

## تصميم برنامج قائم علي الاستكشاف الحركي لتنمية الموجبة و بعض عناصر الذكاء الحركي للأطفال

د. عبده محمد ابراهيم \*

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل ، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات .

ومرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية في حياة الطفل ليس فقط لمجرد كونها سلسلة طويلة من المتغيرات بل لأنها أكثر مراحل نمو الإنسان ، فقط ثبت علمياً أن هذه المرحلة تشكل مرحلة جوهريّة وتأسيسية تبني عليها مراحل النمو التي تليها ، فهي الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل ( الخولي ؛ راتب ، ٢٠٠٧ ، ١٤٥).

حيث تعد نقطة البداية في العملية التعليمية ، لأن الخبرات التي يحصل عليها الطفل داخل رياض الأطفال لا يمكن أن تتوافر له خارجها وبنفس الكيفية ، والأهداف التي يمكنه تحقيقها داخلها تؤثر تأثيرا كبيرا في سلوكه في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية والاجتماعية(سليمان، ٢٠١٥ ، ١٧).

والتطور الحركي عند الأطفال يحدث نتيجة لعملية التعلم من البيئة المحيطة به، لذلك جاء اهتمام التربويين بعملية التعلم الحركي التي تؤدي بالطفل إلى اكتساب وتطوير المهارات الحركية لديه وبما أن اللعب في هذه المرحلة

\* مدرس تربية حركية بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة طنطا .

العمرية يعد ضرورة من ضروريات الحياة للطفل لما له من دور في خلق وبناء شخصية الطفل، وتعزيز ثقته بنفسه، وتفريغ الطاقة الحركية لديه، إلى جانب أنه واحد من أهم وسائل التعبير عما يجول بخاطره فكان يجب على المعلمين أن يجعلوا الأنشطة الحركية ركنا أساسيا في حياة الطفل اليومية لأن الطفل يتعلم بالحركة(رحيم، ٢٠١١، ٢٣).

وتعد برامج التربية الحركية أكثر البرامج تحقيقاً للأهداف التربوية بمفهومها الشامل بل تعد من انسب البرامج التي تقدم للأطفال ، ونظراً لأنها تستهدف تربية الطفل من جميع الجوانب المختلفة من خلال الاستعانة بالحركة التي تتخذها مدخلا للنمو السليم بكل ما فيه من عقل ووجدان مما يساعد في إثارة دوافع الطفل وطاقاته نحو الإبداع والتخيل والابتكار(Picker, 2015,11) ؛ بيلى، ٢٠٠٣، ١٨)

والأطفال يميلون إلى الحركة والاكتشاف والجزء الأكبر في تعليمهم المبكر يأتي من خلال الحركة ، لذا فإن أعظم فترة تعليم في حياة الطفل هي مرحلة ما قبل المدرسة ، فمن خلال اللعب يكتشف كيف يستخدم جسمه كما يتعرف على قدراته بالنسبة للآخرين (الهاشمي، ٢٠١٣، ١٠).

ويمثل التدريس بالاستكشاف الحركي محورا أساسياً في تدريس التربية الحركية للأطفال وأحد الأغراض الأساسية في برامج التربية الحركية ، فهو يعتمد على الابتكار والإبداع والعمليات العقلية ويعبر عن درجة اختيار الاستجابة والتجريب في تعلم المهارات الحركية المختلفة مما يضيف بعدا عقليا معرفياً لتعلمها (خليفة، ٢٠٠٧ ، ١٧).

وتعتبر مساعدة الطفل علي الاستكشاف الحركي وذلك من خلال المواقف والمهام التعليمية التي تشجع علي توفير فرص لإدراك العلاقات بين الأشياء واكتشاف أنماط حدوثها ، واكتشاف نوعية الحركة بالنسبة لأجسامهم فهو التعلم

الذي يحدث عندما لا يعطي الطفل الإجابة النهائية ، ولكن تتاح له الفرصة لتنظيم المعلومات واكتشاف العلاقات بين مدلولاته ، فهو من الأساليب الإبداعية الفعالة في عملية التعلم (الناشف، ٢٠٠١ ، ٢٣٨) .

والاستكشاف الحركي يتمثل في إعداد المعلم لبيئة حرة وإتاحة الفرصة لاكتساب الخبرات الحركية الملائمة للطفل مع اعتماده علي نفسه في توسيع معارفه ومدركاته الحركية والجسمية بحيث يتقدم الطفل بشكل فردي مع اقل تدخل مباشر من المعلمة واكبر قدر من الملاحظة والتشجيع ، ويحدد دور المعلمة في الحفز والاستثارة والتوجيه من اجل تمكن الطفل من الاستكشاف والاختيار والتدريب والإتقان في أحسن صورته( إبراهيم؛ مصطفى؛ عبدالدايم، ١٩٩٨ ، ٩١) .

ويعتبر الاستكشاف الحركي طريقة للتعلم بحيث يضع المعلم من خلالها عدد من التحديات التي تمكن الأطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة(حماد، ٢٠٠٠ ، ٢٢٥).

وتشير بعض الأبحاث والدراسات ( حسين ؛محمود ؛عبد الله، ٢٠١٣ م ؛ تركي، ٢٠١٢ ) بأن الطفل يتعلم بشكل أفضل عندما يشارك في نشاط يتميز بالتحدي والتشويق والاستكشاف الحركي ، وأن كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بالأداء الحركي للطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي لديه، والتي من خلالها يمكن الحكم على درجة تميزه في ممارسة النشاط الحركي ، كما أن الأطفال الذين يتميزون بالذكاء الحركي يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال الإدراك الحركي فضلا عن تميزهم بجانب الحركة ، إذ يرتبط هذا الذكاء بالحركات الأساسية والصفات البدنية للطفل والتي بدورها تتطلب نمطا أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية .

ويعد الذكاء الحركي احد أنواع الذكاءات المتعددة لنظرية جارتنر، و يضم هذا الذكاء مهارات فيزيقية نوعية أو محددة كالتآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم ، ويعرف بأنه خبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتفوق في استخدام اليدين في تصنيع الأشكال( جابر، ٢٠٠٣ ، ١١؛ نوري، ٢٠١١ ، ١٥٦ ) .

والطفل الذي لديه ذكاء حركي لديه القدرة على التحكم بجسمه من حيث الرشاقة والتوازن وبالتمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات، فالذكاء هو إمكانية بيولوجية تتفاعل مع الحركة والاستعداد لاستخدام جسمه أو أجزاء منه لحل مشاكل أو القدرة على الإبداع ( محمود، ٢٠١١ ، ٤٥ - ٤٩).

كما أن الأطفال الموهوبين يتمتعون بقوة بدنية عالية و قدرات عقلية عامة والتفوق عل أقرانهم العاديين، كما تتوافر فيهم الدافعية للتعلم ولديهم قدرات عالية على حل المشكلات وطرح الحلول والبدائل للمشكلة الواحدة، كما أن هؤلاء الأطفال ليسوا جميعا على وتيرة واحدة في القدرات والاهتمامات بل يختلفون عن بعضهم البعض لذا فالطفل الموهوب هو الطفل الذي يتميز بالتفوق البدني والمهاري عن مرحلته العمرية في بعض القدرات التي تجعله مساهما وفعالا في المجتمع (حجازي، ٢٠٠٩ ، ٣٥).

وقد لاحظ الباحث من واقع الدراسة الاستطلاعية التي قام بها بمدارس رياض الأطفال التابعة لإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط من خلال ملاحظة الأطفال أثناء فترة النشاط الحركي إلي افتقار الأنشطة الحركية للأنشطة الاستكشافية التي تساعد الطفل على تنمية الموهبة والذكاء الحركي ورفع المستوى البدني والمهاري ، وما أشارت إليه نتائج الدراسات (عبد الرزاق ، ٢٠١٠م ؛ محمود، ٢٠١١ ؛ البشبيشي ، ٢٠١٧م) لأهمية هذه الأنشطة في المساهمة في تنمية الجانب البدني والمهاري وكونها وسيلة فعالة للتواصل

اللفظي والنفسي بين الطفل وأقرانه ، واكتشافه لبيئته ، والتعبير عن نفسه ، وإتاحة الفرصة لهم للتجريب للوصول إلى أفضل أداء.

ومن خلال قيام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع معلمات رياض فقد اتضح أن هناك أوجه قصور تمثلت في أن المعلمة التي تقوم بتدريس المواد الدراسية ( اللغة العربية ، الرياضيات ) للفصل هي من تقوم بتدريس التربية الرياضية للأطفال حيث تعتمد في تدريسها علي عمليات التوجيه والتلقين ولا تعطي الطفل الفرصة في التعبير عن نفسه والمشاركة الفعلية في كافة الأنشطة الحركية المختلفة .

ونظراً لأن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعو إلي ضرورة المشاركة الايجابية للطفل في الحصول علي الخبرة من الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة فقد كان هذا دافعا إلي قيام الباحث بتصميم برنامج قائم علي الاستكشاف الحركي لتنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي لدى الأطفال ما قبل المدرسة.

### **هدف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى .

تصميم برنامج قائم علي الاستكشاف الحركي ومعرفة فعاليته لتنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي للأطفال من ٤ - ٦ سنوات .

### **فروض البحث .**

▪ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي لصالح القياس البعدي .

▪ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي ولصالح المجموعة التجريبية .

▪ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية التي استخدمت الاستكشاف الحركي ، والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي لصالح المجموعة التجريبية .

### **المصطلحات المستخدمة في البحث .**

**الاستكشاف الحركي :**

أسلوب يعتمد علي نوع التفاعل بين المعلم والطفل إذ يقوم المعلم بطرح أسئلة متتالية علي الأطفال يقابلها استجابات حركية من كل طفل ، ومجموعة أسئلة متعاقبة تليها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلي اكتشاف الهدف الحركي المراد الوصول إليه (محمد، ١٩٩٧ ، ١٠٠).

**الذكاء الحركي :**

قدرة الفرد على استخدام حركات جسمه للتعبير عما لديه من أفكار أو انطباعات أو أحاسيس أو خبرات بسرعة ومهارة وتناسق ومرونة ( Gardner, 2003,220 ) .

**الموهبة :**

هي مصطلح يطلق على الأفراد الذين يمتلكون قدرات عقلية عالية وتحصيل عالي بالإضافة إلى امتلاكهم على ما يميزهم عن أقرانهم العاديين ( أحمد ؛ حافظ ، ٢٠١٠ ، ١٨٩).

### **الدراسات المرجعية :**

▪ دراسة خلود البشبيشي (٢٠١٧م) تأثير برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض الإدراكات الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال" حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للتمرينات

الاستكشافية على بعض الإدراكات الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال، و كانت أهم النتائج أن الاستكشاف الحركي كان لها تأثير إيجابي على تنمية الإدراكات الحس حركية للمهارات الحركية (المشي - الجري - الوثب - القفز - الحجل - الزحف - التسلق - الرمي - الدفع - الشد - الانزلاق).

■ دراسة كامران عبد الرحمن (٢٠١٥م) تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة " حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفل وطفله ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وكانت أهم النتائج تحقق منهاج الألعاب الحس- الحركية تفوقاً في عناصر الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لدى أطفال المجموعة التجريبية.

■ دراسة محمد الخالدي، وفاء تركي (٢٠١٥م) أثر بعض الألعاب في تنمية الذكاء الحركي عند طفل الروضة: مرحلة ما قبل المدرسة " حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير بعض الألعاب في تنمية الذكاء الحركي عند طفل الروضة ، وكانت أهم النتائج أن برنامج الألعاب الحركية المقترح كان له تأثير إيجابي في تنمية الذكاء الحركي للأطفال .

■ دراسة مياده جاد (٢٠١٣م) فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال " حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥) طفل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال،

كانت أهم النتائج أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج باستخدام أنشطة استكشافية حركية على أهداف مرحلة رياض الأطفال.

■ دراسة فاطمة حسين ؛ نشوان محمود؛ بيريفان المفتي (٢٠١٣م) تأثير برنامج ألعاب الإدراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لدى الأطفال ما قبل المدرسة" حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٨) طفل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج بألعاب الإدراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لأطفال مجموعتي البحث ، وكانت أهم النتائج حقق برنامج ألعاب الإدراك تفوقا في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لأطفال المجموعة التجريبية.

■ دراسة حسين محمود (٢٠١١م) تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٥ سنوات " حيث استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢) طفل وطفلة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال مجموعتي البحث ، وكانت أهم النتائج ان برنامج الألعاب الحركية المقترح كان له الأثر الواضح في تنمية الذكاء الحركي للأطفال وله اثر واضح على كلا الجنسين و أن الذكاء الحركي لا يتأثر بنوعية الجنس.

وقد استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في :

- ١ - القدرة على تحديد مشكلة البحث وعلى صياغة أهداف الدراسة الحالية
- ٢ - اختيار العينة وتحديد المنهج المستخدم.
- ٣ - تصميم البرنامج التعليمي بما يتوافق مع الأسلوب الاستكشافي.
- ٤ - تحديد عدد مرات الوحدات التعليمية والفترة الزمنية للبرنامج التعليمي.
- ٥ - التعرف على الاختبارات والقياسات التي يمكن الاستعانة بها في البحث الحالي.



## إجراءات البحث .

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملاءمته لطبيعة البحث التجريبية .

### مجتمع البحث :

اشتملت عينة البحث على أطفال روضة المدينة المنورة بإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط حيث تراوحت الأعمار بين ٤ - ٦ سنوات وقد تم اختيارهم جميعاً بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ الحجم الكلي لمجتمع البحث ٤٠ طفل وطفلة .

### عينة البحث

اقتصرت عينة البحث على عدد (٣٠) طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (١٥) طفل كمجموعة تجريبية و(١٥) طفل كمجموعة ضابطة ، كما تم اختيار عدد (١٠) أطفال كعينة استطلاعية وقد راعى فيها الباحث أن تكون من نفس مجتمع البحث و من نفس المرحلة السنية ، و يوضح جدول (١) ذلك :-

### جدول ( ١ )

التوصيف الإحصائي لمجتمع و عينة البحث الأساسية و الاستطلاعية

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث الأساسية	المجموعة التجريبية	١٥	%٣٧.٥
	المجموعة الضابطة	١٥	%٣٧.٥
عينة البحث الاستطلاعية		١٠	%٢٥
إجمالي مجتمع البحث		٤٠	%١٠٠

### اعتدالية التوزيع التكراري :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء لأفراد عينة البحث ( التجريبية - الضابطة ) في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير على سير الدراسة و هي ( السن ، الطول ، الوزن) و يتضح ذلك من جدول(٢)

جدول (٢)

اعتدالية التوزيع التكراري في متغيرات النمو والقياسات الجسمية (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسط	الانحراف	معامل الالتواء
الطول	سم	٩٨.٣٥	٩٩	١.٤٧٧	-٠.٧٤٥
الوزن	كجم	٢٤.٩٠	٢٥	٠.٤٤١	-٠.٥٢٧
السن	سنة	٥.٣٣٠	٥.٣	٠.٢٣٥	٠.٣٦٣

يتضح من جدول (٢) تجانس عينة البحث في متغيرات ( الطول ، الوزن ، السن ) حيث أن معامل الالتواء يقع بين (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتدالي .

**تكافؤ العينة :**

لتكافؤ عينة البحث تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث ، وينضح ذلك من جدول (٣) .

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الذكاء الحركي والموهبة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	س	ع±	س		
توافق الأشكال الهندسية	عدد	٤.٧٣٣	٠.٧٩٩	٤.٨٠٠	٠.٧٧٥	٠.٠٦٧	٠.٢٣٢
تميز وتناسق الأحجام	عدد	٤.٢٦٧	٠.٧٩٩	٤.٤٠٠	٠.٧٣٧	٠.١٣٣	٠.٤٧٥
تركيز مع دقة التهديد	عدد	٤.٠٦٧	٠.٩٦١	٤.١٣٣	٠.٩١٥	٠.٠٦٧	٠.١٩٥
الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ث	٥.٦٠٠	٠.٧٣٧	٥.٦٦٧	٠.٧٢٤	٠.٠٦٧	٠.٢٥٠
تركيب المكعبات	ث	٩.٢٠٠	٠.٦٧٦	٩.٢٦٧	٠.٥٩٤	٠.٠٦٧	٠.٢٨٧
الموهبة	درجة	٣٧.٤٦٧	١.٤٥٧	٣٧.١٣٣	١.٨٤٦	٠.٣٣٣	٠.٥٤٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٨ = ١.٧٠١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث.

### أدوات جمع البيانات .

أولاً : المراجع العلمية و الدراسات المرتبطة :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية و الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع البحث وذلك بغرض تحديد المتغيرات و طرق قياسها .  
ثانياً : الاستمارات .

قام الباحث من خلال الاطلاع على المراجع العلمية و الدراسات المرتبطة بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول درجة صدق الاختبارات قيد البحث (مرفق ١) .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

أولاً : الصدق .

للتحقق من صدق الاختبارات استخدم الباحث طريقة الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على مجموعه من السادة الخبراء والمختصين في مجالات رياض الأطفال والتعلم الحركي وطرق التدريس والاختبارات والمقاييس وقد أجمعوا أن هذه الاختبارات تقيس الحركة أو الصفة المراد قياسها وكانت نسبة الاتفاق ١٠٠% .

ثانياً :- الثبات .

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على عينة استطلاعية مكونة من ( ١٠ ) أطفال من مجتمع

البحث و من خارج العينة الأساسية وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية بعد أسبوع من التطبيق الأول مع مراعاة توحيد نفس ظروف القياس ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (٤) .

### جدول (٤)

حساب معامل الثبات الاختبارات قيد البحث (ن = ١٠)

قيمة "ر"	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س̄	ع±	س̄		
٠.٧٣٨	٠.١٠٠	٠.٨١٦	٥.٠٠٠	٠.٧٣٨	٤.٩٠٠	عدد	توافق الأشكال الهندسية
٠.٦٠٨	٠.١٠٠	٠.٨٥٠	٤.٥٠٠	١.٠٧٥	٤.٤٠٠	عدد	تميز وتناسق الأحجام
٠.٦٨٧	٠.٢٠٠	٠.٨٢٣	٤.٣٠٠	١.٠٨٠	٤.٥٠٠	عدد	تركيز مع دقة التهديف
٠.٩٠٠	٠.٠٢٣	٠.٩٤٩	٥.٧٠٠	٠.٩٣٢	٥.٧٢٣	ث	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
٠.٨٦١	٠.١٤٣	٠.٦٣٢	٩.٢٠٠	٠.٤٧٢	٩.٣٤٣	ث	تركيب المكعبات
٠.٦٨٣	٠.٣٠٠	١.٧١٣	٣٦.٤٠٠	١.١٦٠	٣٦.٧٠٠	درجة	الموهبة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦٠

يتضح من جدول (٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث ، حيث أن جميع قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) مما يدل إلى ثبات الاختبارات .

## خطوات البحث .

### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١٢م حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/١٢م وذلك على مجموعة من نفس مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الأساسية و عددهم (١٠) أطفال .

### القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٢/١٨م حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٢/١٩م و لمدة يومان أيام على أفراد العينة في متغيرات ( السن - الطول - الوزن) وقد استعان الباحث ببطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريبي (مرفق ٢) كما قاما باستطلاع آراء الخبراء حول درجة صدق اختبارات تلك البطارية والتي اشتملت على اختبارات ( توافق الأشكال الهندسية - تميز وتناسق الأحجام - تركيز مع دقة التهديد - الإدراك ودرجة الكرة بين خطين - تركيب المكعبات ) مرفق (٢) .

كما استخدم الباحث مقياس الموهبة لسهير أحمد ويطرس حافظ (مرفق ٣) كما قاما أيضا باستطلاع آراء الخبراء حول درجة صدق هذا المقياس ، حيث قام كل طفل بأداء الاختبارات المتفق عليها و التي تم شرحها من حيث عدد مرات التكرار أو الزمن المحدد للتنفيذ .

### التجربة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢١م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٤/١٥م و قد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع بواقع (١٦) وحدة تعليمية أي بمعدل (٢) وحدة في الأسبوع .

## القياسات البعديه :

قام الباحث بإجراء القياسات البعديه بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج و ذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٨/٤/٢٠١٨م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ١٩/٤/٢٠١٨م ولمدة يومان أيام بنفس شروط والظروف للقياسات القبليه .

### عرض النتائج ومناقشتها :-

#### جدول (٥)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية  
في المتغيرات قيد البحث ( ن = ١٥ )

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	س	ع±	س		
توافق الأشكال الهندسية	عدد	٠.٥١٦	٦.٤٦٧	٠.٧٩٩	٤.٧٣٣	١.٧٣٣	٧.٠٥٨
تميز وتناسق الأحجام	عدد	١.٠٤٧	٥.٦٦٧	٠.٧٩٩	٤.٢٦٧	١.٤٠٠	٤.١١٨
تركيز مع دقة التهديد	عدد	٠.٩٤١	٥.٨٠٠	٠.٩٦١	٤.٠٦٧	١.٧٣٣	٤.٩٩١
الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ث	٠.٤٥٨	٤.٢٦٧	٠.٧٣٧	٥.٦٠٠	١.٣٣٣	٥.٩٥٣
تركيب المكعبات	ث	١.٥٥٢	٦.٤٦٧	٠.٦٧٦	٩.٢٠٠	٢.٧٣٣	٦.٢٥٢
الموهبة	درجة	٣.٧٢٠	٤٣.٥٣٣	١.٤٥٧	٣٧.٤٦٧	٦.٠٦٧	٥.٨٨١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ١.٧٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في كل من اختبارات الذكاء الحركي ومقياس الموهبة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ وهذا يدل على تحسن القياس البعدي عن القبلي فيها .

ويرجع الباحث هذا التحسن في المستوى إلى تأثير استخدام الاستكشاف الحركي والتي أدخلت على المجموعة التجريبية والتي استخدمها الباحث في عملية التعلم لما لها من تأثير إيجابي في رفع مستوى الأداء المهاري و الحركي وإتاحة الفرصة لهم ليتحدوا قدراتهم وما لها من أثر فعال في بث روح المنافسة والتشويق ، وإتاحة الفرصة لهم للتجريب للوصول إلى أفضل أداء ، حيث أن هذا الأسلوب يعتمد على المتعلم بشكل رئيسي بينما يقتصر فيه دور المعلم على التوجيه والإرشاد واستثارة وتحفيز المتعلم تجاه المهارات المراد تعليمها ، لذلك وجد التفاعل السريع معها .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عبد الرازق ، ٢٠١٠ ، ٦١) على أن أسلوب التعلم المستخدم في الاستكشاف الحركي هو الأسلوب الاستكشافي الموجه وفيه المتعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية تعلمه ، ودور المعلم يتحدد في توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاستكشاف .

وهذا يتفق أيضا مع ما أشارت إليه (موسى، ٢٠٠٩ ، ٢٣) أن النشاط الاستكشافي عند تعلم الأطفال للحركات الأساسية يضيف بعدا عقليا ومعرفيا لتلك المهارات مما يؤدي مما يؤدي إلى رفع المستوى ، في الوقت الذي تفتقر في برامج التربية الرياضية لهذا النوع من الأنشطة التي تعتمد على الابتكار وأعمال العقل في الإبداع والابتكار .

ويتفق ذلك مع كل من (Austere1997,154 ؛ الخولي؛ راتب ، ٢٠٠٧، ١٤٣؛ عثمان، ٢٠١٤، ١٠٢-١٠٣) علي أن التربية الحركية منهاجاً تعليمياً يساعد الأطفال علي النمو المتكامل في كل الجوانب وان الطفل هو محور العملية التعليمية وأن التعلم من خلال الحركة هو استغلال لميول الأطفال اتجاه الاستكشاف في اكتساب المعارف والمعلومات وتوسيع مداركهم وآفاقهم المعرفية فضلاً عن أن النشاط الحركي المنظم له تأثير ايجابي جيد علي النمو العقلي للطفل فهو يساعد في تنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية مع

تحقيقه للمتعة والتسلية ، بالإضافة إلى أن التعلم المبني على الخبرات الحسية يساعد الطفل في توصيل المعلومات للطفل .

كما يتفق أيضا مع ما أشارت إليه كل من ( شلتوت ؛ خفاجه ، ٢٠٠٢ ، ١٠٠ ) أن الاستكشاف الحركي يعمل على تنمية القدرات الحركية الأساسية وتنظم الأفكار ، ويعد الاستكشاف الحركي أحد أهم الأنشطة التي يستخدمها الأطفال في درس التربية الرياضية والتي من خلالها تتاح الفرصة لهم لممارسة وتجريب الواجب الحركي الموكل إليهم .

وهذا ما أكدته (جاد، ٢٠١٣) أن الاستكشاف الحركي تتيح الفرصة للأطفال لمحاولة تجريب الواجب الحركي الموكل إليهم في بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية الحركة كما يتمكن الطفل من معرفة معطيات كل حركة يقوم بها بأدائها حيث يقوم الطفل بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة إلى أن يصل إلى الحل الأفضل.

### جدول (٦)

#### مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
توافق الأشكال الهندسية	عدد	٤.٨	٠.٧٧٥	٥.٤	٠.٧٣٧	٠.٦	٢.١٧٤
تميز وتناسق الأحجام	عدد	٤.٤	٠.٧٣٧	٤.٩٣٣	٠.٧٠٤	٠.٥٣٣	٢.٠٢٧
تركيز مع دقة التهديد	عدد	٤.١٣٣	٠.٩١٥	٤.٦٦٧	٠.٦١٧	٠.٥٣٣	١.٨٧١
الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ث	٥.٦٦٧	٠.٧٢٤	٥.٢	٠.٥٦١	٠.٤٦٧	١.٩٧٤
تركيب المكعبات	ث	٩.٢٦٧	٠.٥٩٤	٨.٩٣٣	٠.٢٥٨	٠.٣٣٣	١.٩٩٤
الموهبة	درجة	٣٧.١٣٣	١.٨٤٦	٣٨.٣٣٣	١.٦٧٦	١.٢	١.٨٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ١.٧٠١



يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في كل من اختبارات الذكاء الحركي ومقياس الموهبة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وهذا يدل على تحسن القياس البعدي عن القبلي فيها.

و ذلك يرجع إلى إيجابية الوحدة التعليمية المتبعة من قبل إدارة رياض الأطفال فهي تعمل على تطوير الأداء الحركي والبدني والتربوي والمعرفي بشكل أساسي لذا حققت تقدماً لدى أطفال المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث التأثير الايجابي للبرنامج المستخدم من قبل إدارة الروضة بسبب أن الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم القابلية على التلقي وتطور مهاراتهم بشكل فعال ورغبتهم في إنجاز ما يطلب منهم من قبل المعلمة وحبهم لممارسة اللعب بصفه عامه وقدرة معلمة الروضة على تحسن قدراتهم على التعلم ، وقدرتها على القيام بتصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها كل طفل أثناء الأداء من خلال عمليات التوجيه والإرشاد وكذلك قيام المعلمة بالتشجيع وبث روح التنافس بين الأطفال والذي يؤدي بالتبعية إلى حدوث تحسن إيجابي لدى الأطفال .

وهذا ما يؤكد كل من ( سليمان ، ٢٠١٥ ، ١٧ ؛ عقل ؛ صابر ، ٢٠٠٢ ، ٤٠ ) أن ممارسة النشاط الحركي يسهم بقدر وافر على نمو الطفل من كافة الجوانب ، حيث تعد مرحلة ما قبل المدرسة نقطة البداية والانطلاق في العملية التعليمية ، حيث أن الخبرات التي يحصل عليها الطفل داخل رياض الأطفال تؤثر تأثيرا كبيرا في سلوكه في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية والاجتماعية. ويتفق كل من ( Pica,2012,117 ؛ الخولي ؛ راتب ، ٢٠٠٧ ، ٣٦٤ ؛ عثمان ، ٢٠١٤ ، ١٩١ ) علي أن طفل الروضة مستكشف بطبيعته فهو يستخدم

حواسه في لاستكشاف الفراغ المحيط به وبرنامج التربية الحركية تتيح له الفرصة الكافية لإشباع طبيعته الاستكشافية في التعبير عن ذاته من خلال المواقف التعليمية التي تقوم علي التنوع والتعدد في أنشطتها وتقدم محتوى منظم وممتع يتعامل مع قدرات الطفل من جميع الجوانب العقلية والحركية والاجتماعية والانفعالية وتستخدم طرق وأساليب تدرس قائمة علي حل المشكلات والاستكشاف الحركي التي توفر المجال الإبداعي والخيالي للطفل وتتم في روح المغامرة وحب الاستطلاع مما يساعده علي الإبداع والابتكار.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه ( حسن، ٢٠٠٩، ١٧) بأن إمداد المتعلم بقدر من المعارف والمعلومات في شكل تمارين مهارية وحركية ومن خلال عمل نموذج للأداء في المهارات المختلفة والتدريب على الأداء في ظل توجيهات وتعليمات المعلم يؤدي إلى حدوث تحسن إيجابي لدى المتعلم .

### جدول (٧)

#### مقارنة القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
توافق الأشكال الهندسية	عدد	٦.٤٦٧	٠.٥١٦	٥.٤	٠.٧٣٧	١.٠٦٧	٤.٥٩٢
تميز وتناسق الأحجام	عدد	٥.٦٦٧	١.٠٤٧	٤.٩٣٢	٠.٧٣٣	٠.٧٣٣	٢.٢٥١
تركيز مع دقة التهديد	عدد	٥.٨	٠.٩٤١	٤.٦٦٧	٠.٦١٧	١.١٣٣	٣.٩
الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ث	٤.٢٦٧	٠.٤٥٨	٥.٢	٠.٥٦١	٠.٩٣٣	٤.٩٩٥
تركيب المكعبات	ث	٦.٤٦٧	١.٥٥٢	٨.٩٣٣	٠.٢٥٨	٢.٤٦٧	٦.٠٧١
الموهبة	درجة	٤٣.٥٣٣	٣.٧٢	٣٨.٣٣٣	١.٦٧٦	٥.٢	٤.٩٣٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ١.٧٠١

ينضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبارات الذكاء الحركي ومقياس الموهبة ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام الاستكشاف الحركي له أثر إيجابي على تحسن مستوى عناصر الذكاء الحركي والموهبة بشكل ملحوظ لما لهذه التمرينات من أهميه على إعطاء الأطفال الفرصة للتجريب للوصول لأفضل أداء وبث روح المنافسة بين الأطفال فيما بينهم ، وقدرتهم على الاكتشاف والاتصال والتواصل والتفاعل ونشر التعاون والتفاهم أثناء المشاركة العملية في الوحدات التعليمية.

كما يتفق مع ما استنتجته دراسة (جاد، ٢٠١٣) فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال ، والتي كانت أهم نتائجها أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام أنشطة استكشافية حركية على أهداف مرحلة رياض الأطفال.

### **الاستنتاجات :**

- البرنامج التعليمي باستخدام الاستكشاف الحركي للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي للقدرات العقلية ( التمييز - التركيز - الإدراك - التذكر) وللقدرات الحركية) التوافق - الدقة - التناسق - الاتزان) لدى الأطفال ما قبل المدرسة.
- حقق البرنامج المستخدم مع المجموعة الضابطة تحسن ملحوظ في القياس البعدي عنه في القياس القبلي على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي للقدرات العقلية (التمييز - التركيز - الإدراك -

التذكر) وللقدرات الحركية ( التوافق - الدقة - التناسق - الاتزان) لدى الأطفال ما قبل المدرسة.

- البرنامج التعليمي باستخدام الاستكشاف الحركي للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي للأطفال .

### التوصيات :

- استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي في عملية التعليم والتعلم للأطفال ما قبل المدرسة لما له من تأثير ايجابي على التعلم المهاري والحركي .
- تنظيم دورات وتقديم دراسات لمعلمات رياض الأطفال لاطلاعهم على كل ما هو حديث من أساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية لتعليمها داخل الوحدات التعليمية .
- تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق أسلوب الاستكشاف الحركي.
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستخدام أساليب تدريسية أخرى وربطها بمتغيرات أخرى.
- عمل دراسات مقارنة باستخدام أساليب مختلفة لمعرفة أنسبها في تنمية الأداء الحركي وتعليم المهارات المختلفة لأطفال ما قبل المدرسة.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع باللغة العربية :

- الخولي، أمين ؛ أسامة كامل راتب (٢٠٠٩م) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- عبد الرازق، إبراهيم (٢٠١٠م) : تأثير برنامج تربية حركية على بعض القدرات البدنية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- راتب، أسامة ؛ عبديه، ابراهيم (٢٠٠٥) . النمو الحركي " مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق " ، القاهرة دار الفكر العربي.
- محمود، حسين ( ٢٠١١ ) . تأثير استخدام بعض الألعاب الحركية في نمو الذكاء الحركي للأطفال بعمره سنوات، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- البشبيشي، خلود (٢٠١٧م) . تأثير برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض الإدراكات الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- بيلي ، ريتشارد (٢٠٠٣) . دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس ، ط ١ ، القاهرة ، الفاروق للنشر والتوزيع .
- حجازي، سناء ( ٢٠٠٩ ) . تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال، عمان- الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ١ .
- احمد، سهير؛ حافظ، بطرس ( ٢٠١٠ ) . قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- سليمان، شحاته (٢٠١٥م) . علم نفس اللعب ، القاهرة ، دار النشر الدوري.
- جابر، عبد الحميد ( ٢٠٠٣ ) . الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ط ١ .
- عثمان، عفاف (٢٠١٤) . المهارات الحركية للأطفال ، الاسكندرية ، ط ١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر.

حسين، فاطمة ؛ محمود، نشوان ؛ عبدالله، بريفيان (٢٠١٣م) . تأثير برنامج بألعاب الادراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لدى الأطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، العراق .

الهاشمي، فاطمة (٢٠١٢م) . أصول التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة ، طنطا ، دار الإسراء .

عبد الرحمن، كامران (٢٠١٥م) . تأثير منهج بالألعاب الحس- حركية في تنمية بعض عناصر الذكاء الحركي ومهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة ، جامعة كويه، العراق ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد ٨ ، العدد ٢ .

عقل، ماجده ؛ صابر، محمد (٢٠٠٢م) . الطفل والحركة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

جاسم، محمد؛ تركي، وفاء (٢٠١٥م) . المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة - الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة بدبي - الإمارات .

ابراهيم، محمد ؛ مصطفى، عماد ؛ عبدالدايم، أحمد (١٩٩٨) . دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملي لفتيات التدريس ، ط ١ ، القاهرة .

حسن، محمد (٢٠٠٩م) . تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية على التوافق الحركي ومستوى الأداء في رفع الأثقال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة

نوري، مصطفى ( ٢٠١١ ) . مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، درا المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ١، عمان - الأردن .

محمد، محسن (١٩٩٧) . المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، منشأة المعارف .

ابراهيم، مفتي (٢٠٠٠م) . التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قيادة ) ، القاهرة ، دار الفكر للنشر .

موسى، منى (٢٠٠٩م) . تأثير برنامج باستخدام الأنشطة الاستكشافية على تحقيق أهداف رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية .

جاد، مياده (٢٠١٣م) . فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية. رحيم، ناهد (٢٠١١م) . تأثير برنامج مقترح للتمرينات باستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤:٦) سنوات ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان . خليفة،نجلاء (٢٠٠٧). تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الأسطح (الثابتة ، المتحركة ) علي المنظومة الحسية والأنماط الحركية المرتبطة بالجماز الإيقاعي لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية . الناشف، هدي (٢٠٠١) . استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي . شلتوت، نوال ؛ خفاجه، ميرفت (٢٠٠٢م) . طرق التدريس في التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية . تركي، وفاء (٢٠١٢) . بناء بطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٤-٦) سنوات ، بحث منشور في المؤتمر الدوري ،العدد الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق .

#### ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

Angela, Pecker (2015) . Introduction to physical education exercise science and sport studies , mc Grow - hill education , Asia .  
Austere , D., (1997) . principals and methods of adapted physical education and rescreation ,8th .ed,mospy polishing , caint Louis .  
Gardner , H, frames of mind (2003) . The theory of multiple intelligence , N,Y, Baric Books , 2003 , p220 .  
Rae Pica (2012). Moving and learning using movement across the curriculum , early childhood news .

#### ثالثاً : مراجع الشبكة العالمية للمعلومات :

[www.bu.edu.eg/student/namazegfsed/answer](http://www.bu.edu.eg/student/namazegfsed/answer)

## تصميم برنامج قائم علي الاستكشاف الحركي لتنمية الموهبة و بعض عناصر الذكاء الحركي للأطفال

د. عبده محمد ابراهيم\*

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الاستكشاف الحركي على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي لدى الأطفال ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واقتصرت عينة البحث الأساسية على عدد (٣٠) طفل وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (١٥) طفل كمجموعة تجريبية و (١٥) طفل كمجموعة ضابطة كما تم اختيار عدد (١٠) أطفال كعينة استطلاعية وقد راعى فيها الباحث أن تكون من نفس مجتمع البحث و من نفس المرحلة السنية ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام الاستكشاف الحركي له تأثير إيجابي على تنمية الموهبة وبعض عناصر الذكاء الحركي للقدرات العقلية ( التمييز - التركيز - الإدراك - التذكر) وللقدرات الحركية ( التوافق - الدقة - التناسق - الاتزان) لدى الأطفال ما قبل المدرسة ، كما حقق البرنامج المستخدم مع المجموعة الضابطة تحسن ملحوظ في القياس البعدي عنه في القياس القبلي على تنمية هذه المتغيرات ، وقد أوصى الباحث ضرورة استخدام الأسلوب الاستكشافي في عملية التعليم والتعلم لأطفال ما قبل المدرسة لما له من تأثير إيجابي على التعلم المهاري والحركي.

\* مدرس تربية حركية بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة طنطا .



## **Design a program based on motor exploration to develop talent And some elements of kinetic intelligence for children**

**Dr. Abdo Mohamed Ibrahim**

---

---

The research aims to design a program using kinetic exploration to develop talent and some elements of kinetic intelligence among children, and the researcher used the experimental approach to design two groups, one experimental and the other control, and the basic sample of the study was limited to a number (30) children and they were divided into two equal groups each of (15) A child as an experimental group and (15) a child as a control group, as a number (10) were chosen as an exploratory sample in which the researcher took into account that they are from the same research community and from the same age, and the most important results were that the educational program using dynamic exploration has a positive impact on the development Talent and some elements of motor intelligence for mental abilities (distinction - focus - perception - remember) and motor abilities (compatibility - accuracy - consistency - balance) among pre-school children. The program used with the control group also achieved a noticeable improvement in dimensional measurement than in tribal measurement on The development of these variables, and the researcher has recommended the need to use the exploratory method in the teaching and learning process for preschool children because of its positive impact on skill and motor learning.

---

**Kinetics teacher, Department of Kindergarten College of  
Education - Damietta University**