

"التفكير الابتكاري وعلاقته بتقدير الذات لدى لاعبي الكاراتيه

بمحافظة المنيا'

*** أ.د/ ابراهيم ربيع شحاته (١)

** م.أ. د/ عمرو فؤاد (٢)

* محمد توفيق قنديل (٣)

مقدمة ومشكلة البحث :

ان التفكير من أهم الخواص التي خص الله بها ابن آدم ، بل وان القدرة على الفهم والتفكير هو الأساس الذي عليه الحساب يوم القيامة ، ولذا فالمجنون غير مكلف وغير محاسب لأنه ليس لديه القدرة على التفكير الصحيح ، ونحن لا نتوقف أبدا عن التفكير .

يذكر ممدوح الكناني(٢٠٠٥) يحظى موضوع القدرة الابتكارية باهتمام كبير من قبل العلماء والمتخصصين فى علم النفس والتربية منذ النصف الثانى من القرن الماضى، والدليل على ذلك الزيادة المطردة فى عدد البحوث والدراسات التى تنشر فى مختلف بلدان العالم ، مما يبرز مدى الاهتمام المتزايد بالقدرة الابتكارية من قبل الباحثين السيكولوجيين والمربين كما أن الاهتمام المتزايد يرجع الى التطورات الحديثة التى يشهدها علم النفس وعلوم التربية من جهة والتقدم العلمى و التكنولوجيا من جهة أخرى ، بالإضافة الى توجه العلماء الى دراسة الابتكار كقدرة عقلية نامية يمكن تربيته منذ السنوات المبكرة من حياة الفرد ، ولا شك أن الاهتمام بالمبتكرين والقدرات الابتكارية له ما يبرره، ذلك لانه من مقومات الحضارة الانسانية ، اذ أن الحضارات وجدت بالعقول المبتكرة ، وبقيت صامدة فى وجه الأحداث بما تحويه من مبتكرات أبنائها ، مما يعنى أن الأمم ترقى وتزدهر بما لديها من عقول نيرة مبتكرة (١٩ : ٤٣).

***استاذ بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب

**استاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية

*باحث

ومن هنا يرى الباحثون أن العلماء والباحثين فى شتى المجالات يولون اهتماما بالغاً بالمبتكرين ، ومحاولة البحث عنهم ، وتخصص لهم الأقسام الخاصة بهذا بغرض تربيتهم تربية تتوافق مع قدراتهم الابتكارية .

وتذكر رفيقة حمودة (١٩٩٥) أن النصف الأخير من القرن العشرين شهد نشاطا ملحوظا في مجال دراسة ظاهرة التفكيرالابتكارى ، وظهرت وسائل متعددة للكشف عن الأشخاص المبتكرين الذين

يستطيعون تقديم العون فى حل المشكلات التى تواجه الانسان ، وظهرت بحوث رائدة تتصل بالمبتكرين وتنمية التفكير الابتكارى على أيدي علماء أمثال "ج Guilford" ، و"تورانس Torrance" الذين أشاروا الى أنه لا يوجد شيء يمكن أن يسهم فى رفع رفاهية الأمم والشعوب وتحقيق التقدم والرقى أكثر من رفع مستوى الأداء الابتكارى لدى هذه الشعوب (٦ : ٥٩) .

ويحتاج الرياضي دائما لاستغلال قدراته العقلية الاستغلال الأمثل وذلك أثناء المنافسة الرياضية ، حيث يرى فرج بيومي (١٩٨٩) ، وأبو العلا عبدالفتاح وأحمدالروبي (١٩٩٠) ، محمد علاوى (١٩٩٤) أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحتاج الى كثيرا من المتطلبات الذهنية والنفسية بجانب المتطلبات البدنية ، حتى يستطيع اللاعب القيام بعمليات التفكير وحسن التصرف وتكييف نفسه لملاءمة المواقف المتغيرة أثناء الممارسة (١١ : ٢٥٦) ، (١ : ٢٢) ، (١٤ : ٢٧٣) .

ويشير كلا من " فتحى جروان (١٩٩٩) ، وزيد عبودي (٢٠٠٧) أن التفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التى يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمسة : اللمس والبصر والسمع والشم والتذوق (١٠ : ٤٠) ، (٧ : ١٥) .

ويضيف محمود المنسي (١٩٩٤) أن الابتكار هو قدرة الفرد على التفكيرالذى يمكنه من اكتشاف المشكلات والمواقف الغامضة ومن اعادة صياغة عناصرالخبرة فى أنماط جديدة

تتميز بالحدثة بالنسبة للفرد نفسه وللمجتمع الذى يعيش فيه وهذه القدرة يمكن التدريب عليها وتنميتها (١٦ : ٣٢).

كما يعرف كاظم عبدالنور(٢٠٠٥) التفكيرالابتكارى بأنه التفكيرالذى يودى الى التعبير نحو الأفضل ، وينفى الأفكار الوضعية المقبولة مسبقا ، ويأنه يتضمن الدافعية والمثابرة والاستمرارية فى العمل ، والقدرة العالية على تحقيق أمر ما (١٢ : ١٧) .

ويذكر خليل معوض (٢٠٠٧) أن تنمية التفكيرالابتكارى يسهم فى تحقيق الذات ، وتطويرالمواهب الفردية ، وتحسين النمو، ويسهم كذلك فى زيادة انتاجية المجتمع ثقافيا وعلميا واقتصاديا واجتماعيا وفنيا ورياضيا (٥ : ٥٤) .

ويشير أحمد راجح(١٩٩٩) أن ممارسة الرياضة هى سمة الشعوب المتحضرة ، وانها تمثل الآن اللغة العالمية التى تتعامل بها كل الدول فيما بينها بصرف النظر عن انتماءاتهم وأجناسهم ودياناتهم (٢ : ١٨) .

ومن هنا يري الباحثون أن التفكير الابتكارى له علاقة مباشرة ووطيدة فى تقديراللاعب لذاته مما يؤثر بشكل مباشر وفعال على مستوى الأداء المهارى للاعب والوصول الى أعلى المستويات العليا فى ممارسته للعبته .

ويتناول مجدى الدسوقي(١٩٩٧) تقدير الذات فيذكرانه يقصد به تقييم الفرد لذاته فيما يتعلق بأهميتها وقيمتها ، ويشير التقديرالايجابى للذات الى مدى تقبل الفرد لذاته واعجابه بها وادراكه لنفسه على أنه شخص ذو قيمة وجديرباحترام وتقديرالآخرين ، بينما يشيرالتقديرالسلبى للذات الى عدم تقبل الفرد لنفسه وخيبة أمله فيها وتقليله من شأنها وشعوره بالنقص أو العجز (١٣ : ٢٣١).

ويعرف "عبدالجليل ابراهيم والسيد السمد ونى" (١٩٩٠) تقدير الذات بأنه الحكم الشخصى للفرد عن قيمته الذاتية واتجاهاته بالقبول أو الرفض واعتقاداته بأن لديه القدرة والامكانيات وكذلك الاحساس بالنجاح والقيمة فى الحياة (٩ : ١٨٨).

بينما تذكر هنية الكاشف (١٩٨٦) نقلا عن ليلي فرحات تعريفا لتقديرالذات وهو مدى نجاح الفرد فى رسم صورة لنفسه عن نفسه بحبه وبرغبته حتى يتكون لديه تقديرلذاته بدرجة عالية .

أن تقديرالذات يلعب دورا هاما فى المجال الرياضى ، فتقديرالرياضى لنفسه يؤثرعلى مستوى أدائه ، وقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن هناك علاقة بين تقديرالفرد لنفسه وتحصيله فى حياته سواء التصيل الأكاديمى أو التحصيل الرياضى ، فتقدير الذات يجعل الفرد أكثر ثقة وأمنا فى تعاملاته مع الآخرين وفى الأعمال التي يقوم بها (١٨ :١٤٦) .

يري الباحثون من خلال قراءاتهم والجانب العملي افتقار اللاعبين لاستخدام التفكيرالابتكارى كقدرة عقلية لها تأثيرها الفعال والقوى على الأداء الأمثل للاعب والوصول به الى أعلى المستويات الرياضية العليا كذا وجد الباحثون من خلال قراءاتهم أن هناك عدم اهتمام من المدربين باستخدام وتنمية التفكيرالابتكارى لدى اللاعبين فى الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة فى مجال رياضة الكاراتيه .

كذا وجد الباحثون من خلال قراءاتهم أن هناك ندرة أيضا فى الدراسات التي تناولت الظاهرة النفسية المشار اليها سابقا وهي تقديرالذات وربطها بالتفكيرالابتكارى فى المجال الرياضى بصورة عامة ورياضة الكاراتيه بصفة خاصة

وهذا هو أحد الأسباب الهامة التي دعت الباحثون لاجراء الدراسة الحالية .

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث فى التعرف على العلاقة بين التفكير الابتكارى كقدره عقلية لها التأثير الفعال والقوى على أداء اللاعب والذي يدفعه الى حسن التصرف فى مواقف اللعب المختلفة واستغلال أقصى امكاناته وقدراته الإدراكية وبين تقدير الذات كظاهرة نفسية ترتبط بالنظرة الايجابية للاعب عن نفسه ، لدى لاعبي رياضة الكاراتيه بمحافظة المنيا وما لذلك من أهمية فى المجال الرياضى بصفة عامة من أجل الوصول باللاعبين الى أعلى مستويات الانجاز الرياضى .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف على:
العلاقة بين التفكيرالابتكارى وتقديرالذات لدى لاعبي رياضة الكاراتيه بمحافظة المنيا.

فرض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلي : -

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التفكيرالابتكارى وتقديرالذات لدى لاعبي رياضة الكاراتيه بمحافظة المنيا.

مصطلحات البحث :

التفكيرالابتكارى : Creative Thinking

كما يعرف كاظم عبدالنور(٢٠٠٥) التفكيرالابتكارى بأنه التفكيرالذى يؤدي الى التعبير نحو الأفضل ، وينفى الأفكار الوضعية المقبولة مسبقا ، ويأنه يتضمن الدافعية والمثابرة والاستمرارية فى العمل ، والقدرة العالية على تحقيق أمر ما (١٣ : ١٧) .

"هو عبارة عن ثقة اللاعب فى التفكير الابتكارى ، وتقدير اللاعب للتفكير الابتكارى ، ومعرفة اللاعب المعرفة الجيدة عن المفاهيم الخاطئة عن التفكير الابتكارى " ٠ "تعريف اجرائى "

تقدير الذات : Self – Estimation

تعرفه اخلاص عبدالحفيظ ، ومديحة العربي بأنه :
هو الحكم الشخصى للفرد على قيمته الذاتيه ، والتي يتم التعبير عنها من خلال اتجاهات الفرد نحو نفسه (٤ : ١٨) .

الدارسات السابقة :

الدراسة الاولى :

دراسة " أخلاص عبد الحفيظ (١٩٩١) حيث قامت بدراسة إستهدفت "التعرف علي العلاقة بين القدرة على التفكيرالابتكارى وتقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين

دراسيا بكلية التربية الرياضية بالمنيا " واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالبا من المتفوقين دراسيا وعدد (٤٠) طالبا من المتأخرين دراسيا، كما تضمنت ادوات البحث اختبار القدرة على التفكير الابتكاري ومقياس تقدير الذات وقد اوضحت نتائج البحث وجود علاقة ايجابية ودالة احصائيا بين عوامل القدرة على التفكير الابتكاري وتقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسيا ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى عوامل القدرة على التفكير الابتكاري وتقدير الذات لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا .

الدراسة الثانية :

دراسة "محمد صادق" (١٩٩٩) حيث قام بدراسة استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التفكير الابتكاري وتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الحكومية بغزة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على ٢٠٨ طالبا وطالبة من كلية التربية الحكومية بغزة، واستخدم الباحثون اختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة اللفظية (ب) ، مقياس تقدير الذات اعداد الباحث ، وأوضحت النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الابتكاري وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الحكومية بغزة .

الدراسة الثالثة :

قامت وهيبة على حسن (١٩٩٧) بدراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين التفكير الابتكاري والابتكار الحركي ، ودراسة العلاقة بين التفكير الابتكاري وكلا من مستوى الطموح ومفهوم الذات ودراسة الفروق بين المتفوقات والأقل تفوقا فى التعبير الحركي فى جميع متغيرات البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتمت عينة البحث على (٦٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، واستخدمت الباحثة اختبار التفكير الابتكاري ومقياس الابتكار الحركي ، وأوضحت النتائج وجود علاقة ايجابية احصائيا بين التفكير الابتكاري والابتكار الحركي .

وهذه الدراسات يستفيد منها الباحث فى بحثه الحالى لما بها من تشابه بينها وبين هذا البحث مما يفيد الباحث فى اختيار أدوات جمع البيانات والمقاييس التى يستخدمها

والاساليب الاحصائية وكذلك تفسير وتحليل النتائج التي يتوصل اليها الباحث في هذا البحث .

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي " أسلوب الدراسات المسحية "، حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث، والذي يعتمد على جمع ووصف وتحليل وتفسير البيانات.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الكاراتيه بمحافظة المنيا موسم ٢٠١٨ - ٢٠١٩ البالغ عددهم (٦٠) لاعباً بنادي منظمة الشباب بمرکز المنيا (محافظة المنيا)، وقد قام الباحثون بأختيار عينة عمدية قوامها (٢٠) لاعبا من اللاعبين الحاصرين علي المراكز المتقدمة علي مستوى الجمهورية يمثلون نسبة (٣٣%) من مجتمع البحث وقد قام الباحث بحساب اعتدالية توزيع العينة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المتغيرات قيد البحث ، والجدول التالي (١) يوضح النتيجة .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المتغيرات قيد البحث

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي
٠.٠٢	٦.٦١	١٣٤.٥٠	١٣٤.٥٥
٠.٤٣-	٣.٤٨	٥٢.٥٠	٥٢.٠٠
٠.٤٥	٣.٠٢	٣٠.٠٠	٣٠.٤٥
٠.٥٤-	١١.١٥	٢١٩.٠٠	٢١٧.٠٠
٠.٦٨-	٦.٦٥	٩٧.٠٠	٩٥.٥٠
٠.٥٦-	٨.٦٠	٩٤.٠٠	٩٢.٤٠
٠.٤٠-	١١.٩٩	١٨٩.٥٠	١٨٧.٩٠
٠.٧٠-	٢.٥٨	١٨.٠٠	١٧.٤٠
١.٠٠	٣.٠١	٢١.٠٠	٢٢.٠٠
٠.٠٣	٤.٣٣	٢٠.٠٠	٢٠.٠٥
٠.٤٧-	٤.١١	٣٤.٥٠	٣٣.٨٥
٠.٤٦	١١.٧٨	٩١.٥٠	٩٣.٣٠
٠.٨٨-	١.٧٠	١٧.٠٠	١٦.٥٠
٠.٦٢-	١.٦٩	١٨.٠٠	١٧.٦٥
٠.٠٦-	٢.٥٠	٢٨.٠٠	٢٧.٩٥
٠.٤٣	١.٤٠	١٨.٠٠	١٨.٢٠
٠.٧٥	٢.٠١	١٧.٠٠	١٧.٥٠
٠.١٨-	١.٦٧	١٨.٥٠	١٨.٤٠
٠.٣١-	٧.٦٢	١١٧.٠٠	١١٦.٢٠
٠.٦٧-	٤.٢٤	٣٠.٠٠	٢٩.٠٥

ادوات جمع البيانات :

- لجمع البيانات الخاصة بالبحث ، استخدم الباحثون الأدوات التالية :
١. مقياس التفكير والابتكار .
إعداد / ادوارد ج.ن.س وآخرون
تعريب / الباحثون
 ٢. مقياس تقدير الذات .
اعداد/اخلاص عبدالحفيظ
/ مديحة محمد العزبي

أولاً مقياس التفكير والابتكار : ملحق (١)

وصف المقياس :

قام " ادوارد.ج.ن.س وآخرون" ٢٠١٧ بتصميم مقياس التفكير والابتكار وذلك بهدف التعرف علي أهمية التفكير الابتكاري أثناء الممارسة الرياضية ، ويتكون المقياس من (٣) ابعاد موزعة على (٢٧) سبعة وعشرون عبارة يضم البعد الاول وهو الثقة في التفكير الابتكاري عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٨ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧) ويضم البعد الثاني وهو تقدير التفكير الابتكاري عبارات (٤ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٦ ، ١٨) ويضم البعد الثالث وهو المفاهيم الخاطئة عبارات (٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ٢٢) ، ويتم تقدير درجة اللاعب وفقاً لمقياس عشاري التدرج الدرجة العظمي (١٠) عشرة درجات والدرجة الصغرى (١) درجة واحدة "وتتراوح درجات المقياس من (٢٧ - ٢٧٠) ، وتشير الدرجة المرتفعة والتي تتراوح من (١٣٦ - ٢٧٠) الى تمتع اللاعب بالتفكير الابتكاري ، بينما تدل الدرجة المنخفضة والتي تتراوح من (٢٧ - ١٣٥) علي انخفاض معدل التفكير الابتكاري .

التحليل السيكومتري للمقياس :

أ-الصدق :

قام "الدوارد.ج.ن.س وآخرون " (٢٠١٧) بالتحقق من صدق المقياس باستخدام عدة طرق وهي صدق التكوين الفرضي ، الصدق المرتبط بالمحك وقد حقق المقياس درجة مقبولة من الصدق .

ب- الثبات :

قام "الدوارد.ج.ن.س وآخرون " (٢٠١٧) بحساب ثبات المقياس عن طريق استخدام معامل الفايكرونباخ حيث بلغ معامل الفايكرونباخ للمقياس (٨٢) مما يشير الي أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

التحليل السيكومتري للمقياس في البحث الحالي :

أ- الصدق:

قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلي، حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية (٢ ، ٣ ، ٤) توضح النتائج على التوالي .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

التفكير والابتكار والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

العبارات								المحاور	
١٥	١٤	١٣	١١	٨	٣	٢	١	رقم العبارة	الثقة في التفكير الابتكاري
٠.٦٣	٠.٥٣	٠.٧٨	٠.٧٩	٠.٦١	٠.٧٥	٠.٧٩	٠.٧٧	معامل الارتباط	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢٠	١٩	١٧	رقم العبارة	
٠.٦٥	٠.٧٦	٠.٨٣	٠.٥٩	٠.٦٧	٠.٥٧	٠.٧١	٠.٧٢	معامل الارتباط	
							٢٧	رقم العبارة	
							٠.٦٦	معامل الارتباط	
		١٨	١٦	٩	٧	٥	٤	رقم العبارة	تقدير التفكير الابتكاري
		٠.٦٢	٠.٧٠	٠.٧٣	٠.٦٧	٠.٨٣	٠.٦٣	معامل الارتباط	
				٢٢	١٢	١٠	٦	رقم العبارة	المفاهيم الخاطئة
				٠.٥٦	٠.٧٩	٠.٨٩	٠.٧٩	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثقة في التفكير الابتكاري والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٣ : ٠.٨٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور تقدير التفكير الابتكاري والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور المفاهيم الخاطئة والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

التفكيرو الأبتكار والدرجة الكلية له (ن = ٢٠)

العبارات								المحاور	
١٥	١٤	١٣	١١	٨	٣	٢	١	رقم العبارة	الثقة في التفكير الابتكاري
٠.٥٩	٠.٤٨	٠.٧٦	٠.٧٩	٠.٥٨	٠.٧٤	٠.٧٦	٠.٧٦	معامل الارتباط	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢٠	١٩	١٧	رقم العبارة	
٠.٦٣	٠.٧٦	٠.٨٤	٠.٥٨	٠.٦٨	٠.٥٨	٠.٧٠	٠.٧١	معامل الارتباط	
							٢٧	رقم العبارة	
							٠.٦٦	معامل الارتباط	
		١٨	١٦	٩	٧	٥	٤	رقم العبارة	تقدير التفكير الابتكاري
		٠.٦٦	٠.٦٨	٠.٥١	٠.٧١	٠.٧٠	٠.٣٩	معامل الارتباط	
				٢٢	١٢	١٠	٦	رقم العبارة	المفاهيم الخاطئة
				٠.٥٧	٠.٨٢	٠.٧٥	٠.٦٩	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٣٩ : ٠.٧٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس

التفكير الابتكاري والدرجة الكلية له ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الثقة فى التفكير الابتكاري	٠.٩٨
٢	تقدير التفكير الابتكاري	٠.٨٦
٣	المفاهيم الخاطئة	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب- الثبات :

لحساب ثبات مقياس التفكير الابتكاري قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (١٥) خمسة عشر يوماً بين التطبيقين ، ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس التفكير الابتكاري

قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		المحاور
	ع	م	ع	م	
٠.٨٩	١٠.٣٣	١٢٩.٦ ٧	٩.٥٠	١٢٧.١ ٧	الثقة في التفكير الابتكاري
٠.٧٦	٤.٤٨	٤٩.٠٠	٤.٠١	٤٦.٤٠	تقدير التفكير الابتكاري
٠.٨٩	٥.٥٢	٣١.٢٧	٥.٠١	٣٠.٦٠	المفاهيم الخاطئة
٠.٨٨	١٢.٤٥	٢٠٩.٩ ٣	١١.٨٤	٢٠٤.١ ٧	الدرجة الكلية للمقياس

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور مقياس التفكير الابتكاري قيد البحث ما بين (٠.٧٦ : ٠.٨٩) ، كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٨) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً : مقياس تقدير الذات : ملحق (٣)

وصف المقياس :

قام بتصميمه كلاً من "اخلاص عبدالحفيظ " و "مديحة محمدالعزبي " (١٩٩١) ، وذلك بهدف التعرف على تقدير الرياضي لذاته في ضوء عدد من المجالات المختلفة ، فالتقدير الجيد للذات يساعد الفرد على التفوق في الأداء ، ويتكون المقياس من (١٤٦) مائة وستة وأربعون عبارة موزعة على ستة مجالات يمثل كل منها مظهراً من مظاهر تقدير الذات لدى الرياضيين ، ويتم تقدير درجة المفحوص على عبارات المقياس بإعطائه (نعم ، لا) وتقدر درجة الرياضي بالرجوع الى مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس

بحيث تعطى درجة واحدة لكل اجابة تتفق مع مفتاح التصحيح ، وصفر للاجابة التى تختلف مع مفتاح التصحيح ، ويعطى المقياس ستة درجات لستة مجالات ومجموع هذه الدرجات يعطى درجة كلية للمقياس تعبر عن مدى تقدير الرياضى لذاته ، وتشيرالدرجة المرتفعة الى تقدير مرتفع للذات ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الى تقدير منخفض للذات

التحليل السيكومتري للمقياس :

أ-الصدق :

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثتان باستخدام عدة طرق وهى :

- ١ - صدق المحكمين .
 - ٢- صدق التمايز .
 - ٣ - الصدق الذاتى .
- وقد حقق المقياس درجة مقبولة من الصدق .

ب - الثبات :

استخدمت الباحثتان طريقة التطبيق واعادة التطبيق لحساب معامل الثبات حيث طبق المقياس مرتين على عينة من الطلبة الممتازين رياضيا بكلية التربية الرياضية بالمنيا قوامها(٥٠) طالبا، وعينة من الطالبات الممتازات رياضيا بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة قوامها(٣٠) طالبة وبفاصل زمنى قدره (١٥) يوما بين التطبيق الأول والثانى وتراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين ما بين(٧٤ و٩٧)وهى معاملات ارتباط دالة عند درجة ثقة(١ و٠) ممايدل على ثبات المقياس .

التحليل السيكومتري للمقياس فى البحث الحالى :

أ-الصدق:

قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلى، حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية (٧ ، ٨ ، ٩) توضح النتائج على التوالى .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

تقدير الذات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

المحاور								العبارات	
المظهر العام	رقم العبارة	١	٨	١٥	٢٢	٢٩	٣٦	٤٣	٥٠
	معامل الارتباط	٠.٦٦	٠.٥٦	٠.٧٨	٠.٥٦	٠.٦١	٠.٤٤	٠.٥٨	٠.٦٠
	رقم العبارة	٥٧	٦٤	٧١	٧٨	٨٥	٩٢	٩٩	١٠٥
	معامل الارتباط	٠.٦٠	٠.٤٥	٠.٥٤	٠.٥٩	٠.٤٣	٠.٦٠	٠.٦٥	٠.٦٩
	رقم العبارة	١١١	١١٧	١٢٣	١٢٩	١٣٥	١٤١		
	معامل الارتباط	٠.٥٨	٠.٤٩	٠.٥٦	٠.٦١	٠.٥٣	٠.٦٩		
القدرات العقلية	رقم العبارة	٢	٩	١٦	٢٣	٣٠	٣٧	٤٤	٥١
	معامل الارتباط	٠.٥٥	٠.٥٧	٠.٥٩	٠.٥٧	٠.٥٨	٠.٥٣	٠.٦٢	٠.٥٠
	رقم العبارة	٥٨	٦٥	٧٢	٧٩	٨٦	٩٣	١٠٠	١٠٦
	معامل الارتباط	٠.٥٥	٠.٥٤	٠.٥١	٠.٥٠	٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٦٢	٠.٦٣
	رقم العبارة	١١٢	١١٨	١٢٤	١٣٠	١٣٦	١٤٢		
	معامل الارتباط	٠.٥٤	٠.٦١	٠.٦٥	٠.٥٢	٠.٦٧	٠.٥٤		
القدرات الرياضية	رقم العبارة	٣	٤	١٠	١١	١٧	١٨	٢٤	٢٥
	معامل الارتباط	٠.٦٠	٠.٦٦	٠.٤٩	٠.٥٢	٠.٥٢	٠.٦٠	٠.٥٥	٠.٥٤
	رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٨	٣٩	٤٥	٤٦	٥٢	٥٣
	معامل الارتباط	٠.٤٤	٠.٤٥	٠.٥٩	٠.٦٢	٠.٦٦	٠.٤٩	٠.٥٩	٠.٤٧
	رقم العبارة	٥٩	٦٠	٦٦	٦٧	٧٣	٧٤	٨٠	٨١
	معامل الارتباط	٠.٥٩	٠.٦٤	٠.٥٩	٠.٦٤	٠.٤٥	٠.٥٩	٠.٥٤	٠.٥٩
	رقم العبارة	٨٧	٨٨	٩٤	٩٥	١٠١	١٠٧	١١٣	١١٩
	معامل الارتباط	٠.٥٣	٠.٥٤	٠.٦٨	٠.٦٢	٠.٥٧	٠.٦٣	٠.٦٢	٠.٥٥
	رقم العبارة	١٢٥	١٣١	١٣٧	١٤٣				
	معامل الارتباط	٠.٦٢	٠.٦٠	٠.٥٥	٠.٥٣				
الطمأنينة الانفعالية	رقم العبارة	٥	١٢	١٩	٢٦	٣٣	٤٠	٤٧	٥٤
	معامل الارتباط	٠.٥٦	٠.٧٤	٠.٤٠	٠.٦٣	٠.٦٤	٠.٥٩	٠.٥٨	٠.٥٨
	رقم العبارة	٦١	٦٨	٧٥	٨٢	٨٩	٩٦	١٠٢	١٠٨
	معامل الارتباط	٠.٤٥	٠.٥٩	٠.٥٥	٠.٦٨	٠.٦٥	٠.٦٢	٠.٦٨	٠.٧٣

		١٤٤	١٣٨	١٣٢	١٢٦	١٢٠	١١٤	رقم العبارة	
		٠.٦٣	٠.٦٦	٠.٥١	٠.٤٣	٠.٤٧	٠.٦٦	معامل الارتباط	
٥٥	٤٨	٤١	٣٤	٢٧	٢٠	١٣	٦	رقم العبارة	القيمة الاجتماعية
٠.٥٥	٠.٦٠	٠.٤٨	٠.٦٠	٠.٥٦	٠.٦٧	٠.٥٢	٠.٤٨	معامل الارتباط	
١٠٩	١٠٣	٩٧	٩٠	٨٣	٧٦	٦٩	٦٢	رقم العبارة	
٠.٥٦	٠.٥٨	٠.٥٠	٠.٤٨	٠.٦٢	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٦٥	معامل الارتباط	
		١٤٥	١٣٩	١٣٣	١٢٧	١٢١	١١٥	رقم العبارة	
		٠.٦١	٠.٥٨	٠.٥٧	٠.٦٣	٠.٤١	٠.٥٠	معامل الارتباط	
٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	رقم العبارة	السلوك والخلق الرياضي
٠.٦٣	٠.٦٤	٠.٦٥	٠.٥٢	٠.٥٩	٠.٥٧	٠.٥٥	٠.٤٧	معامل الارتباط	
١١٠	١٠٤	٩٨	٩١	٨٤	٧٧	٧٠	٦٣	رقم العبارة	
٠.٤٨	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥١	٠.٦٤	٠.٦٢	٠.٤٦	٠.٦١	معامل الارتباط	
		١٤٦	١٤٠	١٣٤	١٢٨	١٢٢	١١٦	رقم العبارة	
		٠.٥٥	٠.٤٦	٠.٦٣	٠.٥٩	٠.٤٤	٠.٧٣	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- . تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور المظهر العام والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٤٣ : ٠.٧٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .
- . تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور القدرات العقلية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٠ : ٠.٦٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .
- . تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور القدرات الرياضية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٤٥ : ٠.٦٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .
- . تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الطمأنينة الانفعالية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٤٠ : ٠.٧٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المحور بدرجة مقبولة من الصدق .

تابع جدول (٨)

٢٥	٢٤	١٨	١٧	١١	١٠	٤	٣	رقم العبارة	القدرات الرياضية
٠.٥٦	٠.٥٣	٠.٦٢	٠.٤٤	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٦٧	٠.٥٦	معامل الارتباط	
٥٣	٥٢	٤٦	٤٥	٣٩	٣٨	٣٢	٣١	رقم العبارة	
٠.٥٢	٠.٥٨	٠.٤٧	٠.٦٧	٠.٥٦	٠.٦٠	٠.٤٤	٠.٥٢	معامل الارتباط	
٨١	٨٠	٧٤	٧٣	٦٧	٦٦	٦٠	٥٩	رقم العبارة	
٠.٥٨	٠.٥٢	٠.٥٨	٠.٤٥	٠.٦٠	٠.٥٣	٠.٦٦	٠.٥٨	معامل الارتباط	
١١٩	١١٣	١٠٧	١٠١	٩٥	٩٤	٨٨	٨٧	رقم العبارة	
٠.٥٧	٠.٥٨	٠.٦٣	٠.٥٥	٠.٥٩	٠.٦٦	٠.٥٦	٠.٥٦	معامل الارتباط	
				١٤٣	١٣٧	١٣١	١٢٥	رقم العبارة	
				٠.٥٣	٠.٥٦	٠.٥٤	٠.٦٣	معامل الارتباط	

تابع جدول (٨)

٥٤	٤٧	٤٠	٣٣	٢٦	١٩	١٢	٥	رقم العبارة	الطائفية الانفعالية
٠.٥٧	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٦١	٠.٥٨	٠.٤٤	٠.٧٦	٠.٤٨	معامل الارتباط	
١٠٨	١٠٢	٩٦	٨٩	٨٢	٧٥	٦٨	٦١	رقم العبارة	
٠.٧٤	٠.٦٨	٠.٥٥	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٤٨	معامل الارتباط	
		١٤٤	١٣٨	١٣٢	١٢٦	١٢٠	١١٤	رقم العبارة	
		٠.٥٤	٠.٦٢	٠.٤٦	٠.٤٥	٠.٥٤	٠.٥٩	معامل الارتباط	
٥٥	٤٨	٤١	٣٤	٢٧	٢٠	١٣	٦	رقم العبارة	القيمة الاجتماعية
٠.٤٨	٠.٥٦	٠.٥٥	٠.٦٣	٠.٥١	٠.٧٠	٠.٥٣	٠.٤٩	معامل الارتباط	
١٠٩	١٠٣	٩٧	٩٠	٨٣	٧٦	٦٩	٦٢	رقم العبارة	
٠.٥٠	٠.٥٩	٠.٤٩	٠.٤١	٠.٦٦	٠.٤٤	٠.٧٠	٠.٦١	معامل الارتباط	
		١٤٥	١٣٩	١٣٣	١٢٧	١٢١	١١٥	رقم العبارة	
		٠.٥٧	٠.٥٣	٠.٥٤	٠.٦٤	٠.٤٦	٠.٥٠	معامل الارتباط	

تابع جدول (٨)

٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	رقم العبارة	السلوك والخلق الرياضي
٠.٦٢	٠.٦٦	٠.٦٢	٠.٥٣	٠.٥٤	٠.٥٨	٠.٥٥	٠.٤٨	معامل الارتباط	
١١٠	١٠٤	٩٨	٩١	٨٤	٧٧	٧٠	٦٣	رقم العبارة	
٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٥٩	٠.٤٧	٠.٦٣	٠.٦٢	٠.٤٨	٠.٥٨	معامل الارتباط	
		١٤٦	١٤٠	١٣٤	١٢٨	١٢٢	١١٦	رقم العبارة	
		٠.٥٢	٠.٤٦	٠.٦٤	٠.٥٦	٠.٤١	٠.٧٥	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٤١ : ٠.٧٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس

تقدير الذات والدرجة الكلية له (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المظهر العام	٠.٩٨
٢	القدرات العقلية	٠.٩٦
٣	القدرات الرياضية	٠.٩٩
٤	الطمأنينة الانفعالية	٠.٩٦
	القيمة الاجتماعية	٠.٩٨
	السلوك والخلق الرياضي	٠.٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب- الثبات :

لحساب ثبات مقياس تقدير الذات قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (١٥) خمسة عشر يوماً بين التطبيقين ، ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس تقدير الذات قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		المحاور
	ع	م	ع	م	
٠.٨٨	٣.٢٣	١٦.٥٩	٣.٨٠	١٥.٩٠	المظهر العام
٠.٩٦	٣.٨٣	١٧.١٠	٣.٤٧	١٦.٦٧	القدرات العقلية
٠.٨٤	٣.٨٣	٢٦.٧٢	٣.١٢	٢٥.٨٧	القدرات الرياضية
٠.٨٨	٢.٧٩	١٦.٧٢	٢.٥٩	١٦.٣٧	الطمأنينة الانفعالية
٠.٩١	٢.٦٥	١٦.٦٩	٢.٣٣	١٦.٢٠	القيمة الاجتماعية
٠.٩٢	٣.٨٧	١٦.٣٤	٣.٥٠	١٥.٩٧	السلوك والخلق الرياضي
٠.٩٠	١٠.٥٦	١١٠.١٧	١٠.٩١	١٠٦.٩٧	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور مقياس تقدير الذات قيد البحث ما بين (٠.٨٤ : ٠.٩٦) ، كما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٠) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات تطبيق البحث :

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) عشرة لاعبين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك من ٢٠١٨/١٢/٣ إلى ٢٠١٨/١٢/١٠ وذلك بغرض التعرف على مدى وضوحها وملاءمتها للتطبيق على عينة البحث ، وقد أسفرت على الملاءمة للبحث .

تطبيق أدوات البحث :

بعد تحديد العينة وأختيار الادوات المستخدمة فى البحث والتأكد من صدقها وثباتها ، قام الباحثون بتطبيق أدوات البحث على العينة المختارة في الفترة من ٢٠١٨/١٢/١٥ إلى ٢٠١٩/١٢/٢٢ م

(ج) تصحيح المقياس :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح المقاييس المستخدمة فى البحث طبقاً لمقياس التقدير الخاص بكل أداة من أدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من التصحيح قام الباحث بتفريغ الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

١- بعد تطبيق المقاييس على عينة البحث تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً للاجابة على فرض البحث الموضوع فى ضوء هدف البحث استخدم الباحثون الاساليب الاحصائية التالية

٢- المتوسط الحسابي — الانحراف المعياري -- معاملات الارتباط - معامل ألفا لكرونباخ (

وقد استخدم الباحثون برنامج Spss لحساب المعاملات الاحصائية وأرئضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مقياس التفكير الابتكاري وبين مقياس تقدير الذات للعينة قيد البحث
(ن = ٢٠)

الدرجة الكلية	المفاهيم الخاطئة	تقدير التفكير الابتكاري	الثقة في التفكير الابتكاري	مهارات التفكير الابتكاري	العينات
				تقدير الذات	
٠.٤٠	٠.٢٦	٠.٢٨	٠.٤١	المظهر العام	١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
٠.٥٧	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٤٨	القدرات العقلية	
٠.٤١	٠.٤٦	٠.٣٠	٠.٣٣	القدرات الرياضية	
٠.٣٣	٠.٥١	٠.٢١	٠.٢٢	الطمأنينة الانفعالية	
٠.٤٥	٠.٤٦	٠.٣٥	٠.٣٦	القيمة الاجتماعية	
٠.٤٨	٠.١٩	٠.٦٣	٠.٤٠	السلوك والخلق الرياضي	
٠.٦٤	٠.٥٦	٠.٥٥	٠.٥٣	الدرجة الكلية	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مهارات التفكير الابتكاري (الثقة في التفكير الابتكاري ، وتقدير التفكير الابتكاري ، والمفاهيم الخاطئة) وبين تقدير الذات بأبعاده (المظهر العام ، والقدرات العقلية ، والقدرات الرياضية ، والطمأنينة الانفعالية ، والقيمة الاجتماعية ، والسلوك والخلق الرياضي) .
ثانياً مناقشة النتائج:

أشارت نتائج جدول (١١) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مهارات التفكير الابتكاري (الثقة في التفكير الابتكاري ، وتقدير التفكير الابتكاري ، والمفاهيم الخاطئة) وتقدير الذات بأبعاده (المظهر العام ، والقدرات العقلية ، والقدرات الرياضية ، والطمأنينة الانفعالية ، والقيمة الاجتماعية ، والسلوك والخلق الرياضي) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن اللاعبين الذين يتميزون بقدرتهم على التفكير الابتكاري لديهم طريقة مميزة في التفكير تمكنهم من فهم أنفسهم فهما جيداً و ذوو تقدير مرتفع للذات يعتبرون أنفسهم أشخاصاً هامين يستحقون الاحترام والاعتبار، كما أنهم يملكون فهماً طيباً لنوع

الشخص الذى يكونونه ويتمتعون بالتحدى ولا يضطربون عند الشدائد ، فالرياضى يحتاج دائما لاستغلال قدراته الاستغلال الأمثل وذلك أثناء المنافسة الرياضية ، ان ممارسة الأنشطة الرياضية تحتاج الى كثير من المتطلبات الذهنية والنفسية بجانب المتطلبات البدنية ، حيث يستطيع اللاعب القيام بعمليات التفكير وحسن التصرف وتكييف نفسه لملاءمة المواقف المتغيرة أثناء المنافسة

تتفق هذه النتيجة مع دراسة اخلاص عبدالحفيظ (١٩٩١) والتي أشارت الى وجود علاقة ايجابية ودالة احصائيا بين عوامل القدرة على التفكيرالابتكارى وتقدير الذات ، وأيضا مع دراسة محمد صادق (١٩٩٩) والتي أشارت الى وجود علاقة دالة احصائيا بين التفكير الابتكارى وتقدير الذات، لدى طلاب التربية الحكومية بغزة ، ودراسة وهيبة حسن (١٩٩٧) والتي أشارت الى وجود علاقة دالة احصائيا بين التفكيرالابتكارى والابتكارالحركى ، ودراسة جوزيف وآخرون والتي أشارت الى حصول المجموعة التجريبية على درجات أعلى في قدرات التفكيرالابتكارى ، ان تقدير الذات وارتباطه بالتفكيرالابتكارى يجعل اللاعب ينظر الى نفسه نظرة رضا عن نفسه ، فتقدير الذات يشمل تقييم الفرد لقدراته تقييما عاما ، نابعا من احساسه الذاتى بأهمية المواقف والمجالات والادوار التى يقوم بها ، ويتأثر تقديرالذات بالعديد من المؤثرات مثل صورة الجسم، والقدرة العقلية ، والمؤثرات الاجتماعية ، ان الفرد الذى يرضى عن نفسه ويتقبلها ويكون لديه تقدير جيد للذات ويتمتع بالتفكيرالابتكارى الجيد نجده يسعى دائما لتحقيق ذاته بالكفاح والتفوق وتكون لديه الفرصة للعمل والمثابرة وتحقيق الفوز، ان تقديرالذات له أهميته البالغة فى تنشيط الفرد للعمل والتفوق .

ومن خلال استعراض النتائج السابقة يرى الباحثون أنه كلما كان اللاعب يستطيع استخدام القدرات العقلية لديه وخاصة قدرته على استخدام قدرات التفكيرالابتكارى واقتران ذلك لديه بالتقديرالمرتفع لذاته كان هذا اللاعب الثقة فى نفسه وفى قدراته البدنية والمهارية وكان أقرب الى تحقيق الاهداف التى يسعى الى تحقيقها والفوز فى المنافسات الرياضية وأقدر عن غيره فى الوصول الى أعلى المستويات الرياضية بل والوصول الى التمثيل المشرف لبلده تمثيلا دوليا وعالميا ، وتزداد قدرته على تحقيق أهداف الفريق الذى ينتمى اليه .

الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلي الاستخلاصات التالية :

١. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التفكيرالابتكارى بمهاراته (الثقة في التفكيرالابتكارى ، وتقديرالتفكيرالابتكارى ، والمفاهيم الخاطئة) وتقدير الذات في أبعاده(المظهر العام ، والقدرات العقلية ، والقدرات الرياضية ، والطمأنينة الانفعالية ، والقية الاجتماعية ، والسلوك والخلق الرياضي) لدي عينة البحث .

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون بما يلي:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون يوصي بالتالي :

١. ضرورة تقديم الخدمات النفسية للاعبين وأعضاء الفريق الرياضي .
٢. الاهتمام بتنمية القدرات العقلية وخاصة التفكيرالابتكارى وربط هذه القدرات العقلية بالظواهر النفسية وخاصة تقديرالذات لدى اللاعبين لما له من تأثير كبير فى الدافع للإنجاز وفى محاولة اللاعبين لتحقيق الاهداف العامة للفريق .
٣. الاهتمام بالمناخ الاجتماعى لأعضاء الفريق وتدعيم العلاقات الاجتماعية بينهم وبين المدرب.
- ٤ - ضرورة قيام الادارة والاجهزة الفنية بتقديم المساعدات لأعضاء الفريق وبشكل دائم ومستمر.
- ٥ - كما يوصي الباحث بأن هناك حاجة مستقبلية للتعرف علي العلاقة بين التفكيرالابتكارى ونوع النشاط الرياضي الممارس .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- أبوالعلاءالفتاح ، أحمدعمرالروبي : انتقاء الموهوبين فى المجال الرياضى ، عالم الكتب ،

ملخص البحث باللغة العربية

التفكير الابتكاري وعلاقته بتقدير الذات لدى لاعبي الكاراتيه بمحافظة المنيا"

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين التفكير الابتكاري وتقدير الذات لدى لاعبي الكاراتيه للعيونة قيد البحث، وذلك باستخدام المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، وقد أجري هذا البحث علي عينة قوامها (٢٠) عشرون لاعبا من نادي منظمة الشباب مركز المنيا - محافظة المنيا والمسجلين بالاتحاد المصري للموسم الرياضي (٢٠١٨-٢٠١٩م) وقام الباحثون بتطبيق أدوات البحث على العينة المختارة في الفترة من ٢٠١٨/١٢/١٥م إلى ٢٠١٩/١٢/٢٢م.

ومن أهم نتائج البحث توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مهارات التفكير الابتكاري (الثقة في التفكير الابتكاري ، وتقدير التفكير الابتكاري ، والمفاهيم الخاطئة) وبين تقدير الذات بأبعاده (المظهر العام ، والقدرات العقلية ، والقدرات الرياضية ، والطمأنينة الانفعالية ، والقيمة الاجتماعية ، والسلوك والخلق الرياضي) .
ومن أهم التوصيات ضرورة تقديم الخدمات النفسية للاعبين وأعضاء الفريق الرياضي ، والاهتمام بتنمية القدرات العقلية وخاصة التفكير الابتكاري وربط هذه القدرات العقلية بالظواهر النفسية وخاصة تقدير الذات لدى اللاعبين لما له من تأثير كبير في الدافع للإنجاز وفي محاولة اللاعبين لتحقيق الاهداف العامة للفريق ، والاهتمام بالمناخ الاجتماعي لأعضاء الفريق وتدعيم العلاقات الاجتماعية بينهم وبين المدرب، وضرورة قيام الادارة والاجهزة الفنية بتقديم المساعدات لأعضاء الفريق وبشكل دائم ومستمر ، وكما يوصي الباحث بأن هناك حاجة مستقبلية للتعرف علي العلاقة بين التفكير الابتكاري ونوع النشاط الرياضي الممارس .

ملخص البحث باللغة الانجليزية :

**The Creative Thinking and its Relation to Self-Esteem in the
Karate Region in Menia Governorate"**

Summary of research in Arabic

Innovative thinking and its relationship to self-esteem

Who are looking for their titles on their page? (٢٠) Twenty players from the youth organization club – Minia Center – Minya Governorate and registered with the Egyptian villagers for the sports season (٢٠١٨-٢٠١٩ m) The researchers applied the research tools on the selected period from ١٥/١٢/٢٠١٨ to ٢٢/١٢/٢٠١٩.

Among the most important results that are looking for a relationship between him and him and him, and his skills in innovative thinking, and appreciation of innovative thinking, and misconceptions), and participation in self-esteem genocide (general appearance, mental abilities, mathematical abilities, English tranquility, social means, behavior and sports creation).

One of its most important efforts is to provide psychological services to athletes and team members, and is involved in developing their own mental abilities. Social relations between them and the instructor, and the need to establish management and technical equipment and the type of sports activity practiced

