

احتياجات أخصائي الترويح الرياضي العاملين مع

الأفراد ذوي الإعاقة من التدريب أثناء الخدمة

م.د./ محمود عصام جبر عصر(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

الثروة البشرية أهم مقومات عصرنا هذا ، حيث صار للمؤسسات التربوية - وما جرى داخلها من عمليات تربوية - أهمية بالغة في إعداد تلك الثروة القادرة على تحقيق النمو والرخاء ، وصار الاهتمام بهذه الثروة قضية أساسية وهدفا مهما من أهداف التربية المعاصرة باعتبارها وسيلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، بل وغايتها في المستقبل ، وذلك بما يملكون من طاقات خارقة ، وإمكانيات هائلة تشارك في صنع الحاضر وتحمل مسؤوليات المستقبل ، فأحتل العمل مع هذه الفئة موقعا متقدما بالنسبة لأولويات العمل التربوي ، حتى تنهيا أمامهم فرص النمو المتكامل روحيا ونفسيا وبدنيا ، لتحقيق الأمل في تكوين إنسان قادر على تحمل المسؤولية والمشاركة الإيجابية في صنع الحياة في مجتمعه. (١١ : ٣٨)

مع التقدم العلمي في بداية القرن العشرين تحمس كثير من علماء النفس والاجتماع والطب والتربية بالدعوة إلى إكمامية بذل جهود منظمة وعلمية مع الفئات الخاصة وإكمامية الاستفادة منها بالعلاج الطبي والنفسي والاجتماعي والتربوي لتحويلهم إلى أفراد عاديين. (١٢ : ١٥)

و يشير رفاعى محمد رفاعى ان مستوى كفاءة المنظمة او المؤسسة و كذلك قدرتها على تحقيق اهدافها بل و قدرتها على البقاء و الاستقرار ، يتوقف فى المقام الاول على مواردها البشرية(٧:١٢٥)

(*) مدرس دكتور بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

و يؤكد مالكوم نولز Malcolm Knowles على أن مستويات الكفاءة المهنية تتحدد بمقدار المعرفة الاساسية التي استوعبها العاملون، و بالقدرات المتخصصة المرتبطة بالادوار و الاعمال و المهام المطلوب آداؤها و كذلك بالطبع الشخصي الذي يتم اضافته من جانب العاملين فى الوظائف التي يشغلونها(٤٧٦:٢٦)

كما تتوقف فاعلية أداء الافراد و الأداء الكلى بالمؤسسة على مدى قدرة الافراد العاملين على اداء مهامهم بفاعليه و برغبتهم فى ذلك مما يسهم بالتبعية فى شعور الفرد بالرغبة فى العمل(٤٢:٢١)

حيث ان الاهتمام بالأخصائى الترويحي واعداده اصبح مشكلة واضحة البروز فى أنحاء العالم وبخاصة فى العصر الحاضر الذي أخذت فيه التربية معنى واسعا وجديداً ودوراً فعالاً فى تطوير الحياة وتجديدها فالمتطلبات والخصائص العصرية التي تقتضيها العملية التربوية والرياضية فى الدول النامية تتطلب من الأخصائى الترويحي والممارس ان يتحركا للوفاء بتلك المتطلبات والخصائص وذلك إيماناً من هذه الدول بان نقوم بتوسيع ونشر الترويح الرياضى وتكيفه لحاجات الفرد والمجتمع المتجددة والتي لا يمكن تحقيقها إذا لم تتوفر قوة العمل الكافية والمؤهلة تأهيلاً جيداً للمهنة .

كما ان الاتجاهات التربوية التي تدعو إلى اعتماد مبدأ التربية المستدامة والتعليم المستمر كأحد الأسس المعتمدة للسياسات والاستراتيجيات التربوية، وفيما يأتعرض لبعض المتطلبات الضرورية لهذا التدريب وأهدافه ومجالاته ، ويهدف تدريب المعلم أثناء الخدمة إلى رفع كفاءته الفنية والتقنية فى الجانب التطبيقي. (١٧)

التدريب أثناء الخدمة من المرتكزات الرئيسية لتغيير بنية التربية وتحسين طرائقها إذ أنه عبارة عن سلسلة متتابعة من البرامج النظرية والتطبيقية التي من خلالها تتاح الفرص المتتابعة للمعلم لكي يكتسب أنماطاً ومنهجيات جديدة تساعده على أداء عمله على الوجه الأكمل .

كما يعد التدريب أثناء الخدمة عنصر هام وضروري من عناصر تأهيل اخصائى الترويح الرياضى، وتطوير قدراته، وتحسين مستوى أدائه،

وزيادة كفاءته، وتعريفه بالوسائل والأساليب الحديثة في التعلم ، وليس يقتصر على هذا فقط بل يعد التدريب اثناء الخدمة إلى الدور الأكبر في تحقيق أهداف التربية عامة. (٢٥)

ومن هذا المنطلق أن أى برنامج تدريبي يجب أن يوجه اهتمامه إلى الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، والعمل علي تحديدها بشكل علمي حتى يحقق أهدافه علي نحو جيد، فشرط نجاح أي برنامج تدريبي يقاس بمدى معرفة الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها (١٩ : ٢٨٥)

و تمثل دراسة التدريبات الأساسية الذى يتم من خلالها تحديد و صيانة الاهداف التدريبية ، اذ ان الاهداف هى التى تحدد المحتوى المناسب الذى سوف يتم العمل على نقله الى المستهدفين بالتدريب لعلاج القصور لديهم ، و لا يمكن الوصول الى اهداف محددة و دقيقة للتدريب الا من خلال توافر احتياجات واقعية و دقيقة ، و يتسم ذلك بدوره فى اختيار المحتوى المناسب من حيث النوعيه و الحجم و العمق التخصصى (١٤:١٨)

لذا تتضاعف الحاجة الى الاعداد الجيد لاختصاصى الترويح الرياضى مع التزايد المستمر مع فئة الافراد ذوى الاعاقة كما تتطلب الماما بعدد من الخبرات الاساسية المرتبطة بتوافر المعلومات و الخبرات فى مجال تخطيط و تصميم البرامج و تنفيذها .

و يرى الباحث انه على الرغم من تاكيد العديد من المراجع العلمية و الدراسات السابقة على اهمية التدريب اثناء الخدمة لتطوير اداء العاملين و تزويدهم بالمعارف و المهارات و الاتجاهات المعاصرة المرتبطة بطبيعة المهام التى يتطلبه سوق العمل الا انه توجد ندرة فى الدراسات و البحوث التى تناولت موضوع تلك البرامج التدريبية لاختصاصى الترويح العاملين مع فئة الافراد ذوى الاعاقة، كما انه على الرغم من وجود العديد من الدراسات التى تناولت موضوع التدريب اثناء الخدمة كدراسة مينو سيلنجراند و اخرون (Et Almenno Slingerland) (٢٠١٦) (٢٧) ، حازم منصور ٢٠١٣م (٥) ، محمد الحماحمى و محمد السمنودى و حازم منصور ٢٠١١م (١٥) ، دراسة احمد عبد الرحيم ٢٠١٠م (١)، إلا انه لم يتم التطرق الى دراسة اهم الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح

الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة ، لذا فالباحث يحاول من خلال هذا البحث التعرف على احتياجات اخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة من التدريب اثناء الخدمة بهدف ايجاد نوع من الموائمة للربط بين البرامج التى يلتقيها الفرد ، حتى تتوافق مع احتياجات و متغيرات العلوم و التكنولوجيا الحديثة التى لا تتوقف عند مستوى معين بل تتسم بالديناميكية و الحركة و التحديث المستمر مما يمد المتخصصين بحلول لكافة المشكلات التى سوف تقابلهم فى سوق العمل و تزويدهم بحلول نظرية و تطبيقية .

هدف البحث

يهدف البحث الى دراسة احتياجات اخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة من التدريب اثناء الخدمة و ذلك من خلال التعرف على :

- الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بجانب الفهم و المعرفة
- الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بالجانب التطبيقى
- الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بأساليب التعلم.

الدراسات المرجعية

الدراسات العربية :

- ١- دراسة نبيل رفيق محمد ٢٠١٨ م (١٨) بعنوان " تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة على تنمية المهارات الحياتية " يستهدف البحث قياس المهارات الحياتية للمعلمين أثناء الخدمة ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثون فرضية العدم ما يلي: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات معلمي المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي ، ومتوسطي درجات المعلمين فى

المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي في مقياس المهارات الحياتية بعد الاختبار ". بلغ مجتمع البحث الحالي من المعلمين في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم في بغداد الرصافة السنة الدراسية الأولى (٢٠١٦-٢٠١٧) م وعددهم (١١٧٠٢) معلم ارتفع (١٩٦٨) ذكر و (٩٧٣٤) معلمة ، موزعين في (٣٩١) مدرسة بواقع (١٩٠) مدرسة للبنين و (٢٠١) مدرسة للبنات. واختارت مدرسة المتنبى ذكور ضمن المدارس الابتدائية التابعة لمديرية بغداد الرصافة العينة الأولى بشكل مدروس ، وبلغ عدد المعلمين في هذه المدرسة عينة التجربة (٢٦) معلماً تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (مكتشفة ل البرنامج التدريبي) (١٣) معلم والمجموعة الضابطة (غير معرضين للبرنامج التدريبي) (١٣) معلمين. لتحقيق هدف البحث والفرضية ، أعد الباحثون أداتين: مقياس واحد يتكون من المهارات الحياتية (٣٠) فقرة في فترتيه مع إعطاء البدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) والأوزان (١ ، ٢،٣،٤،٥) على التوالي ، والآخر ، برنامج التدريب. تم استخدام مربع تشي ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار التاء (T.test) لعينتين مستقلتين ، اختبار مان - ويتني. توصل البحث إلى النتائج التالية: (١) أن العينة لم يكن لديها مهارات حياتية عالية ، لذلك جاءت الحاجة لتطبيق برنامج تدريبي يحاول الارتقاء بمستوى المهارات الحياتية للمعلمين. (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين معلم المستوى المتوسط في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات الحياتية ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء النتائج أوصى الباحثون بأن دورات تدريبية مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الابتدائي لاستخدام البرامج التدريبية لتنمية المهارات الحياتية ، واقترح أن يقوم الباحثون بإجراء دراسة مماثلة لبحث التيار للتعرف على أثر البرنامج في

متغيرات أخرى مثل مهارة حل المشكلة ، ومهارة اتخاذ القرار ، ومهارة إدارة الوقت ، ومهارة التفكير النفسي والأخلاقي والاكتشاف

٢- دراسة جاسر حسني ٢٠١٧ م (٤) بعنوان " فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة " هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء اداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة، اذتكونت من (08) فقرة بشكلها النهائي وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (78) معلما ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في محافظة عجلون فيالاردن. وبعد تطبيق اداة الدراسة على افراد العينة تم ادخال البيانات الى برامج (SPSS) تمهيدا لتحليلها. وقد كشفت النتائج ان فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في اثناء الخدمة كان متوسطا على جميع المجالات والاداة ككل. ومن جهة اخرى كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري الجنس وعدد الدورات التدريبية والمؤهل العلمي،وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بضرورة تخطيط البرامج التدريبية في ضوء الحاجات الفعلية لمعلمي التربية الرياضية، وضرورة شمول عملية التقييم للمهارات المكتسبة من تلك البرامج،كما أوصى بضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع من خلال التطبيق على شرائح لتعرف واقع تدريب معلمي التربية الرياضية في اثناء الخدمة.

٣- دراسة إيمان حمدي رجب زهران ٢٠١٦ م (٣) بعنوان " تطوير برامج التدريب أثناء خدمه لمعلمي التعليم الاساسي الخاص على ضوء احتياجاتهم التدريبية " يمكن إبراز أهداف البحث في النقاط التالية: (١) التعرف علي الإطار المفاهيمي للتعليم الأساسي الخاص بجمهورية مصر العربية. (٢) التعرف علي الإطار المفاهيمي للبرامج والاحتياجات التدريبية. (٣) التعرف علي واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة بمرحة التعليم الأساسي

الخاص. ٤) وضع التصور المقترح لتطوير البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي الخاص في ضوء الإطارين النظري والميداني. اعتمد البحث علي المنهج الوصفي نظرا لما ينطوي عليه هذا المنهج من رصد للواقع، وما يتبع ذلك من تحليل وتفسير لهذا الواقع استنادا إلى الدراسات والأبحاث والمصادر التي تناولته وانتهاء بوضع مجموعة من التوصيات والمقترحات. وبلغ الإجمالي العام للعينة (٧٠) فردا. اصبحت ٦٠ فردا بعد استبعاد عشرة استمارات لم تبدي جدية في استجاباتها. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ١) حسن اختيار مديري إدارات وحدات التدريب فيجب أن تستند عملية اختيار مديري إدارات وحدات التدريب إلى أسس مهنية وأخلاقية. ٢) إعادة هيكلة المنظمة مع تغيير وتحديد المسؤوليات وتوصيف الوظائف وتحديد الاختصاصات والاحتياجات التدريبية لمعلمي مدارس التعليم الخاص. ٣) تحسين القدرات والكفايات البشرية من خلال التدريب المستمر من اجل ابتكار أساليب جديدة في العمل لمواكبة كل ما هو جديد ومتطور في المعرفة والمعلومة والمهارة التدريسية والتقنيات المعاصرة. ٤) توفير متطلبات العملية التدريبية والتعليمية من وسائط ووسائل تعليمية وتقنيات. ٥) تحسين الاتصالات عبر وحدات التدريب في الإدارات في كل مديرية تعليمية. ٦) ضرورة المراجعة الدقيقة لواقع الممارسات التربوية العملية لعمليات التدريب للتعرف علي جوانب القصور فيها والعمل علي إيجاد حلول لها. ٧) التأكيد علي أن التدريب عملية موجهة تسير وفق منهجية عملية الدراسات الاجنبية :

١- دراسة Akram Hamdan ٢٠١٨م (٢٨) بعنوان " الاحتياجات التدريبية للمعلمين الأطفال ذوي طيف التوحد (ASD) لبرامج التدريب أثناء الخدمة وعلاقتها ببعض المتغيرات " هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال الذين يعانون من طيف التوحد من برامج التدريب أثناء الخدمة وعلاقتها ببعض المتغيرات .. تكونت عينة

الدراسة من ٧٣ معلماً للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد. تم اختيارهم عمداً من بين ٨ مراكز من المراكز والمؤسسات الخاصة التي تقدم خدمات تعليمية لهؤلاء الأطفال في مدينة عمان. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة مقياس مكون من ٤٨ فقرة موزعة على مقياسين فرعيين هما: مقياس الاحتياجات التدريبية النظرية ومقياس الاحتياجات التدريبية العملية. حققت الأداة دلالات صدق وموثوقية جيدة ، ووجدت الدراسة أن المعلمين المقدرين للاحتياجات التدريبية كانت متوسطة في كل من الاحتياجات التدريبية النظرية والعملية ، كما وجدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين للنظير النظري والعملية. الاحتياجات التدريبية العملية المتعلقة بالخبرة التدريسية للمعلمين والتأهيل التربوي. توصي الدراسة بإجراء تقييم مستمر لاحتياجات معلمي الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ، وتقديم برنامج تدريب متخصص للمعلمين في اضطراب طيف التوحد في برامج ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة التي تركز على المعرفة النظرية والعملية ومهارات.(٣٠) (٣٢)

٢- دراسة مينو سيلنجراند و اخرون Menno Slingerland ٢٠١٦م (٢٧) بعنوان " تطوير وتحسين برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة التقييم التحفيزي في التربية البدنية " ويهدف إلى تحسين خبرة معلمي التربية البدنية في ممارسات التقييم التحفيزية. بالتعاون الوثيق مع معلمي التربية البدنية وغيرهم من الخبراء في هذا المجال ، تم تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة والذي غطى موضوعات مهمة مثل تقييم الجودة والتحفيز وتقييم التعلم. تم توجيه اهتمام خاص إلى ترجمة المفاهيم النظرية إلى أدوات عملية وقابلة للتطبيق. تم بعد ذلك تقديم برنامج التدريب أثناء الخدمة في الموقع ثلاث مرات لما مجموعه ٣٣ مدرساً للتربية البدنية (منهم ٢٠ إناث (٦٠٪) و ١٢ إناث (٤٠٪) ، خبرة تدريسية من ٣ إلى ٣٢ عاماً) يمثلون أقساماً مختلفة من التربية البدنية. من خلال دورة

متكررة من التطوير والتوفير والتقييم والتعديل ، تم تحسين البرنامج تدريجياً. تم استخدام جلسات المجموعة البؤرية والاستبيانات لتقييم الجوانب المختلفة ، وتحديد العوائق وعوامل النجاح. يعد برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة خطوة أولى ناجحة في تحسين خبرة معلمي التربية البدنية لبدء وتطوير ممارسات تقييم عالية الجودة وأكثر تحفيزاً. ومع ذلك ، من أجل إحداث تغيير قابل للتطبيق في ممارسة التربية البدنية اليومية ، فإن جلسات تدريب المتابعة أو طرق الاستشارة (على سبيل المثال من خلال مجتمعات الممارسة) ضرورية للتغلب على عقبات التنفيذ. تتم مناقشة التطوير والتعديل والتوجيهات المستقبلية للتقييم.

٣- دراسة Fakhri Muhi ٢٠١٦م (٢٤) " تقييم واقع دورات تدريب المعلمين أثناء الخدمة من منظور المتدربين " يهدف البحث الحالي إلى تقييم واقع دورات تدريب معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أثناء الخدمة من وجهة نظر المتدربين ، خضع للبحث تسعة وأربعون مدرساً للغة الإنجليزية يعملون في المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة للتعليم ممن حضروا الدورات التدريبية خلال العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. تم جمع البيانات من خلال استبيان يتكون من ثلاثة مجالات. تم تحليل الردود باستخدام الإحصائيات المناسبة. تشير نتائج البحث إلى أنه على الرغم من أن مواقف المتدربين إيجابية تجاه الدورات التي حضروها بشكل عام ، إلا أنه من حيث تحسين المعرفة الأساسية باللغة الإنجليزية حيث أن الجانب الأكثر أهمية لتدريس منهج اللغة الإنجليزية الجديد لا يزال غير فعال حتى الآن ، وكذلك الدورات لديها محدودية خاصة من حيث التخطيط ومراحل التقييم وتأثيرها على ممارسات المعلمين. وأخيراً قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات لتعزيز العملية التدريبية في العراق. الكلمة الرئيسية: تدريب أثناء الخدمة - تقييم الدورات التدريبية - منظور المتدربين. (٢٩) (٣١)

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى أخصائى الترويح الرياضى العاملين بأندية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة والجيزه

عينة البحث :

قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من اخصائى الترويح الرياضى العاملين بأندية وعددهم ٥ اندية (نادى حدائق الازهرام - نادى البنك الاهلى - نادى وادى دجلة فرع المعادى - نادى طلعت حرب - نادى الزمالك) ، وكذلك اخصائى الترويح الرياضى العاملين بمراكز الشباب وعددهم ٥ مراكز شباب (مركز شباب صقر قريش - مركز شباب المعادى - مركز شباب السلام - مركز شباب حلوان - مركز شباب الجزيرة) وقد بلغ عدد العينة ١١٠ أخصائى ترويحى عاملين مع الافراد ذوى الاعاقة ، كما استعان الباحث بعدد ٣٠ أخصائى ترويحى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث لاجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

ادوات جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :

- تحليل المتاح من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة فى مجال التدريب اثناء خدمه ، مجال الافراد ذوى الاعاقة ، بهدف التواصل الى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، وذلك لتحديد المحاور والمفردات المناسبة لها ، وفى ضوء ذلك تم تحديد عدد (٣) محاور رئيسية وهى : المحور الاول : الاحتياجات التدريبية لأخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بجانب الفهم والمعرفة واشتمل على (٢٧) مفردة ، المحور الثانى : الاحتياجات التدريبية لأخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بالجانب التطبيقى واشتمل على (٢٥) مفردة ، المحور الثالث : الاحتياجات

التدريبه لأخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بأساليب التعلم واشتمل على (٢٢) مفرده.

- تحديد محاور ومفردات الاستبيان وميزان التقدير المقترح ، تم تحديد ميزان تقدير ثلاثى التدرج نعم (٣درجات) ، الى حد ما (٢ درجة) ، لا (١ درجة) وذلك لاستجابات المستهدفين.

- تم عرض محاور ومفردات الاستبيان المقترحة والتي تم التوصل إليها من خلال ما تم جمعه من معلومات بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع المتخصصة على مجموعة من المتخصصين (٥) خبراء في الترويح مرفق(أ) من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ولا تقل خبراتهم في المجال عن(١٥) سنة، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على أن محاور الاستبيان تتفق مع الغرض منه وأن كل مفرده تنتمى للمحور الذي يتضمنها، وكذلك مدى الوضوح في فهم كل مفردة ، وترك حرية استبعاد المفردات وإضافة مفردات جديدة يرونها مناسبة، وبعد هذا العرض تم تعديل وصياغة مفردات الاستبيان، وذلك في ضوء آراء الخبراء، ويوضح جدول(١) نسب اتفاق الخبراء على محاور ومفردات الاستبيان.

جدول(١): النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على

محاور ومفردات الاستبيان (ن = ٥)

م	المحاور	عدد المفردات	النسبة المئوية	عدد المفردات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء
١	جانب الفهم والمعرفية	٢٩	٣٦,٢ %	٢	٢٧
٢	الجانب التطبيقي	٢٦	٣٢,٥ %	١	٢٥
٣	أساليب التعلم	٢٥	٣١,٣ %	٣	٢٢
	المجموع	٨٠	١٠٠ %	٦	٧٤

وقد جاءت النتائج كما يلي:

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبة المحاور الخمسة المقترحة.
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور.
- وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء، وهو اتفاق نسبة (٧٠%) على الأقل لقبول المفردة، وقد تم استبعاد عدد (٦) مفردات من المحاور الثلاثة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء.
- وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق، إلي حد ما، غير موافق)، للاستجابة علي مفردات الاستبيان وفقاً للتالي:
 - موافق: تقدر بثلاث درجات.
 - إلي حد ما: تقدر بدرجتين
 - غير موافق: تقدر بدرجة واحدة

الدراسة الاستطلاعية:

- قام "الباحث" بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) خارج عينة البحث بتاريخ (٢٠١٨/٨/١) الى (٢٠١٨/٨/١٥)

المعاملات العلمية:

اولا : حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بمعامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه المفردة جدول(٢).

جدول (٣): معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتهي إليه المفردة (ن=٣٠)

تابع المحور الثالث		تابع المحور الثاني		تابع المحور الأول		المحور الأول	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٣٩٢	٤	٠,٢٨٨	١١	٠,٤١٠	٢٠	٠,٣٧٨	١
٠,٥٨١	٥	٠,٤١٥	١٢	٠,٢٨٥	٢١	٠,٤٠٥	٢
٠,٢٣٢	٦	٠,٣٦٨	١٣	٠,٣٩٨	٢٢	٠,٣٨٤	٣
٠,٤٨٧	٧	٠,٤٢٦	١٤	٠,٣٩١	٢٣	٠,٢٤٨	٤
٠,٣٨٣	٨	٠,٣٩٢	١٥	٠,٤١٥	٢٤	٠,٣٧٣	٥
٠,٣٩٨	٩	٠,٤٠٥	١٦	٠,٤٦٠	٢٥	٠,٤٨٧	٦
٠,٤١٦	١٠	٠,٤٣٥	١٧	٠,٤٢٨	٢٦	٠,٤١١	٧
٠,٤٦٨	١١	٠,٣٦٣	١٨	٠,٤٧١	٢٧	٠,٣٧٢	٨
٠,٤٥٧	١٢	٠,٥٠٣	١٩	المحور الثاني		٠,٤٣٣	٩
٠,٣٧٣	١٣	٠,٤٦٢	٢٠	٠,٣٦٥	١	٠,٣٨٥	١٠
٠,٤١٨	١٤	٠,٤٨٧	٢١	٠,٤٣٦	٢	٠,٣٩٠	١١
٠,٥٢٧	١٥	٠,٣٩٧	٢٢	٠,٣٦٧	٣	٠,٤١٨	١٢
٠,٣٧٠	١٦	٠,٣٧٥	٢٣	٠,٤٤٠	٤	٠,٢١٤	١٣
٠,٣٦٧	١٧	٠,٤٠٦	٢٤	٠,٤٦٩	٥	٠,٤١٢	١٤
٠,٢٧٦	١٨	٠,٢٣٣	٢٥	٠,٣٨٩	٦	٠,٤٢٣	١٥
٠,٣٧١	١٩	المحور الثالث		٠,٤٢٨	٧	٠,٤٠٧	١٦
٠,٤١٠	٢٠	٠,٦٢٢	١	٠,٤٣٧	٨	٠,٣٨١	١٧
٠,٣٩٢	٢١	٠,٥١٨	٢	٠,٤٤٩	٩	٠,٤٤١	١٨
٠,٤٢٣	٢٢	٠,٣٩٠	٣	٠,٥٠٨	١٠	٠,٤٠٤	١٩

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

بدراسة جدول (٢) يتضح: بناءً على نتائج صدق المفردات الاستبيان تم حذف مجموعة من المفردات الغير دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

جدول (٣).

جدول (٣): المفردات المحذوفة الخاصة بمحاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	أرقام المفردات المحذوفة	عدد المفردات المحذوف بعد الحذف
١	جانب الفهم والمعرفية	١٣،٤ ٢١	٢٤
٢	الجانب التطبيقي	٢٥،١١	٢٣
٥	أساليب التعلم	١٨،٦	٢٠
	إجمالي عدد المفردات	٧	٦٧

بدراسة جدول (٣) يتضح أن: إجمالي عدد المفردات الاستبيان بعد التعديل (٦٧) مفردة مرفق (ب).

- كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان جدول (٤).

جدول (٤): قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية

لاستبيان احتياجات أخصائي الترويم الرياضي (ن=٣٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة ر
١	جانب الفهم والمعرفية	* ٠,٤٩٦
٢	الجانب التطبيقي	* ٠,٥٣٨
٣	أساليب التعلم	* ٠,٧٣٢

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

بدراسة جدول (٤) يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة تتراوح ما بين (٠,٤٩٦)، (٠,٧٣٢)، مما يشير إلى ارتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للقائمة، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم جدول (٥).

جدول (٥): قيم معامل ألفا Alpha لثبات استبيان احتياجات

أخصائي الترويم الرياضي (ن=٣٠)

م	محاور الاستبيان	قيم معامل ألفا
١	جانب الفهم والمعرفة	*٠,٤٩٣
٢	الجانب التطبيقي	*٠,٥٨٢
٣	أساليب التعلم	*٠,٥٩٣

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

بدراسة جدول (٥) يتضح: ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٤٩٣) و (٠,٥٩٣)، مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان.

الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (١١٠) من ١٠ / ٩ / ٢٠١٨ م إلى ١٠ / ١٢ / ٢٠١٨ م

المعالجات الإحصائية:

١. معامل ارتباط بيرسون
٢. معامل ألفا Alpha لكرونباخ Cornbach
٣. التكرارات
٤. الدرجة التقديرية
٥. النسبة التقديرية
٦. النسبة المئوية
٧. كا^٢.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول " وذلك من خلال جدول (٦).

جدول (٦): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة

ك^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الأول

(جانب الفهم و المعرفية) (ن=١١٠)

ك ^٢	التقديرية النسبية	التقديرية الدرجة	التكرارات			المفردات	٥
			غير موافق	٤	٣		
٤٦,١٦	٧٤,٢٤	٢٤٥	٩	٦٧	٣٤	أهمية أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة مما يساعد على تحسين صحتهم.	١
٥٥,٧	٧٩,٠٩	٢٦١	٢	٦٥	٤٣	الأساليب المباشرة وغير المباشرة في تقديم أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة.	٢
٤٤,٤١	٧٤,٥٤	٢٤٦	٩	٦٦	٣٥	الشروط الفنية والقانونية للإمكانات والمنشآت الخاصة للأفراد ذوي الاعاقة.	٣
٣٨,٥٢	٧٥,٧٥	٢٥٠	٩	٦٢	٣٩	كيفية استخدام أساليب وأدوات تقويم أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة.	٤
٣١,٧٠	٧٢,٧٢	٢٤٠	١٤	٦٢	٣٤	تصميم أوجه النشاط وفقا للإتجاهات التربوية المعاصرة للأفراد ذوي الاعاقة.	٥
٢١,٠٧	٧٧,٢٧	٢٥٥	١٤	٤٧	٤٩	التطبيقات العلمية الواجب القيام بها لتطوير أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة.	٦
٢٦,٦٩	٧٢,١٢	٢٣٨	١٦	٦٠	٣٤	التعديلات القانونية للرياضات والألعاب الرياضية المختلفة لأنشطة الأفراد ذوي الاعاقة.	٧
٢٢,٩٨	٧٥,١٥	٢٤٨	١٤	٥٤	٤٢	كيفية تنظيم وإدارة المسابقات والمهرجانات الترويحية لمختلف المراحل السنوية للأفراد ذوي الاعاقة.	٨
٣٣,٥٠	٧٦,٠٦	٢٥١	١٠	٥٩	٤١	اختيار أوجه النشاط في ضوء الإمكانات (المادية - البشرية) المتاحة.	٩
٣٨,٩٦	٧٩,٦٩	٢٦٣	٦	٥٥	٤٩	اتخاذ القرارات بكل ما يتصل بـ (الوقت - الطريقة) اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة.	١٠
٥٢,٠٥	٧٣,٣٣	٢٤٢	٩	٧٠	٣١	توظيف المقومات الطبيعية	١١

ك٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	التكرارات			المفردات	٥
			غير موافق	٣ إلى ٤	موافق		
						للبيئة (مياه البحر - الرمال - الجبال) بأوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة.	
٤٩,١٠	٧٥,٤٥	٢٤٩	٧	٦٧	٣٦	تحديد الإرشادات الصحية للأفراد ذوي الاعاقة قبل بدء أوجه النشاط .	١٢
٢٤,٥٦	٧٥,٧٥	٢٥٠	١٣	٥٤	٤٣	تحديد وسائل الإرشاد (اللوحات - الصور - الرسومات) التي توجه للأفراد ذوي الاعاقة خلال تنفيذ أوجه النشاط .	١٣
٤٥,٦١	٧٢,٧٢	٢٤٠	١١	٦٨	٣١	فهم خصائص النمو المختلفة للأفراد ذوي الاعاقة قبل بدء أوجه النشاط معهم .	١٤
٤٠,٩٢	٧٧,٢٧	٢٥٥	٧	٦١	٤٢	تصميم السجلات الخاصة بمتابعة مدى تقدم مستوى الافراد ذوي الاعاقة بعد ممارسة أوجه النشاط .	١٥
٣١,٧٦	٧٦,٦٦	٢٥٣	١٠	٥٧	٤٣	تحديد وسائل الامان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة للأفراد ذوي الاعاقة.	١٦
٣٣,٢٩	٧٢,٤٢	٢٣٩	١٤	٦٣	٣٣	المشكلات التي تواجه أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة وسبل علاجها.	١٧
٢٥,٩٨	٧٥,١٥	٢٤٨	١٣	٥٦	٤١	تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدى التقدم) الرياضي للأفراد ذوي الاعاقة.	١٨
٢٨,٨٧	٧٣,٣٣	٢٤٢	١٤	٦٠	٣٦	الوسائل الموضوعية للتعرف على الفروق الفردية بين الافراد ذوي الاعاقة أثناء ممارسة أوجه النشاط.	١٩
٢٩,٥٨	٧٧,٨٧	٢٥٧	١٠	٥٣	٤٧	تهيئة بيئة الممارسة الفعالة لتطوير قدرات الافراد ذوي الاعاقة.	٢٠
٤٣,٢١	٧٦,٦٦	٢٥٣	٧	٦٣	٤٠	الوسائل المعينة والإمكانات وكيفية توظيفها في التطبيق لتفعيل أوجه النشاط للأفراد ذوي الاعاقة.	٢١
٣٧,٣٢	٧٦,٠٦	٢٥١	٩	٦١	٤٠	متطلبات المهنة لأخصائي الترويج الرياضي للأفراد ذوي الاعاقة في ضوء معايير الجودة الشاملة.	٢٢
٣٤,١٠	٧٣,٣٩	٢٤٤	١٢	٦٢	٣٦	أساليب اثارة دافعية الافراد ذوي الاعاقة نحو أوجه النشاط.	٢٣

٥	المفردات	التكرارات			التقديرية الدرجة	التقديرية النسبة	ك٢
		موافق	٣	غير موافق			
٢٤	معرفة كيفية تصنيف الافراد ذوى الاعاقة تبعاً للفروق الفردية لتقديم أنشطة تناسب كل فئة.	٤٠	٦٦	٤	٢٥٦	٧٧,٥٧	٥٢,٨٧

قيمة ك٢ الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

- يتضح من جدول (٦) ان استجابات افراد عينة البحث على مفردات البعد الاول قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٧٢,١٢) % الى (٧٩,٦٩) % ، وان المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥,٠٠) % من استجابات عينة البحث وهى : الأساليب المباشرة وغير المباشرة فى تقديم أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، كيفية إستخدام أساليب وأدوات تقويم أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، التطبيقات العلمية الواجب القيام بها لتطوير أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، كيفية تنظيم وإدارة المسابقات والمهرجانات الترويحية لمختلف المراحل السنية للافراد ذوى الاعاقة ، اختيار أوجه النشاط فى ضوء الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة ، اتخاذ القرارات بكل ما يتصل بـ (الوقت - الطريقة) اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، تحديد الإرشادات الصحية للافراد ذوى الاعاقة قبل بدء أوجه النشاط ، تحديد وسائل الإرشاد (اللوحات - الصور - الرسومات) التي توجه للافراد ذوى الاعاقة خلال تنفيذ أوجه النشاط ، تصميم السجلات الخاصة بمتابعة مدى تقدم مستوى الافراد ذوى الاعاقة بعد ممارسة أوجه النشاط ، تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة للافراد ذوى الاعاقة ، تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدى التقدم) الرياضي للافراد ذوى الاعاقة ، تهيئة بيئة الممارسة الفعالة لتطوير قدرات الافراد ذوى الاعاقة ، الوسائل المعينة والإمكانيات وكيفية توظيفها فى التطبيق لتفعيل اوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، متطلبات المهنة لأخصائيّ الترويج الرياضى للافراد ذوى الاعاقة فى ضوء معايير الجودة الشاملة ، معرفة كيفية تصنيف الافراد ذوى الاعاقة تبعاً للفروق الفردية لتقديم أنشطة تناسب كل فئة.

يرى الباحث أن من أهم الاهداف التي يجب ان تسعى برامج التدريب اثناء الخدمة على تحقيقها ، حيث تعد استكمالاً للاعداد المهني والاكاديمي، وذلك لان طبيعة القدرات البشرية تحتاج الى جهود تعليمية وتنقيفية مستمرة ومتصلة من اجل تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات لخصائى الترويح الرياضي العاملين مع لافراد ذوى الاعاقة ، من خلال الربط بين الجوانب النظرية التي تم دراستها فى مرحلة ما قبل التخرج والواقع الفعلى التطبيقى فى مجال العمل ، كما ان تنمية الفهم والمعرفة يساعد على تكوين الشخصية المتكاملة للاخصائى من خلال التعرف على ما هو جديد ومستحدث ، كما ان تنمية الفهم والمعرفة وإكتساب المعارف الأساسية والإعداد لمواجهة مواقف الحياة ، تعد من القيم التربوية التي يقوم بها الاخصائى إتجاه الافراد ذوى الاعاقة.

كما اشار "أحمد محمد الشناوى " ان قضية اعداد الأخصائى الترويحي للافراد ذوى الاعاقة قديماً وحديثاً تنال قدراً من الإهتمام المتزايد لأنها نقطة البدء في تطوير الجانب المعرفى ، فإن قضية اعداده بالطريقة التكاملية والتتابعية قد حظيت بإهتمام العديد من الباحثين فأظهرت العديد من الدراسات التي تبحث عن أكثر ، الطريقتين جدوي في لاعداد الأخصائى الترويحي فى الجانب المعرفى تؤهلهم وتعدهم للعمل في سوق العمل. (٢ : ٦٠-٦١)

كما يرى محمد عبد الغنى ان المعارف تعنى الحصول من خلال التدريب على معلومات وافكار جديدة واستيعاب المتدرب لها والاستفادة منها ، بينما المهارات تعنى زياده قدرة المتدرب على اكتساب وسائل جديده واستخدام الوسائل المتاحة بطريقة اكثر فاعلية (١٤:١٥)

وهو نفس ما أكده دارلينج Darling (٢٠٠٠) من أن خريج التربية الرياضية المثقف والملم بالآداب والفنون ولديه الوعي الكافي بمتغيرات مجتمعه ومشكلاته العامة هو الأقدر على أداء رسالته التربوية بكافية وفاعلية. (٢٣ : ٣٣)

كما أكد مع ما سبق محمد الحماحمى فى اهمية الالمام المعرفى بموضوعات التدريب ربما يتلائم مع احتياجات المتدربين ومعارفهم وخبراتهم. (٦٩:١٦)

كما أكد حازم منصور على ان التدريب يعد نشاطا منظما ومخطط له علميا لتنمية وتطوير المعارف والمهارات والاتجاهات لدى المتدربين بغرض تحقيق افضل شكل للاداء الانسانى فى ضوء الاهداف المرجو بلوغها (٢٨:٦)

كما اتفق كل من " سعيد محمد السعيد ، فاطمه محمد عبد الوهاب ، عبد القادر محمد عبد القادر " على ان يجب يراعى دائما الربط الدائم والمباشر بين الخبرات التعليمية المقدمة للأفراد ذوى الاعاقة والواقع البيئى والاجتماعى الذين يعيشون فيه ، وتشجيع التواصل بين الافراد ذوى الاعاقة والاصصائى الترويحى بعضهم البعض بشكل يساعد على اقامة نوع من الحوار ، و العمل على تنمية المهارات الحياتية والحركية والاجتماعية لدى الافراد ذوى الاعاقة بصفة عامة لان لديهم عجز شديد فى هذه الهارات ويحتاجون اليها ومن المهارات التى يجب العمل على اكسابها للأفراد ذوى الاعاقة المهارات الحركية مثل مسك الاشياء والتحكم فيها فى خطوط منتظمة والرسم والمهارات الاجتماعية مثل التعاون والعمل الجماعى واتباع التعليمات والتفهم بين التلاميذ وتكوين حوار مشترك بينهم باستخدام اسلوب تواصل مناسب والمهارات المهنية الاكاديمية مثل التعرف على الالات البسيطة واستخدام كل منها واهميتها ووظيفتها والتعرف على بعض الاشياء باللمس ووصفها وملاحظتها جيدا واستنتاج بعض المعلومات منها . (٨)

جدول (٧): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة

كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثاني

(الجانِب التطبيقِي) (ن=١١٠)

٥	المفردات	التكرارات			التقديرية الدرجة	التقديرية النسبية	كا ^٢
		موافق	لا موافق	غير موافق			
١	يستخدم تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة ذو الفاعلية في أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة.	٦٧	٤٣	-	٢٨٧	٨٦,٩٦	٥,٢٣
٢	يهيئ الفرص المواتية لإشباع ميول للأفراد ذوي الإعاقة ورغباتهم وحاجاتهم وقدراتهم من أوجه النشاط.	٨٤	٢٤	٢	٣٠٢	٩١,٥١	٩٨,٢٥
٣	يصمم الوسائل والأدوات وفقاً للتقنيات الحديثة بما يلائم تصنيف الأفراد ذوي الإعاقة .	٥٢	٥٦	٢	٢٧٠	٨١,٨١	٤٩,٣٨
٤	يحدد الاحتياجات الفعلية للأفراد ذوي الإعاقة عن طريق أوجه النشاط الاستكشافية المتنوعة	٦٠	٤٥	٥	٢٧٥	٨٣,٣٣	٤٤,٠٩
٥	ينفذ عملية تقويم أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة من خلال الوسائل والأساليب الحديثة الملائمة لطبيعة وخصائص الممارسين.	٦٤	٤٢	٤	٢٨٠	٨٤,٨٤	٥٠,٢٥
٦	يحدد الأسس والمعايير الواجب مراعاتها لتنفيذ أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة.	٥٣	٤٩	٨	٢٦٥	٨٠,٣٠	٣٣,٨٣
٧	يطبق أساليب وأدوات التقويم وفقاً لطبيعة أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة وتصنفاتهم.	٣٦	٦٨	٦	٢٥٠	٧٥,٧٥	٥٢,٤٣
٨	يتمكن من ضبط أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة وفقاً للأساليب التربوية.	٤٣	٥٧	١٠	٢٥٣	٧٦,٦٦	٣١,٧٦
٩	يطبق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي للأفراد ذوي الإعاقة.	٤٣	٦٠	٧	٢٥٦	٧٧,٥٧	٣٩,٩٤
١٠	يطبق المفاهيم المرتبطة بالمحافظة على السلامة والصحة البدنية للأفراد ذوي الإعاقة في تطبيق أوجه النشاط.	٦٠	٤٤	٦	٢٧٤	٨٣,٠٣	٤١,٩٦
١١	يحدد الأنماط السلوكية المرغوبة للأفراد ذوي الإعاقة عند تطبيق أوجه النشاط	٣٨	٥٩	١٣	٢٤٥	٧٤,٢٤	٢٨,٩٢
١٢	يشير دافعية الأفراد ذوي الإعاقة لأوجه النشاط	٣١	٦٤	١٥	٢٣٦	٧١,٥١	٣٤,٠٥

٥	المفردات	التكرارات			٢٦	٢٧
		موافق	٢٨	غير موافق		
١٣	يحدد الأدوات البدلية التي قد يستعين بها في أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة.	٤١	٥٧	١٢	٢٨,٣٨	٧٥,٤٥
١٤	يستخدم أنواع التقيويم المختلفة والمناسبة لأوجه النشاط لمعرفة مدى التقدم للأفراد ذوي الإعاقة.	٤٢	٦٢	٦	٤٣,٩٢	٧٧,٥٧
١٥	يستخدم مهارات الاتصال الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقة أثناء أوجه النشاط.	٥٤	٣٩	١٧	١٨,٨٩	٧٧,٨٧
١٦	يحرص دائماً على تطبيق أسلوب العمل الجماعي للأفراد ذوي الإعاقة أثناء تطبيق أوجه النشاط	٣٤	٦٩	٧	٥٢,٧٠	٧٤,٨٤
١٧	يستخدم عوامل الامن والسلامة الواجب اتباعها خلال ممارسة أوجه النشاط.	٦٣	٣٨	٩	٣٩,٨٣	٨٣,٠٣
١٨	يحسن توزيع الوقت المتاح وفقا لطبيعة أوجه النشاط التي يحويها أوجه النشاط.	٢٧	٦٧	١٦	٣٩,٢٩	٧٠,٠٠
١٩	يشترك مع إدارة المؤسسة في اتخاذ القرارات اللازمة لتفعيل أوجه الأنشطة.	٤٧	٥٤	٩	٣١,٩٨	٧٨,١٨
٢٠	يتفهم التشريعات التي تحكم مهنة أخصائي الترويج الرياضي وتوظيفها لتفعيل أوجه النشاط.	٤١	٦٦	٣	٥٤,٤٩	٧٨,١٨
٢١	يستخدم قواعد المعلومات والبيانات بالهيئة الرياضية لخدمة أوجه النشاط.	٥٢	٥٥	٣	٤٦,٤٩	٨١,٥١
٢٢	يدرك رؤية الهيئة الرياضية ورسالتها لتفعيل أوجه النشاط ويخطط للمناشط الملائمة التي تحققها.	٦٠	٤١	٩	٣٦,٢٣	٨٢,١٢
٢٣	يشخص مستوى الافراد ذوي الإعاقة ويستعين بأفضل الأساليب والطرق لتحسين مستواهم.	٣٤	٥٥	٢١	١٦,٠٥	٧٠,٦٠

قيمة كا الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٧) ان استجابات افراد عينة البحث على مفردات البعد الاول قد تراوحت درجتها المقدره ما بين (٧٠,٠٠% الى ٩١,٥١%) ، وان المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥,٠٠%) من استجابات عينة البحث وهى : يستخدم تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة ذو الفاعلية فى أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة ، يهيئ الفرص المواتية لإشباع ميول

للافراد ذوى الاعاقة ورغباتهم وحاجاتهم وقدراتهم من أوجه النشاط ،
يصمم الوسائل والأدوات وفقاً للتقنيات الحديثة بما يلائم تصنيف الافراد
ذوى الاعاقة ، يحدد الاحتياجات الفعلية للافراد ذوى الاعاقة عن طريق
أوجه النشاط الاستكشافية المتنوعة ، ينفذ عملية تقويم أوجه النشاط للافراد
ذوى الاعاقة من خلال الوسائل والاساليب الحديثة الملائمة لطبيعة
وخصائص الممارسين ، يحدد الأسس والمعايير الواجب مراعاتها لتنفيذ
أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، يطبق أساليب وأدوات التقويم وفقاً
لطبيعة أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة وتصنفاتهم ، يتمكن من ضبط
أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة وفقاً للأساليب التربوية ، يطبق مفاهيم
اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي للافراد ذوى الاعاقة ،
يطبق المفاهيم المرتبطة بالمحافظة على السلامة والصحة البدنية للافراد
ذوى الاعاقة فى تطبيق أوجه النشاط ، يحدد الادوات البديلة التى قد يستعين
بها فى أوجه النشاط للافراد ذوى الاعاقة ، يستخدم انواع التقويم المختلفة
والمناسبة لوجه النشاط لمعرفة مدى التقدم للافراد ذوى الاعاقة ، يستخدم
مهارات الاتصال الفعال مع الافراد ذوى الاعاقة اثناء أوجه النشاط ،
يستخدم عوامل الامن والسلامة الواجب اتباعها خلال ممارسة أوجه النشاط
، يشترك مع إدارة المؤسسه فى إتخاذ القرارات اللازمة لتفعيل أوجه
الانشطة ، يفهم التشريعات التى تحكم مهنة أخصائى الترويح الرياضى
وتوظيفها لتفعيل اوجه النشاط ، يستخدم قواعد المعلومات والبيانات بالهيئة
الرياضية لخدمة اوجه النشاط ، يدرك رؤية الهيئة الرياضية ورسالتها
لتفعيل اوجه النشاط ويخطط للمناشط الملائمة التى تحققها.

ويرى الباحث ان هذه النتائج تشير الى احتياجات اخصائى الترويح
الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة الى الجانب التطبيقى فى طبيعه
عملهم وخاصة فى استخدام مهارات الاتصال واستخدام ادوات بديلة فى
اوجه النشاط كما يهتم بعوامل الامن والسلامة الواجب اتباعها وتقديم اوجه
نشاط توافق ميولهم واشباع احتياجاتهم فضلا عن استخدام انشطه
الاستكشافية المتنوعة تتناسب مع اساليب وادوات التقويم الموضوعه.

كما اتفق مع راي "يوسف محمد عبد الله" ان أنشطة اللعب للاطفال من ذوى الاعاقة ومعرفه طرق اشباعها يساعد الى حد كبير على نمو الطفل نمو سليما بالقدر الذى تسمح به قدراته وامكانياته ، ومن اهم تلك الحاجات الحاجة الى توافر ملاعب مناسبة لهذه الفئة والحاجة الى اللعب بالاضافة الى توافر اماكن مخصصة لحمايتهم من الشمس فى اوقات معينة .(٢٠)

ويتفق على ما سبق محمد الحماحمى على ان من اهم الاسباب التى تحد من استفادة المتدربين من برامج التدريب هى عدم اهتمام الموضوعات بالجانب التطبيقى. (١٦)

كما يرى كل من berkowitz , rebecca انه يجب تحديد الموضوعات التطبيقية التى بحاجة للتدريب اثناء الخدمة (٢٢ : ١٢)

كما ذكر "عادل المصرى خليفه " ان توفير التسهيلات الملائمة للافراد ذوى الاعاقة فى تطبيق اوجة النشاط الترويحي لها دور هام فى تحقيق هدف النشاط المقدم لهذه الفئة . (٢٧ : ٩)

كما أكد " عبد الرحمن عبد الرحيم " ان الحاجه الى الامن والامن النفسى لا تقتصر هنا على الجانب النفسى فقط ولكن تمتد لتشمل الامن الاجتماعى عند تطبيق اوجه النشاط بمعنى ان يكون الفرد امنا على نفسه وعلى اماكن التى يمارس ويتردد فيها فى وقت الممارسة او مستقبلا. (٢٢ : ١٠)

جدول (٨): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة

ك٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث

(أساليب التعلم) (ن=١١٠)

ك٢	التقديرية النسبية	التقديرية الدرجة	التكرارات			المفردات	س
			غير موافق	موافق	موافق		
١١,٧ ٨	٧٧,٨٧	٢٥٧	-	٧٣	٣٧	يعرض المواقف الافتراضية والطلب من الافراد ذوي الاعاقة ان يقدم اكبر عدد من الحلول	١
٢٨,٥ ٠	٩١,٨١	٣٠٣	-	٢٧	٨٣	يتقبل الراي الاخر والنقد الموضوعي وكل ما من شأنه تفعيل أوجه النشاط.	٢
٦١,٢ ١	٨٦,٩٦	٢٨٧	٣	٣٧	٧٠	يشركه الافراد ذوي الاعاقة في المسابقات والمهرجانات والمنافسات .	٣
٤٩,٦ ٥	٨٣,٣٣	٢٧٥	٢	٥١	٥٧	يشجع الافراد ذوي الاعاقة على الاشتراك في بعض العروض التقديمية في أوجه النشاط	٤
١١٦, ٩٦	٩٣,٣٣	٣٠٨	١	٢٠	٨٩	يجري مسابقات عقلية وخركية بينهم تعتمد على سرعه رد الفعل	٥
٣٢,٣ ٠	٧١,٨١	٢٣٧	١٥	٦٣	٣٢	يحث الافراد ذوي الاعاقة على الاستفادة من التقنيات الحديثة في أوجه النشاط	٦
٢٦,٩ ٦	٧٨,١٨	٢٥٨	١١	٥٠	٤٩	يكون مجموعات صغيره لإنجاز هدف معين باستخدام التدريب التعاوني.	٧
٢٦,٩ ٦	٧٨,١٨	٢٥٨	١١	٥٠	٤٩	يشير ويشرح البدائل واتخاذ قرارات من خلال العصف الذهني	٨
١٨,٨ ٩	٧٣,٣٣	٢٤٢	١٧	٥٤	٣٩	ينمي لدى الافراد ذوي الاعاقة خلال تنفيذ أوجه النشاط القيم والمعتقدات المجتمعية ويعمل على تدعيمها.	٩
٢٣,٦ ٩	٧٤,٨٤	٢٤٧	١٤	٥٥	٤١	ينمي لدى الافراد ذوي الاعاقة خلال أوجه النشاط السلوكيات الصحية السليمة والعادات الصحية المرغوب بها.	١٠
٣٤,٩ ٨	٧٨,١٨	٢٥٨	٨	٥٦	٤٦	يقدم المكافآت للافراد ذوي الاعاقة المتميزين في أوجه النشاط	١١
٢٢,٣ ٨	٧٥,٤٥	٢٤٩	١٤	٥٣	٤٣	يختار أوجه النشاط تعمل على تنمية (الثقة بالنفس -	١٢

م	المفردات	التكرارات			التقديرية الدرجة	التقديرية النسبة	ك
		موافق	مؤيد	غير موافق			
	روح المبادرة.....) لدى الأفراد ذوي الاعاقة.						
١٣	يبتعد عن الأفعال مهما يكن في الموقف الذي يواجهه مع الممارسين خلال تنفيذ أوجه النشاط.	٣٥	٥٩	١٦	٢٣٩	٧٢,٤٢	٢٥,٣ ٢
١٤	يختار أوجه النشاط تعمل على تدعيم القيم والمثل العليا للأفراد ذوي الاعاقة لأوجه النشاط الترويجي.	٣٩	٥٤	١٧	٢٤٢	٧٣,٣٣	١٨,٨ ٩
١٥	يختار أوجه النشاط تعمل على تعزيز العلاقات الاجتماعية لأوجه النشاط (الصداقة - التعاون.....) بين الأفراد ذوي الاعاقة.	٣٥	٥٤	٢١	٢٣٤	٧٠,٩٠	١٤,٩ ٦
١٦	يكتشف المواهب ويساعد على تطويرها من الأفراد ذوي الاعاقة من خلال أوجه النشاط	٥٤	٥٢	٤	٢٧٠	٨١,٨١	٤٣,٧ ٠
١٧	يستخدم الأدوات متنوعه ومناسبة لكل فئة من فئات الأفراد ذوي الاعاقة.	٥٧	٤٢	١١	٢٦٦	٨٠,٦٠	٣٠,٠ ١
١٨	يقيم الأداء ويقدم التغذية الراجعة على أداة عند تنفيذ أوجه النشاط.	٧٢	٣٥	٣	٢٨٩	٨٧,٥٧	٦٥,٠ ٣
١٩	يعدل السلوك الغير مرغوب به من الأفراد ذوي الاعاقة.	٥٥	٤٨	٧	٢٦٨	٨١,٢١	٣٦,٦ ٧
٢٠	تبادل الأدوار مع الأفراد ذوي الاعاقة من خلال تمثيل الأدوار الواقعيه لمعالجة بعض المشكلات.	٨٨	١٨	٤	٣٠٤	٩٢,١٢	١١٠,٠ ٤٧

قيمة ك الجدولية عند (٠,٠٥) = (٥,٩٩)

يتضح من جدول (٨) ان استجابات افراد عينة البحث على مفردات البعد الاول قد تراوحت درجاتها المقدره ما بين (٧٠,٩٠% الى ٩٣,٣٣%) ، وان المفردات التالية قد حصلت على أكثر من (٧٥,٠٠%) من استجابات عينة البحث وهي : يعرض المواقف الافتراضية والطلب من الأفراد ذوي الاعاقة ان يقدم اكبر عدد من الحلول ، يتقبل الرأي الآخر والنقد الموضوعي وكل ما من شأنه تفعيل أوجه النشاط ، يشاركه الأفراد ذوي الاعاقة في المسابقات والمهرجانات والمنافسات ، يشجع الأفراد ذوي الاعاقة على الاشتراك في بعض العروض التقديمية في أوجه النشاط ،

يجرى مسابقات عقلية وحركية بينهم تعتمد على سرعه رد الفعل ، يكون مجموعات صغيره لاتجاز هدف معين بأستخدام التدريب التعاونى ، يثير وي طرح البدائل واتخاذ قرارات من خلال العصف الذهنى ، يقدم المكافآت للأفراد ذوى الاعاقة المتميزين فى أوجه النشاط ، يختار اوجه النشاط تعمل على تنمية (الثقة بالنفس - روح المبادرة.....) لدى الافراد ذوى الاعاقة ، يكتشف المواهب ويساعد على تطويرها من الافرد ذوى الاعاقة من خلال أوجه النشاط ، يستخدم الادوات متنوعه ومناسبة لكل فئة من فئات الافراد ذوى الاعاقة ، يقيم الاداء ويقدم التغذية الراجعة على أدائة عند تنفيذ اوجه النشاط ، يعدل السلوك الغير مرغوب به من الافراد ذوى الاعاقة ، يتبادل الادوار مع الافراد ذوى الاعاقة من خلال تمثيل الادوار الواقعية لمعالجه بعض المشكلات.

ويرى الباحث ذلك قد يرجع الى ان اخصائى الترويج العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة يعتمدون على استخدام عروض تقديمية وسائل واساليب التعليم المختلفة ، كما يطرح البدائل ويعطى الفرصة للأفراد ذوى الاعاقة على اتخاذ قرارات من خلال العصف الذهنى ، فضلا عن تقديم المكافآت والتعزيزات ، والاهتمام بتقديم التغذية الراجعة ، كما يسعى دائما بأستخدام اسلوب تبادل الادوار مع الافراد ذوى الاعاقة.

كما يرى محمد الحاحمى انه يجب مراعاة عدم استخدام اسلوب واحد دون غيره من الاساليب التدريبية ، بل يجب استخدام اكثر من اسلوب لزياده فاعلية التدريب ، الا انه يوجد العديد من العوامل التى تؤثر فى اختيار الاساليب التدريبية والتى من بينها مناسبه الوقت المخصص لتنفيذ البرنامج (١٦ : ٥٨ ، ٥٩)

كما يشير كل من محمد صبحى حسانين وامين الخولى ، ان الاسلوب التقليدى التى يستخدمها المحاضرون فى عرض برامج التدريب على المستويين النظرى والتطبيقى انما يعد من المشكلات التى تواجه التدريب اثناء الخدمة (١٣ : ٩٥)

كما يرى كل من berkowitz , rebecca أن اهم الوسائل والاساليب المستخدمة تتمثل فى الكمبيوتر ، عرض الفيديو ، الافلام التعليمية (٢٢)

استخلاصات وتوصيات البحث

استخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث ، وكذلك التحليل الإحصائي ، وعرض نتائج البحث ومناقشتها ، تمكن الباحث من التوصل إلى اهم الاستنتاجات وهي :

اولا : احتياجات اخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة المرتبطه بجانب الفهم والمعرفة وهى:

الأساليب المباشرة وغير المباشرة فى تقديم أوجه النشاط لافراد ذوى الاعاقة ، كيفية استخدام أساليب وأدوات تقويم أوجه النشاط لافراد ذوى الاعاقة ، التطبيقات العلمية الواجب القيام بها لتطوير أوجه النشاط لافراد ذوى الاعاقة ، كيفية تنظيم وإدارة المسابقات والمهرجانات الترويحية لمختلف المراحل السنوية لافراد ذوى الاعاقة ، اختيار أوجه النشاط في ضوء الإمكانيات (المادية - البشرية) المتاحة ، اتخاذ القرارات بكل ما يتصل بـ (الوقت - الطريقة) اللازمة لتنفيذ أوجه النشاط لافراد ذوى الاعاقة ، تحديد الإرشادات الصحية لافراد ذوى الاعاقة قبل بدء أوجه النشاط ، تحديد وسائل الإرشاد (اللوحات - الصور - الرسومات) التي توجه لافراد ذوى الاعاقة خلال تنفيذ أوجه النشاط ، تصميم السجلات الخاصة بمتابعة مدى تقدم مستوى الافراد ذوى الاعاقة بعد ممارسة أوجه النشاط ، تحديد وسائل الأمان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة لافراد ذوى الاعاقة ، تحديد وسائل القياس المناسبة لمعرفة (المستوى الحقيقي - مدي التقدم) الرياضى لافراد ذوى الاعاقة ، تهيئة بيئة الممارسة الفعالة لتطوير قدرات الافراد ذوى الاعاقة ، الوسائل المعينة والإمكانيات وكيفية توظيفها فى التطبيق لتفعيل أوجه النشاط لافراد ذوى

الإعاقة ، متطلبات المهنة لأخصائي الترويح الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، معرفة كيفية تصنيف الأفراد ذوي الإعاقة تبعاً للفروق الفردية لتقديم أنشطة تناسب كل فئة.

ثانياً : احتياجات أخصائي الترويح الرياضي العاملين مع الأفراد ذوي الإعاقة المرتبطة بالجانب التطبيقي وهي:

يستخدم تكنولوجيا التعليم والوسائل المعينة ذو الفاعلية في أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة ، يهيئ الفرص المواتية لإشباع ميول الأفراد ذوي الإعاقة ورغباتهم وحاجاتهم وقدراتهم من أوجه النشاط ، يصمم الوسائل والأدوات وفقاً للتقنيات الحديثة بما يلائم تصنيف الأفراد ذوي الإعاقة ، يحدد الاحتياجات الفعلية للأفراد ذوي الإعاقة عن طريق أوجه النشاط الاستكشافية المتنوعة ، ينفذ عملية تقويم أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة من خلال الوسائل والأساليب الحديثة الملائمة لطبيعة وخصائص الممارسين ، يحدد الأسس والمعايير الواجب مراعاتها لتنفيذ أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة ، يطبق أساليب وأدوات التقويم وفقاً لطبيعة أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة وتصنفاتهم ، يتمكن من ضبط أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة وفقاً للأساليب التربوية ، يطبق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي للأفراد ذوي الإعاقة ، يطبق المفاهيم المرتبطة بالمحافظة على السلامة والصحة البدنية للأفراد ذوي الإعاقة في تطبيق أوجه النشاط ، يحدد الأدوات البديلة التي قد يستعين بها في أوجه النشاط للأفراد ذوي الإعاقة ، يستخدم أنواع التقويم المختلفة والمناسبة لوجه النشاط لمعرفة مدى التقدم للأفراد ذوي الإعاقة ، يستخدم مهارات الاتصال الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقة أثناء أوجه النشاط ، يستخدم عوامل الأمن والسلامة الواجب اتباعها خلال ممارسة أوجه النشاط ، يشترك مع إدارة المؤسسة في اتخاذ القرارات اللازمة لتفعيل أوجه الأنشطة ، يفهم التشريعات التي تحكم مهنة أخصائي الترويح الرياضي وتوظيفها لتفعيل أوجه النشاط ، يستخدم قواعد المعلومات والبيانات بالهيئة الرياضية لخدمة أوجه النشاط ، يدرك رؤية الهيئة الرياضية ورسالتها لتفعيل أوجه النشاط ويخطط للمناشط الملائمة التي تحققها.

ثالثاً : احتياجات اخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة المرتبطه بأساليب التعلم وهى:

يعرض المواقف الافتراضية والطلب من الافراد ذوى الاعاقة ان يقدم اكبر عدد من الحلول ، يتقبل الرأي الآخر والنقد الموضوعي وكل ما من شأنه تفعيل أوجه النشاط ، يشاركه الافراد ذوى الاعاقة فى المسابقات والمهرجانات والمنافسات ، يشجع الافراد ذوى الاعاقة على الاشتراك فى بعض العروض التقديمية فى اوجه النشاط ، يجرى مسابقات عقلية وحركية بينهم تعتمد على سرعه رد الفعل ، يكون مجموعات صغيره لانجاز هدف معين بأستخدام التدريب التعاونى ، يثير ويطرح البدائل واتخاذ قرارات من خلال العصف الذهنى ، يقدم المكافآت لافراد ذوى الاعاقة المتميزين فى أوجه النشاط ، يختار اوجه النشاط تعمل على تنمية (الثقة بالنفس - روح المبادرة.....) لدى الافراد ذوى الاعاقة ، يكتشف المواهب ويساعد على تطويرها من الافرد ذوى الاعاقة من خلال أوجه النشاط ، يستخدم الادوات متنوعه ومناسبة لكل فئة من فئات الافراد ذوى الاعاقة ، يقيم الاداء ويقدم التغذية الراجعة على أدائة عند تنفيذ اوجه النشاط ، يعدل السلوك الغير مرغوب به من الافراد ذوى الاعاقة ، يتبادل الادوار مع الافراد ذوى الاعاقة من خلال تمثيل الادوار الواقعية لمعالجه بعض المشكلات.

توصيات البحث:

فى ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التى تم التواصل إليها ، فإن الباحث يوصى بأهم التوصيات التالي :

يوصى الباحث بضرورة ان تتضمن برامج التدريب اثناء الخدمة لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة مراعاة الاحتياجات التدريبية التى توصل اليها البحث لما لها دور هام وفعال فى تطوير مستوى الاداء لتحقيق متطلبات سوق العمل ولمواكبة المستحدثات فى المجال من معارف ومهارات متقدمة.

يجب على المسؤولين عن تخطيط برامج التدريب اثناء الخدمة الاخذ فى الاعتبار مراعاة التوازن بين كل من الجانب النظرى والجانب التطبيقى عند

تحديد محتوى البرامج بغرض توفير الفرص المتعدده للمتدربين لتطبيق المعلومات والمهارات التى تم اكتسابها والتدريب عليها اثناء تنفيذ البرنامج.

مراعاة التنوع فى كل من الوسائل والاساليب التعلم حتى تحقق التفاعل الايجابى بين المحاضرين والعاملين ، مع الاهتمام بتنوع وسائل التدريب التى تتضمن العروض التوضيحية ، التطبيقات العملية ، ورش العمل.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الرحيم : برنامج مقترح للتدريب اثناء الخدمة للعاملين بمجال الترويح المائى ، رسالة ماجستير ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان ، ٢٠١٠ م
- ٢- أحمد محمد الشناوى : "الاعداد المهنى للمعلم بكلية التربية من وجهه نظر الطالب المعلم والخريج " - مجلة الدراسات التربوية - المجله العاشرة - عالم الكتب - القاهاه . (٦٠-٦١) ١٩٩٥
- ٣- إيمان حمدي رجب زهران : تطوير برامج التدريب أثناء الخدمه لمعلمى التعليم الاساسي الخاص على ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد: (١٧١ الجزء الرابع) ديسمبر لسنة ٢٠١٦م
- ٤- جاسر حسني مطلق : فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة ، مجلة علوم الرياضة. ع. ٢٩ ، ص ص. ١٥-٣٣ ، ٢٠١٧ م
- ٥- حازم منصور : احتياجات اخصائى النشاط الرياضى بجامعه المنصورة من التدريب اثناء الخدمة ، المجله العلمية للتربية الرياضية ، القاهاه ، ٢٠١٣ م
- ٦- حازم منصور : برامج التدريب اثناء الخدمة وعلاقتها بالرضا الوظيفى لاهصائى الرياضة للجميع بمدريات الشباب والرياضة ، رسالة دكتوراه ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢م
- ٧- رفاعى محمد رفاعى : ادارة الافراد ، القاهاه ، الاهرام ١٩٩٣م
- ٨- سعيد محمد السعيد ، فاطمه محمد عبد الوهاب ، عبد القادر محمد عبد القادر: برامج التربية الخاصة ومناهجها ، مكتبة المكتبة ، دار النشر عالم الكتاب ، ٢٠٠٦ م
- ٩- عادل المصري خليفة : دراسة تحليلية للإمكانيات والمنشآت الرياضية والترويحية بشركة مصر للطيران للخطوط الجوية ،

- رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٤م
- ١٠- عبد الرحمن عبد الرحيم : الخدمه الاجتماعيه (لذو الاحتياجات
الخاصة) ، مكتبة الانجلو المصرية ، كلية الخدمه الاجتماعيه ،
جامعه حلوان ، ٢٠٠٤ م
- ١١- عبد المنعم فهمي سعد :الأندية الصيفية المدرسية بين الواقع المتاح
والمستقبل الطموح ،مجلة كلية تربية بنها أغسطس ١٩٩١ م
- ١٢- ماهر ابو المعاطى على : الخدمه الاجتماعيه فى مجال الفئات
الخاصة ،كلية الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، ٢٠٠٤ م
- ١٣- محمد صبحى حسانين ، امين الخولى : برامج الصقل والتدريب
اثناء الخدمه ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١م
- ١٤- محمد عبد الغنى ، حسن هلال : دراسة الاحتياجات والتخطيط
للتدريب ، القاهرة ، مركز تطوير الاداء والتنمية ، ٢٠٠٣م
- ١٥- محمد محمد الحماحى ، محمد السمندى ، حازم منصور : دراسة
تحليلية لبرامج التدريب اثناء الخدمه لاختصاصى الرياضة للجميع
بمديريات الشباب والرياضة ، مجلة العلمية للتربية البدنية
والرياضة ، الجزء الثانى ، العدد ٦٣ ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعه حلوان ، يونيو ٢٠١١م.
- ١٦- محمد محمد الحماحمى : التدريب اثناء الخدمه فى المجال التربوى
التعليم - التربية البدنية ، القاهرة ، مركز الكتب للنشر ، ١٩٩٩م
- ١٧- محمود عصام جبر : دراسه تحليل لبرنامج الاعداد الاكاديمى
لخريجى شعبة الترويح الرياضى فى ضوء متطلبات سوق العمل ،
رسالة ماجستير، غير منشورة ، مكتبة كلية التربية لرياضية
للبنين - جامعة حلوان ، ٢٠١٢ م .
- ١٨- نبيل رفيق محمد : تدريب المعلمين فى اثناء الخدمه على تنمية
المهارات الحياتية ، مجلة كلية التربية الأساسية. مج. ٢٤ ، ع.
١٠٢ إنساني، ٢٠١٨م

١٩-وزارة التربية والتعليم: الخطة الإستراتيجية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر (٢٠٠٧/٢٠٠٨)، (٢٠١١/٢٠١٢)، ص ٢٨٥.

٢٠-يوسف محمد عبد الله المحيطب : فاعليه برنامج بأستخدام انشطه اللعب فى تحسين التفاعل الاجتماعى للاطفال ذوى الاعاقه العقلية البسيطة بمدارس الدمج ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعه عين شمس ، ٢٠١٢ .

المراجع الأجنبية:

- 21- Bebgamin B. Tregoe and john W. Zimmerman : top Management strategy . kepnertregoe , inc , 1980
- 22- Berkowitz , Rebecca : Effects of in service training on technology practices and attitudes of Physical Educationteachers .Ph.D , the –Ohio-State –University, 2000
- 23- Darling & Hammond , L: “Looking to the future in Gray Agr , iff in (ed). The education of teachers. Nsse (2000) (33)
- 24- Fakhri Muhi : Evaluating the reality of EFL in-service teacher training courses from the perspective of trainees , Prof. Magazine. Mg. 1, p. 218, pp. 35-56 , 2016
- 25- Houssart,Jenny ; Roaf,Caroline and Watson,Anne Supporting Mathematical Thinking . Eric ,ED(494503) 2005.
- 26- Malcolm Knowles: the practice education : citedin Elizabeth , library education continuing professional education service ,2nded ., Chicago, LAL, 1986
- 27- Menno Slingerland, Lars Borghouts, Liesbeth Jans,Gwen Weeldenburg, Gertjan van Dokkum,: Development and optimisation of an in-service teacher training programmeon motivational assessment in physical education, European

**Physical Education Review, First Published
March 30, 2016**

- 28- Mohammad Akram Hamdan : The Training Needs For Teachers Children With Autism Spectrum (ASD) of In-Service Training Programs and their Relation with Some Variables : Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences, Volume , Issue 37, Pages 21-38 , 2018**

مراجع شبكه المعلومات:

- 29- <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=121115>**
- 30- <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=127735>**
- 31- <https://www.iasj.net/iasj/download/3b5b0706280d65c3>**
- 32- <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=139297>**

احتياجات أخصائي الترويح الرياضي العاملين مع الأفراد ذوي الاعاقة من التدريب اثناء الخدمة

م.د/ محمود عصام جبر عصر(*)

يهدف البحث الى دراسة احتياجات اخصائي الترويح الرياضي العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة من التدريب اثناء الخدمة و ذلك من خلال التعرف على الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بجانب الفهم والمعرفة الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بالجانب التطبيقى الاحتياجات التدريبية لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة و المرتبطة بأساليب التعلم. واستخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث ويتمثل مجتمع البحث فى أخصائى الترويح الرياضى العاملين بأندية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة والجيزة وقام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من اخصائى الترويح الرياضى العاملين بأندية وعددهم ٥ اندية (نادى حدائق الاهرام - نادى البنك الاهلى - نادى وادى دجلة فرع المعادى - نادى طلعت حرب - نادى الزمالك) ، وكذلك اخصائى الترويح الرياضى العاملين بمراكز الشباب وعددهم ٥ مراكز شباب .واشارت اهم النتائج إلى أن احتياجات اخصائى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة المرتبطة بجانب الفهم والمعرفة وهى: الأساليب المباشرة وغير المباشرة فى تقديم أوجه النشاط لافراد ذوى الاعاقة ، كيفية إستخدام أساليب وأدوات تقويم أوجه النشاط لافراد ذوى الاعاقة ، يوصى الباحث بضرورة ان تتضمن برامج التدريب اثناء الخدمة لاختصاصى الترويح الرياضى العاملين مع الافراد ذوى الاعاقة مراعاة الاحتياجات التدريبية التى توصل اليها البحث لما لها دور هام وفعال فى تطوير مستوى الاداء لتحقيق متطلبات سوق العمل ولمواكبة المستجدات فى المجال من معارف ومهارات متقدمة.

(*) مدرس دكتور بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Sports recreation specialist working with individuals with disabilities needs in-service training

Dr. / Mahmoud Essam Jabr Asr (*)

The research aims to study the needs of sports recreation specialists working with individuals with extra support from in-service training by identifying the training needs of sports recreation specialists working with individuals with disabilities and related to the aspect of understanding and knowledge of the training needs of sports recreation specialists working with individuals with disabilities and related. On the practical side, training needs for sports recreation specialists working with individuals with disabilities related to learning styles. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research community is represented by sports recreation specialists working in youth clubs and centers in the governorates of Cairo and Giza. (Maadi - Talaat Harb Club - Zamalek Club), as well as sports recreation specialists working in youth centers, which number 5 youth centers. The most important results indicated that the needs of sports recreation specialists working with individuals with disabilities related to the side of understanding and knowledge, namely: direct and indirect methods in presenting aspects of activity. For individuals with disabilities, how to use methods and tools to evaluate aspects of activity for individuals with disabilities, the researcher recommends that in-service training programs for sports recreation specialists working with individuals with disabilities should include taking into account the training needs reached by the research because it has an important and effective role in developing the level of performance to meet the requirements of the labor market and to keep abreast of developments in the field of advanced knowledge and skills.

(*) Lecturer, Department of Sports Recreation - College of Physical Education for Boys - Helwan University