تأثير برنامج مقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

* أ.م.د/ هيثم عبد المجيد محمد

** د/ حازم صلاح عبد المولي

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطورات الهائلة لتكنولوجيا المعلومات والتغيرات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم والتقدم المعرفي الذي يتم بمعدلات سريعة قد أثرت بشكل مباشر علي نمط الحياة الإنسانية وعلى كافة المجالات ومنها المجال التعليمي والذي أدي إلي ظهور التعليم الالكتروني الذي أصبح مطلبا هاماً لدعم حركة التطور وجودة التعليم ، كما يعد إدخال المستحدثات التكنولوجية المتنوعة في العملية التعليمية، وغيرها أمراً حيوياً وفعالاً وذلك لدورها في تصميم وتطوير وتقويم المواقف التعليمية المتنوعة التي تسهم في زيادة قدرة المتعلمين على التعلم والتفاعل مع هذه المستحدثات بما يحقق أهداف العملية التعليمية .

ومع التطور الهائل في شبكة المعلومات الدولية المعروفة بالإنترنت وزيادة الخدمات التي تقدمها هذه الشبكة ظهور العديد من المفاهيم المتجددة مثل الفصول الافتراضية والمدارس الإلكترونية أصبحت المنظومة التعليمية في مواجهة الكثير من التحديات الضخمة التي تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد واستراتيجيات متطورة حتى يمكن إعداد الأجيال القادمة التي تمتلك مهارات التعامل مع متغيرات القرن الحادي والعشرين (٦: ١١).

ويوضح جمال عبد المنعم (٢٠١١) أن المعلم هو حجز الزاوية في البناء المعنوي الأساسي للمعرفة وهو الموجه الأول لسلوك المتعلمين وهو

---

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

الميسر لعملية التعلم الذي يراعي خصائص نموهم كما أنه هو المنظم للجو الاجتماعي في المدرسة بما يبثه من روح الود والإخاء والتعاون في نفوس المتعلمين، لذا يجب أن يفكر معلم المستقبل الذي يتطلع إلي ممارسة هذه المهنة إلى سلبيتها من جهة ومتعتها من جهة أخري، وأن يكتسب استراتيجيات تعليمية وتقنيات قيادية ويطور أساسه العلمي والمعرفي لذلك يجب أن يتمتع المعلم بالعديد من المهارات والقدرات والكفايات التي تمكنه من مواكبة العصر التكنولوجي (١ : ١٢) .

ويذكر وليد رفيق (٢٠١٧) أنه لا تعني تكنولوجيا المعلومات التقليل من شأن وأهمية المعلم أو الاستغناء عنه فالدور الذي يمكن أن يقوم به المعلم في ظل مدرسة المستقبل هو تطبيق تلك التكنولوجيا وأن يكون مرشدا وموجهاً وقائداً وناقداً ومصمماً للمواقف التعليمية المختلفة ومساعداً في توفير بيئة التعلم الذاتي المستمر من خلال تطويره وتصميمه لبرمجيات تعليمية وتطبيق معايير الجودة التي تتناسب مع العصر الحالي، وكذلك سيختلف الدور الذي سيقوم به الطالب المعلم من مجرد الاستقبال إلى البحث باستخدام المستحدثات التكنولوجية حتى تنمو لديه القدرة علي التجديد والإبداع والاعتماد علي النفس والتعاون والتفكير الابتكاري (١٧ : ٢٨) .

كما تشير سهيلة محسن (٢٠٠٣) أن توفير المعلم الجيد يعد التزاما نحو الطالب المعلم ونحو مستوي مهنة التعليم وأيضا مهارات التدريس المتنوعة المرتبطة باستخدام المستحدثات التكنولوجية الأمر الذي يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والأخر لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة على إتقان تلك المهارات التي أصبح استخدامها أمراً ضروريا ، كما يجب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثناء الخدمة برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية التي تتواكب مع التطورات التكنولوجية الحديثة في أهداف التعليم لأنه من أولويات التطوير إتقان المعلم مهارات وكفايات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية (٤ : ٣٠) .

كما أن هناك حاجة ملحة لأن يتعرف معلم المستقبل على الأساليب والوسائل التكنولوجية المتنوعة التي أدخلت واستخدمت في المجال التعليمي وغيرها من وسائل التكنولوجيا التي تساعد على القضاء على الأساليب والممارسات التقليدية، وهذا الأمر يتطلب تصميم برامج إعداد للمعلم لكي تساعده على ممارسة أدواره الجديدة كمرشد وموجه لطلاب يتفاعلون مع معطيات التعليم والتعلم وأيضا كمنظم لخبرات ومواقف تعليمية متنوعة، ولذلك يجب تزويد الطالب المعلم بالمستحدثات التكنولوجية المتضمنة في برامج إعداده لأنها تمده بمصادر معلومات وخبرات وتجارب لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخري (١: ٢٦) .

وتوضح "مكارم حلمي ، محمد سعد ، هاني سعيد (٢٠٠١) أن الكفايات التعليمية تسهم في عملية إعداد الطالب المعلم وتدريبه علي المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية المتنوعة ، كما تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه للمتعلمين، فالطالب المعلم الذي يمتلك الكفاءة التعليمية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية فاتجاه الكفاءات أصبح يحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية في العالم كله مما يدل على أن هذا الاتجاه هو من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي (١١: ١٥٣) .

وقد حددت أيضا منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو(٢٠٠٨) معايير كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، تضمنت المعايير ثلاثة محاور هي :محو الأمية التكنولوجية، وتعميق المعرفة، وإنتاج المعرفة – مع المكونات الستة للنظام التعليمي – السياسات، والمنهج، والأسلوب التعليمي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، والتنظيم، وإعداد المعلمين .

وقد أشار Leu (٢٠٠٠) (٢٠) إلى أن برامج التدريب للمعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة تركز على استخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال الأجهزة والبرامج بدلا من تطبيق التكنولوجيا لمعالجة تحسين التعليم والتعلم، وأن المؤسسات التعليمية تسعى دائما للحصول على البرامج والأجهزة الحديثة مع أن منفعة الطالب تعتمد اعتماداً كبيراً على كيف يستعمل المعلم هذه الأدوات، وهذا ما دعا المؤسسات التربوية الأمريكية إلى أن تدعو إلى ما يسمى" تهيئة معلمي الغد إلى استعمال التكنولوجيا Preparing Tomorrow's Teachers to Use Technology.

وقد تناولت العديد من المراجع العلمية تكنولوجيا التعليم الرياضي وأهميتها مثل " مكارم حلمي، محمد سعد، هاني سعيد" (٢٠٠١) (١١) ، "وفيقة مصطفي" (٢٠٠٧) (١٦) ، "ممدوح عبد الحميد" (٢٠٠٨) (١٢) ، "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠) (٦) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧) (١٧) وكذلك الدراسات العلمية التي تناولت أهمية الكفايات الالكترونية اللازمة للمعلم في تطوير العملية التعليمية كدراسة كلا من Honka, E., Lampinen, P. & Virtanen, J." (٢٠٠٠) (٢١)، عثمان مصطفي و هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(٧) ، Mitchell Parkes, Christine Reading, Sarah Stein (٢٠١٣) (٢٣) ، "هيثم عاطف" (٢٠١٤)(١٤) ، Nail Alhajya, Mari Luz Guenaga (٢٠١٦) (٢٤) ،"حسين علي" (٢٠١٧)(٢) ، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(١٥) ، Catherine Bergonia Briones (٢٠١٨) (٢٢) ، والتي أكدت علي أهمية توافر الكفايات الالكترونية للطلاب المعلمين لمواكبة التطورات التكنولوجية الهائلة ، كما اطلع الباحثان علي المراجع العلمية التي تناولت إعداد المعلم مثل "سهيلة محسن" (٢٠٠٣)(٤) ، "جمال عبد المنعم" (٢٠١١)(١) ، والدراسات السابقة كدراسة "محمد نبيل" (٢٠٠١)(١٠) ، "طاهر مصطفي" (٢٠١٤)(٥) ، "محمد أحمد" (٢٠١٦)(٩) ، وأيضا الاطلاع علي الدراسات التي تناولت تصميم البرامج

التعليمية كدراسة "رشا ناجح" (٢٠٠٧)(٣) "ترمين شومان" (٢٠٠٩)(١٣) ، "ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٠)(١٩) ، "فاطمة ابو القاسم" (٢٠١٢)(٨) .

ومن خلال ما سبق يري الباحثان أن التعلم الالكتروني أصبح ضرورة في العملية التعليمية ولذلك يجب الاهتمام بالطالب المعلم وإعداده وتأهيله من خلال بعض المقررات الدراسية التي تكسبه كفايات التعلم الالكتروني معرفيا ومهاريا وذلك ليتمكن من توظيفها في التدريب الميداني ودرس التربية الرياضية وتطوير تلك الكفايات الالكترونية باستمرار.

وقد تحددت مشكلة البحث الحالي من خلال دراسة سابقة قام بها أحد الباحثين وهي دراسة "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(١٥) والتي استهدفت التعرف على الكفايات الالكترونية الواجب توافرها في برامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، والتي أظهرت أهم نتائجها وجود ضعف في امتلاك الطالب المعلم لبعض الكفايات الالكترونية مثل كفايات استخدام شبكة الانترنت والبرمجيات التعليمية وكفاية استخدام الأساليب التكنولوجية،وأيضا وضع تصور مقترح للكفايات الالكترونية اللازمة لإعداد الطالب المعلم ليكون قادرا علي مواكبة التطورات التكنولوجيا،وأيضاً من خلال خبرة الباحثان في التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتطبيقها عمليا في مجال تدريس التربية الرياضية تم ملاحظة عدم امتلاك الطالب المعلم لبعض الكفايات والمهارات التقنية الحديثة التي تمكنه من توظيفها في إعداد وتصميم وتنفيذ المواقف التعليمية.

وأيضا استخدام الطالب المعلم للوسائل التقليدية أثناء الموقف التعليمي، كما لاحظ الباحثان أنه توجد مشكلة تتمثل في قصور برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وهي فترة الإعداد المهني له حيث أن محتوى المقررات التي تدرس للطالب المعلم لا تغطي هذه الكفايات الالكترونية سواء نظريا أو عمليا مما يؤثر على كفاءة الطلاب في التعامل

مع المستحدثات التكنولوجية، وأيضا نقص خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس بطريقة عمل هذه الوسائل التكنولوجية وفي حدود علم الباحثان لم يجدا دراسة تناولت برامج لتطوير وتنمية الكفايات الالكترونية في مجال التربية الرياضية لذا جاءت فكرة البحث الحالي لتصميم برنامج لتطوير الكفايات الالكترونية لدى الطالب المعلم ليتمكن من مواكبة التطورات الحديثة التي تطرأ على العلمية التعليمية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج مقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا ومعرفة تأثيره علي :

١- الكفايات المعرفية المرتبطة بمجال التعليم الالكتروني .

٢- الكفايات المهارية لاستخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية المتنوعة .

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطلبة في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث.

٤- نسبة التغير في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث للمجموعتين الطلبة والطالبات.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في النقاط التالية:

١- قد يساهم في علاج أوجه القصور الموجودة في برامج الإعداد للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

٢- اكساب الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية الكفايات الالكترونية اللازمة لتنفيذ المواقف التعليمية المتنوعة لمواكبة التقدم المعرفي والتكنولوجي.

٣- يتيح الفرصة لكل من أعضاء هيئة التدريس والقائمين على العملية التعليمية بالمشاركة بفاعلية في تشجيع الطلاب على توظيف الكفايات الالكترونية في المواقف التعليمية.

المصطلحات الواردة بالبحث:

الكفايات:

هي جملة مفردات المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد واللازمة لأداء مهامه وتظهر في أدائه وسلوكياته بكفاءة وفاعلية ويمكن قياسها بمقدار ما حققه من إيجابيات في الأداء (٤: ٢٨).

الكفايات الالكترونية* :

هي مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات التكنولوجية التي يمتلكها الطالب المعلم والتي يستطيع توظيفها في مجال التدريب الميداني بمستوي عال من الفاعلية والكفاءة ويمكن ملاحظتها بمقدار ما حققه من ايجابيات في أدائه.

*** تعريف إجرائي.**

إجراءات البحث:

تحقيقا لهدف البحث اتبع الباحثان الخطوات التالية:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين متكافئتين ومتساويتين إحداهما من الطلبة (ذكور) والأخرى طالبات (إناث) بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (٧٤٥) طالب، ولقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٣٠) ثلاثون طالبا، يمثلون نسبة مئوية قدرها (٤.٠٣ %) من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما طلبة بلغ قوامها (١٥) طالب، والأخرى طالبات بلغ قوامها (١٥) طالبة وتم استخدام نفس البرنامج المقترح في إكسابهم الكفايات الالكترونية قيد البحث.وقد تم اختيار العينة قيد البحث صغيرة للأسباب الآتية:

- مناسبة أعداد أجهزة الحاسب الآلي الحديثة في معمل الحاسب الآلي للعينة قيد البحث.

- البرنامج يتم تنفيذه خارج الجدول الدراسي ليسهل تحديد موعد ومكان يتناسب مع كافة أفراد العينة.

وتم استبعاد الطلبة المشاركون في التجارب الاستطلاعية والغير منتظمون وقام الباحثون بحساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين في متغيرات السن، والذكاء، والتحصيل المعرفي، والكفايات الالكترونية قيد البحث، والجدول رقم (١)، (٢) يوضحان اعتدالية التوزيع التكراري للعينة والتكافؤ بين المجموعتين في ضوء متغيرات البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن = ٣٠

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	٢٠.٣٧	٠.٤٧	٢٠.٤٥	-٠.٠٩
الذكاء	٥٤.١٧	٢.١٢	٥٤.٥٠	-٠.٣٥
الاختبار المعرفي	٨.٣٧	١.٣٥	٩.٠٠	-٠.٤٦
كفايات استخدام شبكة الانترنت	١٣.٧٧	٣.٢٣	١٤.٠٠	٠.٠٤
كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	١١.٢٧	٣.٠٥	١٢.٠٠	٠.٥٩
كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٧.٣٠	٢.٢٩	٧.٠٠	٠.٤٩
المجموع الكلي للكفايات	٣٢.٤٠	٤.٦٤	٣٢.٠٠	٠.٤٩

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي:

تراوحت معاملات الالتواء لعينة البحث من الطلبة والطالبات ما بين (-٠.٣٥، ٠.٥٩) أي أنها انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع للعينة قيد البحث.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الطلبة والطالبات في المتغيرات قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	الطلبة		الطالبات		ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
السن	٢٠.٤١	٠.٤٩	٢٠.٣٣	٠.٤٧	٠.٤٢	٠.٦٨
الذكاء	٥٤.٢	١.٩٣	٥٤.١٣	٢.٣٦	٠.٠٩	٠.٩٣
الاختبار المعرفي	٨.٥٣	١.٣٦	٨.٢٠	١.٣٧	٠.٦٧	٠.٥١
كفايات استخدام شبكة الانترنت	١٣.٧٣	٣.٤٥	١٣.٨	٣.١٢	٠.٠٦	٠.٩٦
كفايات استخدام البرمجيات	١١.٢	٣.١٩	١١.٣٣	٣.٠٢	٠.١٢	٠.٩١
كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٧.٢	٢.٤	٧.٤	٢.٢٦	٠.٢٤	٠.٨٢
المجموع الكلي للكفايات	٣٢.١٣	٥.٠٣	٣٢.٦٧	٤.٣٩	٠.٣١	٠.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) =٢.٠٤٨

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي:

عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الطلبة والطالبات في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين .

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحثان لجمع البيانات بالوسائل التالية:

- اختبار الذكاء كاتل.
- الاختبار المعرفي الالكتروني.
- بطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية.
- البرنامج المقترح لتطوير الكفايات الالكترونية.

١-اختبار الذكاء كاتل:

استخدم الباحثان اختبار الذكاء (كاتل) REMON B.KATTEL وقد اعد صورته العربية "احمد سلامة ، عبد السلام عبد الغفار" ويهدف الي قياس نسبة الذكاء وهو اختبار غير لفظي ، ويخضع أداء المبتدئين إلى قدرتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار ، ويتكون الاختبار من جزئين ، ويشمل كل جزء على أربعة اختبارات ، كما لا يحتاج إجراء الجزئين إلى أكثر من(٥٠) خمسين دقيقة ، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية ، وقام الباحثان بعرض الاختبار علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ملحق (١) وقد اتفقوا علي مناسبة الاختبار للعينة قيد البحث ملحق (٤) .

وقد قام الباحثان باختيار هذا الاختبار لأنه علي درجة عالية من الصدق فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرة العقلية العامة مثل دراسة "عثمان مصطفي وهيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(٧) ، "وليد هارون" (٢٠١٠) (١٨) ، فاطمة ابو القاسم (٢٠١٢)(٨) وانه مناسب للمرحلة السنية قيد البحث ، وكذلك علي درجة عالية من الثبات فقد أكدت العديد من الدراسات التي استخدمت هذا الاختبار أن معاملات ثباته

عن طريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين عالية مما يعني الوثوق به علمياً ويهدف الاختبار إلي تقدير القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء) لدى المبتدئين قيد البحث وبالنسبة لإجراء الاختبار فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من المبتدئين الإجابة على الجزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود والزمن المحدد للإجابة على كل اختبار .

٢- الاختبار المعرفي الالكتروني:

خطوات تصميم الاختبار المعرفي الالكتروني:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس المعلومات والمعارف الخاصة بالكفايات الالكترونية قيد البحث، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوي العينة وقد اتبع الباحثان في تصميمه الكترونيا الخطوات التالية:

١- تم حصر المعلومات والمعارف الخاصة بالكفايات الالكترونية قيد البحث، وتم الاطلاع على المراجع العلمية مثل "وفيقة مصطفي" (٢٠٠٧) (١٦)، "ممدوح عبد الحميد" (٢٠٠٨) (١٢) "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠) (٦)، "وليد رفيق" (٢٠١٧) (١٧) والدراسات السابقة كدراسة كلا من "عثمان مصطفي وهيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨) (٧)، "هيثم عاطف" (٢٠١٤) (١٤)، "حسين علي (٢٠١٧) (٢)، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨) (١٥)، والتي أكدت على أهمية توافر الكفايات الالكترونية للطلاب المعلمين لمواكبة التطورات التكنولوجية الهائلة.

٢-تم وضع الاختبار في صورته الورقية وهو يتكون من (٢٠) سؤال اختيار من متعدد، وأسئلة الصواب والخطأ وعرضه على عدد (٩) من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم، والمناهج وطرق التدريس ممن لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في المجال وقد وافق الخبراء على الاختبار بصورته النهائية ملحق (٢).

٣- تم الاستعانة بنماذج جوجل (Google Form) لتصميم الاختبار المعرفي في صورته الالكترونية وذلك لسهولة التصميم، واستقبال الاستجابات وتحليلها من خلال برنامج الإكسيل، وأيضا لسهولة إرسال الروابط للطلاب من خلال مجموعات (whatsup)، أو البريد الالكتروني.

٤- راعي الباحثان أن تكون لكل عبارة إجابة واحدة وغير مسموح باختيار إجابة أخري معها ويستجيب الاختبار لما يسجله الطالب بالاختيار ويتم حساب درجة واحدة لكل عبارة صحيحة.

٥- بعد الانتهاء من التصميم الالكتروني للاختبار تم عرض الاختبار على الخبراء ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي حول تصميم الاختبار وطريقة عمله واحتساب الدرجات ووافق السادة الخبراء على التصميم المقترح دون تعديل.

٦- تم تجريب الاختبار المعرفي الالكتروني على عينة استطلاعية من الطلبة بلغ قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية حتى يتمكن الباحثان من إجراء المعاملات العلمية للاختبار وذلك من خلال الرابط التالي https://forms.gle/R15QMNTTRR2kAy9K8

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي الالكتروني قيد البحث:

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي الالكتروني قيد البحث في يوم الأحد الموافق ١٠/ ٣/ ٢٠١٩م .

أ- الصدق:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة، ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) طالب، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي ن= ٢٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٨٨	١١	٠.٧٨
٢	٠.٧٩	١٢	٠.٨٤
٣	٠.٨٤	١٣	٠.٨٦
٤	٠.٨٨	١٤	٠.٨٦
٥	٠.٧٨	١٥	٠.٧٤
٦	٠.٨٨	١٦	٠.٧١
٧	٠.٨٦	١٧	٠.٨٨
٨	٠.٧٤	١٨	٠.٨٨
٩	٠.٧١	١٩	٠.٧٨
١٠	٠.٨٨	٢٠	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٠.٤٤٤

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧١، ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالباً من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي ن= ٢٠

المتغير	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل ألفا
اختبار التحصيل المعرفي	١٠.٩٠	٧٠.٦٢	٨.٤٠	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٠.٤٤٤

بلغ معامل ألفا للاختبار المعرفي ما بين (٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

٣-بطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية ملحق (٥)

قام الباحثان بتصميم بطاقة لتقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية قيد البحث، وتم تحديد عدد (٣) كفايات الكترونية في ضوء نتائج دراسة هيثم عبد المجيد (٢٠١٨) (١٥) والتي توصلت لأهم الكفايات الالكترونية اللازمة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وتحت كل كفاية عدد من المهارات وفق الجدول التالي:

جدول (٥)

الكفايات الالكترونية قيد البحث وعدد المهارات الفرعية لكل كفاية

م	الكفاية الالكترونية	عدد المهارات	الدرجة الكلية
١	كفايات استخدام شبكة الانترنت	٨	٤٠
٢	كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	٧	٣٥
٣	كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٥	٢٥
	المجموع الكلي للبطاقة	٢٠	١٠٠

يتم تقييم المهارات قيد البحث من خلال هذه البطاقة بواسطة أحد الباحثين ممن لديهم خبرة تقنية بالكفايات الالكترونية قيد البحث.

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية:

صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على عدد (٩) من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم، والمناهج وطرق التدريس ممن لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في المجال ملحق (١)، وذلك بهدف

إبداء ملاحظاتهم حول فقرات بطاقة الملاحظة ومناسبة التقدير الكمي للمهارات الخاصة بالكفايات الالكترونية قيد البحث وقد وافق الخبراء على بطاقة الملاحظة بصورتها الحالية.

صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للبطاقة تم اختيار عدد (١٠) طلاب من خارج العينة وتم قياس المهارات الخاصة بالكفايات الالكترونية عليهم للتأكد من صدق البطاقة وصلاحيتها للتقييم ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للكفاية التي تمثلها، والمهارة والدرجة الكلية للبطاقة، ومجموع الكفاية والدرجة الكلية للبطاقة والجداول (٦)، (٧)، (٨) توضح ذلك :

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للكفاية التي تمثلها ن=١٠

كفايات استخدام شبكة الانترنت		كفايات استخدام البرمجيات		كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٢	٩	٠.٧٨	١٦	٠.٧٨
٢	٠.٩١	١٠	٠.٨٢	١٧	٠.٨٩
٣	٠.٩١	١١	٠.٨٦	١٨	٠.٨٦
٤	٠.٩٦	١٢	٠.٧٠	١٩	٠.٧٧
٥	٠.٨٥	١٣	٠.٨١	٢٠	٠.٨٧
٦	٠.٧٦	١٤	٠.٩٣		
٧	٠.٨٥	١٥	٠.٧٨		
٨	٠.٨٣				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٠.٦٣٢

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية لكفاية استخدام شبكة الانترنت ما بين (٠.٧٦، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير الى الاتساق الداخلي للكفاية.

بينما تراوحت معاملات الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية لكفاية استخدام البرمجيات التعليمية ما بين (٠.٧٠، ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للكفاية.

وتراوحت معاملات الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية لكفاية استخدام الأساليب التكنولوجية ما بين (٠.٧٧، ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للكفاية.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية لبطاقة تقييم المهارات ن=١٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٥	١١	٠.٨٨
٢	٠.٧٧	١٢	٠.٦٩
٣	٠.٩٠	١٣	٠.٧٧
٤	٠.٩٠	١٤	٠.٩٢
٥	٠.٨٧	١٥	٠.٧٩
٦	٠.٨٨	١٦	٠.٧٩
٧	٠.٨٥	١٧	٠.٨٥
٨	٠.٧٦	١٨	٠.٦٥
٩	٠.٧٦	١٩	٠.٦٦
١٠	٠.٨٠	٢٠	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٠.٦٣٢

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مهارة والدرجة الكلية لبطاقة تقييم مهارات الكفايات الالكترونية ما بين (٠.٦٥، ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبطاقة.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية لبطاقة تقييم المهارات ن=١٠

م	الكفايات الالكترونية	معامل الارتباط
١	كفايات استخدام شبكة الانترنت	٠.٩٣
٢	كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	٠.٩٨
٣	كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) =٠.٦٣٢

تراوحت معاملات الارتباط بين كل كفاية والدرجة الكلية لبطاقة تقييم مهارات الكفايات الالكترونية ما بين (٠.٨٩، ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للبطاقة.

ثبات بطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية:

تم حساب ثبات البطاقة عن طريق معامل الاتفاق وذلك للتأكد من إعطائها نتائج مشابها في حال إعادة استخدامها مرة أخرى، حيث قام الباحثان بملاحظة (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وكذلك استعان بملاحظ آخر من قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية لملاحظة الطلب وبعد رصد التقديرات الكمية لأداء الطلبة في بطاقة الملاحظة، قام الباحثان بحساب مدى الاتفاق والاختلاف بين الباحث والملاحظ الآخر باستخدام معادلة كوبر Cooper والتي تنص على:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدم الاتفاق}} \times ١٠٠$$

والجدول التالي يوضح نسب الاتفاق.

جدول (٩)

معامل الثبات لبطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية ن=١٠

م	الكفايات الالكترونية	نسبة الاتفاق المئوية %
١	كفايات استخدام شبكة الانترنت	٩٠
٢	كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	١٠٠
٣	كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٩٠
م	المجموع الكلي للبطاقة	٨٠

يتضح من الجدول السابق أن معامل اتفاق البطاقة الكلي قد بلغ (٨٠%) وهو معامل يشير إلى الثبات والاطمئنان إلى صلاحية البطاقة للتطبيق.

٤- البرنامج المقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم قيد البحث:

١ -الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى تطوير بعض الكفايات الالكترونية اللازمة للطالب المعلم لمواكبة التطورات والمستحدثات التكنولوجية في التعليم.

٢- أغراض البرنامج:

أ- تطوير الكفايات الالكترونية قيد البحث للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

ب- اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بتوظيف الكفايات الالكترونية في تدريس التربية الرياضية.

ج- تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

د- اكتساب القدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية.

ه- تنمية القدرة على النقد الذاتي والملاحظة البناءة لأدائهم.

و-تحقيق نقل الخبرة من خلال التفاعل والتطبيق العملي للكفايات الالكترونية في مواقف تدريسية.

ز- تنمية مبدأ التعلم المستمر والنمو المهني من خلال تزويد الطالب المعلم بالخبرات التقنية التي تنمي مستويات إعدادهم.

ح- إتقان بعض مهارات استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مجال التربية الرياضية.

٣- أسس البرنامج :

أ. مواجهة الأدوار المتغيرة لمعلمي التربية الرياضية نتيجة التطورات والمستحدثات التكنولوجية

ب. تفعيل استخدام التقنيات التعليمية لتأهيل معلمي التربية الرياضية وتدريبهم.

ج. زيادة الثقة في النفس للطالب المعلم بما يمتلكه من كفايات الكترونية تمكنه من مواكبة التطورات والمستحدثات في المجال التعليمي.

د. تنمية القدرة على الابتكار في تدريس التربية البدنية باستخدام التقنيات التكنولوجية المتنوعة.

ه. اكتساب القدرة على التنمية المهنية الذاتية من خلال امتلاك أدوات البحث والتصميم التقنية.

و. يتيح هذا البرنامج الفرصة للطلاب المعلمين لتوظيف التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية بشكل أكثر فعالية.

ز. تزويد الطالب المعلم بقدر مناسب من المعرفة التخصصية والتكنولوجية التفاعلية.

ح. مواكبة التطورات التكنولوجية والتجديدات التربوية.

ط. أن يتصف البرنامج بالمرونة ويتناسب مع قدرات وخصائص الطالب المعلم والوقت المحدد له.

ي. أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين من خلال البساطة والتنوع والشمول

ك. مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والإثارة والسعادة للطلاب المعلمين.

ل. أن يناسب محتواه أهداف البرنامج المقترح.

م. مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

٤- محتويات البرنامج:

يتضمن البرنامج المقترح المهارات التقنية الآتية:

- المعارف والمهارات المتعلقة بالكفايات الالكترونية قيد البحث وتشمل:
  أ. التعليم الالكتروني.
  ب. التعلم عن بعد.
  ج. نظم إدارة التعلم.
  د. المنصات الالكترونية.
  ه. المنديات التعليمة الالكترونية.
  و. محركات البحث الالكترونية وآلية عملها.
  ز. تصميم التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية.
- يوظف المنصات الالكترونية في التعليم وزيادة المعرفة وتشمل:
  أ. إنشاء حساب على منصة classroom أو Edmodo
  ب. دعوة الطلاب للانضمام للمنصة.
  ج. وضع المحتوى التعليمي على المنصة.
  د. تكليف الطلاب بمهام على المنصة.
  ه. متابعة أداء المهام على المنصة.
- يستخدم محركات البحث المختلفة للبحث عن المعلومات واسترجاعها ويشمل:

أ. التعرف على محركات البحث الخاصة بالبحث العلمي (GoogleScholar – دار المنظومة – بنك المعرفة المصري).
ب. استخدام محركات البحث جوجل الباحث العلمي أو بنك المعرفة للبحث عن الدراسات العلمية وتحميلها.
ج. استخدام ميزة البحث المتقدم في جوجل.
د. استخدام رموز البحث في جوجل.

- **يصمم عروض تعليمية الكترونية باستخدام أحد برامج العروض شائعة الاستخدام وفق المعايير المتعارف عليها للعروض ويشمل:**

أ. يستخدم برنامج الباوربوينت في تصميم برامج تفاعلية تعليمية لتعلم المهارات الحركية.

- **استخدام أساليب وطرق تقويم أداء الطلبة الكترونيا ويشمل:**

أ. تصميم اختبار الكتروني باستخدام Google Form

ب.توزيع الاختبار الالكتروني على زملائه ومتابعة النتائج وتحميلها على الاكسيل.

٥- إمكانات تنفيذ البرنامج:

إمكانات مادية وتشمل:

أ. معمل حاسب آلي.

ب. عدد (٢٠) جهاز حاسب آلي.

ج. شبكة الانترنت الخاصة بالجامعة.

د. هواتف الطلاب الذكية.

ه. جهاز العرض.

و. سبورة.

إمكانات برمجية وتشمل:

أ. Google form

ب. Whatsup

ج. Classroom platform

د. Edmodo platform

ه. Power point

٦-تصميم البرنامج المقترح:

لتصميم البرنامج المقترح اطلع الباحثان على المراجع العلمية التي تناولت كيفية تصميم برامج التدريب على الكفايات الالكترونية مثل " "مكارم أبو هرجه ومحمد سعد وهاني سعيد " (٢٠٠١)(١١) ، " وفيقة مصطفى "

(٢٠٠٧)(١٦) ، "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠)(٦) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧)(١٧) وكذلك الدراسات والبحوث التي تناولت تصميم برامج الكفايات الالكترونية مثل دراسة "رشا ناجح" (٢٠٠٧)(٣) ، "عثمان مصطفي و هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(٧) ، "ترمين شومان" (٢٠٠٩)(١٣) ، "ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٠)(١٩) ، "فاطمة ابو القاسم" (٢٠١٢)(٨) "هيثم عاطف" (٢٠١٤)(١٤) ، "حسين علي" (٢٠١٧)(٢) ، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(١٥) " ، وذلك بغرض تصميم وبناء البرنامج المقترح في ضوء أهداف البحث من حيث وضع المحتوى العلمي الملائم والأشكال والصور ومقاطع الفيديو والنصوص المعرفية ومعلوماتها المتعلقة بها حتى يتسنى تحقيق الأهداف الموجودة ، وقد اتبع الباحثان الخطوات التالية :

أ. قاما الباحثان بإعداد محتوى البرنامج في صورته الورقية وتم عرضه على السادة الخبراء في المناهج وطرق التدريس ملحق (١) والذي أقروا مناسبة هذا المحتوى لعينة وموضوع البحث.

ب. قاما الباحثان بوضع محتوى البرنامج المعرفي على برنامج الباوربوينت مدعما بالصور والفيديو والأشكال التوضيحية لسهولة عرضه أثناء الشرح في بداية التدريب على البرنامج.

ج. بالنسبة للجزء العلمي التطبيقي اكتفى الباحثان بعرضه عمليا من خلال جهاز العرض أثناء التطبيق العملي بالمعمل لعدم تشتيت انتباه الطلاب من خلال برمجيات واسطوانات خارجية، ومتابعة الطلاب أثناء التنفيذ.

٧ -تحديد الأنشطة التعليمية المتضمنة بالبرنامج:

أ – أنشطة يقوم بها معلم الطالب المعلم:

(١) حضور البرنامج التعليمي الخاص بتنمية وتطوير الكفايات الالكترونية

(٢) استلام المادة العلمية للبرنامج التعليمي المعدة على برنامج الباوربوينت من خلال مجموعات (whatsup) أو البريد الالكتروني.

(٣) يجيب عن أسئلة التقويم الداخلي أثناء تنفيذ البرنامج ويمارس تنمية مهاراته ومعارفه تطبيقياً.

ب –الأنشطة التي يقوم بها الباحثان:

(١) القيام بشرح محتويات البرنامج المقترح خلال فترة تطبيق البرنامج.

(٢) ملاحظة ومتابعة أداء الطلاب ودرجة تفاعلهم أثناء تنفيذ البرنامج بالمعمل.

(٣) الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات التي تتعلق بتنفيذ البرنامج وتقديم المساعدات للطلاب.

٨- الأسلوب التعليمي المستخدم:

استخدم الباحثان الأساليب الآتية لملائمتها لطبيعة البرنامج:

- **طريقة المحاضرة** :من خلال الشرح للمعارف والمعلومات المتعلقة بالكفايات الالكترونية قيد البحث واستخدام الوسائط المتعددة فيشرح المادة التعليمية كعامل مساعد في الشرح.
- **طريقة المناقشة والحوار**: وتم استخدام هذه الطريقة في الدروس النظرية السابقة للتطبيقات العملية، حيث تم فيها تقديم الجانب المعرفي للمهارات مع تبادل الأسئلة بين المعلم والطلبة لتوفير كافة الإجابات وإزالة الغموض عن المهارات المتعلمة.
- **طريقة العرض العملي** :من خلال التطبيق العملي للمهارات أمام الطلاب وممارسة الطلاب لهذه المهارات عمليا على أجهزة الحاسب الآلي بالمعمل.
- **طريقة التعلم الفردي** :من خلال تكليف كل طالب بمهام تطبيقية على الجزء العملي وتنفيذه بشكل إبداعي.

٩- الإطار العام لتنفيذ البرنامج المقترح:

قاما الباحثان بتنفيذ البرنامج لمدة (٨) ثمانية أسابيع بواقع (٢) محاضرتين أسبوعياً بما يعادل (١٦) ستة عشر محاضرة طوال فترة البرنامج، زمن المحاضرة (٩٠) تسعون دقيقة، خارج جدول المحاضرات، ويوضح ذلك خطة التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج المقترح قيد البحث ملحق (٧).

١٠- أساليب التقويم:

من أجل تقويم مدى فاعلية البرنامج المقترح قاما الباحثان باختيار ما يلي:

أ - بطاقة الملاحظة على الطلبة لتقويم مدى إتقان المهارات التقنية المتعلقة بالكفايات الالكترونية قيد البحث.

ب - الاختبار المعرفي الالكتروني لقياس بعض المعارف والمعلومات المتعلقة بالكفايات الالكترونية قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجرائها في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣/١٠ /٢٠١٩م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٣/٣/ ٢٠١٩م على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف إجراء الاختبارات وتجربة الأجهزة والأدوات وكذلك إجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وبطاقة تقييم الكفايات الالكترونية قيد البحث.

القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للمجموعتين الطلبة والطالبات في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٤ / ٣ / ٢٠١٩ م إلى يوم الاحد الموافق ١٧ /٣ /٢٠١٩.

إجراءات تنفيذ التجربة:

قام الباحثان بتنفيذ البرنامج المقترح عقب القياس القبلي مباشرة وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٨/ ٣ / ٢٠١٩م إلى يوم الأربعاء الموافق ٧ / ٥/ ٢٠١٩م.

١. استخدمت المجموعتين نفس أساليب التعلم من حيث الشرح والتطبيق العملي في تنفيذ البرنامج المقترح لتنمية الكفايات الالكترونية قيد البحث.
٢. قام أحد الباحثين بالتدريس للمجموعتين الطلبة والطالبات وهو لديه مهارات تكنولوجية تناسب الكفايات الالكترونية المستهدفة بالبحث.
٣. تم تحديد موعد يناسب كل مجموعة من المجموعات التجريبية ومعمل الحاسب الآلي خارج الجدول الدراسي بما لا يتعارض مع المحاضرات.
٤. يبدأ الباحث التطبيق بعرض معلومات ومعارف نظرية عن المهارات الخاصة بالكفايات المتعلمة.
٥. عند بدء التطبيق العملي يتم توزيع أفراد المجموعات التجريبية على أجهزة الحاسب الآلي كل طالب أو طالبة في المكان المحدد له مسبقا ويقوم الباحث على الجهاز الرئيس من خلال جهاز العرض البروجيكتور بالشرح العملي للجزء المهاري المطلوب التدريب عليه.
٦. بعد الشرح يسمح الباحث لأفراد المجموعات التجريبية بالتطبيق العملي للمهارات التي تم شرحها ويقوم بالمرور عليهم ومتابعتهم أثناء التطبيق لتفادي أي مشكلات أو أخطاء تقنية، كما يقوم بتقديم تغذية مرتدة للطلاب والرد على التساؤلات واستفسارات الطلاب.
٧. تم تنفيذ البرنامج المقترح بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة تجريبية (الطلبة – الطالبات) ، وقد بلغ عدد المحاضرات (٨) محاضرات لكل مجموعة وذلك طوال فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (٨) ثمانية أسابيع ، ويوضح ملحق (٧) خطة التوزيع الزمني للمحاضرات المنفذة للمجموعتين التجريبيتين .

القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تنفيذ البرنامج المقترح مباشرة في المتغيرات قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار الالكتروني، وتقييم الأداء المهاري بواسطة بطاقة تقييم المهارات قيد البحث، وذلك خلال يومي الأربعاء والخميس الموافق ٨ – ٢٠١٩/٥/٩.

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

ـ المتوسط الحسابي ـ الوسيط ـ الانحراف المعياري ـ معامل الالتواء ـ معامل الارتباط بيرسون ـ معامل الفا كرونباخ ـ اختبار (ت) ـ معادلة كوبر لحساب الثبات

وقد ارتضى الباحثان نسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥)، وأستخدم الباحثان برنامج spss لحساب المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولا: عرض النتائج

سوف يستعرض الباحثان نتائج البحث وفقاً لأهداف البحث وتحقيقا لفروضه وفقا للترتيب التالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطلبة في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث.

٤. نسبة التغير في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث للمجموعتين الطلبة والطالبات.

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطلبة
في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث ن=١٥

المتغير	متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفي	٨.٥٣	١٦.٨٧	٨.٣٣	١.٥٤	٢٠.٩٢	٠.٠٠
كفايات استخدام شبكة الانترنت	١٣.٧٣	٣٢.٥٣	١٨.٨٠	٤.٧٨	١٥.٢٢	٠.٠٠
كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	١١.٢٠	٢٩.٢٧	١٨.٠٧	٣.٣٩	٢٠.٦٤	٠.٠٠
كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٧.٢٠	٢٠.٠٠	١٢.٨٠	٢.٨٣	١٧.٥٠	٠.٠٠
المجموع الكلي للكفايات	٢٣.١٣	٨١.٨٠	٤٩.٦٧	٥.٣٥	٣٥.٩٣	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =١.٧٦١

يتضح من الجدول السابق (١٠) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطلبة في الاختبار المعرفي، والكفايات الالكترونية قيد البحث.

جدول (١١)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطالبات
في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث ن=١٥

المتغير	متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفي	٨.٢٠	١٨.١٣	٩.٩٣	١.٦٢	٢٣.٦٩	٠.٠٠
كفايات استخدام شبكة الانترنت	١٣.٨٠	٣٤.٩٣	٢١.١٣	٣.٦٨	٢٢.٢٣	٠.٠٠
كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	١١.٣٣	٣١.٤٠	٢٠.٠٧	٣.٤٥	٢٢.٥١	٠.٠٠
كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٧.٤٠	٢٢.١٣	١٤.٧٣	٣.٠٣	١٨.٨٠	٠.٠٠
المجموع الكلي للكفايات	٣٢.٦٧	٨٨.٤٧	٥٥.٨٠	٤.٥٢	٤٧.٧٨	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =١.٧٦١

يتضح من الجدول السابق (١١) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطالبات في الاختبار المعرفي، والكفايات الالكترونية قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات

في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	الطلبة		الطالبات		ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	١٦.٨٧	٠.٩٩	١٨.١٣	٠.٨٣	٣.٧٩	٠.٠٠٠
كفايات استخدام شبكة الانترنت	٣٢.٥٣	٢.٥٣	٣٤.٩٣	١.٢٨	٣.٢٨	٠.٠٠٠
كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	٢٩.٢٧	٢.١٥	٣١.٤٠	١.٥٩	٣.٠٨	٠.٠٠١
كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٢٠.٠٠	١.٨٥	٢٢.١٣	١.٤١	٣.٥٥	٠.٠٠٠
المجموع الكلي للكفايات	٨١.٨٠	٣.١٠	٨٨.٤٧	٢.٠٣	٦.٩٧	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٢.٠٤٨

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح مجموعة الطالبات.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات في مهارات الكفايات الالكترونية قيد البحث لصالح مجموعة الطالبات.

جدول (١٣)

نسبة التغير في المتغيرات المعرفية والمهارية للكفايات الالكترونية

قيد البحث للمجموعتين الطلبة والطالبات ن = ٣٠

المتغيرات	الطلبة		نسبة التغير %	الطالبات		نسبة التغير %
	متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
التحصيل المعرفي	٨.٥٣	١٦.٨٧	٩٧.٧٧	٨.٢٠	١٨.١٣	١٢١.١٠
كفايات استخدام شبكة الانترنت	١٣.٧٣	٣٢.٥٣	١٣٦.٩٣	١٣.٨٠	٣٤.٩٣	١٥٣.١٢
كفايات استخدام البرمجيات التعليمية	١١.٢٠	٢٩.٢٧	١٦١.٣٤	١١.٣٣	٣١.٤٠	١٧٧.١٤
كفايات استخدام الأساليب التكنولوجية	٧.٢٠	٢٠.٠٠	١٧٧.٧٨	٧.٤٠	٢٢.١٣	١٩٩.٠٥
المجموع الكلي للكفايات	٢٣.١٣	٨١.٨٠	٢٥٣.٦٥	٣٢.٦٧	٨٨.٤٧	١٧٠.٨٠

يتضح من الجدول السابق (١٣) ما يلي:

وجود فروق في نسبة التغير بين المجموعتين الطلبة والطالبات في المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بالكفايات الالكترونية قيد البحث ولصالح مجموعة الطالبات .

ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج:

أشارت نتائج جدول (١٠) إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطلبة ولصالح القياس البعدي في المتغيرات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلي أن البرنامج المقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم له تأثير ايجابي على اكساب الطلبة المعلومات والمعارف المرتبطة بالكفايات الالكترونية قيد البحث والتي تهتم بمعرفة مميزات وخصائص وأدوات التعليم الالكتروني وطرق التواصل عن طريق المنتديات والبريد الالكتروني وغيرها، ويعزو الباحثان ذلك التقدم

الذي طرأ على مجموعة الطلبة المعلمين في التحصيل المعرفي إلى شمول وتكامل وتنظيم المحتوى المعرفي لبرنامج تطوير الكفايات الالكترونية وإلى طريقة العرض الشيقة للبرنامج لتلك المعلومات ومدي الاستفادة منها والتي ساعدتهم علي التعلم ، وايضاً ارتباط هذه المعلومات بالممارسات العملية التي يتعرض لها الطلبة الأمر الذي ساهم في زيادة الدافعية نحو التحصيل.

كما أشارت نتائج نفس الجدول إلي التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح على الكفايات المهارية الالكترونية قيد البحث ، ويعزو الباحثان ذلك التقدم الذي طرأ على مجموعة الطلبة المعلمين إلى أن الكفايات الالكترونية التي تم اختيارها مثل البحث عن المعلومات في محركات البحث ذات المصداقية وطرق تحميل الدراسات والأبحاث العلمية، وأيضا التواصل من خلال المنصات التعليمية ومهارة إعداد الاختبارات وتطبيقها نابعة من احتياج فعلي للطلاب الأمر الذي ساهم في اقبال الطلبة على تعلمها وممارستها بحماس، وأيضا سهولة المهارات التقنية قيد البحث من حيث توفر البرامج الخاصة بها بشكل مجاني وإمكانية الممارسة أيضا من خلال الهواتف الذكية وأيضا التدريب على كيفية استخدام وتوظيف أحدث الوسائل التكنولوجية في مجال تعلم المهارات الرياضية ، ومعرفة كيفية التواصل وحل المشكلات وأيضا كيفية عمل الاختبارات الالكترونية مما ساهم في شعور بذاتهم وأهمية دورهم في العملية التعليمية واكتسابهم المهارات المرتبطة بالتعليم الالكتروني بصورة أفضل .

وفي هذا الصدد تذكر "وفيقة مصطفي" (٢٠٠٧)(١٦) ، "ممدوح عبد الحميد" (٢٠٠٨)(١٢) ان تكنولوجيا التعليم لها دور هاماً وفعالاً حيث تساعد الطالب المعلم علي زيادة التحصيل وتنمية الكثير من مهاراته وتوفير الوقت والجهد في كثير من المواقف التعليمية، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة كلا "عثمان مصطفي و هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(٧) Mitchell Parkes, others، (٢٠١٣) (٢٣) "هيثم عاطف" (٢٠١٤)(١٤) ، "حسين علي" (٢٠١٧)(٢) ، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(١٥) ، Catherine Bergonia Briones (٢٠١٨) (٢٢) التي

أشارت أهم نتائج دراستهم أن البرامج التعليمية تناولت أهمية الكفايات الالكترونية اللازمة للمعلم في تطوير العملية التعليمية وكان لها اثر ايجابي في زيادة نسبة التحصيل المعرفي وتنمية المهارات الالكترونية لهم وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطلبة في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

كما أشارت نتائج جدول (١١) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطالبات ولصالح القياس البعدي في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلي أن البرنامج المقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم له تأثير ايجابي علي اكساب الطالبات المعلومات والمعارف المرتبطة بالكفايات الالكترونية قيد البحث ، ويعزو الباحثان ذلك التقدم الذي طرأ على مجموعة الطالبات في التحصيل المعرفي الي التنظيم المنطقي والسيكولوجي للمحتوى المعرفي لبرنامج تطوير الكفايات الالكترونية ، حيث تضمن البرنامج كافة المعارف والمهارات التي لها علاقة وثيقة بالممارسات التقنية التي يتعرض لها الطالبات خلال استخدام التعلم الالكتروني ، وأيضا أنها تعد من المعلومات والمهارات الأساسية التي يجب على أي متعلم معرفتها في هذه الفترة.

كما أشارت نتائج نفس الجدول إلي التأثير الايجابي علي الكفايات المهارية الالكترونية ، ويعزو الباحثان ذلك التقدم الذي طرأ على مجموعة الطالبات في الكفايات المهارية الالكترونية إلى أن الكفايات الالكترونية التي يحتويها البرنامج المقترح مثل كيفية استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية وحل المشكلات باستمرار وأيضا كيفية استخدام رموز البحث في جوجل كإنشاء نموذج اختبار على google form وكيفية إعداد العروض العلمية والابحار من خلالها للوصول للمعلومات وغيرها من المهارات

التقنية مما ساعد علي اكتساب مهارات متعددة مرتبطة بالتعلم الالكتروني والذي ساهم في اقبالهم على البرنامج المقترح وزيادة دافعيتهم نحو التعلم .

وفي هذا الصدد تذكر "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠)(٦) ، "وليد رفيق" (٢٠١٧)(١٧) أن تكنولوجيا التعليم لها دور هاماً في التصميم والتطوير وتوفير الوقت والجهد وزيادة التفاعل الفكري والتطبيقي في كثير من المواقف التعليمية، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة كلا من Mitchell Parkes, others، (٢٠١٣) (٢٣) ، "حسين علي" (٢٠١٧)(٢) ، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(١٥) ، Catherine Bergonia Briones (٢٠١٨) (٢٢) التي أشارت أهم نتائج دراستهم أن البرامج التعليمية تناولت أهمية الكفايات الالكترونية اللازمة للمعلم في تطوير العملية التعليمية، وكان لها أثر ايجابي في زيادة نسبة التحصيل المعرفي وتنمية المهارات الالكترونية لهم، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويتضح من نتائج جدول (١٢) ، (١٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث ولصالح مجموعة الطالبات حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وأيضا نسبة التغير المئوية للطالبات أعلى من الطلبة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى أن الطالبات أظهروا تقدما ملحوظاً في مستوى المعارف والمهارات الخاصة بتطبيق الكفايات الالكترونية، ويعزو الباحثان تقدم وتفوق مجموعة الطالبات في الكفايات المعرفية والمهارية على مجموعة الطلبة إلى أن الطالبات أكثر التزاما من الطلبة في التقيد بما جاء في البرنامج من معلومات ومهارات تقنية، أيضا رغبة الطالبات في المنافسة والتفوق على الطلبة لإثبات تفوق العنصر النسائي على الرجالي، أيضا تعاون الطالبات مع بعض حيث لاحظ الباحثان مدى تعاون الطالبات مع

بعضهن البعض أثناء التطبيق أو بعد التطبيق من مساعدة زملائهن عند حدوث أي مشكلة والتطبيق العملي الجماعي خاصة الاختبارات الالكترونية والتواصل من خلال المنصات التعليمية والتواصل مع الباحثين عند حدوث مشكلة أو صعوبة في التطبيق العملي على أحد المهارات التي تم تدريبهم عليها، على عكس الطلاب كانت نسبة التعاون محدودة بين المجموعة أثناء التطبيق، وعدم تفاعل الطلبة مع بعضهم بعد انتهاء فترة التطبيق ، ولم يتواصل الطلبة مع الباحثين لمناقشة أي مشكلات في المهارات قيد البحث .

وفي هذا الصدد توضح " مكارم حلمي ، محمد سعد ، هاني سعيد" (٢٠٠١)(١١) ،"وفيقة مصطفي" (٢٠٠٧)(١٦) ، "ممدوح عبد الحميد" (٢٠٠٨)(١٢) أن تكنولوجيا التعليم أصبحت أمر ضروريا في العملية التعليمية لمواكبة التقدم والتطور العلمي الهائل، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة كلا من "هيثم عاطف" (٢٠١٤)(١٤) ، "حسين علي" (٢٠١٧)(٢) ، "هيثم عبد المجيد" (٢٠١٨)(١٥) التي أشارت أهم نتائج دراستهم الي أهمية توافر الكفايات الالكترونية للطلاب المعلمين وتطويرها المستمر وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث و الرابع واللذان نصا علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعة الطلبة والطالبات في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث، نسبة التغير في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث للمجموعتين الطلبة والطالبات .

الاستنتاجات والتوصيات

أولا ـ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج المقترح أثر ايجابيا على تطوير الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث لمجموعة الطلبة .

٢- البرنامج المقترح أثر ايجابيا على تطوير الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث لمجموعة الطالبات .

٣- البرنامج المقترح أثر ايجابيا على تطوير في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث بين المجموعتين الطلبة والطالبات ولصالح مجموعة الطالبات .

٤- نسبة التغير المئوية لدى الطالبات أعلى من الطلبة في تطوير في الكفايات الالكترونية (المعرفية – المهارية) قيد البحث .

ثانيا ـ التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

١- ضرورة تضمين قائمة الكفايات الالكترونية في برنامج إعداد الطالب المعلم بجميع كليات التربية الرياضية .

٢- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتدريبهم على لتوظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة في المواقف التعليمية .

٣- توفير الوسائل التكنولوجية المتنوعة في معامل كليات التربية الرياضية وتقديم الدعم الفني لهم لمواكبة التقدم المعرفي والتكنولوجي ولتفادي جميع المعوقات .

٤- ضرورة عمل دورات تدريبية لإعداد وتدريب الطالب المعلم علي كيفية استخدام أحدث الوسائل والأساليب التكنولوجية وتوظيفها في درس التربية الرياضية، واستخدام أساليب التقويم الالكترونية المتعددة لقياس مدي تقدم وتطور نواتج التعلم .

٥- تشكيل لجان من الأقسام العلمية لتقييم مدى توظيف الوسائل التكنولوجية بصفة مستمرة يشارك فيها أساتذة من مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم .

٦- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث المتعددة للتطوير المستمر للكفايات الالكترونية للطلاب .

٧- تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس للطالب المعلم علي إنشاء محتوي الكتروني من البرمجيات التعليمية وكيفية استخدامها وتوظيفها في الدرس .

قائمة المراجع

أولا ـ المراجع باللغة العربية:

١- جمال عبد المنعم الكومي: إعداد المعلم بين الواقع والمأمول، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية ، ٢٠١١ م.

٢- حسين علي سعد: استراتيجية للتشارك ببيئة تدريب الكتروني وأثرها علي تنمية كفايات تطوير الاختبارات الالكترونية لدي معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي ،٢٠١٧م.

٣- رشا ناجح علي: برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٧م.

٤- سهيلة محسن كاظم: الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان ، ٢٠٠٣ م.

٥- طاهر مصطفي عبد الواحد: تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت على تعلم بعض مهارات العاب المضرب لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٤م.

٦- عبد العزيز طلبه عبد الحميد: التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة ، ٢٠١٠ م.

٧- عثمان مصطفي عثمان، هيثم عبد المجيد: تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الهيبرميديا المدعم بالهيبرتكست على تنمية بعض المهارات التدريسية والجوانب المعرفية والاتجاه نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية الرياضية "، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثالث – تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٢- ٢٣ مارس، ٢٠٠٨ م.

٨- فاطمة أبو القاسم عمر: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تمرينات نوعية حس حركية علي تعلم بعض مهارات كره اليد لطالبات كلية التربية الرياضية –جامعة المنيا، رسالة ماجستير، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٢م.

٩- محمد أحمد نبيه: تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، ٢٠١٦م.

١٠- محمد نبيل العطروزي: إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس ، ٢٤-٢٥ يوليو ، ٢٠٠١.

١١- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.

١٢- ممدوح عبد الحميد إبراهيم، نجلاء احمد علي: التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا، ط٢ مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.

١٣- نرمين محمد شومان: تأثير برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي على الأداء المهاري والابتكاري في الجمباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.

١٤- هيثم عاطف حسن: فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدي الطلاب المعلمين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج ،٢٠١٤م.

١٥- هيثم عبد المجيد محمد: تصور مقترح لكفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، العدد ٣١، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٨.

١٦- وفيقة مصطفي حسن: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م.

١٧- وليد رفيق العياصرة: تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ٢٠١٧ م.

١٨- وليد مصطفي هارون: تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الفيديو الفائق على تعلم الوثب العالي للمبتدئين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠م.

١٩- ياسر عبد الرشيد سيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على الأداء المهاري والتدريسي للطالب المعلم في بعض مهارات الجمباز، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠م.

ثانيا ـ المراجع باللغة الأجنبية:

20. Leu, D.J. (2000). Literacy and technology: Deictic consequences for literacy education in an information age. In M.L. Kamil, P.B. Mosenthal, P.D. Pearson, & R. Barr (Eds.), **Handbook of reading research** (Vol. 3, pp. 743-771). Mahwah, NJ: Erlbaum.
21. Honka, E., Lampinen, P. & Virtanen, J. (2000). **Towards a new teacher ship in Vocational upper secondary education. Scenarios of change in teachers' work and training needs by the year 2010.** Anticipatory project to investigate teachers' initial and continuing training needs (OPEPRO), Report 10. National Board of Education.
22. Catherine Bergonia Briones, (2018), "Teachers' Competency on the Use of ICT in Teaching Physics in the Junior High School" in 4th International Research Conference on Higher Education, KnE Social Sciences, pages 177–204. DOI 10.18502/kss.v3i6.2380
23. Mitchell Parkes, Christine Reading, Sarah Stein (2013): The competencies required for effective performance in a university e-learning environment Australasian Journal of Educational Technology, 29(6).pp 777-792
24. Nail Alhajya, Mari Luz Guenaga (2016): The Extent to Which Teachers of Arabic Language in Al-Hisa Educational Directorate of Schools of Jordan Acquire E-Learning Competencies, International Education Studies; Vol. 9, No. 9; ISSN 1913-9020, pp 15-35.

ملخص البحث

تأثير برنامج مقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

* أ.م.د/ هيثم عبد المجيد محمد
** د/ حازم صلاح عبد المولي

استهدف البحث الحالي التعرف على تأثير برنامج مقترح لتطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية– جامعة المنيا ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين متكافئتين ومتساويتين ، وقد اشتمل مجتمع البحث علي طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية– جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (٧٤٥) طالب ولقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٣٠) ثلاثون طالبا إحداهما من الطلبة (ذكور) والأخرى طالبات (إناث) بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين ، ومن أهم الأدوات لجمع البيانات الاختبار المعرفي و بطاقة تقييم الأداء المهاري للكفايات الالكترونية والبرنامج المقترح ،ومن أهم النتائج أن البرنامج لمقترح له تأثير ايجابي دال إحصائيا علي تطوير الكفايات الالكترونية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، تميز الطالبات على الطلبة في الكفايات الالكترونية قيد البحث وكانت أهم التوصيات تطبيق برنامج الكفايات الالكترونية على كافة الطلاب بكليات التربية الرياضية .

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.
** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

Research Summary

The effect of Suggested program to develop the electronic competencies for physical education candidate at faculty of physical Education Minia University

***Dr/ Haythem Abd El Mageed Mohamed**
**** Dr /Hazem Salah Abd Elmawla**

The current research aimed at identifying the effect of Suggested Program to develop the electronic competencies for physical education candidate at faculty of Physical Education – Minia University. The researchers used the experimental approach using the experimental design for two equal experimental groups ,following the Pre and Post measurements for each group The research community included the students of grade three at faculty of Physical Education – Minia University for the Academic year 2018 / 2019 on the second semester , the community number was (745) student. The sample was chosen randomly with (30) students from male and female students. The research instruments knowledge test, the Evaluation skills sheet and the suggested Program, The most important result the suggested Program has positive effect on developing the electronic competencies for the physical education candidate at faculty of Physical Education – Minia University. Female students were distinguished in the electronic competencies. The most important recommendations were the implementation of the electronic competencies program for all students in faculty of physical education.

---

* Assistant professor at curriculum and teaching methods dep., Faculty Physical Education, Minia University.
**Instructor at curriculum and teaching methods dep., Faculty of physical. Education, Minia University.