تأثير برنامج أنشطة حركية علي النشاط الزائد لدي الطفل التوحدي

* أ. د/ مرفت سمير حسين
** أ. د / فاطمة محمد فليفل
*** الباحث / رضا محمدابراهيم

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لدي الفرد باعتبارها الأساس في بناء الانسان وتكوين شخصيته وتهتم المجتمعات بالأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة على حد سواء ، و يلاحظ في الآونة الأخيرة زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي الإعاقة والاطفال التوحديين بصفة خاصة من حيث توفير الخدمات التربوية والصحية والتأهيلية والانشطة الحركية اللازمة لهم ، وذلك من أجل تنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية والمهنية ويعتبر اضطراب طيف التوحد من الفئات الخاصة التي بدأ الاهتمام والعناية بها بشكل ملحوظ ، وذلك لما يعانيه الأطفال في هذه الفئة من إعاقة نمائية عامة تؤثر علي مظاهر النمو المتعددة للطفل وتؤدي إلى انسحابه وانغلاقه مع نفسه، لذا وجب علينا الاهتمام بالأطفال المعاقين وخاصة الاطفال ذو اضطراب التوحد ،وذلك لتنميتهم من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية من حيث توفير الخدمات التربوية والصحية والتأهيلية والانشطة الحركية اللازمة لهم ومسايرة الاهتمام العالمى بفئة التوحد، والتعرف على الأسباب والمشكلات التي قد تصادفهم والاكتشاف المبكر لتلك المشكلات لوضع العلاج والحلول المناسبة قبل أن تزداد حدتها ويصعب علاجها.

---

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضة جامعة المنيا .
** أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضة جامعة المنيا .
*** باحث بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

ويعد التوحد في مقدمة الإعاقات التي تحتاج إلى رعاية وتدريب وتأهيل يؤدى إلى زيادة كفاءة من يعانون منها وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتقويم سلوكهم من أجل عودتهم مرة أخرى للتفاعل مع أقرانهم العاديين (٤ : ١٤) .

وتشير " هناء مزعل" (٢٠١٠) ان التوحد يعتبر إعاقة نمائية تنتج عن اضطراب عصبي يؤثر سلباً على وظائف الدماغ . ، وترتبط بمظاهر عجز شديد في الأداء العقلي ، والاجتماعي ، وينطوي تدريب الأطفال التوحديين وتعليمهم على تحديات كبيرة . وتنجم هذه التحديات جزئياً عن طبيعة التوحد ، حيث انه يأخذ أشكالا متعددة جداً . فليس هناك استجابات مشتركة يظهرها جميع الأطفال التوحديين ولكن لكل طفل شخصيته وأنماطه السلوكية الخاصة (٨: ٧).

ويرى الباحثون ان الأطفال المصابين بالتوحد يحتاجون الي خدمات تربوية وطرق تدخل تختلف عما يقدم للاطفال العاديين بهدف الوصول الى افضل مستوى يستطيعون الوصول اليه من حيث التوافق الشخصي والاجتماعي والبيئي .

ويوضح " إبراهيم عبد الله " (٢٠٠٤) أن الطفل التوحدى أثناء الموقف التعليمي يقوم بنقل انتباهه بين ما يقوله المعلم وبين ما يوجد على السبورة أو أي وسائل تعليمية بصرية أي أن الطفل يقوم بالتجول بانتباهه بين مثيرات متنوعة فهو ينتقل من مثير صوتي إلى مثير بصري في محاولة لإدراك المعنى وفهم موضوع الدرس وهذه المهارة في نقل الانتباه بين المثيرات المتنوعة تحدث في جزء من الثانية (١: ١٢)

وتؤدى الأنشطة الحركية دوراً هاما فى تطوير وتحسين الأطفال التوحديين ، ويجب أن نتذكر أن العقل والجسم مرتبطان ارتباطا وثيقا ويجب النظر الى أن الإنسان وحدة متكاملة و أي شئ يؤثر في الناحية البدنية لابد ان يحدث أثرا مماثلا فى الناحية النفسية وهذه النظرية تلقى تأييدا عالميا فى مجال علم النفس والتربية ومن الأسس الرئيسية فى الصحة العقلية وكما أن اللعب يساعد ويفيد فى الصحة البدنية حيث تعتبر من العوامل الهامة التى تؤثر على الصحة العقلية (٢ : ٢٥).

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الأطفال المصابين بالتوحد يحتاجون إلي خدمات تربوية وطرق تدخل تختلف عما يقدم للأطفال العاديين بهدف الوصول إلى أفضل مستوى من حيث التوافق الحركي ، ومن خلال الدرسات السابقة والابحاث والمراجع العلمية التى تناولت التوحد ، ومن خلال عمل الباحثون في مجال الطرق التدريس والاشراف على مراكز التوحد وذوى الاحتياجات الخاصة والتعرض لمختلف أنواع الاعاقات الذهنية والنفسية وخاصة إعاقة التوحد ومن خلال سياسة الدولة فى التعليم لدمج الأطفال المعاقين والتوحديون مع الأطفال الأسوياء والاهتمام بهذه الفئة المهمشة لاحظ الباحون أن الاطفال التوحديين لديهم نشاط زائد وقلة استيعاب الأطفال التوحديون للمثيرات البصرية والسمعية أثناء حصص الانشطة داخل المراكز المتخصصة بالتوحد ويكون من المفيد أيضاً أن نحاول تقديم المثيرات أو المعلومات من خلال الانشطة الحركية والوسائل السمعية والبصرية بقدر الإمكان ولا يخفى علينا أن الوسائل البصرية والسمعية تتمتع بالأفضلية عند الشخص التوحدي ذلك لأنها تبقى قائمة لزمن أطول ولكى تساعد فى خفض النشاط الزائد ، فلابدمن تقديم المعلومة في فترة زمنية أطول نسبيا مع الاستعانة قدر الإمكان بالوسائل التعليمية البصرية والسمعية .

ومما سبق وعلى حد علم الباحثون لم تطرق الدراسات الى استخدام الانشطة الحركية للعمل على ضبط النشاط الزائد لدى الطفل التوحدى وهذا ما دفعهم لإعداد دراسة بعنوان " تأثير برنامج أنشطة حركية علي النشاط الزائد لدي الطفل التوحدي " .

أهمية البحث والحاجة اليه :

ترجع أهمية هذا البحث إلي :

١- مواكبة الإتجاهات التربوية الحديثة فى مجال إستخدام الأنشطة الحركية لتنمية الاطفال التوحديين من جميع الجوانب .

٢- الحد من النشاط الزائد للأطفال التوحديين من خلال نشاط حركي يعود عليهم بالفائدة .
٣- إدراج أنشطة حركية مقننة لبرامج الأطفال التوحديين .
٤- معرفة قدرات وإمكانيات الأطفال التوحديين من خلال أنشطة الحركية مقترحة بهدف خفض النشاط الزائد .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج أنشطة حركية ومعرفة تأثيره علي النشاط الزائد لدي الطفل التوحدي .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون الفروض التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد وفى اتجاه القياس البعدي .
٢- تختلف نسبة التغير المئوية بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد .

المصطلحات الواردة في البحث:

- **البرنامج**

عبارة عن العمليات المطلوب تنفيذها بحيث يراعى ميعاد لبدء وانتهاء هذه العمليات وفق زمن محدد وهدف واضح ، والبرنامج بصفة عامة ، أحد عناصر عملية التخطيط لتحقيق هدف الخطة الموضوعة (٨ : ٥٨) .

- **الأنشطة الحركية :**

الأنشطة الحركية بأنها ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته (٧ : ٧٣) .

- **النشاط الزائد :**

هو حركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المقبول ويمكن معرفة ذلك من خلال رقابة الطفل ومقارنة درجة نشاطه الإرادي وغير الإرادي عما هي لدى مجموعة أطفال آخرين من الجنس نفسه وكذلك بالمقارنة مع سلوك الطفل النشط الذي تتسم فعالياتها بأنها هادفة ، فهو ليس مجرد زيادة في مستوى النشاط الحركي ولكنه زيادة ملحوظة جداً بحيث أن الطفل لا يستطيع أن يجلس بهدوء إلا بصعوبة شديدة جدًا،وتزيد نسبة انتشاره لدى الذكور بمعدل ثلاثة أضعاف عنه لدىالإناث (٦ : ٥٥) .

- **الطفل التوحدي :**

هو الطفل الذي يعاني من اضطراب في النمو يترتب عليه قصور في التفاعل الاجتماعي والتواصل والاهتمامات المشتركة ، بالإضافة إلى تأخر في النمو المعرفي واللغوي والانفعالي ، ويكون ذلك مصحوبا بسلوكيات نمطية غير مقبولة اجتماعيا ويحدث ذلك قبل عمر (٣) سنوات (٣ : ٤٢) .

البرنامج المقترح قيد البحث :

من خلال الإطلاع على العديد من المراجع والأبحاث المرتبطة كدراسة كل من "سارة محمد القحطاني(٢٠٠٩)(٥) برون ماجور وجاكوبسون ;Mazur (Brown & Jacobsen) (٢٠١٥)(١٠) التى تناولت برامج الأنشطة الحركية تم تحديد النقاط التالية :

هدف البرنامج :

يهدف إلى بناء برنامج أنشطة حركية ومعرفة تأثيره علي النشاط الزائد لدي الطفل التوحدي .

أسس البرنامج:

١- أن تحقق أنشطة البرنامج الهدف المراد منها .
٢- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحة السنية .
٣- أن تحتوى على أنشطة جديدة تحمل بين طياتها الخبرة للطفل التوحدى .
٤- أن تكون هذه الأنشطة فى شكل بسيط يتماشى مع مدركات الطفل التوحدى واهتماماته .
٥- مراعاة إشباع حاجات الطفل التوحدى من الحركة والنشاط.
٦- الاهتمام بحرية التعبير وإعطاء الفرصة لاستثارة خيال الطفل التوحدى ودفعه إلى الأنطلاق والإبداع والابتكار .
٧- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ الأنشطة مع الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة.
٨- أن يحتوى البرنامج على ألوأن وأنشطة سهلة غير مقيدة بأوضاع صعبة حتى لا يصاب الطفل التوحدى بالملل .
٩- يهتم المحتوى بالأنشطة ذات المهارات الدقيقة والاستكشافية .
١٠- أن تتسم بالتشويق وإثارة أنتباه الطفل التوحدى.
١١- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب عند تعليم النشاط.
١٢- مراعاة تدريب الطفل التوحدى على مهارات إتباع تعليمات النشاط قبل تقديم النشاط الأساسي من قبل المعلم .
١٣- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لأنتباه الطفل التوحدى.
١٤- أن يتم مكافأة الطفل التوحدى على أي نشاط يحرزه طوال فترة لبرنامج.

محتويات البرنامج

الموقف التعليمي للبرنامج المقترح :

تحقيق الأهداف قام الباحثون المواقف التعليمية التى سوف يمر بها المتعلمون وقد تطلب ذلك :

١- تم قياس نسب الذكاء من خلال مقياس ستان فورد بنيه الإصدار الخامس
٢- تم قياس درجة التوحد عند طريق مقياس كارز.
٣- قياس الطول والوزن عن طريق جهار الريستاميتر.
٤- تم تدريب الأطفال على برنامج الأنشطة الحركية.

- أسلوب التدريس المستخدم في البرنامج :

الأسلوب التقليدى " الشرح والنوذج".

- الإطار العام للبرنامج وآليات تنفيذه :
١ - تنفيذ البرنامج خلال فترة التدريب للطفل بواقع ثلاثة أيام أسبوعياً .
٢ - تنفيذ البرنامج من خلال وحدات لمدة (١٢) أسبوع.
٣ - تنفيذ البرنامج من خلال وحدات زمن الوحدة (٣٠) دقيقة .
٤ - زمن أجزاء الوحدة وفقا لما يلى :
- الجزء التمهيدي "تهيئة الأطفال لمقابلة أنشطة الجزء الرئيسى" (٣) ق.
- الجزء الرئيسي "الأنشطة الحركية (٢٥) ق.
- الجزء الختامي "تهدئة الأطفال عن طريق بعض تمرينات التهدئة(٢) ق.
٥ - محتوى الوحدة : لعبة + قصة + مجموعة من التدريبات .
٦ - القائم بتنفيذ اللعبة : الباحث

أساليب تقويم للبرنامج :
يتم تقويم البرنامج عن طريق:
مقياس النشاط الزائد.

خطة وإجراءات البحث :
منهج البحث:
استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالى باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعة الواحدة بإتباع القياس القبلى والبعدى لها.
مجتمع وعينة البحث:
اشتمل مجتمع البحث الأطفال التوحديين توحدا بسيطاً والتي تتراوح أعمارهم السنية ما بين (٨ : ١٢) سنة بالمركز المصري للتوحد بمدينة المنيا خلال العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ والبالغ قوامه(١٩) تسعة عشر طفلاً ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية من مجتمع البحث قوامها (٧) سبعة أطفال وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٦.٦٧% من مجتمع البحث ، وقام الباحث باختيار باقى مجتمع البحث كعينة استطلاعية والبالغ قوامهم (١٢) اثنى عشر طفل وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٥٣.٣٣%. لاطفال التوحد الموجودين بالمركز واحنا اخذنا منهم العدد الخاص بالعينة والتجربة الاستطلاعية من العدد الكلى واخدناهم لانهم يتصفون بطيف التوحد .
شروط اختيار العينة (مواصفات العينة) :
- عدم تناول أي عقاقير من شأنها التأثير علي البرنامج .
- عدم وجود أي أمراض أخري مثل الصرع أو الكهرباء الزيادة في المخ.
- عدم خضوع الطفل لأي برنامج حركي آخر.

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحثون بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى ضوء السن والعمر العقلي والطول والوزن والذكاء ومقياس كارز ومقياس النشاط الزائد.

رابعاً : خطوات البحث :

أ ـ الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء بحث استطلاعي لأدوات البحث حيث قاموا بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (١٢) طفل فى الفترة من ٨/ ١١ / ٢٠١٨م إلى ١٨ /١١ / ٢٠١٨م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على عينة البحث .

ب- القياس القبلى :

تم تنفيذ القياس القبلى على عينة البحث " فى المتغيرات قيد البحث " وذلك فى الفترة من ٢٠١٨/١١/١٩ م إلى ٢٠١٨/١١/٢٤ م.

ج ـ تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيق البرنامج على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ قوامها (٧) أطفال وكانت فترة التطبيق من يوم ٢٠١٨/١١/٢٩م إلى يوم ٢٠١٩/٢/٢٨م .لمدة ثلاثة شهور

القياس البعدى :

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدى لعينة وذلك خلال الفترة من ٢٠١٩/٣/٢م إلى ٢٠١٩/٣/٧ م .

ج ـ تصحيح المقاييس :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح المقاييس طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً ، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثون برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

خامساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .

- معامل الارتباط.
- ختبار ويلكوكسون اللابارومتري .
- نسبة التحسن المئوية .

وقد ارتض الباحثون مستوى دلالة عند مستويى (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سوف يقوم الباحثون بعرض النتائج وفقا للترتيب التالى

التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد وفى اتجاه القياس البعدي .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مقياس النشاط الزائد (ن = ٧)

المتغيرات	القياس القبلي			القياس البعدي			قيمة Z	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
النشاط الزائد	٤٩.٢٩	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٤١.٧١	٠.٠٠	٠.٠٠	*٢.٣٧	٠.٠٥

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦ (٠.٠١) = ٢.٥٨

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مقياس النشاط الزائد وفي اتجاه القياس البعدي ، مما يدل على أثر البرنامج المقترح فى تحسين النشاط الزائد للعينة قيد البحث .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى دور الأنشطة الحركية المقننة فى البرنامج المقترح الذى تم تطبيقه على الأطفال ذوي التوحد ، حيث اشارو إلى أهمية الأنشطة الحركية في توجيه طاقات الأطفال واستنفادها في صورة إيجابية تعود على الأطفال ذوي التوحد بتحسين القدرات البدنية والحفاظ على قوام الجسم من التشوهات التي قد تصاحبهم.

التحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على :

تختلف نسبة التحسن المئوية بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على النشاط الزائد .

جدول (١٠)

نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية فى مقياس النشاط الزائد

(ن = ٧)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التغير %
النشاط الزائد	٤٩.٢٩	٤١.٧١	%١٥.٣٨

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- **بلغت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية في مقياس النشاط الزائد قيد البحث (١٥.٣٨%) ، مما يدل على حدوث تحسن لأطفال العينة التجريبية فى النشاط الزائد نتيجة تعرضهم للبرنامج المقترح .**

ويعزو الباحثون نتيجة تلك التحسن إلى برنامج الأنشطة الحركية فأي برنامج مقنن له تأثير إيجابي ويؤدي إلى تحسن مستوى الاطفال ، بينما برنامج الأنشطة الحركية (قيد البحث) والذي يصمم حتى يتناسب مع قدرات الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ، وأيضاً إلى الدور الذي قام به الباحثون في تعليم هؤلاء الأطفال لتلك أنشطة المتنوعة والتي تتناسب مع المرحلة العمرية وأيضاً مستوى ذكائهم .

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

١- برنامج قيد البحث ساهم بطريقة ايجابية في ضبط النشاط الزائد للعينة التجريبية قيد البحث .

٢- النسبة المئوية بين درجات القياس القبلي أقل من النسب المئوية التي حققها القياس البعدى للعينة التجريبية وهذا يثبت مدي أهمية البرنامج في تحقيق التحسن وضبط النشاط الزائد لدي العينة قيد البحث .

٣- الأطفال التوحديين وخاصة من لديهم نشاط زائد يحتاجون إلي طرق معاملات خاصة في التعامل وفي تطبيق مثل هذه البرامج .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١ - ضرورة الاهتمام بتطوير الوسائل والوسائط التعليمية المستخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والأطفال التوحديين من ذوي النشاط الزائد بشكل خاص .

٢ - الاهتمام بعمل برامج وخطط منهجية تناسب وتلاءم الأطفال التوحديين ممن لديهم نشاط زائد وتعمل على مجاراتهم للبيئة والوسط المحيط بهم وملاحقته من حيث التطور والرقي .

٣ إنشاء أقسام خاصة بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل عام بكليات التربية الرياضية وتضم بداخلها تعليم أطفال التوحد حتى يكون خريج التربية

الرياضية قادر علي التعامل مع مثل هذه الفئات الخاصة وإعداد البرامج الخاصة بها .

٤ - إجراء دراسات مشابهة على عينات تعليمية أخرى لإثبات وتأكيد فاعلية هذه البرنامج .

المراجع والمصادر

أولاً : المراجع باللغة العربية

إبراهيم عبد الله الزريقات (٢٠٠٤) : التوحد الخصائص والعلاج ، دار الفكر العربي ، عمان .

أشرف شريت (٢٠٠٧) : فعالية برنامج تدريبي باستخدام جداول النشاط المصورة في تنمية مهارات التواصل لدي الأطفال التوحديين من المعاقين عقلياً ، بحث منشور ، مجلة الإرشاد النفسي ، ع ٢١ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

جمال الخطيب ، مني الحديدي (٢٠٠٥) : استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر ، عمان .

حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١) : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ، دار النهضة ، القاهرة .

سارة محمد القحطاني (٢٠٠٩) : دور ممارسة الألعاب في خفض النشاط الزائد لذوي الاعاقة بمؤسسة رعاية الأطفال بالطائف رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية وعلم نفس ، كلية التربية بمكة المكرمة جامعة أم القرى .

ضيف الله مهدي (٢٠٠٢) : اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه عند الأطفال وطلاب المدارس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة أم القرى .

مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ، أيمن محمد عبد الرحمن (٢٠٠٠) : مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

موداركة مأمون ، طارق الشبلي (٢٠٠٠) : الجودة في المنظمات الحديثة ، دار صفاء للنشر ، عمان .

هناء مزعل الذهبي (٢٠١٠) : طفل التوحد ، كيف تتعرف عليه ، جامعة بغداد ، مركز الدراسات التربوية للأبحاث النفسية ، وحدة الاصدرارات والمطبوعات ، العراق .

ثانيا :المراجع الاجنبية :

10- Mazur; Brown & Jacobsen ,(Robert,) 2015

ثالثاً : مراجع شبكة الملومات الدولية

11 http://ar.wikipedia.org/wiki

أولا ملخص البحث بالغة العربية

تأثير برنامج أنشطة حركية علي النشاط الزائد لدي الطفل التوحدي

* أ. د/ مرفت سمير حسين
** أ. د / فاطمة محمد فليفل
*** الباحث / رضا محمدابراهيم.

يهدف البحث الحالى إلى بناء برنامج أنشطة حركية ومعرفة تأثيره علي النشاط الزائد لدي الطفل التوحدي ، وتمثل مجتمع البحث الأطفال التوحديين توحدا بسيطاً والتي تتراوح أعمارهم السنية ما بين (٨ : ١٢) سنة بالمركز المصري للتوحد بمدينة المنيا خلال العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م والبالغ قوامه (١٥) خمسة عشر طفلاً ، وقد اختيرت عينة عمدية نظرا لانهم عندهم طيف توحد من مجتمع البحث قوامها (٧) سبعة أطفال وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٦.٦٧% من مجتمع البحث ، وقام الباحث باختيار باقى مجتمع البحث كعينة استطلاعية والبالغ قوامهم (٨) ثمانية

أطفال وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٥٣.٣٣%. وأشارت أهم النتائج إلى ان برنامج قيد البحث ساهم بطريقة ايجابية في ضبط النشاط الزائد للعينة التجريبية قيد البحث واوصى الباحثون بضرورة الاهتمام بتطوير الوسائل والوسائط التعليمية المستخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والأطفال التوحديين من ذوي النشاط الزائد بشكل خاص ، الاهتمام بعمل برامج وخطط منهجية تناسب وتلاءم الأطفال التوحديين ممن لديهم نشاط زائد وتعمل على مجاراتهم للبيئة والوسط المحيط بهم وملاحقته من حيث التطور والرقي .

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضة جامعة المنيا .
** أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضة جامعة المنيا .
*** باحث بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

Effect of the program of activities on the activitv of hyperactivity of the child autistic

. Dr. Mervat Samir Hussein*
. Dr. Fatima Mohamed Fleifel**
.Researcher / Reza Mohammedabrahim ***

The current research aims at building a program of kinetic activities and learning about its effect on the excessive activity of the autistic child. The research community represents the simple autistic children between the ages of 12-8 years in the Egyptian Center for Autism in Menia during the academic year 2017/2018, Fifteen children were selected as a sample because they had a unified spectrum of the research community consisting of 7 children representing 46.67 % of the research community. The researcher chose the rest of the research community as a sample of 8 children, They represent a percentage of 53.33%. The most important results indicated that the program under study contributed positively to controlling the excessive activity of the experimental sample in question. The researchers recommended that the importance of developing the means and means of education used for people with special needs in general and autistic children with special activity in particular should be taken into consideration. Autistic people who have a lot of activity and are working on their environment and the environment surrounding them and pursue in terms of development and progress.

***Professor of teaching methods, Department of Curriculum and Teaching Methods Faculty of Education Sport Minia University.**
****Professor of teaching methods, Department of Curriculum and Teaching Methods Faculty of Education Sport Minia University.**
*****Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods Faculty of Physical Education Minia University.**