٠٠	٠.٧٢	٠.٣٧-	
	الطول	سم	١١٤.٣٠	١١٤.٠٠	٥.٩١	٠.١٥	
	الوزن	كجم	١٩.٥٢	٢٠.٠٠	٣.١٣	٠.٤٦-	
الذكاء	المهارات الحركية الأساسية	درجة	١٨.٨٥	١٧.٥٠	٤.٢٩	٠.٩٤	
		اختبار المشي (٢٠)م	١٠.٨٢	١٠.١٩	٢.٥١	٠.٧٥	
		اختبار العدو ٥٠ ياردة	١٩.٦٧	١٩.٤٢	٣.٤٤	٠.٢٢	
		اختبار الإحساس الونب	٤٩.٢٦	٤٩.٠٠	١٧.٨٤	٠.٠٤	
		اختبار التوازن المتحرك	١٠.٠٨	١٠.٠٨	٧.٢٣	٠.٠٠	
		اختبار الرمي لايعد مس	٩.٣٦	٨.٠٠	٥.١٨	٠.٧٩	
		عدد	٠.٨٤	١.٠٠	٠.٦٦	٠.٧٣-	
		اختبار الرمي واللقف	٠.٧٧	٠.٧٥	٠.٦٥	٠.٠٩	
		اختبار ركل الكرة بالقدم	١.١٥	١.٣٣	٠.٣٨	١.٤٢-	
		ملاحظة	درجة	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٣٧	٠.١٦
		ملاحظة	درجة	٠.٥٤	٠.٥٠	٠.٢٨	٠.٤٣
		ملاحظة	درجة	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٢٨	٠.٢١
		ملاحظة	درجة	٠.٥٩	٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٨٠-
		ملاحظة	درجة	٠.٥١	٠.٣٣	٠.٣٣	١.٦٤
ملاحظة	درجة	٠.٤٤	٠.٣٣	٠.٢١	١.٥٧		

يتضح من الجدول (٢) ما يلي : تراوحت معاملات الالتواء للمتغيرات معدلات النمو " السن - الطول - الوزن "، الذكاء مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لعينة البحث ككل (الأساسية والاستطلاعية) ما بين (١.٦٤ : ١.٤٢-) تنحصر ما بين (+٣ ، -٣) اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) في تلك المتغيرات

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٥ = ١٥)

المتغيرات		وحدة	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل
معدلات النمو	السن	سنة	٤.٩٣	٥.٠٠	٠.٨٠	٠.٢٦-
	الطول	سم	١١٢.٦	١١٢.٠	٦.٩٣	٠.٢٦
	الوزن	كجم	١٩.١٣	٢٠.٠٠	٣.٢٠	٠.٨٢-
الذكاء	الذكاء	درجة	١٨.٥٣	١٧.٠٠	٣.٨٩	١.١٨

متغيرات المهارات الحركية الأساسية		متغيرات المهارات الحركية الأساسية		متغيرات المهارات الحركية الأساسية		متغيرات المهارات الحركية الأساسية		متغيرات المهارات الحركية الأساسية	
اختبار المشي	ثانيه	١٠.٨٩	١٠.٢٣	٢.٨٣	٠.٧٠	١.٠٩٥	١.٠١	٢.٤٠	٠.٩٥
اختبار العدو	ثانيه	١٩.٣٧	١٩.٥٢	٣.٩٧	٠.١٤	٢٠.١٢	١٩.٣	٣.٤٠	٠.٧٠
الاخصاس الوثب	سم	٤٨.٨٧	٥٤.٠٠	١٩.٢٠	٠.٨٠	٤٨.٤٧	٤٨.٠	١٦.٥٢	٠.٠٩
اختبار التوازن	ثانيه	١٠.١٥	١١.١٢	٧.٨٠	٠.٣٧	٩.٨٧	٦.٩٧	٧.٣٨	١.١٨
اختبار الرمي	متر	٩.١٣	٨.٠٠	٥.٠٧	٠.٦٧	٨.٩٣	٧.٠٠	٥.٥٤	١.٠٥
اختبار الرمي	عد	٠.٦٧	١.٠٠	٠.٦٢	١.٦٠	٠.٧٣	١.٠٠	٠.٧٠	-
واللقف									١.١٦
اختبار ركل	متر	٠.٦٠	٠.٥٠	٠.٥٧	٠.٥٣	٠.٦٣	٠.٥٠	٠.٥٨	٠.٦٧
الكرة بلقلم									
مهارة المشي	درجة	١.٢٢	١.٣٣	٠.٣٠	١.١٠	١.٢٠	١.٣٣	٠.٤٣	-
مهارة الجري	درجة	٠.٦٠	٠.٦٧	٠.٢٦	٠.٨١	٠.٦٤	٠.٦٧	٠.٣٧	-
مهارة الوثب	درجة	٠.٥٦	٠.٣٣	٠.٣٠	٢.٣٠	٠.٦٠	٠.٦٧	٠.٢٩	-
مهارة التوازن	درجة	٠.٦٤	٠.٦٧	٠.٢٣	٠.٣٩	٠.٦٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٠٠
مهارة الرمي	درجة	٠.٥٦	٠.٦٧	٠.٢٤	١.٣٨	٠.٥٨	٠.٦٧	٠.٣٠	-
مهارة اللقف	درجة	٠.٥١	٠.٣٣	٠.٣٥	١.٥٤	٠.٥٥	٠.٣٣	٠.٤١	١.٦١
مهارة ركل	درجة	٠.٤٢	٠.٣٣	٠.٢٠	١.٣٥	٠.٤٤	٠.٣٣	٠.٢٤	١.٣٨

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الالتواء للمتغيرات معدلات النمو " السن - الطول - الوزن ، الذكاء ، الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية ما بين (٢.٣٠ : ١.٦٠) وللمجموعة الضابطة ما بين (١.٦١ : ١.١٦)

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية : جدول (٤) يوضح ذلك .  
دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات قيد البحث (ن = ١٥ = ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق بين متوسطي	قيمته
		ع	م	ع	م		
معدلات النمو	سنه	٤.٩٣	٠.٨٠	٤.٨٠	٠.٦٨	٠.١٣	٠.٤٩
	سم	١١٢.٦	٦.٩٣	١١٥.٤٧	٥.١٨	٢.٨٧	١.٢٨
	كجم	١٩.١٣	٣.٢٠	١٩.٨٧	٣.٢٠	٠.٧٤	٠.٦٣
الذكاء	درجة	١٨.٥٣	٣.٨٩	١٩.٤٧	٤.٩١	٠.٩٤	٠.٥٨
مهارات	اختبار المشي (٢٠ م)	١٠.٨٩	٢.٨٣	١٠.٩٥	٢.٤٠	٠.٠٦	٠.٠٦
	اختبار العدو ٥٠ ياردة	١٩.٣٧	٣.٩٧	٢٠.١٢	٣.٤٠	٠.٧٥	٠.٠٦
مهارات	اختبار الإخصاس الحركى بمسافة الوثب	٤٨.٨٧	١٩.٢	٤٨.٤٧	١٦.٥	٠.٤٠	٠.٠٦
	اختبار التوازن المتحرك	١٠.١٥	٧.٨٠	٩.٨٧	٧.٣٨	٠.٢٨	٠.١٠
مهارات	اختبار الرمي لأبعد مسافة	٩.١٣	٥.٠٧	٨.٩٣	٥.٥٤	٠.٢٠	٠.١٠
	اختبار الرمي واللقف على مستطيل	٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٧٣	٠.٧٠	٠.٠٦	٠.٢٨

٠.١٦	٠.٠٣	٠.٥٨	٠.٦٣	٠.٥٧	٠.٦٠	متر	اختبار ركل الكرة بقلم	م م م م م م م
٠.١٥	٠.٠٢	٠.٤٣	١.٢٠	٠.٣٠	١.٢٢	درجة	مهارة المشي	
٠.٣٨	٠.٠٤	٠.٣٧	٠.٦٤	٠.٢٦	٠.٦٠	درجة	مهارة الجري	
٠.٤٢	٠.٠٤	٠.٢٩	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.٥٦	درجة	مهارة الوثب	
٠.٢٠	٠.٠٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٣	٠.٦٤	درجة	مهارة التوازن	
٠.٢٢	٠.٠٢	٠.٣٠	٠.٥٨	٠.٢٤	٠.٥٦	درجة	مهارة الرمي	
٠.٣٢	٠.٠٤	٠.٤١	٠.٥٥	٠.٣٥	٠.٥١	درجة	مهارة اللقف	
٠.٢٩	٠.٠٢	٠.٢٤	٠.٤٤	٠.٢٠	٠.٤٢	درجة	مهارة ركل الكرة	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات

وسائل جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب سم والوزن لأقرب كجم .
- شريط قياس لأقرب سم - ساعة إيقاف - كرة يد - مقاعد سويدية

ثانياً : الاختبارات :

استعان الباحثون في جمع البيانات بما يلي :

- ١ - اختبار الذكاء (رسم الرجل) (ملحق ٢) .
- ٢ - اختبارات المهارات الحركية (ملحق ٣) .

١ - اختبار الذكاء رسم الرجل: فلورنس جود انف Florence Good Enough وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء ويمتاز ببساطة إجرائه إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون اسمه قلم وورقة بيضاء ولقد قام " محمد علاوى " بتجريب الاختبار وتقنيته على أطفال من البيئة المصرية وكان معامل الصدق (٠.٧٦) وبلغت معاملات الثبات ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٤) ، ويصلح هذا الاختبار للأعمار فيما بين ٣.٥ سنة إلى ١٣.٥ سنة على أن يؤيد نتائج اختبارات أخرى ، ويصحح على أساس عدد النقاط التي تظهر في الرسم والتي حددها " فلورنس جود انف Florence Good Enough " ب (٤٨) نقطة .

المعاملات العلمية للاختبار الذكاء قيد البحث :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة في الفترة من السبت ٢٠١٨/٢/٣م إلى يوم الثلاثاء ٢٠١٨/٢/١٣م وذلك على النحو التالي :

## أ - الصدق :

تم حساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٦) ستة عشر طفلاً ، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (٤) أطفال والأرباعي الأدنى وعددهم (٤) أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار والجدول (٥) يوضح النتيجة.

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومتري (ن = ١٦ ، ن = ٤ = ٤)

الاختبار ر	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
الذكاء	درجة	١٩.٢٥	٠.٩٦	١٤.٥	٠.٥٨	٦.٥٠ ٢.٥٠	٠.٠٠	١٠.٠	٢.٣٥-	٠.٠١٩

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات .

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٦) يوضح النتيجة .

### جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ١٦)

الاختبار الذكاء	وحدة القياس درجة	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
		١٨.٥٩	٤.٢٤	١٩.٣١	٣.٨٩	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧ .

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

بلغ معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء قيد البحث (٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

## ٢ - اختبارات المهارات الحركية الأساسية :

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من اختبارات المهارات الحركية الأساسية والتي تتناسب مع طفل ما قبل المدرسة بناءً على المراجع العلمية مثل " عزة خليل " (٢٠٠٥) (١١) ، " أمين الخولي " (٢٠٠٧) (٦) ، " أسامة راتب " (٢٠٠٨)

(٥) ، " جابر عبد الحميد " (٢٠١١) (٧) وكذلك الدراسات السابقة كدراسة كل من " سوابي Swabey KL " (٢٠٠٠) (٢٦) ، " إدوارد زغلول " (٢٠٠٣) (٤) " وفاء أبو المعاطي " (٢٠٠٨) (٢١) ، ثم تم عرضها على مجموعته من الخبراء في مجال التربية الرياضية قوامها (١٠) خبراء (ملحق ١) وتمثلت هذه الاختبارات فيما يلي :

- مهارة المشي : اختبار المشي (٢٠) متر ووحدة قياسه الثانية .
- مهارة الجري: اختبار العدو ٥٠ ياردة ووحدة قياسه الثانية
- مهارة الوثب: اختبار الإحساس الحركي بمسافة الوثب ووحدة قياسه السم
- مهارة التوازن : اختبار التوازن المتحرك ووحدة قياسه الثانية .
- مهارة الرمي: اختبار الرمي لأبعد مسافة ووحدة قياسه المتر .
- مهارة اللقف : اختبار الرمي واللقف على مستطيل ووحدة قياسه العدد

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث : قاموا الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من الخميس الموافق ٢٩/٩/٢٠١٦ م إلى يوم الاثنين الموافق ٣/١٠/٢٠١٦ م وذلك على النحو التالي :

أ - الصدق :

تم حساب صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٦) طفلاً ، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (٤) أطفال والأرباعي الأدنى وعددهم (٤) أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار والجدول (٧) يوضح النتيجة.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومتري (ن = ١، ن = ٢، ن = ٤)

الاختبارات	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	٩.٢٧	٠.٦٤	١٣.٨٣	١.١١	٢.٥٠ ٦.٥٠	٠.٠	١٠.٠٠	٢.٣١-	٠.٠٢١
اختبار العدو ٥٠ ياردة	ثانية	١٨.٧	٠.٥٤	٢٣.٢٧	٢.١٢	٢.٥٠ ٦.٥٠	٠.٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
اختبار الوثب سم	سم	٥٦.٥	٢.٧٥	٢٤.٧٥	١.٠٩	٦.٥٠ ٢.٥٠	٠.٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
اختبار التوازن المتحرك	ثانية	١١.٣	٠.٩١	٣.٠٦	١.٢٢	٦.٥٠ ٢.٥٠	٠.٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
اختبار الرمي لأبعد مسافة	متر	١١.٥	١.٢٩	٤.١٣	١.٦٥	٦.٥٠ ٢.٥٠	٠.٠	١٠.٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢١
اختبار الرمي واللقف	عدد	١.١٣	٠.٢٥	٠.٣٨	٠.٤٨	٦.١٣ ٢.٨٧	١.٥	١١.٥٠	٢.٠١-	٠.٠٤٤
اختبار ركل	متر	١.٢٥	٠.٢٩	٠.٢٥	٠.٢٩	٦.٥٠	٠.٠	١٠.٠٠	٢.٣٧-	٠.٠١٨



				٢.٥٠				الكرة بالقدم
--	--	--	--	------	--	--	--	--------------

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

#### ب - الثبات :

لحساب ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٨) يوضح النتيجة .

#### جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٦)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
٠.٨٣	٢.١٣	٩.٨٩	٢.٤٥	١٠.٦٤	ثانية	اختبار المشي (٢٠) متر
٠.٩٥	٢.٩٤	١٨.٩٨	٣.١٣	١٩.٥٤	ثانية	اختبار العدو ٥٠ ياردة
٠.٩١	١٦.٨٢	٥٤.١٣	١٨.٨٢	٥٠.٣٨	سم	اختبار الإحساس الحركي بمسافة الوثب
٠.٩٢	٦.٢٢	١١.٧٤	٧.٠١	١٠.٢١	ثانية	اختبار التوازن المتحرك
٠.٩٤	٤.٧٦	١٠.٩٧	٥.٢٠	٩.٩٧	متر	اختبار الرمي لأبعد مسافة
٠.٩٠	٠.٦٣	١.١٩	٠.٦١	١.٠٩	عدد	اختبار الرمي والقف على مستطيل
٠.٨٦	٠.٦٣	١.٢٥	٠.٧٠	١.٠٦	متر	اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧ يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

برنامج التمرينات النوعية الحس - حركية:

١- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (السرعة - القدرة - التوازن - الدقة) لطفل ما قبل المدرسة.

## ٢- الأهداف السلوكية:

تم صياغة الهدف العام في صورة إجرائية على النحو التالي :

### ■ الأهداف المعرفية :

- ١- أن يكتسب الطفل القدرة على الوعي بالجسم والتعرف على أجزائه المختلفة .
- ٢- أن يكتسب الطفل بعض المفاهيم والحقائق لتحسين استجاباته الحركية .
- ٣- أن يكتسب الطفل القدرة على التخيل والابتكار .

### ■ الأهداف المهارية :

- ١- أن ينمي البرنامج بعض المهارات الحركية الأساسية والتي تتمثل في " السرعة ، القدرة ، التوازن ، الدقة " .
- ٢- أن يمارس الطفل مجموعة من التمرينات النوعية الحس - حركية المختلفة والمتنوعة .

### ■ لأهداف الوجدانية :

- ١- أن يخفف البرنامج من حدة التوتر لدى الطفل من خلال التعبير عن الانفعال المرتبط بالموقف .
- ٢- أن يشعر الطفل بالسعادة والمتعة أثناء تنفيذه لأنشطة البرنامج .
- ٣- أن ينمي لدى الطفل الثقة والاعتماد على النفس .

## ٣- أسس بناء البرنامج :

راع الباحثون عند وضع البرنامج الأسس التالية :

- ١- أن تحقق أنشطة البرنامج الهدف المراد منها .
- ٢- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنوية .
- ٣- أن يحتوي على تمرينات جديدة بسيطة وغير مركبة .
- ٤- أن تكون هذه التمرينات في شكل بسيط يتماشى مع مدركات الطفل واهتماماته .

## ٤- محتوى البرنامج :

قام الباحثون بإعداد برنامج التمرينات النوعية الحس - حركية بما يتناسب مع هدف البحث وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية مثل " عزة خليل " (٢٠٠٥) (١١) ، " أمين الخولي " (٢٠٠٧) (٦) ، " أسامة راتب " (٢٠٠٨) (٥) ، " جابر عبد الحميد " (٢٠١١) (٧) والدراسات السابقة كدراسة كل من " أحمد شهنه " (٢٠٠٦) (٣) ، " محمد الصغير " (٢٠٠٧) (١٩) ، " فاطمة أبو القاسم " (٢٠١٢) (١٦) ، واستطلاع آراء العديد من الأساتذة المتخصصة (ملحق ١) ، حيث راع الباحثون عند تحديد محتوى البرنامج مجموعة من المعايير التالية :

- ١- مرتبط بالأهداف الذي يسعى إليها البرنامج .
- ٢- صادقة وله دلالة .
- ٣- به توازن وشمول .

ومن ثم أمكن اختيار المحتوي من الموضوعات التالية :

- ١- تمارين نوعية حس - حركية لعنصر السرعة.
- ٢- تمارين نوعية حس - حركية لعنصر القدرة العضلية للرجلين .
- ٣- تمارين نوعية حس - حركية لعنصر التوازن.
- ٤- تمارين نوعية حس - حركية لعنصر الدقة.

٥- أسلوب التعلم المستخدم في البرنامج :

استخدم الباحثون عدد من الأساليب التدريسية تمثلت في :

- الشرح وأداء النموذج .
- التعليم بالمحاولة والخطأ.

وذلك حسب كل مرحلة من اداء وتعلم التمارين النوعية الحس حركية قيد البحث

٦- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- ساعة إيقاف- جير - صفارة- كرة ناعمة- عصابة العين - كرة يد.

استغرق تنفيذ البرنامج (١٢) أسبوع بواقع (٢) درس أسبوعيا بما يعادل (٢٤) درساً وزمن تنفيذ الحصة (٣٥) دقيقة وتضمنت كل وحدة من وحدات البرنامج ، وقد كان الشكل التنظيمي للدرس على النحو التالي :

- الإحماء (٥ق) : ويهدف إلى تهيئة جميع عضلات الجسم للعمل ،
- الجزء الرئيسي (٢٧ق) : المحتوى الرئيسي للبرنامج من تمارين نوعية حس - حركية لمهارات (المشي ، الجري ، الوثب ، التوازن ، الرمي واللقف ، الركل).
- الختام (٣ق) : ويشتمل على تمارين تهدئة تعود الطفل إلى حالته الطبيعية

٧- القيادات المساعدة في تنفيذ البرنامج :

تم تطبيق البحث من خلال الباحثون أنفسهم .

٨- أساليب التقويم :

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج تم استخدام مجموعة من اختبارات المهارات الحركية الأساسية وتمثلت في " السرعة، القدرة، التوازن، الدقة" ملحق (٣)

٩- إعداد الصورة الأولية للبرنامج : (ملحق ٤)

الباحثون بإعداد الصورة الأولية للبرنامج وعرضها على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين (ملحق ١) وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول :  
- مدى ملائمته للأهداف المرجوة منه .  
- مدى ملائمته لخصائص ومتطلبات للأطفال عينة البحث ..

وقد حرص الباحثون على مقابلة بعض الخبراء أثناء عرض الصورة الأولية للبرنامج عليهم حتى يتمكن من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم والاقتداء بآرائهم حول مكونات البرنامج ملحق (٤).

#### ١٠- الصورة النهائية للبرنامج : (ملحق ٥)

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها قام الباحثون بإجراء التعديلات التي اقترحها الخبراء وذلك بإضافة بعض التمرينات النوعية الحس - حركية وحذف بعض التمرينات غير المناسبة ، وتم العرض على الخبراء مرة أخرى فأبدوا بجاهزية البرنامج للتطبيق في صورته النهائية.

#### خطوات تنفيذ البحث:

##### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من السبت ٢٠١٨/٢/٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/١٣م لإيجاد المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ،

##### الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجراء بتلك الدراسة في الفترة من يومي الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٢/١٤ إلى يوم الخميس ٢٠١٨/٢/١٥م على عينة بلغ قوامها (١٦) طفل من الخرج عينة البحث ومماثلة لها وذلك للوقوف على مدى ملائمة البرنامج قيد البحث

##### القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من السبت ٢٠١٨/٢/١٧م إلى يوم الاثنين ٢٠١٨/٢/١٩م في متغيرات " معدلات النمو " السن، الطول، الوزن " الذكاء ، اختبارات المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث، وقد راع الباحثون تطبيق القياسات بطريقة موحدة لجميع الأطفال .

##### التجربة الأساسية :

قام الباحثون عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام التمرينات النوعية الحس حركية على أطفال المجموعة التجريبية يومي الأربعاء والأحد أسبوعياً خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٢١ إلى ٢٠١٨/٥/١٣م ، والبرنامج المتبع على أطفال المجموعة الضابطة يومي الخميس والاثنين خلال الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٢م إلى ٢٠١٨/٥/١٤م بواقع (٢) درسين أسبوعياً لكل مجموعة على حدة ، وزمن الدرس (٣٥) خمسة وثلاثون دقيقة ولمدة (١٢) أثنى عشر أسبوع اي بواقع (٢٤) أربعة وعشرون درس لكل مجموعة.

## القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الثلاثاء ٢٠١٨/٥/١٥م إلى يوم الخميس ٢٠١٨/٥/١٧م في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء تطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط التي أتبعته في القياس القبلي .

## الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

" الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) - اختبار مان وتني اللابارومتري ، نسبة التغير المئوية " .  
وقد استخدم الباحثون مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدم الباحثون برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

### أولاً : عرض النتائج

- ١ - دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث
- ٢ - دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة ت
		ع	م	ع	م			
مهارات الحركية الأساسية	اختبار المشي (٢٠) متر	١٠.٨٩	٢.٨٣	٨.١٤	٢.٣٠	٢.٧٥	٠.٢٧	١٠.١٩
	اختبار العدو ٥٠ ياردة	١٩.٣٧	٣.٩٧	١٦.٤٣	٣.٨٧	٢.٩٤	٠.١٦	١٨.٣٨
	اختبار الوثب سم	٤٨.٨٧	١٩.٢	٦٨.٣٣	٨.٩١	١٩.٤٦	٣.٢٥	٥.٩٩
	اختبار التوازن المتحرك	١٠.١٥	٧.٨٠	١٦.٠٧	٥.٣٢	٥.٩٢	٠.٩٧	٦.١٠
	اختبار الرمي لأبعد مسافة	٩.١٣	٥.٠٧	١٣.٥٠	٢.٥٦	٤.٣٧	٠.٧٧	٥.٦٨
	اختبار الرمي عدد واللقف	٠.٦٧	٠.٦٢	٢.٦٧	٠.٦٢	٢.٠٠	٠.١	٢٠.٠٠
	اختبار ركل الكرة بالقدم	٠.٦٠	٠.٥٧	٢.٦٠	٠.٦٣	٢.٠٠	٠.١	٢٠.٠٠
	مهارة المشي	١.٢٢	٠.٣٠	٢.٢٤	٠.٦٥	١.٠٢	٠.١٩	٥.٣٧
	مهارة الجري	٠.٦٠	٠.٢٦	٢.٢٥	٠.٥١	١.٦٥	٠.١٥	١١.٠٠
	مهارة الوثب	٠.٥٦	٠.٣٠	٢.٤٠	٠.٣١	١.٨٤	٠.١	١٨.٤٠

٩.١٨	٠.١٧	١.٥٦	٠.٦٥	٢.٢٠	٠.٢٣	٠.٦٤	درجة	مهارة التوازن
١٥.٥٥	٠.١١	١.٧١	٠.٤٤	٢.٢٧	٠.٢٤	٠.٥٦	درجة	مهارة الرمي
١٦.٦٢	٠.١٣	٢.١٦	٠.٤٧	٢.٦٧	٠.٣٥	٠.٥١	درجة	مهارة اللقف
١١.١٣	٠.١٦	١.٧٨	٠.٦٣	٢.٢٠	٠.٢٠	٠.٤٢	درجة	مهارة ركل الكرة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

وجود فروق إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). مما يشير إلى التأثير الإيجابي للبرنامج قيد البحث .

ويعزو الباحثون ذلك التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث إلى شمول وتكامل وتنظيم المحتوى لبرنامج التمرينات النوعية الحس - حركية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (المشي، الجري، الوثب، التوازن، الرمي، اللقف، الركل) ومدى الاستفادة منها ساعدت الأطفال على تنمية المهارات الحركية الأساسية وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كل من كدراسة " إدوارد زغلول " (٢٠٠٣) (٤)، " وفاء أبو المعاطي " (٢٠٠٨)(٢١)، " سوابي Swabey KL " (٢٠٠٠) (٢٦)، " كليرسيديا Clersida et al " (٢٠٠٢)(٢٣)، " أبو النجا عز الدين، عثمان مصطفى " (٢٠٠١) (٢) إلى أن الإدراك الحس حركي علي أداء المهارات الحركية الأساسية المختلفة له تأثير إيجابي في تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة للعينات قيد أبحاثهم .

كما يعزو الباحثون ذلك التقدم إلى أن احتواء البرنامج على تمرينات نوعية لتنمية المهارات الحركية الأساسية ساهم بشكل كبير في تحسن أداء تلك.

ويرى الباحثون أن طفل ما قبل المدرسة في حاجة دائما إلى ما يجذب انتباهه وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه " عواطف إبراهيم " (١٩٩٩) (١٥ : ٨٢) أن تخطيط برامج تربوية وتعليم الطفل يحتاج إلى عبقرية لوضع تخطيط سليم لبرامجه بما يتناسب مع كل مرحلة يمر به.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الأول كليا والذي ينص على أنه " توجد فروق إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	قيمة ت
		ع	م	ع	م			
مهارات الحركية الأساسية	اختبار المشي (٢٠) متر	١٠.٩٥	٢.٤٠	٩.٩٦	٢.٤٩	٠.٩٩	٠.١٢	٨.٢٥
	اختبار العدو ٥٠ ياردة	٢٠.١٢	٣.٤٠	١٩.٠٦	٣.١٢	١.٠٦	٠.١٥	٧.٠٧
	اختبار الإحساس الحركي بمسافة الوثب	٤٨.٤٧	١٦.٥٢	٥٤.٨٠	١٢.٢٥	٦.٣٣	١.٢٧	٤.٩٨
	اختبار التوازن	٩.٨٧	٧.٣٨	١٢.٢٥	٥.٩١	٢.٣٨	٠.٤٤	٥.٤١
	اختبار الرمي لأبعد مسافة	٨.٩٣	٥.٥٤	١١.٠٣	٤.١٣	٢.١٠	٠.٤٢	٥.٠٠
	اختبار الرمي واللقف	٠.٧٣	٠.٧٠	١.٦٧	٠.٦٢	٠.٩٤	٠.٠٧	١٣.٤٣
	اختبار ركل الكرة بالقدم	٠.٦٣	٠.٥٨	١.٤٠	٠.٤٧	٠.٧٧	٠.٠٨	٩.٦٣
	مهارة المشي	١.٢٠	٠.٤٣	١.٨٢	٠.٤٠	٠.٦٢	٠.١٨	٣.٤٤
	مهارة الجري	٠.٦٤	٠.٣٧	١.٨٤	٠.٣٨	١.٢٠	٠.١٣	٩.٢٣
	مهارة الوثب	٠.٦٠	٠.٢٩	١.٧٦	٠.٤٤	١.١٦	٠.١٥	٧.٧٣
ملاحظة الأداء	مهارة التوازن	٠.٦٧	٠.٣٣	١.٦٩	٠.٣٧	١.٠٢	٠.١١	٩.٢٧
	مهارة الرمي	٠.٥٨	٠.٣٠	١.٦٧	٠.٤٧	١.٠٩	٠.١٥	٧.٢٧
	مهارة اللقف	٠.٥٤	٠.٤١	١.٥٥	٠.٢٤	١.٠٠	٠.١١	٩.٠٩
	مهارة ركل الكرة	٠.٤٤	٠.٢٤	١.٥٨	٠.٣٠	١.١٤	٠.٠٩	١٢.٦٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٦١  
 يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى تطبيق البرنامج التقليدي المطبق على هذه المرحلة والذي يتم تطبيقه أيضاً عن طريق تقديم الشرح النموذجي للمعارف والمعلومات الجديدة الخاصة بتمارين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " إدوارد زغلول " (٢٠٠٣) (٤) ، " وفاء أبو المعاطي " (٢٠٠٨) (٢١) ، " سوابي Swabey KL " (٢٠٠٠) (٢٦) ، " كليرسيدا وآخرون " (٢٠٠٢) (٢٣) ، " أبو النجاة عز الدين ، عثمان مصطفى " (٢٠٠١) (٢) والتي أشارت أهم نتائجها إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد أبحاثهم.

كما يعزو الباحثون هذه النتيجة أيضاً إلى أن الطريقة المعتادة لتطبيق البرنامج التقليدي تتطلب من المعلم الشرح أداء النموذج الجيد للتدريبات مما ساعد

الأطفال علي فهم التمرين وأدائه بشكل صحيح ، بالإضافة إلى التزام أطفال المجموعة الضابطة في الممارسة واستمرار التعلم الأمر الذي أثر إيجابيا في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن<sub>١</sub> = ٢٠ = ن<sub>٢</sub>)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
مهارات الحركية الأساسية ملاحظات	اختبار المشي (٢٠ م)	٨.١٤	٢.٣٠	٩.٩٦	٢.٤٩	١.٨٢	٢.٠٨
	اختبار العدو ٥٠ ياردة	١٦.٤٣	٣.٨٧	١٩.٠٦	٣.١٢	٢.٦٣	٢.٠٦
	اختبار الحركي الوثب سم	٦٨.٣	٨.٩١	٥٤.٨	١٢.٢٥	١٣.٥	٣.٤٦
	اختبار التوازن المتحرك	١٦.٠	٥.٣٢	١٢.٢	٥.٩١	٣.٨٢	١.٨٦
	اختبار الرمي لا بعد	١٣.٠	٢.٥٦	١١.٠	٤.١٣	٢.٤٧	١.٩٦
	اختبار الرمي واللقف ع	٢.٦٧	٠.٦٢	١.٦٧	٠.٦٢	١.٠٠	٤.٤٤
	اختبار ركل الكرة بالقدم	٢.٦٠	٠.٦٣	١.٤٠	٠.٤٧	١.٢٠	٥.٩٠
	مهارة المشي	٢.٢٤	٠.٦٥	١.٨٢	٠.٤٠	٠.٤٢	٢.١٤
	مهارة الجري	٢.٢٥	٠.٥١	١.٨٤	٠.٣٨	٠.٤١	٢.٤٤
	مهارة الوثب	٢.٤٠	٠.٣١	١.٧٦	٠.٤٤	٠.٦٤	٤.٥٩
	مهارة التوازن	٢.٢٠	٠.٦٥	١.٦٩	٠.٣٧	٠.٥١	٢.٦٥
	مهارة الرمي	٢.٢٧	٠.٤٤	١.٦٧	٠.٤٧	٠.٦٠	٣.٦١
	مهارة اللقف	٢.٦٧	٠.٤٧	١.٥٥	٠.٢٤	١.١٢	٨.١٢
	مهارة ركل الكرة	٢.٢٠	٠.٦٣	١.٥٨	٠.٣٠	٠.٦٢	٣.٤٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٠١

ينضح من جدول (١٣) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويعزو الباحثون تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى أن استخدام برنامج التمرينات النوعية الحس حركية أثر إيجابيا في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدي أطفال المجموعة التجريبية كالسرعة ، القدرة ، التوازن ، الدقة ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من " إبراهيم



سلامة" (٢٠٠٠) (١ : ٤) إلى أن المهارات الحركية الأساسية يمكن تنميتها من خلال التدريبات وأن التمرينات النوعية الحس حركية.

كما يعزو الباحثون تقدم أفراد المجموعة التجريبية قيد البحث إلى أن البرنامج المقترح ساهم إيجابياً في تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " يسن حبيب " (٢٠٠٢) (٢٦) " إدوارد زغلول " (٢٠٠٣) (٤) ، "فاطمة أبو القاسم" (٢٠١٢) (١٦) ، " ستيفن ميلر Stefan Muller " (٢٠٠١) (٢٥) " والتي أشارت نتائج دراستهم إلي تقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت برنامج تمرينات نوعية حس - حركية علي تنمية بعض المهارات والمهارات الحركية الأساسية قيد أبحاثهم .

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على أنه " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية.

#### الاستخلاصات والتوصيات :

##### أولاً : الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- برنامج التمرينات النوعية الحس - حركية الذي طبق على أطفال المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي دال على تنمية المهارات الأساسية المتمثلة في (المشي ، الجري ، الوثب ، التوازن ، الرمي ، اللقف ، الركل).
- ٢- البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب (الشرح وأداء النموذج) الذي طبق على أطفال المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي دال في تنمية المهارات الأساسية المتمثلة في (المشي ، الجري ، الوثب ، التوازن ، الرمي ، اللقف ، الركل).

##### ثانياً: التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي :

- ١- ضرورة تطبيق برنامج التمرينات النوعية الحس حركية لطفل ما قبل المدرسة لما له من أثر إيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية .
- ٢- ضرورة قيام أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بتدريس كيفية استخدام برنامج يحتوى على تمرينات نوعيه حس حركية ضمن مقررات مادة مناهج التربية الرياضية.
- ٣- ضرورة تعاون الخبراء المتخصصين في مجال التعليم ومجال التربية الرياضية في استخدام برامج تحتوى على تمرينات نوعيه حس حركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية .

## المراجع العربية :

١. إبراهيم أحمد سلامة: الملخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، طرابلس ، ليبيا ، ٢٠٠٠م.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين ، عثمان مصطفى عثمان : فاعلية برنامج تربية حركية على التفكير الابتكارى وبعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة، بحث منشور، المجلة العلمية لبحوث والدراسات ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بور سعيد ، ٢٠٠١م.
٣. أحمد محمود على شهدة : تأثير برنامج باستخدام النمريانات النوعية للإدراك الحس حركى على مستوى أداء مهرة الوثب الطويل لفئة المكفوفين بمراحل التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
٤. إدوارد الفونس زغلول : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣م.
٥. أسامة كامل راتب: النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٦. أمين الخولى : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
٧. جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة ٢٠١١م.

٨. جهاد أحمد محمد : تأثير برنامج تمرينات للإدراك الحس حركى باستخدام الوسائط الفانقة على مستوى أداء بعض المهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٥ م .
٩. خلود نزية شوقي البشبيشى : تأثير برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض الإدراكات الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٧ م .
١٠. رشدى عبدة حنين وآخرون : الطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة ، سلسلة علم النفس المعاصر ، دار المعارف بالإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
١١. عزة خليل عبد الفتاح : مناهج أطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
١٢. عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضى " نظريات وتطبيقات ، ط ٨ ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ م .
١٣. علاء الدين عليوة ، محمد مرسل حمد : التمرينات البدنية المصورة (فردية زوجية ، جماعية) على شكل العاب صغيرة ، دار الطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٢ م .
١٤. على محى الدين راشد : دور الأسرة فى تنمية بعض قدرات التفكير العلمى لدى الطفل ، المؤتمر السنوى الثالث للطفل ، المجلد الثانى ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ م .
١٥. عواطف إبراهيم محمد : المنهج وطرق التعلم فى رياض الأطفال ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
١٦. فاطمة أبو القاسم عمر : تأثير برنامج تعليمى باستخدام تمرينات نوعية حس حركية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٢ م .
١٧. ليلى عبد العزيز زهران : البرامج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
١٨. محمد على راشد بريوج : تأثير استخدام الألعاب الحركية الاستكشافية على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤ م .
١٩. محمد محمود الصغير : فاعلية التمرينات النوعية باستخدام معلومات التغذية الراجعة على مستوى أداء الشقلبية الأمامية على اليدى على حسان القفز ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧ م .

٢٠. وائل محمد حسن محمد تأثير بعض صفات الحس حركية علي مستوي أداء كاتا الكانكوداي للاعبي الكاراتيه تحت ١٤ سنة، رسالة ماجستير، غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦ م.
٢١. وفاء أبو المعاطي يوسف : أثر استخدام أساليب عرض القصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨ م .
٢٢. يسن كامل حبيب : تأثير تنمية بعض متغيرات الإدراك الحس حركي علي مستوي أداء التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب التربية البدنية ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ م .

#### المراجع الأجنبية :

23. **Clersida Garcia et al : Improving pvtlie health the journal mof physical Education Recreation , Dance January , vol 73 , 2002 .**
24. **Quigg, R: An introduction to active movement – Koringa hihijo, Survey Quarterly (39),**
25. **Stefan,M., :psychophysik willkurlicher Bewegungen :Kinasthesie der Geschwindigkeit-Eine neuartige Methode zur erstmaligen Erhebung von Unter sciedsschwellen in den kinasthetischen W ahrne hmungen der Geschwindigkeit von willkurlichen ausgefuhrtan Armbewegungen .Diss., Math ematisch-Hein-Universitat, Dusseldorf,2001.**
26. **Swabey KL. The Effect of an adopted version of astructured motor program, on kindergarten childrens perceptual motor skills 2000**
- 27.