

## تأثير برنامج أنشطة حركية مدعم بالألعاب الصغيرة علي تنمية الانتباه الانتقائي السمعي لدي الطفل التوحدي

\* أ. د / مرفت سمير حسين

\*\* أ. د / فاطمة محمد فليفل

\*\*\* الباحث / رضا محمد ابراهيم

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لدي الفرد باعتبارها الأساس في بناء الانسان وتكوين شخصيته ، وتحديد اتجاهاته المستقبلية ، ويعد اهتمام المجتمع بالطفولة من أهم الملامح التي تنبئ بمدى تقدم المجتمع ورفقيه ، وتهتم المجتمعات بالأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة على حد سواء ، و يلاحظ في الآونة الأخيرة الاهتمام العالمي بالأطفال ذوي الإعاقة بصفة عامة والاطفال التوحديين بصفة خاصة من حيث توفير الخدمات التربوية والصحية والتأهيلية والانشطة الحركية اللازمة لهم في محاولة لدمج تلك الفئة مع الأطفال العاديين، وذلك من أجل تنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية والمهنية كما تعتبر مرحلة الطفولة ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد من جميع النواحي سواء الأكاديمية أو السلوكية أو الاجتماعية .

كما تلعب برامج الانشطة الحركية دورا كبيرا في زيادة الكفاءة السلوكية للاطفال التوحديين وذلك اذا ما تم اعدادها بطريقة علمية سليمة تخضع للبحث والتجريب لاثبات كفاءتها وفعاليتها خاصة اذا ما كانت محددة الاهداف ومبنية على اسس علمية سليمة اذا ماتم اختيار محتواها بأسلوب علمي وكذلك عملية التقييم والتقويم ففي هذه الحالة فانه من الممكن ان تلعب دورا هاما في معالجة نواحي القصور التي قد تكون موجودة في برامج اعداد الاطفال التوحديين.

\* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

\*\* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

\*\*\* باحث بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

ويشير " إبراهيم عبد الله " ( ٢٠٠٤ ) أن الطفل التوحدي أثناء الموقف التعليمي يقوم بنقل انتباهه بصعوبة بين ما يقوله المعلم وبين ما يوجد على السبورة أو أي وسائل تعليمية بصرية أي أن الطفل يقوم بالتجول بانتباهه بين مثيرات متنوعة فهو ينتقل من مثير صوتي إلى مثير بصري في محاولة لإدراك المعنى وفهم موضوع الدرس وهذه المهارة في نقل الانتباه بين المثيرات المتنوعة تحدث في جزء من الثانية ( ١ : ١٢ ) .

وفى هذا يذكر ضيف الله مهدي " ( ٢٠٠٠ ) ( ٤ ) أن ممارسة الأنشطة الحركية لها أهمية كبيرة في إعداد الأطفال العاديين وايضا الاطفال التوحديين إعدادا شاملا من النواحي البدنية والعقلية والصحية والنفسية والاجتماعية ويعتمد النشاط الحركي على تعلم الحركة وزيادة المعارف والخبرات والقدرات المرتبطة بهذه الحركة ( ٤ : ١٨٢ ) .

وتوضح ماجدة عقل (٢٠٠٢) ان الانشطة الحركية من أهم الأنشطة التي يمارسها الطفل التوحدي ، وتعتبر مجالا خصبا لإكساب الطفل النواحي المعرفية بجانب الحركة ، فالطفل الذي يكتسب الطلاقة الحركية يتعلم ماذا يمكن أن يفعل جسمه ، ويفهم الكثير عن نفسه وعن بيئته ، وتعتبر مرحلة الطفولة أنسب مرحلة لتنمية مهارات الطفل الحركية ، كما أنها مرحلة هامة للكشف عن مواهبه وقدراته وتمييزها ، فالنشاط الحركي هو النشاط السائد في حياة الطفل في هذه الفترة ويسهم بقدر كبير في النمو العقلي والبدني والاجتماعي ، فهو وسيلة لتعليمه المفاهيم والخبرات المختلفة من خلال ميله للحركة وإكسابه المعلومات وأنماط السلوك المختلفة ( ٦ : ٨٢ )

وتذكر " لينا عمر " ( ٢٠٠٧ ) أن اضطراب التوحد يعد أكثر الإعاقات النمائية غموضا لعدم الوصول إلى أسبابه الحقيقية على وجه التحديد من ناحية ، وكذلك شدة غرابة أنماط سلوكه غير التكيفي من ناحية أخرى . فهو حالة تتميز بمجموعة أعراض يغلب عليها انشغال الطفل بذاته وانسحابه الشديد ، إضافة إلى عجز مهاراته الاجتماعية ، وقصور تواصله اللفظي وغير اللفظي الذي يحول بينه وبين التفاعل الاجتماعي البناء مع المحيطين به ( ٥ : ٣٠ ) .

وفى هذا الصدد يذكر جمال الخطيب (٢٠٠٥) ان الطفل التوحدي الذي يعاني من اضطراب في النمو يترتب عليه قصور في التفاعل الاجتماعي والتواصل ، بالإضافة إلى تأخر في النمو المعرفي واللغوي والانفعالي ، ويكون ذلك مصحوبا بسلوكيات نمطية غير مقبولة اجتماعيا (٣ : ١٠)

ويرى الباحثون إلى ان الأطفال المصابين بالتوحد يحتاجون الي خدمات تربية وطرق تدخل تختلف عما يقدم للاطفال العاديين بهدف الوصول الى افضل مستوى يستطيعون الوصول اليه من حيث قدراتهم والتوافق الشخصي والاجتماعي والبيئي لديهم.

وتعتبر الأنشطة الحركية من أهم الأنشطة التي يمارسها الطفل التوحدي ، وتعتبر مجالا خصبا لإكساب الطفل النواحي المعرفية بجانب الحركة ، فالطفل الذي يكتسب الطلاقة الحركية يتعلم ماذا يمكن أن يفعل جسمه ، ويفهم الكثير عن نفسه وعن بيئته ، وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة أنسب مرحلة لتنمية مهارات الطفل الحركية ، كما أنها مرحلة هامة للكشف عن مواهبه وقدراته وتنميتها ، فالنشاط الحركي هو النشاط السائد في حياة الطفل في هذه الفترة ويسهم بقدر كبير في النمو العقلي والبدني والاجتماعي ، فهو وسيلة لتعليمه المفاهيم والخبرات المختلفة من خلال ميله للحركة وإكسابه المعلومات وأنماط السلوك المختلفة ( ٧ : ٧٦ ) .

وتؤدي الأنشطة الحركية دوراً هاماً في تطوير وتحسين الأطفال التوحديين ، ويجب أن نتذكر أن العقل والجسم مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ويجب النظر على أن الإنسان وحدة متكاملة وأن أي شئ يؤثر في الناحية البدنية لابد ان يحدث أثراً مماثلاً في الناحية النفسية ، وكما أن اللعب يساعد ويفيد في الصحة البدنية حيث تعتبر من العوامل الهامة التي تؤثر على الصحة العقلية ( ٢ : ٢٥ )

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الأطفال المصابين بالتوحد يحتاجون إلى خدمات تربوية وطرق تدخل تختلف عما يقدم للأطفال العاديين بهدف الوصول إلى أفضل مستوى يستطيعون الوصول إليه من حيث التوافق الحركي ومن خلال الدراسات السابقة والأبحاث الدورية والمراجع العلمية التي تناولت الأطفال التوحد وأيضاً الانتباه الانتقائي السمعي

تحاول الدراسة الحالية إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :

- ما هي فاعلية استخدام برنامج أنشطة حركية على تنمية الانتباه الانتقائي السمعي لدى الطفل التوحدي ؟
- أهمية البحث والحاجة إليه :
- ترجع أهمية هذا البحث إلى :
- ١- مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال استخدام الأنشطة الحركية لتنمية الأطفال التوحيدين من جميع الجوانب (العقلية - البدنية الاجتماعية .
- ٢- إدراج برامج أنشطة حركية مقننة للأطفال التوحيدين .
- ٣- تطوير الانتباه الانتقائي السمعي لدى الطفل التوحدي .
- ٤- تحسين النواحي العقلية والذهنية لدى الطفل التوحدي .
- ٥- الاهتمام بكافة الجوانب لتطوير الطفل التوحدي مثل الانتباه الانتقائي السمعي

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج أنشطة حركية مدعم بالالعاب الصغيرة ومعرفة تأثيره على تنمية الانتباه الانتقائي السمعي للطفل التوحدي :

#### فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون الفروض التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية الانتباه الانتقائي السمعي ولصالح القياس البعدي
- ٢- تختلف نسبة التحسن المئوية بين درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي على الانتباه السمعي .

### مصطلحات البحث :

#### الأنشطة الحركية :

الأنشطة الحركية بأنها ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته ( ٨ : ٧٣ ) .

#### الانتباه الانتقائي السمعي

هو ذلك النظام الذي يركز فيه الفرد سمعياً على المعلومات المتعلقة وانتقائياً واستبعاد المعلومات غير المتعلقة من المثيرات السمعية المتاحة ( ٢ : ١٥ ) .

- التوحد :

يعرفه " إبراهيم الزريقات " ( ٢٠٠٤ ) على أنه إعاقة تطويرية تؤثر بشكل ملحوظ على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي، وتظهر الاعراض الدالة عليه بشكل ملحوظ قبل سن الثالثة من العمر، وتؤثر سلباً على أداء الطفل التربوي ومن الخصائص والمظاهر الأخرى التي ترتبط بالتوحد هو انشغال الطفل بالنشاطات المتكررة، والحركات النمطية ومقاومته للتغيير، إضافة إلى الاستجابات غير الاعتيادية او غير الطبيعية للخبرات الحسية ( ١ : ٢٨ ) .

#### الطفل التوحدي :

هو الطفل الذي يعاني من اضطراب في النمو يترتب عليه قصور في التفاعل الاجتماعي والتواصل والاهتمامات المشتركة ، بالإضافة إلى تأخر في النمو المعرفي واللغوي والانفعالي ، ويكون ذلك مصحوباً بسلوكيات نمطية غير مقبولة اجتماعياً ( ٣ : ١٧ )

## إجراءات البحث

### أولاً: منهم البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها .

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على الأطفال المصابين باضطراب التوحد بالمركز المصري لرعاية أطفال التوحد بالمنيا ، والبالغ عددهم (١٩) تسعة عشرة طفل توحدى ، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (٧) سبعة اطفال توحيدين يمثلون نسبة مئوية قدرها (٣٦%) من اجمالى مجتمع البحث ، وتم تطبيق البرنامج المقترح قيد البحث :

- بلغ عدد المشاركون في التجارب الاستطلاعية (١٢) طفل توحدى .

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحثون بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى ضوء السن والعمر العقلي والطول والوزن والذكاء ومقياس كارز لقياس نسبة التوحد ومقياس الانتباه السمعي ،

### ثالث: خطوات البحث :

أ . الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف الحصول على المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس قيد البحث حيث قاموا بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ومماثلة لها قوامها (١٢) طفل فى الفترة من يوم الاحد ٨ / ٧ / ٢٠١٨م إلى الاربعاء ١٨ / ٧ / ٢٠١٨م وذلك بغرض الحصول على المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس قيد البحث

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

وقد تم إجراؤها في الفترة من ٢٠١٨/٧/١٩ لمدة يوم .

ب- القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على عينة البحث " في المتغيرات قيد البحث "

وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٧/١٨ م إلى ٢٠١٨/٧/١٩ م. لمدة يومين

ج - تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قام

الباحثون بتطبيق البرنامج على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ قوامها (٧)

أطفال وكانت فترة التطبيق من يوم الاربعاء ٢٠١٨/٧/٢٩ م إلى يوم الاحد

الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٨ م . ثلاثة شهور

القياس البعدي :

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي

لعينة وذلك خلال الفترة من الاحد ٢٠١٨/١١/٤ م لمدة يوم واحد

**خامساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :**

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي . معامل الالتواء .

الوسيط . معامل الارتباط .

الانحراف المعياري . نسبة التحسن المنوية .

اختبار مان ويتني اللابارومتري . اختبار ويلكوكسون اللابارومتري

وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستويي (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، كما

استخدم الباحثون برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

#### أولاً عرض النتائج

التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على :

سوف يستعرض الباحثون مناقشة النتائج وفقاً للترتيب التالي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية الانتباه الانتقائى السمعي ولصالح القياس البعدي.

جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية الانتباه الانتقائى السمعي ولصالح القياس البعدي بطريقة ويلكوكسون اللابارامتري ( ن = ٧ )

مستوي الدلالة	قيمة Z	القياس البعدي			القياس القبلي			المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
٠.٠٥	*٢.٣٨	٢٨.٠٠	٤.٠٠	١٦.٥٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٤٣	الانتباه السمعي

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦ (٠.٠١) = ٢.٥٨

\* دال عند مستوي (٠.٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول ( ٩ ) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية الانتباه الانتقائى السمعي ولصالح القياس البعدي. مما يدل على أثر البرنامج المقترح فى تحسين الانتباه السمعي للعيبة قيد البحث .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى التقدم الذى طرأ على العينة قيد البحث

فى الإنتباه الإنتقاء السمعي إلى أن برنامج الأنشطة الحركية المعد إعداد سليم



أدى إلى تنمية إنتباه الإنتقاء السمعي ومن ثم عمل على تحسين مستوى الانتباه السمعي لدى أطفال طيف التوحد لانهم كان يوجد لديهم قصور فى الانتباه السمعي وبالتالي هذا القصور ادى الى قلة اسيعابهم للمثيرات السمعية ، فطبيعة الأنشطة الحركية الخاصة بالبرنامج تمدهم بطاقة إيجابية يمكن من خلالها أداء المهارات المطلوبة من خلال العمل على تنمية الإنتباه السمعي لدى الطفل التوحدي الذى يعانى من إضطرابات تؤثر على المثيرات السمعية .

كما ان الأنشطة الحركية تتمثل فى الألعاب الحركية والقصة الحركية ولألعاب الصغيرة لها تأثير كبير في حياة أطفال طيف التوحد بشكل خاص لأنه ينمي لديهم الإنتباه بالأشياء وبالأشخاص من حولهم، وعن طريق الأنشطة الحركية الخاصة بالبرنامج المقترح يمكن تنمية الإنتباه الإنتقاء السمعي لديهم ، كما أن الأنشطة الحركية تساعد فى تنمية الإنتباه بما يوفره من تشويق وإثارة وجذب الانتباه يشعر بها الطفل اثناء ممارسته للبرنامج ، كما ان هذه الأنشطة يمكن أن تحدث تحولا كبيرة في حياة طفل التوحد حيث يركز على اخراج الطفل من الإنغلاق داخل ذاته، كما أنه يعمل على تنمية الاتصال والتواصل مع مثيرات البيئة الخارجية، ومن خلال الأنشطة الحركية يمكن الكشف عن القدرات الكامنة لأطفال التوحيدين ولذلك تعد الأنشطة الحركية محورية لأسلوب الحياة الصحي لهم حيث أن ممارسة الأنشطة الحركية تساعدهم على جني فوائد صحية وتربوية متنوعة ، تتمثل فى زيادة فترة الانتباه، وتنمية الإنتباه الإنتقاء السمعي

ويعزو الباحثون تلك النتائج الي الاهمية البالغة لممارسة الأنشطة الحركية، حيث إن ممارسة الأنشطة الحركية تنمي الإنتباه الإنتقائي السمعي لدى الطفل التوحدي ، فعن طريق الأنشطة الحركية يستطيع الطفل التوحدي أن ينتبه بصورة جيدة وينفذ التعليمات التي توجه إليه للممارسة تلك الانشطة .

٣- وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية الانتباه الانتقائي السمعي ولصالح القياس البعدي..

#### جدول ( ١٠ )

نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية فى مقياس الانتباه السمعي (ن = ٧)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
الانتباه السمعي	٣.٤٣	١٦.٥٧	٣٨٣.٠٩%

يتضح من جدول ( ١٠ ) ما يلي :

. بلغت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية فى مقياس الانتباه السمعي قيد البحث (٣٨٣.٠٩%) ، مما يدل على حدوث تحسن لأطفال العينة التجريبية فى الانتباه السمعي نتيجة تعرضهم للبرنامج المقترح .

ويعزو الباحثون الفروق الحادثة فى نسبة التغير المئوية التي جاءت لصالح القياسيين البعديين للانتباه الإنتقائي السمعي والبصرى والتي جاءت نتيجة استخدام الأنشطة الحركية والتي أحدثت تقدما ايجابيا ملحوظا للعينة قيد البحث ، حيث جاءت نسبة التغير للعينة قيد البحث على النحو التالى : أختبار الإنتقاء السمعي قد بلغت (٧٥.٥٠%) وهذا يدل على مدى جدوى وفعالية برنامج الأنشطة الحركية المستخدم فى الدراسة، فانه يساعد الطفل التوحدي فى مواجهة تشتت الانتباه، والقصور فى الانتباه الإنتقائي السمعي لدى أفراد العينة قيد البحث ، وهذه النتيجة تشير إلى جدوى وفعالية البرنامج المستخدم فى الدراسة فى تحسين الانتباه الانتقائي السمعي لدى الطفل التوحدي ، مع خفض زمن الأداء للانتباه السمعي والبصري لدى أفراد العينة قيد البحث .

كما يعزو الباحثون تلك النتيجة أيضا إلى أن الأطفال التوحدين قيد البحث قد استفادوا من البرنامج المستخدم فى الدراسة فتحسن لديهم الانتباه الإنتقائي السمعى حيث ساعد ذلك على تنمية القدرة على الانتباه لتسلسل المثيرات التى تواجههم أثناء أدائهم للأنشطة الحركية والعمل على تنمية الانتباه للحركات المختلفة ، كما ساهمت فى زيادة قدرة الطفل على الانتباه للمثيرات السمعية أثناء ممارسة الأنشطة الحركية من خلال الانصات الجيد للتعليمات

٣- وبذلك يكون تحقق الفرض الثانى الذى ينص تختلف نسبة التحسن المنوية بين درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي على الانتباه السمعي .

## الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

١- برنامج قيد البحث ساهم بطريقة ايجابية في تحسين الانتباه الانتقائي السمعي

للعينة التجريبية قيد البحث

٢- النسبة المئوية بين درجات القياس القبلي أقل من النسب المئوية التي حققها

القياس البعدى للعينة التجريبية وهذا يثبت مدي أهمية البرنامج في تحقيق

التحسن لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدي العينة قيد البحث.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي

١- ضرورة تطبيق برنامج الانشطة الحركية المدعم بالالعاب الصغيرة

لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي للاطفال التوحيدين قيد البحث

٢- ضرورة تصمي وبناء برامج أنشطة حركية لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي

بصفة خاصة والسمعي والبصري بصفة عامة على عينات اخرى ومتغيرات اخرى

٣- مخاطبة كليات التربية الرياضية ومديريات التربية والتعليم لتنفيذ البرنامج قيد

البحث وعمل برامج اخرى وتدريبها لفئة الاطفال التوحيدين

## قائمة المراجع

١. إبراهيم عبد الله فرج الزريقات ( ٢٠٠٤ ) : التوحد الخصائص والعلاج ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
٢. أسامة محمد فاروق ، السيد أحمد الشربيني ( ٢٠١١ ) : سمات التوحد ، دار المسيرة ، الأردن
٣. جمال محمد الخطيب ، مني علي الحديدي ( ٢٠٠٥ ) : استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر ، عمان .
٤. ضيف الله مهدي ( ٢٠٠٢ ) : اضطراب فرط النشاط و نقص الانتباه عند الأطفال و طلاب المدارس، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
٥. لينا عمر بن صديق ( ٢٠٠٧ ) : برنامج مقترح لتنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدي الأطفال التوحديين ، مجلة الطفولة العربية ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، المجلد التاسع ، العدد الثالث والثلاثون ، ديسمبر ، الكويت .
٦. ماجدة عقل ، هدى بشير : التربية الحركية ، شركة الجمهورية الحديثة ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
٧. محمد كامل: التدريبات العملية للقائمين علي رعاية ذوي الإعاقات الذهنية، الجزء الأول، مكتبة النهضة المصرية، (٢٠٠٠ م).
٨. مكارم حلمى أبو هرجة ،محمد سعد زغلول ،أيمن محمد عبد الرحمن : مدخل التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر (٢٠٠٠م).

**تأثير برنامج أنشطة حركية علي تنمية الانتباه الانتقائي  
السمعي لدي الطفل التوحدي**

\* أ. د / مرفت سمير حسين

\*\* أ. د / فاطمة محمد فليفل

\*\*\* الباحث / رضا محمد ابراهيم

يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج أنشطة حركية ومعرفة تأثيره على تنمية الانتباه الانتقائي السمعي للطفل التوحدي .  
استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها ، اشتمل مجتمع البحث على الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد بالمركز المصري لرعاية أطفال التوحد بالمنيا ، والبالغ عددهم (١٩) تسعة عشرة معاق ، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (٧) سبعة توحديين يمثلون نسبة مئوية قدرها (٣٦%) من مجتمع البحث ، ولقد اتبع معهم البرنامج المقترح المشتركون في التجارب الاستطلاعية وعددهم (١٢) معاق ، وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج قيد البحث ساهم بطريقة ايجابية في تحسين الانتباه الانتقائي السمعي للعينة التجريبية قيد البحث

---

\* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .  
\*\* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .  
\*\*\* باحث بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

ثانيا : ملخص البحث باللغة الأجنبية

**The effect of the program of kinetic activities on  
developing the selective attention of the child in autism**

**\* Dr. Mervat Samir Hussein**

**\*\* Dr. Fatima Mohamed Fleifel**

**\*\*\* Researcher / Reza Mohammed Ibrahim.**

---

---

The current research aims to build a program of kinetic activities and to know its effect on the development of the selective attention of the child.

The researchers used the experimental method because of its suitability to the nature of the current research. It used experimental design for one group by following tribal and post-tribal measurements. The research community included children with autism spectrum disorder at the Egyptian Center for the Care of Autistic Children in Menia, ١٩ (١٩) disabled. On a random sample of ٧ (٧) autistic individuals representing ٣٦% of the research community. The proposed program participated in the ١٢ pilot trials. The main results indicated that the program in question contributed positively to the feeling N selective auditory attention experimental sample under

-----  
\* Professor of Curriculum and Teaching Methods Department of Curriculum and Teaching Methods Faculty of Education Sport Minia University

\*\* Professor of Curriculum and Teaching Methods Department of Curriculum and Teaching Methods Faculty of Education Sport Minia University

\*\*\* Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods Faculty of Physical Education Minia Universit

